



# แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย  
*District Learning Encouragement Center*

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแม่ฮ่องสอน  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ ONIE MODEL 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) ขั้นตอนที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้(I : Implementation) ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (E : Evaluation) แผนการสอนเล่มนี้ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

การจัดทำแผนการเรียนรู้ สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากผู้บริหาร ข้าราชการครู และคณะครู กศน. ที่ได้เสนอแนะความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการพัฒนาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ขอขอบคุณในความร่วมมือมาในโอกาสนี้

สกร.อำเภอมะนังน้อย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย	ค
บันทึกข้อความ	ง
รายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	1
ตารางวิเคราะห์รายสัปดาห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	2
ปฏิทินการพบกลุ่ม	3
แผนการสอนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	4
แผนการสอนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	13
แผนการสอนที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	22
แผนการสอนที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	30
แผนการสอนที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	42
แผนการสอนที่ 6 รายวิชาการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	51
แผนการสอนที่ 7 รายวิชาการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	60
แผนการสอนที่ 8 รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	71
แผนการสอนที่ 9 รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	82
แผนการสอนที่ 10 รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	97
แผนการสอนที่ 11 รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	104
แผนการสอนที่ 12 รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	113
แผนการสอนที่ 13 รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	126
แผนการสอนที่ 14 รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	139
แผนการสอนที่ 15 รายวิชาการป้องกันการทุจริต	149
แผนการสอนที่ 16 รายวิชาการป้องกันการทุจริต	153
แผนการสอนที่ 17 รายวิชากัญชาและกัญชงศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด	158
แผนการสอนที่ 18 รายวิชาความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้	165
คณะผู้จัดทำ	169



**ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย**  
**เรื่อง ประกาศใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**พุทธศักราช 2551 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

---

ด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย ได้ดำเนินการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ 2567 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยผ่านความเห็นชอบของผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย เป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จึงประกาศใช้แผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ 2567 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

(นายสุทธิพงศ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย

ที่ ศธ 07074.05/.....

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

เรื่อง การตรวจคุณภาพแผนการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย

ด้วย งานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามแผนการลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้เสนอแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ รายละเอียดฉบับแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวกัญญาวีร์ เกิดมงคล)

หัวหน้างานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการตรวจสอบ

- องค์ประกอบของแผนครบถ้วน
- การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- เนื้อหาสาระตรงตามโครงสร้างหลักสูตร
- ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สื่อที่ใช้เรียนรู้เหมาะสม



อนุมัติให้ดำเนินการได้



ไม่อนุมัติ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(นายสุทธิพงศ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย

ที่ ศธ 07074.05/.....

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

เรื่อง ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย

**เรื่องเดิม** ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย ได้ดำเนินการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511 ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และผ่านการอนุมัติของผู้บริหารเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

**ข้อเท็จจริง** ในการนี้ขออนุญาตใช้แผนในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในระดับประถมศึกษา  ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ข้อกฎหมายระเบียบคำสั่ง** การอนุมัติเป็นอำนาจของผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย ตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ 88/2556 ลงวันที่ 13 มิถุนาคม 2566 เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอและผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน

**เรื่องพิจารณา** เห็นควรพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาวีร์ เกิดมงคล)

ครู

อนุญาตใช้แผนในการจัดการเรียนรู้ได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย

**รายวิชาที่ลงทะเบียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**  
**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**  
**วิชาบังคับ**

ที่	สาระ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	สาระความรู้พื้นฐาน	พต31001 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	5
2	สาระการประกอบอาชีพ	อช31003 การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	2
3	สาระการพัฒนาสังคม	สค31003 ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	2
4	สาระการพัฒนาสังคม	สค31003 การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	1
<b>รวม</b>			<b>10</b>

**วิชาเลือกบังคับ**

ที่	สาระ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	สาระการพัฒนาสังคม	สค32034 ประวัติศาสตร์ชาติไทย	3
2	สาระการพัฒนาสังคม	สค32036 การป้องกันการทุจริต	3
<b>รวม</b>			<b>6</b>

**วิชาเลือกเสรี**

ที่	สาระ	รายวิชา	หน่วยกิต
1	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ทช33098 กัญชาและกัญชงศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด	3
2	สาระทักษะการเรียนรู้	ทร33001 ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้	3
<b>รวม</b>			<b>6</b>

ตารางการวิเคราะห์รายสัปดาห์เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1. ในภาคเรียนกำหนดการจัดการเรียนการสอนไว้ 18 สัปดาห์ (ไม่นับปฐมนิเทศและสอบปลายภาค )
2. ฐานการคิดชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วยกิต = 40 ชั่วโมง
3. วิธีการคำนวณ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ กศน.การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองใน กศน.ตำบล/ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าอิสระโดยบันทึกลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้(กรต.)

ลำดับ ที่	วิชา	หน่วยกิต/ จำนวน ชั่วโมง	การจัดการเรียน การสอนแบบ ก ศน.(ชม.)	ศึกษาเรียนรู้ด้วย ตนเองในแหล่ง เรียนรู้/กรต.(ชม)	ศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเองนอก เวลาเรียน (ชม.)
1	ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต31001 (5นก.)	200	30 (6ชม.×5ครั้ง)	9 (3ชม.×3ครั้ง)	161
2	การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง อช31003 (2นก.)	80	12 (6ชม.×2ครั้ง)	9 (3ชม.×3ครั้ง)	59
3	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค31003 (2นก.)	80	12 (6ชม.×2ครั้ง)	9 (3ชม.×3ครั้ง)	59
4	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม สค31003 (1นก.)	40	6 (6ชม.×1ครั้ง)	9 (3ชม.×3ครั้ง)	25
5	ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034 (3นก.)	120	18 (6ชม.×3ครั้ง)	9 (3ชม.×3ครั้ง)	93
6	การป้องกันการทุจริต สค32036 (3นก.)	120	18 (6ชม.×3ครั้ง)	9 (3ชม.×3ครั้ง)	93
7	กัญชาและกัญชงศึกษาเพื่อใช้เป็นยา อย่างชาญฉลาด ทช33098 (3นก.)	120	18 (6ชม.×3ครั้ง)	9 (3ชม.×3ครั้ง)	93
8	ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ ทร33001 (3นก.)	120	18 (6ชม.×3ครั้ง)	9 (3ชม.×3ครั้ง)	93
	<b>รวม 8 วิชาจำนวน 22 หน่วยกิต</b>	<b>880 ชั่วโมง</b>	<b>132</b>	<b>72</b>	<b>676</b>

ปฏิทินการพบกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สถานที่
1	3 พ.ย.2566	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ศกร.ตำบล/ศศช.
2	10 พ.ย.2566	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ศกร.ตำบล/ศศช.
3	17 พ.ย.2566	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ศกร.ตำบล/ศศช.
4	24 พ.ย.2566	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ศกร.ตำบล/ศศช.
5	1 ธ.ค.2566	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ศกร.ตำบล/ศศช.
6	8 ธ.ค.2566	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ศกร.ตำบล/ศศช.
7	15 ธ.ค.2566	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ศกร.ตำบล/ศศช.
8	22 ธ.ค.2566	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ศกร.ตำบล/ศศช.
9	29 ธ.ค.2566	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ศกร.ตำบล/ศศช.
10	5 ม.ค.2567	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ศกร.ตำบล/ศศช.
11	12 ม.ค.2567	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ศกร.ตำบล/ศศช.
12	19 ม.ค.2567	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ศกร.ตำบล/ศศช.
13	26 ม.ค.2567	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ศกร.ตำบล/ศศช.
14	2 ก.พ.2567	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ศกร.ตำบล/ศศช.

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สถานที่
15	9 ก.พ.2567	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา การป้องกันการทุจริต	ศกร.ตำบล/ศศช.
16	16 ก.พ.2567	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา การป้องกันการทุจริต	ศกร.ตำบล/ศศช.
17	23 ก.พ.2567	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา กัญชาและกัญชงศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด	ศกร.ตำบล/ศศช..
18	1 มี.ค.2567	กิจกรรมพบกลุ่มจัดกระบวนการเรียนรู้วิชา ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้	ศกร.ตำบล/ศศช.
19	2-3 มี.ค. 2567	สอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2/2566	
	หมายเหตุ 1.เวลาเรียน 8.30-น.ถึง16.30น. 2.ตารางนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม		

### แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 1 กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 Everyday English เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2566 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา และการสื่อสาร

#### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับภาษา ทำทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศด้วย ประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา

#### สาระตามหลักสูตร

Everyday English

แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร กศน. 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ตีความหมายจากน้ำเสียงของผู้อื่นและรู้จักใช้น้ำเสียงในการแสดงความรู้สึกระหว่างการสนทนา ได้แก่ ดีใจ เสียใจ พึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ซาบซึ้ง ผิดหวัง ประารถนาดี ชื่นชม และเห็นใจ
2. ออกเสียงหนักเบาเสียงสูงต่ำ และเสียงเชื่อมโยงระหว่างคำได้ถูกต้อง
3. พูดแสดงความคิดเห็น/เสียใจได้
4. พูดแสดงความพอใจและไม่พอใจได้
5. พูดแสดงความรู้สึกประารถนาดี, ความเห็นใจ และการตอบรับ
6. พูดแสดงความต้องการการนำเสนอ การให้ความช่วยเหลือ การบริการ รวมทั้งการตอบรับหรือปฏิเสธ ในการให้ความช่วยเหลือ/บริการ

## ขอบข่ายเนื้อหา

### 1. Everyday English

#### 1.1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ-ท้ายคำ

##### 1.1.1

ทบทวนการออกเสียงพยัญชนะต้นคำที่ยาก เช่น เสียง s z ch sh

- sit, see, soon
  - zebra, zero, zoo
  - cheap, chat, choose
  - ship, shoe, shit
- etc.

1.2. การอ่านออกเสียงท้ายคำที่ถูกต้อง เช่น เสียง [d],[t] หรือ [id] เมื่อเป็นกิริยาช่อง2 และ past participle เช่น

- moved, turned, loved
- walked, talked, knocked
- wanted, rented, waited etc.

1.3. การแสดงความรู้สึกประารถนาดี/เห็นใจและการตอบรับ การใช้ คำ วลี และรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการแสดงความรู้สึกประารถนาดี/เห็นใจในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เช่น การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นประสบปัญหา เป็นต้น ตัวอย่างคำ วลี และรูปประโยค เช่น

- Best wishes.
- Take care.
- Get well soon.
- Good luck.
- With sympathy.
- We hope everything go well through this suffering period.
- I understand how difficult it is.

- It must be for you.
- I feel sympathy for you.
- Thank you for your hospitality.
- Thanks a million for.....
- I'm very grateful to your .....
- It's very appreciative that .....
- I'm very appreciated for .....

1.4.การวิเคราะห์ศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในสัญลักษณ์ บ้ายประกาศ/คำแนะนำในการใช้คำแนะนำ/คำเตือนต่าง ๆ การวิเคราะห์ศัพท์โดยการรู้จักส่วนที่เป็น รากศัพท์ (Root) อุปสรรค หรือคำที่เติมไปข้างหน้า (Prefix) และปัจจัยหรือคำที่เติมข้างหลัง (Suffix) โดยทราบความหมายของ ส่วนประกอบต่าง ๆ เหล่านั้นก็จะทราบความหมายของคำศัพท์ได้ เช่น Prefix : re = again

anti = against

tele = far

etc.

Suffix : ant = person

Er = person who

Dom = condition

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใฝ่ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ชยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. สมรรถนะการคิด
3. สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบ เรื่อง Everyday English
2. ใบงาน
3. โครงงาน/ชิ้นงาน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. การออกเสียง คำศัพท์ การอ่านออกเสียง ต้นคำ ท้ายคำ
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างความเข้าใจการออกเสียง ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง
3. การใช้คำ วลีและรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการแสดงความรู้สึกในรูปแบบต่าง ๆ
4. การวิเคราะห์ศัพท์ที่เป็นรากศัพท์หรือคำที่เติมไปข้างหน้าและข้างหลัง
5. วางแผนการเรียนรู้

### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ศึกษาจากใบความรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะต้นคำ
2. ศึกษาจากคลิปการออกเสียงบทสนทนาในรูปแบบการแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1. ฟังการออกเสียงตามที่ครูกำหนด
2. การอ่านออกเสียงท้ายคำได้อย่างถูกต้อง
3. การใช้คำพูดแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
4. การวิเคราะห์ศัพท์ที่ใช้เป็นสัญลักษณ์คำแนะนำ คำเตือนได้ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนประเมินผลจากใบงาน แบบฝึกหัด แบบสังเกต
2. ครูและผู้เรียนประเมินผลจากการฝึกพูดการฝึกปฏิบัติ
3. ครูตัดสินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### การวัดผลประเมินผล

#### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน
3. วัดจากการทดสอบก่อนเรียน

#### เครื่องมือ

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ
3. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พท 31001
4. ใบความรู้
5. ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube

#### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

#### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน
2. กศน.ตำบล
3. ใบความรู้
4. internet
5. ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube
6. ใบงาน

ใบความรู้



<https://drive.google.com/file/d/1dzWoPL99eDnVUIvoitZNdizmbNrazu/view?usp=sharin>

ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube

- เรื่อง Everyday English



<https://www.youtube.com/watch?v=icClzFTh-xA&t=984s>

## ใบงานครั้งที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

### เรื่อง Every English

#### กิจกรรมที่ 1 การออกเสียงพยัญชนะ

Shock	Test	Shoes
Best	Shell	Chew
Channel	First	Chat
Vast	Share	West
Dust	Cheap	Choose
Shawl	Fast	Should
Shut	Chef	Nest
Cheese	Show	Chick
Shy	Past	Shape
Must	Chair	Chicken

ให้นำคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย Sh- ใส่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

- 9.....
- 10.....

**ให้นำคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย Ch- ใส่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

**ให้นำคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย -st ใส่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

## แบบทดสอบครั้งที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

## เรื่อง Every English

<p>จงเลือกคำที่<u>ขึ้นต้น</u>ด้วยเสียง Sh- /ʃ/</p> <p>1. a) She b) See c) Sea d) Chew</p> <p>2. a) Zebra b) Chat c) Show d) Simple</p> <p>3. a) Save</p>	<p>6. a) Save b) Cat c) Choose d) Shoe</p> <p>จงเลือกคำที่<u>ลงท้าย</u>ด้วยเสียง st- /tʃ/</p> <p>7. a) Fish b) Dish c) First d) Birth</p> <p>8. a) West</p>
--	---

b) Chat c) Choose d) Shoe  จงเลือกคำที่ <u>ขึ้นต้น</u> ด้วยเสียง Ch- /t f/ 4. a) She b) See c) Sea d) Chew  5. a) Zebra b) Chat c) Show d) Simple	b) Beach c) Need d) Choose  9. a) Walk b) Vast c) Talk d) wish  10. a) Shut b) Soon c) Weak d) Fast
--	---

## ใบงานครั้งที่ 2

### เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึก ดีใจ- เสียใจ และการตอบรับ

จงจับเติมคำพูดการตอบรับ ของคำแสดงความยินดี และคำพูดแสดงความเสียใจ

คำพูดแสดงความยินดี และคำพูดแสดงความเสียใจ	การตอบรับ
1. Congratulations!	
2. Well done!	
3. I'm glad to hear that.	
4. I'm pleased to hear that	
5. I'm so pleased with you.	

You deserve it.	
6. Sorry .	
7. I'm sorry.	
8. I'm really sorry.	
9. I must apologize.	
10. I'm sorry to hear that	

แบบทดสอบครั้งที่ 2

เรื่อง รากศัพท์ อุปสรรค ปัจจัย ( Roots, Prefixes and Suffixes)

เลือกคำที่เติมคำว่า er , or และ ist	6. a. writing
1. a. dancer	b. writor
b. dance	c. wrote
c. danced	d. write
d. dancing	7. a. doctor
2. a. art	b. musician
b. artist	c. magician
c. arts	d. nures
d. art gallery	8. a. classmate
3. a. sing	b. roommate
b. sang	c. farmer
c. singer	d. computer
d. sung	9. a. benefits
4. a. secretary	b. beneficial
b. secretarily	c. journalist
c. secretariality	d. beneficially
d. secretarist	10. a. work
5. a. Teach	b. worker
b. Teacher	c. working
c. Teaching	d. worked
d. taught	

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

**1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**2. เนื้อหา/สาระที่สอน**

.....  
 .....

**3. กิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
 .....

**4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน**

.....  
 .....

**5. แนวทางการแก้ปัญหา**

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล/ศศช.

วันที่...../...../.....

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร**

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

### แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 2 กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 3 What should you do? , Hello, could you tell me ...? เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2566 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา และการสื่อสาร

#### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับภาษา ทำทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศด้วย ประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะ ของเจ้าของภาษา

#### สาระตามหลักสูตร

1. What should you do?
2. Hello, could you tell me.....?
3. Cultural Difference

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านและทำตามคำแนะนำในการใช้คู่มือ ป้าย คำแนะนำ วิธีการปรุง ข้อควรระวัง และป้ายประกาศได้
2. การวิเคราะห์คำศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในสัญลักษณ์/ป้ายประกาศ/คำแนะนำในการใช้/คำแนะนำ/คำ เตือน
3. อ่านและแปลความหมายของประโยคที่ใช้ในสลากยา และคู่มือการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้
4. ใช้สำนวน และภาษาที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ได้คล่องแคล่ว
5. ใช้สำนวนภาษาพูดโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการทราบโดยใช้รูปประโยคขออย่าง สุภาพ
6. ใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมเพื่อสอบถามข้อมูลในการประกอบอาชีพ
7. ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
8. แปลความหมายของประโยคที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อและขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาได้

#### ขอบข่ายเนื้อหา

What should you do?

รูปประโยคที่ใช้ในสัญลักษณ์/ป้ายประกาศ/คำแนะนำในการใช้/คำแนะนำ/คำเตือนต่างๆ ซึ่งจะใช้รูปประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ทั้งในลักษณะบอกเล่าและปฏิเสธ เช่น

- Don't smoke.
- No smoking.
- No entry.
- Put some oil in the pan, then put the garlic and stir until it become yellow etc.

### Hello, could you tell me.....?

การติดต่อทางโทรศัพท์กับผู้ที่คุณเคยรู้จักวิธีการพูดโต้ตอบทางโทรศัพท์กับเพื่อน ญาติ พี่น้อง และผู้ที่คุณเคยในเรื่องต่าง ๆ โดยใช้สำนวนและภาษาที่เหมาะสม เช่น

- Is ..... at home?
- Could I speak to ....., please?
- May I speak to ....., please?
- She/He is out.
- Sorry, she's not here now.
- Would you like to wait?
- Will you leave a message?
- May I take a message for her/him?
- Wait a minute, please.
- Will you hold on?
- Just a moment, please.
- Please tell ..... to call me at.....

การใช้สำนวนภาษาที่ใช้พูดทางโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการทราบโดยใช้ รูปประโยคขอร้อง/ขอร้องอย่างสุภาพ (request, polite, request) ประโยค direct/indirect speech ประโยคคำถามลักษณะต่าง ๆ ประโยคแสดงความคิดเห็นและการขอบคุณ เช่น การสอบถามเส้นทาง การเดินทางไปที่ต่าง ๆ สอบถามตารางรถไฟ เครื่องบิน สอบถามข้อมูลด้านการคุ้มครองผู้บริโภค/สุขภาพอนามัย/พยากรณ์อากาศ เป็นต้น ตัวอย่างประโยคที่ใช้

- Hello, I'd like to ask about.....
- Could you tell me....., please?
- Would you mind giving me the information about .....
- Can/Could you .....?
- May/Can/Could I .....?
- Don't ....., please?
- At what time.....?

- How many.....?
- How far.....?
- How much.....?
- I need your help.....?
- Pardon.
- I think.....
- Well, I must.....
- In my opinion.....
- Thanks./Thank you.
- Sorry./I'm sorry.
- You're welcome.

### Cultural Difference

การใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ภาษา น้ำเสียงและภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล เวลา สถานที่ และโอกาส เช่น การสัมผัสมือ การโบกมือ การใช้สีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงประกอบการพูดการแนะนำตัวเอง การแต่งกาย การรับประทานอาหาร ร่วมงานเลี้ยง งานสังสรรค์ และกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ

การเปรียบเทียบโครงสร้างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบลักษณะคำที่มาของคำ ความหมายและการประยุกต์คำในภาษาไทย ที่นำไปใช้ในภาษาอังกฤษ

เปรียบเทียบ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต บทกลอน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คำสำนวนที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใฝ่ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. สมรรถนะการคิด
3. สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบ เรื่อง Everyday English
2. ใบงาน

### 3. โครงงาน/ชิ้นงาน

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

###### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันศึกษาการใช้สัญลักษณ์รูปแบบต่าง ๆ
2. ครูพูดทักทายผู้เรียนและถามผู้เรียนว่าในชีวิตประจำวันการพูดสื่อสารทางโทรศัพท์มีความสำคัญอย่างไร
3. ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างความเข้าใจการพูดสนทนาทางโทรศัพท์

##### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ให้นักค้นหาภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ จากวารสาร และอินเทอร์เน็ต พร้อมคำศัพท์และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูสนทนากับผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องมารยาทการสื่อสารทางโทรศัพท์ พร้อมจับคู่แสดงบทบาทสมมติ
3. ครูนำภาพสำนวน คำพังเพย สุภาษิต มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกอ่านและค้นหาความหมาย
4. ครูอภิปรายสรุปการปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ การใช้ประโยคในการสื่อสารทางโทรศัพท์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม

##### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนฝึกอ่านประโยคที่ใช้ในการสื่อสารทางโทรศัพท์ตามสถานการณ์ต่าง ๆ
2. ผู้เรียนฝึกอ่านสำนวน คำพังเพย สุภาษิต
3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

##### ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนประเมินผลจากใบงาน แบบฝึกหัด แบบสังเกต
2. ครูและผู้เรียนประเมินผลจากการฝึกพูดการฝึกปฏิบัติ
3. ครูตัดสินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### การวัดผลประเมินผล

##### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน
3. วัดจากการทดสอบก่อนเรียน

##### เครื่องมือ

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ
3. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001
4. ใบความรู้
5. ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube

### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน
2. กศน.ตำบล
3. ใ้ความรู้
4. internet
5. ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube
6. ใบงาน

ใ้ความรู้



<https://drive.google.com/file/d/1dzMHcG1MMGnaTIGMvXOOxt-JjrUoJi1N/view?usp=sharing>

ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube

- เรื่อง What should you do?



<https://www.youtube.com/watch?v=b9UpsPC9px4&list=PLPBTQSTtkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=2>

- เรื่อง Hello, could you tell me....?



<https://www.youtube.com/watch?v=h3sxHC2bOFw&list=PLPBTQSTtkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=3>

- เรื่อง Cultural Difference



<https://www.youtube.com/watch?v=vPrnLZdos3w&list=PLPBTQSTtkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=4>

### ใบงานครั้งที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัส พต31001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง เรื่อง What should we do, Hello! Could you tell me...?

ให้นักศึกษาเติมคำศัพท์ให้ตรงกับป้ายสัญลักษณ์

เก่งศัพท์ภาษาอังกฤษ “อ่านออก เขียนได้ ระบายสีสวย”

คะแนน

### ใบงานเรื่อง Traffic Signs – ป้ายจราจร

Name	Class	No.
Taxi – Telephone – Turn Right – Turn Left – Stop – Maze – Bike Lane – Exit – Bus – Airport		
T-junction – Intersection – No Entry – No Turn Right – No Turn Left – No U-Turn – No Parking – No Bikes		
		

เรื่อง การติดต่อทางโทรศัพท์กับผู้ที่คุณเคย

ให้นักศึกษาเติมประโยคที่หายไปให้สมบูรณ์

Roi : Hello. This is 043-851249. Roi, speaking. .... ?

Tom : May I speak to Nida, please? Is she in ?

Roi : Yes, ....., please. I'll see if she's in

Oh, she is now talking to someone on another phone.

..... ?

Tom : No. Thank you. I'll call again in a while

Roi : ..... for her ?

Who shall I say have call ?

Tom : Tell her that I'm Tom, her old friend.

Roi : I will. Bye.

### แบบทดสอบครั้งที่ 3

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง What should we do, Hello! Could you tell me...?

Choose the correct answer. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (10 ข้อ 10 คะแนน)

1. What does this sign mean?

- a. Fire exit
- b. No bon fire
- c. Give fire
- d. Don't show fire



2. What does this sign mean?

- a. No man
- b. School ahead
- c. Do not walk
- d. Do not entry



3. What does this sign mean?

- a. Food and drink.
- b. Emergency exit.
- c. First aid.
- d. Restaurant



4. Which is the following sing mean, You can not park the car?

a.



b.



c.



d.



5. Where do you usually see this sign?

- a. Library
- b. Sport club
- c. Supermarket
- d. Restaurant



6. When you see this sign, you \_\_\_\_\_?

- a. You will not smoke there
- b. You should not smoke there.
- c. You must not smoke there.
- d. You have to smoke there.



7. When you see traffic sign and you get red, You \_\_\_\_\_?

- a. You will stop your car.
- b. You must stop your car.
- c. You must drive your car.
- d. You have to drive your car.

8. If you get sick, you should go to \_\_\_\_\_?

a.



b.



c.



d.



9. What this sign tell you about?

- a. coffee shop
- b. office
- c. rest area
- d. tree park



10. You are visitor, what do you do when you come into the museum?

a.



b.



c.



d.



**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

**1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**2. เนื้อหา/สาระที่สอน**

.....  
.....

**3. กิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. แนวทางการแก้ปัญหา**

.....  
.....  
.....

.....  
 ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
 ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

### แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 3 กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 4 News & News Headline, Self Sufficiency Economy เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2566 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา และการสื่อสาร

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับภาษา ทำทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศด้วย  
 ประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะ  
 ของเจ้าของภาษา

### สาระตามหลักสูตร

1. News & News Headline
2. Self – Sufficiency Economy
3. Have you Exercised Today?
4. Shall we save the energy?

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ได้
2. ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและซับซ้อนได้
3. ศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

4. ศึกษาค้นคว้าเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกาย
5. ศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน

### ขอบข่ายเนื้อหา

1. News & News Headline
  - เสียง คำศัพท์ วลี สำนวน ที่มักใช้บ่อย ๆ ในข่าว
  - องค์ประกอบของข่าว ประกอบด้วย Headline, Sub headline, Lead และ Detail
  - ประเภทของข่าว เช่น ข่าวการเมือง ข่าวการศึกษา ข่าวกีฬา ข่าวสังคม ข่าวเศรษฐกิจ เป็นต้น
  - โครงสร้างของการเขียนพาดหัวข่าว (News Headline)
2. Self Sufficiency Economy
  - บทความเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงจากหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง
  - คำศัพท์ วลี สำนวน ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง
  - โครงสร้าง Conditional sentence (If-clause)
  - โครงสร้าง Imperative
  - การนำเสนอการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในรูปแบบต่าง ๆ
  - การเล่นเกม Cross word
3. Have you Exercised Today?
  - แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจากหนังสือหรือ Website ที่เกี่ยวข้อง
  - การอ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน วลี ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเช่น aerobics, once, relaxed เป็นต้น
  - ประโยคที่เขียนด้วย Modal Verb
  - Present Perfect Tense
  - การสำรวจแบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาพบุคคลใกล้ชิด แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นรูปกราฟหรือแผนภูมิ
4. Shall we save The energy?
  - บทความเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน (Energy Saving) จากหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง
  - เสียง คำศัพท์ วลี สำนวนที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดพลังงาน
  - โครงสร้าง เรื่อง Imperative + V1....
  - Game “Find someone who.....”
  - การสัมภาษณ์เรื่องการประหยัดพลังงาน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน

2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. สมรรถนะการคิด
3. สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน
3. โครงงาน/ชิ้นงาน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

##### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูทักทายผู้เรียน
2. ครูยกตัวอย่างข่าว และการเขียนข่าวที่ถูกต้องตามโครงสร้าง
3. ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม

#### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาใบความรู้เรื่องการเขียนข่าว และร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของข่าว
2. ครูสนทนากับผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างประกอบที่ สอดคล้องกับ Tense ต่าง ๆ
3. ครูสนทนากับผู้เรียนเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง โดยครูให้ผู้เรียนค้นหาคำศัพท์จาก Internet ยกตัวอย่างประกอบที่สอดคล้องกับ Tense ต่าง ๆ
4. ครูเปิด สื่อวิดีโอจากยูทูปเรื่องการอนุรักษ์พลังงาน ให้ผู้เรียนได้ดู และร่วมกันสรุปพร้อมยกตัวอย่างวิธีการประหยัดพลังงาน

#### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนฝึกอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ช่องทาง Internet Google YouTube เป็นต้น
3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

#### ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนประเมินผลจากใบงาน แบบฝึกหัด แบบสังเกต
2. ครูและผู้เรียนประเมินผลจากการฝึกพูดการฝึกปฏิบัติ
3. ครูตัดสินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### การวัดผลประเมินผล

##### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน
3. วัดจากการทดสอบก่อนเรียน

##### เครื่องมือ

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ
3. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001
4. ใบความรู้
5. ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube

##### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

##### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน
2. กศน.ตำบล
3. ใบความรู้
4. internet
5. ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube
6. ใบงาน

##### ใบความรู้



<https://drive.google.com/file/d/1dzMGlFYdVcg1WPoY4atgzSQRMgX6LaJr/view?usp=sharing>

ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube

- เรื่อง News & News Headline



<https://www.youtube.com/watch?v=8ppsoql2dK8&list=PLPBTQSTtkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=5>

- เรื่อง Self – Sufficiency Economy



<https://www.youtube.com/watch?v=5AyV0HxZ1b4&list=PLPBTQSTtkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=6>

- เรื่อง Have you Exercised Today?



<https://www.youtube.com/watch?v=cdKO2g-qN9Y&list=PLPBTQSTtkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=7>

- เรื่อง Shall we save the energy



<https://www.youtube.com/watch?v=K-EmhS33ZHM>

ใบงานครั้งที่ 4

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย  
เรื่อง Culture Differences , News & News Headline

\*\*\*\*\*

กิจกรรมที่ 1 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนบอกความหมายของลักษณะทางภาษาใ้ตามภาพประกอบดังนี้

1.



ตอบ.....

2.



ตอบ

.....

3.



ตอบ

.....

4.



ตอบ

.....

5.



ตอบ

.....

กิจกรรมที่ 2 คำชี้แจง เติมคำสุภาชิตต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

- 1. Rome was not \_\_\_\_\_ in a day.
- 2. Speech is silver, silence is \_\_\_\_\_.
- 3. Still waters \_\_\_\_\_ deep.

4. Together we live, separate we \_\_\_\_\_.

5. Go to Rome \_\_\_\_\_ as Roma do.

กิจกรรมที่ 3 คำชี้แจง อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วบอกว่างค์กรที่เรียกกันว่า World Health Organisation เรียกชื่อย่อว่าอย่างไร ปรากฏอยู่ที่ใดในข่าว

H1N1 flu death toll now 245

- Published : 17/08/2010 at 02:56 PM
- Online news : Breakingnews

The Public Health Ministry on Tuesday announced that 10 more people died last week from the A (H1N1) flu, bringing the toll from the swine flu virus in Thailand to 245. The Bureau of Epidemiology of the Disease Control Department said the total death toll was confirmed for the period between April 28, 2009 and Aug 7, 2010. The department said the number of people sick from the H1N1 virus started to rise in early July, along with the spread of seasonal influenza during the rainy season. Health officials in every province had been instructed to closely watch the situation to reduce the infection and death rates. On Aug 10, World Health Organization (WHO) head Margaret Chan said the H1N1 pandemic was over and the global outbreak turned out to be much less severe than was feared just over a year ago.

Excerpt from [www.bangkokpost.com](http://www.bangkokpost.com)

ตอบ

.....

.....

.....

แบบทดสอบครั้งที่ 4

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง Culture Differences , News & News Headline

คำชี้แจง จงตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. In Thailand the weather ..... normally cold in December.
 

a. is	b. was
c. will be	d. is going to be
2. She always ..... up at six o'clock.
 

a. gets	b. got
d. is getting	e. was getting
3. Sugar ..... sweet.
 

a. is	b. are
c. was	d. were
4. Wait until the manager ..... .
 

a. come	b. comes
c. is coming	d. will come
5. They usually ..... breakfast at 7 o'clock.
 

a. has	b. had
c. have	d. will have
6. What country do women always kiss on both cheeks?
 

a. Japan	b. Canada
c. Thailand	d. Spain
7. The \_\_\_\_\_ people do not point anything with their feet.
 

a. Indonesia	b. Indonesian
c. Chinese	d. American



.....  
 .....  
**5. แนวทางการแก้ปัญหา**  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร**  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

**แผนการจัดการเรียนรู้**

ครั้งที่ 4 กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 5 What have I done?, What is your e-mail address? เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2566

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา และการสื่อสาร

**มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ**

มีความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับภาษา ทำทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศด้วย ประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะ ของเจ้าของภาษา

**สาระตามหลักสูตร**

1. What have I done?
2. What is your e-mail address?
3. Natural Disaster

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. What have I done?

1. ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ และ ข้อมูล จาก สื่อ ต่าง ๆ ได้
2. สืบค้น ข้อมูล ใน ด้าน ต่าง ๆ จาก Internet ได้
3. เข้าใจ และ ใช้ ประโยค ชับ ซ้อน ใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง
4. ใช้ Tense ที่ ยุ่งยาก และ ชับ ซ้อน ได้อย่าง ถูกต้อง
5. แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ได้

2. What is your e-mail address?

6. สืบค้น ข้อมูล ด้าน ต่าง ๆ จาก Internet และ รับ ส่ง e-mail ได้
7. ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ และ ข้อมูล จาก สื่อ ต่าง ๆ ได้
8. เข้าใจ และ ใช้ ประโยค ชับ ซ้อน ใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้
9. แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทั้ง อย่างเป็น ทาง การ และ ไม่ เป็น ทาง การ ได้

3. Natural Disaster

10. ศึกษา ค้นคว้า ความรู้ และ ข้อมูล ข่าวสาร จาก สื่อ ต่าง ๆ ได้
11. สืบค้น ข้อมูล ต่าง ๆ จาก Internet และ รับ ส่ง e-mail ได้
12. เข้าใจ และ ใช้ ประโยค ชับ ซ้อน ใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง
13. ใช้ Tense ที่ ยุ่งยาก และ ชับ ซ้อน ได้

## ขอบข่ายเนื้อหา

1. What have I done?

- โครงสร้าง have something done
- โครงสร้าง Reported Speech

2. What is your e-mail address?

- การขอ มี e-mail / การเปิด-ปิด e-mail / ภาษา e-mail / บทอ่าน แนะนำ ตนเอง ที่ พิมพ์ มา จาก e-mail
- การสร้าง ประโยค คำถาม จาก คำตอบ ที่ ให้ มา
- การถาม และการตอบ ข้อมูล เปรียบเทียบ

3. Natural Disaster

- Past Simple Tense, Past Continuous Tense และ Past Perfect Tense
- Compound Sentence และ Complex Sentence

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษา ไหว ความรู้ จาก แบบเรียน
2. มีวินัย ทำงาน ตาม ที่ ครู มอบหมาย ได้ ทัน เวลา
3. ขยัน มุ่งมั่น ใน การ ทำงาน ทำ ใบบงาน ทำ กิจกรรม กลุ่ม

4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

#### สมรรถนะผู้เรียน

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. สมรรถนะการคิด
3. สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

#### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบ
2. ใบงาน
3. โครงการงาน/ชิ้นงาน

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

##### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูทักทายผู้เรียน ทบทวนเนื้อหาของครั้งที่แล้ว
2. ครูและผู้เรียนสนทนาเรื่องโครงสร้างของ Present Perfect tense, Reported Speech
3. ครูและผู้เรียนสนทนากันในเรื่องการสร้างประโยคคำถามจากคำตอบที่กำหนด
4. ครูและผู้เรียนสนทนากันในเรื่องการถามและการตอบข้อมูลเปรียบเทียบ
5. ครูและผู้เรียนสนทนากันในเรื่อง Past Simple Tense, Past Continuous Tense และ Past Perfect Tense
6. ครูและผู้เรียนสนทนากันในเรื่อง Compound Sentence และ Complex Sentence
7. ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดการจัดกิจกรรม

##### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้

-โครงสร้าง have something done และ Reported speech

-การสร้างประโยคคำถามจากคำตอบที่ให้มา

-การถามและการตอบข้อมูลเปรียบเทียบ

-Past Simple Tense, Past Continuous Tense และ Past Perfect Tense

2.

- โครงสร้าง have something done และ Reported speech
- การสร้างประโยคคำถามจากคำตอบที่ให้มา
- การถามและการตอบข้อมูลเปรียบเทียบ
- Past Simple Tense, Past Continuous Tense และ Past Perfect Tense

ครูเปิดวิดีโอ  
เรื่องดังต่อไปนี้

3.

ครูแบ่งกลุ่ม  
เพื่อให้  
นักศึกษาร่วม  
กันศึกษา  
ค้นคว้าข้อมูล  
ตามหัวข้อที่  
กำหนดให้จาก  
แหล่งเรียนรู้  
ต่างๆ

เช่น Google, YouTube เป็นต้น

### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิดแล้วนำเสนอร่วมกัน
2. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาทำใบงาน และแบบทดสอบ
3. ครูและผู้เรียน สรุปสาระสำคัญและนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้

### ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนประเมินผลจากใบงาน แบบฝึกหัด แบบสังเกต
2. ครูและผู้เรียนประเมินผลจากการฝึกพูดการฝึกปฏิบัติ
3. ครูตัดสินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### การวัดผลประเมินผล

#### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน
3. วัดจากการทดสอบก่อนเรียน

**เครื่องมือ**

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ

**เกณฑ์การวัดผลประเมินผล**

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

**แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม**

1. ห้องสมุดประชาชน
2. กศน.ตำบล
3. ใบความรู้
4. internet Google
5. ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube
6. ใบงาน
7. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001

**ใบความรู้**

<https://drive.google.com/file/d/1dz8PchX3dYLZ6MWxvjgMhUepZ96DFhMd/view?usp=sharing>

**ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube**

- เรื่อง What have I done?



<https://www.youtube.com/watch?v=i2S0CNNh8uM&list=PLPBTQSTtkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=8>

- เรื่อง What is your e-mail address?



<https://www.youtube.com/watch?v=okUuWrwRScI>

- เรื่อง Natural Disaster



<https://www.youtube.com/watch?v=FSvRd6pHd3Y&list=PLPBTQSTtkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=9>

### ใบงานครั้งที่ 5

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง Self-Sufficiency economy, Have you exercised today? , Shall we save the energy?

\*\*\*\*\*

กิจกรรมที่ 1 โครงสร้าง Conditional Sentence (If-clause) , โครงสร้าง Imperative

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์

1. If you (come) \_\_\_\_\_ to class late, (say)\_\_\_\_\_ I'm sorry to the teacher.
2. Nina (get)\_\_\_\_\_ an "A" if she (study)\_\_\_\_\_ hard.
3. If it (not rain)\_\_\_\_\_, some plants (die)\_\_\_\_\_.
4. If I (be) \_\_\_\_\_ you, I (take) \_\_\_\_\_ some aspirin.
5. If I (have) \_\_\_\_\_ enough money, I (travel)\_\_\_\_\_ around the world.

กิจกรรมที่ 2 คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเติมคำในช่องว่าง

Smoke      follow      Don't      right      speak

1. Come here \_\_\_\_\_ now.
2. Do not allow to \_\_\_\_\_ in the hospital.
3. \_\_\_\_\_ Forget to clean the house.
4. You should \_\_\_\_\_ the rules of the library.
5. Don't \_\_\_\_\_ so loud, her baby is sleeping.

### แบบทดสอบครั้งที่ 5

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง Self – Sufficiency Economy , Have you exercised today? , Shall we save the energy?

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. Fitness is defined as .....
  - a. a state of being healthy
  - b. a state of healthy food



- b. It is a theory which can make much money by using agriculture.
  - c. It is a revolutionary socialist movement to create a moneyless and stateless social.
  - d. It is a method of development based on moderation, prudence, and social immunity.
9. What is the guidelines to living on the Sufficiency Economy?
- a. knowledge and virtue
  - b. money and agriculture
  - c. strength and intelligence
  - d. moderation and social immunity
10. What does the underlined word mean?
- a. do
  - b. drill
  - c. show
  - d. exercise

### ใบงาน ครั้งที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เรื่อง What have I done? , What is your e-mail address? และ Natural Disaster

**กิจกรรมที่ 1** ทำประโยคต่อไป่นี้ให้ถูกต้อง ตามรูปประโยค Present Perfect Tense

1. (you ever see) the ghosts?

.....

2. John (not write) to me since last year.

.....

3. IT (not rain) here since June.

.....

4. Joan (has study) two foreign languages.

.....

5. I (have work) in this company since 1995.

.....

**กิจกรรมที่ 2** ให้นักศึกษาลองสร้างประโยคคำถามจากคำตอบ ต่อไปนี้

1. ประโยคคำถาม .....

ประโยคคำตอบ Somchai

2. ประโยคคำถาม .....

ประโยคคำตอบ I am single.

3. ประโยคคำถาม .....

ประโยคคำตอบ How do you do? Nice to hear from you.

4. ประโยคคำถาม .....

ประโยคคำตอบ He is tall and slim.

5. ประโยคคำถาม .....

ประโยคคำตอบ It was very interesting.

**กิจกรรมที่ 3** ให้นักศึกษาเปรียบเทียบประโยคโดยใช้ comparison

1. John is 5 feet tall.

Jim is 5.2 feet tall.

Henry is 6 feet tall.

.....

.....

2. My room is 20 metres<sup>2</sup> wide.

My sister’s room is 18 metres<sup>2</sup> wide.

.....

.....

.....

**กิจกรรมที่ 4** Read the passage about the journey by train carefully and then write the correct forms of the verbs in the brackets (Past Simple Tense , Past Perfect Tense , Past continuous Tense)

**A Journey by Train to Bangkok**

Early in the morning, the train running between Bangkok and Nakorn Rajsrima, (leave).....(1)..... Nakorn Rajsrima Station as soon as the bell rang and the station master (blow) .....(2)..... the whistle while the guard was waving his green flag. Several weeks ago, I (have)..... (3)..... an opportunity to make a journey to Bangkok. I (go) ..... (4)..... there with some of my friends. We (take)..... (5)..... a seat in one of carriages of the train. While the train (be glide) .....(6).....on, we amused ourselves looking out of the carriage windows. Pleasant views are on around us. Rice – fields are on both side of the rail. Here and there are green trees and shrubs of all sizes. Farm - houses are seen at a distance. Groups of farmers are busily working in the hot sun.

We had been seated for some hours when we (feel).....(7)..... that the train began to move slowly. Looking out of the windows, we (find).....(8)..... that the train was climbing up the hilly valley of “Phaya Yen Wood – lands.” Here trees grew thicker and thicker and hills were passing us. The train (speed) .....(9).....merrily along, and we enjoyed ourselves watching the pleasant views all around. The air was by this time delightfully cool. The train (be run).....(10).....merrily up and down the hilly lands for one or two hours, when we came once again to an open country.

**กิจกรรมที่ 5** จากประโยคที่กำหนดให้ ให้นักศึกษาเลือกกว่าเป็นประโยคประเภทใดระหว่าง Compound Sentences (ประโยคความรวม) หรือ Complex Sentences (ประโยคความซ้อน)

1. Jason and Tomas have a big argument every summer over where they should spend their summer vacation.

a. Compound Sentence

b. Complex Sentence

2. Suzie dislikes sitting on the beach; she always gets a nasty sunburn.
  - a. Compound Sentence
  - b. Complex Sentence
3. Although they are 250 miles apart, they keep in constant contact on the internet.
  - a. Compound Sentence
  - b. Complex Sentence
4. Aliza went to the book store of Big C, and Tomas went to Lotus.
  - a. Compound Sentence
  - b. Complex Sentence
5. When Liz felt sleepy, she didn't want to read any books.
  - a. Compound Sentence
  - b. Complex Sentence
6. The dog barked fiercely, for there was a stranger in front of the house.
  - a. Compound Sentence
  - b. Complex Sentence
7. The people fled away to other regions because there were many bombs in Southern Thailand.
  - a. Compound Sentence
  - b. Complex Sentence
8. I haven't done any homework, nor do I intend to do so.
  - a. Compound Sentence
  - b. Complex Sentence
9. Thailand is a beautiful country, but still it has many poor people.
  - a. Compound Sentence
  - b. Complex Sentence
10. The computer crashed, so I lost all of my work.
  - a. Compound Sentence
  - b. Complex Sentence

### แบบทดสอบ ครั้งที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เรื่อง What have I done? , What is your e-mail address? และ Natural Disaster

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง : เลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ....you.....the book yet?
  - a. Have, read
  - b. Have, readed
  - c. Has, read
  - d. Had, read
2. Nobody .....ever..... that mountain.
  - a. has, climb
  - b. has, climbed
  - c. have, climb
  - d. had, climbed
- 3.....there ever..... a war in China?
  - a. Has, be
  - b. Had, be
  - c. Has, been
  - d. Had, been





2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
.....

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 5 กลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001  
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 6 Let's Travel, Will it rain tomorrow? เวลา 6 ชั่วโมง  
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2566 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษา และการสื่อสาร

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับภาษา ทำทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศด้วย ประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะ ของเจ้าของภาษา

### สาระตามหลักสูตร

- Let's Travel
- The Weather
- Global Warming
- Urgently Wanted
- ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานนวดแผนไทย
- ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานขาย

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้
2. สืบค้นข้อมูลในด้านต่าง ๆ จาก Internet ได้
3. เข้าใจและใช้ประโยคซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้อง
4. ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง
5. แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้
6. ใช้ศัพท์เกี่ยวกับการให้บริการนวดแผนไทยได้ถูกต้อง
7. ใช้สำนวนภาษาอังกฤษในการเชิญชวนนัดหมายลูกค้าและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนวดแผนไทยได้

### ขอบข่ายเนื้อหา

1. Let's Travel
  - ตารางเวลาของ Bus, Train, Airplane, Boat หรือ Subway จากสิ่งต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง
  - Asking & giving information
  - การบอกทิศทาง
  - Past Perfect Tense & Past Simple Tense
  - การเขียนเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ในการท่องเที่ยว
  - การวางแผนการเดินทางท่องเที่ยว
2. The Weather

- บทอ่าน การพยากรณ์อากาศ (Weather Forecast) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- การถาม – ตอบคำถามจากบทอ่านการพยากรณ์อากาศ
- การถามและการขอข้อมูล (Asking & Giving Information) เสียง คำศัพท์ วลี จำนวนที่มักใช้บ่อย ๆ

ในข่าวพยากรณ์อากาศ

- Part of Speech การทำคำนาม Noun ให้เป็น Adjective
- Website ที่เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ Role play เป็นผู้ประกาศข่าวการพยากรณ์อากาศ

### 3. Global Warming

- บทความเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน สาเหตุของภาวะโลกร้อนหรือผลกระทบของภาวะโลกร้อนจากหนังสือหรือหนังสือพิมพ์หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง

- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี จำนวนที่เกี่ยวข้อง
- โครงสร้าง Passive Voice

### 4. Urgently Wanted

- โฆษณาตำแหน่งงาน จากหนังสือพิมพ์หรือWebsite ที่เกี่ยวข้อง
- คำศัพท์ จำนวน วลี โครงสร้างที่เกี่ยวข้อง
- การเขียนประวัติ เพื่อสมัครงาน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. สมรรถนะการคิด
3. สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 1.แบบทดสอบ
- 2.ใบงาน
- 3.โครงงาน/ชิ้นงาน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูทักทายผู้เรียน ทบทวนเนื้อหาของครั้งที่แล้ว

2. ครูและผู้เรียนสนทนาเรื่อง Past perfect Tense and Past Simple Tense
3. ครูและผู้เรียนสนทนากันในเรื่อง Past of Speech การทำคำนาม Noun ให้เป็น Adjective
4. ครูและผู้เรียนสนทนากันในเรื่อง Passive Voice
5. ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม

## ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้
  - Past perfect Tense and Past Simple Tense
  - Past of Speech การทำคำนาม Noun ให้เป็น Adjective
  - Passive Voice
  - Asking & Giving Information
2. ครูเปิดวิดีโอเรื่องดังต่อไปนี้
  - การบอกทิศทาง Direction
  - การพยากรณ์อากาศ
  - บทความภาวะโลกร้อน
3. ครูแบ่งกลุ่มเพื่อให้
  - นักศึกษาร่วมกันศึกษา
  - ค้นคว้าข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้
  - จากแหล่งเรียนรู้ต่าง

## ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิดแล้วนำเสนอร่วมกัน
2. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาทำใบงาน และแบบทดสอบ

3. ครูและผู้เรียน สรุปสาระสำคัญและนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้

#### ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียน ประเมินผลจากใบงาน แบบฝึกหัด แบบสังเกต
2. ครูและผู้เรียน ประเมินผลจากการฝึกพูดการฝึกปฏิบัติ
3. ครูตัดสินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### การวัดผลประเมินผล

##### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน
3. วัดจากการทดสอบก่อนเรียน

##### เครื่องมือ

1. ใบงาน
2. แบบทดสอบ

##### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

##### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน
2. กศน.ตำบล
3. ใบความรู้
4. internet Google
5. ลิงค์วีดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube
6. ใบงาน
7. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต 31001

#### ใบความรู้



<https://drive.google.com/file/d/1e-YYqBfdAfF98-bHofgFvKMXotRKujXe/view?usp=sharing>

### ลิงค์วีดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube

- เรื่อง Let's Travel



<https://www.youtube.com/watch?v=g0Eku9ti6Ks&list=PLPBTOSttkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=10>

- เรื่อง The Weather



[https://www.youtube.com/watch?v=pZgKxaB\\_D8Q&list=PLPBTOSttkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=11](https://www.youtube.com/watch?v=pZgKxaB_D8Q&list=PLPBTOSttkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=11)

- เรื่อง Global Warming



<https://www.youtube.com/watch?v=GGv7UKsNqtc&list=PLPBTOSttkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=12>

- เรื่อง Urgently Wanted



<https://www.youtube.com/watch?v=jQ6pWHYRIq0&list=PLPBTOSttkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=13>

- เรื่อง ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานนวดแผนไทย



<https://www.youtube.com/watch?v=gcqyYiJPBOQ&list=PLPBTOSttkB-RE5rrfycG-fm2cydZMD3cN&index=14>

ใบงาน ครั้งที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง Let's Travel , Will it rain tomorrow ? , Global Warming

\*\*\*\*\*

**กิจกรรมที่ 1** Complete each blank with the words in the box correctly.

Reservation : Hello, this is reservation..... (1).....?

(Mr. Henry : Yes, I'd like.....(2)..... a room reservation, please.

Reservation : When would you like to check in, sir?

Mr. Henry : Tomorrow.

Reservation : What type of room would you like, sir?

Mr. Henry :.....(3).....with double bed.

Reservation : When would you like to check out, sir?

Mr. Henry : On Friday.

Reservation :.....(4).....,please?

Mr. Henry : My name is George Henry.

Reservation : All right, Mr. Henry. The room is.....(5).....Thank you and have a nice stay.

Mr. Henry : Thank you.

**กิจกรรมที่ 2** Complete each blank by writing the right verb forms of the verbs in the bracket.

1. Yesterday the weather in Bangkok (not be)..... (1).....fair. The day temperature was 31%. It was cloudy and it (rain).....(2).....continuously all day long. Most people stayed indoors throughout the day. However, in the evening it (stop) .....(3).....raining and some people went out for dinner in a restaurant. It (start) .....(4).....midnight. It (not stop).....(5)..... until morning, so I took an umbrella to school, otherwise I would be wet and catch a cold because of the rain. In brief, the weather in Bangkok yesterday (appear).....(6) .....rainy and cloudy. The weather was wet and cold.

2. The weather in the South yesterday was very bad. The wind (blow) .....(7).....from North to South. The sun rose at 6:30 a.m. and set at 6 o'clock. The tides (come) .....(8).....in at six - thirty in the morning and (go) .....(9) ..... out at five -thirty in the evening. The sun was sunny. The wind was windy. The sea was very rough. The wave height was 4 meters. No ships and boats left the shore to the sea. It was cloudy and it rained very heavily. There was flash flood in some areas, especially the country beside the mountain. Lastly, every area in the South (become).....(10).....flooded. Briefly, the weather in the South was rainy and stormy last week.

**กิจกรรมที่ 3** Change the sentence into passive voice.

1. Mr. Johnson teaches the English class.

.....

2. The soldier killed him in the war.

.....

3. Shut all the windows.

.....

4. She will see the dentist tomorrow.

.....

5. Has he killed the dog?

.....

6. They were singing the song.

.....

7. No one has used that door for a month?

.....

8. Have you fed the baby, yet?

.....

แบบทดสอบ ครั้งที่ 6

วิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง Let's Travel , Will it rain tomorrow ? , Global Warming

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง : เลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. John : Can you tell me,.....?

Jim : Sure. Take a bus no.80 and get off at the next bus stop

John : Thank you.

- a. how I can get to your office
- b. how long it takes to your office
- c. how far it is from here to your office
- d. how often I have to go to your office

2. Malee : Excuse me, I want to go to the library.....

Naree : Certainly. It is on your left, next to the NT building.

Malee : Thanks.

- a. Could you join me?
- b. Where would you like to go?
- c. Would you like to go with me?
- d. Could you please tell me the way?

3. The train .....when we.....to the station last Saturday.

- a. has left, get
- b. left, has got
- c. had left, got
- d. had left, had got

Questions No.4 – 5

Day	Weather	Max Day Temperature (C° F °)	Min Night Temperature (C° F °)	Humidity Pressure
Monday	Light rain	19 66	10 50	53%
Tuesday	Heavy rain	18 64	11 52	92%
Wednesday	Sunny	20 72	14 57	61%
Thursday	Strom	11 40	12 54	44%

4. What day has the maximum temperature?

- a. Monday  
b. Tuesday  
c. Thursday  
d. Wednesday

5. What will the weather be like on Monday?

- a. Sunny  
b. Stormy  
c. Light rain  
d. Heavy rain

6. How can people help decrease global warming?

- a. Drive motorcycles.  
b. Use less plastic.  
c. Cut down all trees.  
d. Have a hot shower everyday

7. Coal and oil .....for heating and transportation. Which is correct?

- a. uses  
b. used  
c. are used  
d. have used

8. People.....to smoke in this area because it will cause air pollution.

- a. allowed  
b. do not allow  
c. will not allow  
d. are not allowed

9. Two potent winter storms have brought blizzards, freezing rain and almost a meter of snow to parts of the USA bringing disruption in the road up to Thanksgiving. Wind gusts also reach 82 mph across California – BBC Weather Forecast [www.bbc.com]

Which season does this weather report take place in?

- a. fall  
b. winter  
c. autumn  
d. summer

10. Which one is not personal data in resume of application?

- a. Age  
b. Name

- c. Education  
d. Username
11. The noise outside the patients.  
a annoys  
b. is annoyed  
c. is annoying  
d. annoy
12. You .....to smoke in this room.  
a. are not allowed  
b. don't allow  
c. don't be allowed  
d. will not allow.
13. The room must.....by my room – mate.  
a. clean  
b. have cleaned  
c. be cleaned  
d. cleans
14. You ought to ..... the teacher now.  
a. seeing  
b. see  
c. be seen  
d. sees
15. That man has ..... her of all her wealth.  
a. rob  
b. robbed  
c. been robbed  
d. being robbed

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....

สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....

.....

### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

.....

### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

## แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 6 สารระการประกอบอาชีพ รายวิชา พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง อช 31003  
 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 ศักยภาพธุรกิจ การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด และ การจัดทำแผนพัฒนาการผลิต  
 หรือการบริการเพื่อ ความมั่นคงในอาชีพ เวลา 6 ชั่วโมง  
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

**มาตรฐานที่ 3.4** มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์ หรืองานบริการสร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ

### สาระตามหลักสูตร

เรื่อง 1 ศักยภาพทางธุรกิจเพื่อความมั่นคงในอาชีพ

- 1.1 ความหมาย และความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพ
- 1.2 ความจำเป็นและคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ
- 1.3 วิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ
  - ระยะเริ่มต้น
  - ระยะสร้างตัว
  - ระยะทรงตัว
  - ระยะตกต่ำหรือสูงสุด

1.4 วิเคราะห์ศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะของภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

เรื่องที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด เพื่อความมั่นคงในอาชีพ

- 2.1 การกำหนดทิศทางการตลาด
- 2.2 การกำหนดเป้าหมายการตลาด
- 2.3 การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย
- 2.4 การวิเคราะห์กลยุทธ์
- 2.5 กำหนดกิจกรรมและแผนพัฒนาการตลาด

เรื่องที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการเพื่อ ความมั่นคงในอาชีพ

- 3.1 การกำหนดทุนการผลิตหรือการบริการ
- 3.2 การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ
- 3.3 การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ
- 3.4 การกำหนดแผนกิจกรรมการผลิต
- 3.5 พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### เรื่อง ศักยภาพทางธุรกิจเพื่อความมั่นคงในอาชีพ

1.1 นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย และความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้มีความมั่นคงได้

1.2 นักศึกษาสามารถอธิบายความจำเป็นและคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจได้

1.3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่างๆได้

1.4 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะของภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

#### เรื่องที่ 2 การจัดทำแผนการพัฒนารตลาด เพื่อความมั่นคงในอาชีพ

2.1 นักศึกษาสามารถอธิบายการกำหนดทิศทางการตลาดเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

2.2 นักศึกษาสามารถอธิบายการกำหนดเป้าหมายการตลาดเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

2.3 นักศึกษาสามารถอธิบายการกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมายเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

2.4 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลยุทธ์เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

2.5 นักศึกษาสามารถกำหนดกิจกรรมและแผนพัฒนารตลาด

#### เรื่องที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการเพื่อ ความมั่นคงในอาชีพ

3.1 นักศึกษาสามารถอธิบายการกำหนดทุนการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

3.2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

3.3 นักศึกษาสามารถอธิบายการกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

3.4 นักศึกษาสามารถอธิบายการกำหนดแผนกิจกรรมการผลิตเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

3.5 นักศึกษาเข้าใจการพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงได้

## ขอบข่ายเนื้อหา

### เรื่อง 1 ศักยภาพทางธุรกิจเพื่อความมั่นคงในอาชีพ

1.1 ความหมาย และความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพ

1.2 ความจำเป็นและคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ

1.3 วิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ

- ระยะเริ่มต้น
- ระยะสร้างตัว
- ระยะทรงตัว
- ระยะตกต่ำหรือสูงสุด

1.4 วิเคราะห์ศักยภาพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะของภูมิประเทศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

### เรื่องที่ 2 การจัดทำแผนการพัฒนาการตลาด เพื่อความมั่นคงในอาชีพ

2.1 การกำหนดทิศทางการตลาด

2.2 การกำหนดเป้าหมายการตลาด

2.3 การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย

2.4 การวิเคราะห์กลยุทธ์

2.5 กำหนดกิจกรรมและแผนพัฒนาการตลาด

### เรื่องที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการเพื่อ ความมั่นคงในอาชีพ

3.1 การกำหนดทุนการผลิตหรือการบริการ

3.2 การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ

3.3 การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ

3.4 การกำหนดแผนกิจกรรมการผลิต

3.5 พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใฝ่ความรู้ จากแบบเรียน

2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะชีวิต

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามใบงาน 5 ข้อ
2. ใบงานที่ 2 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามใบงาน 10 ข้อ
3. กิจกรรมที่ 2 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๓-๕ คน เพื่อจัดทำแผนธุรกิจและแผนการตลาดควบคู่กันไป ทั้งสองแผนนี้เป็นแผนระยะกลาง(ช่วงเวลาประมาณ 3 – 8 เดือน) ตามแนวทางของ APICS

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

##### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูผู้สอน ทักทายพูดคุยกับผู้เรียนสอบถามเกี่ยวกับงานที่มอบหมายที่ผ่านมา และพูดคุยเกี่ยวกับอาชีพที่มีอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน

#### ขั้นทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่

1. ครูเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนเนื้อหา ของสาระการประกอบอาชีพที่นักศึกษาจะต้องเรียนรู้
2. ครูเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำคลิปการโฆษณาสินค้าประเภทเดียวกัน หลากหลายยี่ห้อ เช่น ยาสีฟัน แชมพู ผงซักฟอก ให้นักศึกษาดูและคิดตามว่าเรามีเหตุผลอะไรบ้างในการเลือกใช้สินค้า

#### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง อช 31003
2. จากที่ให้นักศึกษาดูคลิปการโฆษณาสินค้าแล้ว นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองว่าทำไมเราถึงเลือกใช้สินค้าประเภทนั้น เพราะอะไร ให้เหตุผลประกอบ โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบ ตอบทีละคนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นตามความคิดของตนเอง

3. ครูอธิบายจากการที่ครูให้ดูคลิปโฆษณา เป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการตลาด เป็นการฝึกวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริโภค ความต้องการของตลาด เพื่อไปสู่การจัดทำแผนการตลาด และแผนการผลิต

### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้

#### ขั้นลงมือทำ/และฝึกปฏิบัติ

1. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 6 กลุ่ม ให้ผู้เรียนระดมความคิดในการวิเคราะห์งานธุรกิจที่ผู้เรียนสนใจ
  - ด้านลักษณะงาน
  - ด้านคุณสมบัติเฉพาะของผู้ปฏิบัติงาน
  - ด้านการตลาด
  - ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี
  - ด้านปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อธุรกิจ
  - ด้านการแข่งขัน

จากนั้นนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยให้วิเคราะห์ 15 นาที และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 5 นาที

2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม จำนวน 3 กลุ่ม เพื่อจัดทำแผนธุรกิจและแผนการตลาดควบคู่กันไป ทั้งสองแผนนี้เป็นแผนระยะกลาง(ช่วงเวลาประมาณ 3 – 8 เดือน) ตามแนวทางของ APICS จากนั้นนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน โดยให้วิเคราะห์และจัดทำแผนการตลาดใช้เวลา 1 ชั่วโมง และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 10 นาที

### ขั้นที่ 4 การประเมินการเรียนรู้ ขั้นสรุป

1. ครูผู้สอนสรุปความรู้จากที่นักศึกษาได้นำเสนอความคิดของกลุ่มในวิเคราะห์แต่ละด้านให้ผู้เรียนได้เข้ามาก  
ขั้น
2. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามใบงานที่ให้จำนวน 5 ข้อ
3. ครูให้นักศึกษาสรุปเนื้อที่เรียนมาโดยส่งเขปมาส่งในการพบกลุ่มในครั้งต่อไป
4. ครูผู้สอนสรุปความรู้จากที่นักศึกษาได้นำเสนอให้ผู้เรียนได้เข้ามากขึ้น
5. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามใบงานที่ให้จำนวน 10 ข้อ
6. ครูให้นักศึกษาสรุปเนื้อที่เรียนมาโดยส่งเขปมาส่งในการพบกลุ่มในครั้งต่อไป

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. หนังสือเรียน

#### การวัดผลประเมินผล

##### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน

## เครื่องมือ

1. ใบงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรม

## เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

## แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน / ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารีจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. กศน.ตำบล
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ / ศูนย์ ไอซีที จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. Internet
5. YouTube

### ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube



#### เรื่อง 1 ศักยภาพทางธุรกิจเพื่อความมั่นคงในอาชีพ

<https://www.youtube.com/watch?v=For10U4npWQ>



#### เรื่องที่ 2 การจัดทำแผนการพัฒนาการตลาด เพื่อความมั่นคงในอาชีพ

<https://www.youtube.com/watch?v=NIbtK5s82pw>



#### เรื่องที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการเพื่อ ความมั่นคงในอาชีพ

<https://www.youtube.com/watch?v=kGalfPJ-GEg>



.....

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 2

วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช31003) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

**คำชี้แจง** จงตอบคำถามต่อไปนี้โดยสังเขป

1. จงบอกประโยชน์ของการแบ่งส่วนตลาด

.....

.....

.....

2. การวิเคราะห์ลูกค้าประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้ได้แก่อะไรบ้าง(ตอบมาเป็นข้อๆ)

.....

.....

.....

3.การวางแผนทางการตลาด หมายถึง

.....

.....

.....

4.กลยุทธ์ทางการตลาดหมายถึง

5.องค์ประกอบของแผนการตลาดว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญอะไรบ้าง

6. ทุน (Capital) หมายถึง

7. การผลิต ในทางเศรษฐศาสตร์หมายถึง

8. ปัจจัยการผลิตหมายถึง

9. จงบอกอุปสรรคต่างๆ ที่ควรพิจารณาในการจูงใจในส่วนตลาด มีอะไรบ้าง

10. ขั้นตอนของการสร้างแผนกลยุทธ์มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
 .....

### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....

### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
 .....

### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

## แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 7 กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ รายวิชา พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง อช 31003  
 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก/โครงการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง เวลา 6 ชั่วโมง  
 สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

### มาตรฐานการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์ หรืองานบริการสร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ

### สาระตามหลักสูตร

#### เรื่องการพัฒนาธุรกิจเชิงรุกเพื่อความมั่นคงในอาชีพ

1. ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก
2. การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค
3. สร้างรูปลักษณ์และคุณภาพสินค้าใหม่
4. การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงเข้มแข็ง ยั่งยืน (พออยู่ พอกิน มีรายได้ มีการออม และมีทุนในการขยายอาชีพ)

#### เรื่องโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

1. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนการตลาดการผลิตหรือการบริการ
2. เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ
3. ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพ
4. การปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เรื่องการพัฒนาธุรกิจเชิงรุกเพื่อความมั่นคงในอาชีพ
  - 1.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของการพัฒนาธุรกิจเชิงรุกได้
  - 1.2 นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของแผนพัฒนาการผลิตหรือบริการได้
  - 1.3 นักเรียนสามารถอธิบายความจำเป็นของธุรกิจเชิงรุก เพื่อความมั่นคงในอาชีพได้
  - 1.4 นักเรียนสามารถจำแนกคุณค่าของธุรกิจเชิงรุกเพื่อความมั่นคงในอาชีพได้
2. เรื่องโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง
  - 2.1 นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนการตลาดการผลิตหรือการบริการได้
  - 2.2 นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของโครงการพัฒนาอาชีพได้
  - 2.3 นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของโครงการพัฒนาอาชีพได้

- 2.4 นักศึกษาสามารถเขียนโครงการพัฒนาอาชีพได้ถูกต้อง
- 2.5 นักศึกษาสามารถตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพได้
- 2.6 นักศึกษาสามารถปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพได้

### ขอบข่ายเนื้อหา

#### เรื่องการพัฒนาธุรกิจเชิงรุกเพื่อความมั่นคงในอาชีพ

1. ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก
2. การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค
3. สร้างรูปลักษณ์และคุณภาพสินค้าใหม่
4. การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงเข้มแข็ง ยั่งยืน (พออยู่ พอกิน มีรายได้ มีการออม และมีทุนในการขยายอาชีพ)

#### เรื่องโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

1. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนการตลาดการผลิตหรือการบริการ
2. เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ
3. ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพ
4. การปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใ้งาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

#### สมรรถนะผู้เรียน

1. อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
2. การเป็นพลเมืองตื่นรู้และมีจิตสำนึกสากล

#### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานที่ 3 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามใ้งาน
2. กิจกรรมที่ 3 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มละ 5 คน แล้วใ้ผู้เรียนระดมความคิดในการหารายได้อื่นๆนอกเหนือจากการประกอบอาชีพหลัก พร้อมทั้งบอกวิธีการออมเงินจากรายได้ทั้งหมดที่ทำได้ แล้วออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน
3. ใบงานที่ 4 ให้นักศึกษาตอบคำถามตามใ้งาน
4. กิจกรรมที่ 4 ใ้ผู้เรียนเขียนโครงการธุรกิจระยะสั้นที่ผู้เรียนคิดว่า เหมาะสมกับการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน จำนวน 1 โครงการ (ตามรูปแบบที่กำหนดใ้)

## การบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 การกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

#### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพ

#### ขั้นทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และทำความเข้าใจกับสภาพปัญหา ศักยภาพธุรกิจประเภทต่าง ๆ
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผน และกำหนดแนวทางในการการพัฒนาอาชีพ

### ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้

#### ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูและผู้เรียน คิดหาเหตุผลเชิงประจักษ์ของตนเอง ในการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจในช่วงระยะเริ่มต้น สร้างตัว และทรงตัว ตกต่ำหรือสูงขึ้น จากผู้มีประสบการณ์ ผู้รู้ ภูมิปัญญา สื่อ ต่างๆ
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้นที่ได้ไปศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้มาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน เพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ครู และผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง และตามขั้นตอนของโครงการ

### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้

#### ขั้นลงมือทำ/และฝึกปฏิบัติ

1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมโครงการ
2. ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการทำงานได้แต่ละครั้งพร้อมสรุปจัดทำรายงานรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงาน

### ขั้นที่ 4 การประเมินการเรียนรู้ ขั้นสรุป

1. ครูและผู้เรียนนำแฟ้มสะสมผลงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางการกระบวนการปฏิบัติงาน
2. ครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนจากเกณฑ์วัดผลประเมินผล
3. ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถประเมินความรู้ภายในกลุ่ม หรือของตนเองได้

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. หนังสือเรียน

## การวัดผลประเมินผล

### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน

### เครื่องมือ

1. ใบงาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน / ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารีจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. กศน.ตำบล
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ / ศูนย์ ไอซีที จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. Internet
5. YouTube

### ลิงค์วิดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube



เรื่องที่ 5 โครงการพัฒนาอาชีพ  
ให้มีความมั่นคง

เรื่องที่ 4 การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก  
เพื่อความมั่นคงในอาชีพ



### ใบงานที่ 3

วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช31003) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้โดยสังเขป

1. จงบอกประโยชน์ของการแบ่งส่วนตลาด

---

---

---

---

---

---

---

---

2. การวิเคราะห์ลูกค้าประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้ได้แก่อะไรบ้าง(ตอบมาเป็นข้อๆ)

---

---

---

---

---

---

---

---

3.การวางแผนทางการตลาด หมายถึง

---

---

---

---

---

---

---

---

4.กลยุทธ์ทางการตลาดหมายถึง

---

---

---

---

---

---

---

---

5.องค์ประกอบของแผนการตลาดว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญอะไรบ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ทุน (Capital) หมายถึง

7. การผลิต ในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง

8. ปัจจัยการผลิต หมายถึง

9. จงบอกอุปสรรคต่างๆ ที่ควรพิจารณาในการจูงใจในสวนตลาด มีอะไรบ้าง

10. ขั้นตอนของการสร้างแผนกลยุทธ์มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

---

---

---

---

---

---

---

ใบงานที่ 4

วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช31003) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายคำว่า อยู่พอดีกินพอดี

.....  
.....  
.....  
.....

2. รายได้ หมายถึงอะไร

.....  
.....  
.....

3. การออม หมายถึงอะไร

.....  
.....  
.....

4. จงอธิบายถึงความสำคัญของเงินออม

.....  
.....  
.....

5. การลงทุนมีลักษณะอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

6. เงินเพื่อการลงทุนได้มาจากไหน อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5

วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช31003) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์โครงการมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์ในการทำแผนปฏิบัติการมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงโครงการคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 6

วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช31003) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนโครงการธุรกิจระยะสั้นที่ผู้เรียนคิดว่า เหมาะสมกับการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน จำนวน

1 โครงการ (ตามรูปแบบต่อไปนี้)

1. ชื่อโครงการ.....

2. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล (อะไรคือที่มาที่ไป หลักการและเหตุผลของโครงการ)

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ (อะไรคือวัตถุประสงค์ของโครงการ)

.....  
.....  
.....

4. ผลผลิตและผลลัพธ์ของโครงการ (ผลผลิตและผลลัพธ์ของโครงการนี้คืออะไร)

.....  
.....  
.....

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (ตัวชี้วัดที่จะบ่งบอกว่าโครงการนี้บรรลุผลผลิตและผลลัพธ์คืออะไร)

.....  
.....  
.....

6. ผู้รับผิดชอบ (ใครคือผู้จัดการโครงการ)

.....  
.....  
.....

7. ทรัพยากรที่ต้องใช้ (นอกเหนือจากงบประมาณแล้วโครงการนี้จะต้องใช้ทรัพยากรใดเพิ่มเติมอีกบ้าง)

.....  
.....  
.....

8. งบประมาณ (งบประมาณของโครงการนี้เท่ากับเท่าไร)

.....  
.....  
.....

9. ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการนี้หรือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากโครงการนี้ (ใครคือผู้ที่ได้รับผลกระทบจากโครงการนี้และได้รับผลกระทบอย่างไร)

.....  
.....  
.....

10. ความเสี่ยง (อะไรคือความเสี่ยงที่สำคัญที่จะทำให้โครงการนี้ไม่ประสบความสำเร็จ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. ระยะเวลาและกิจกรรมที่สำคัญของโครงการ (อะไรคือกิจกรรมที่สำคัญของโครงการและระยะเวลาที่ต้องใช้)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
 .....

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล/ศศช.

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
 ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงศ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

### แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 8 กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม

รายวิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค31002

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศในสังคมโลก

#### สาระตามหลักสูตร

1. ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความเป็นมาของศาสนาต่างๆได้
2. บอกความเป็นมาของศาสดาของศาสนาพุทธได้
3. อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาพุทธได้
4. อธิบายหลักคำสอนสำคัญของศาสนาคริสต์ได้
5. อธิบายหลักคำสอนสำคัญของศาสนาอิสลามได้
6. อธิบายหลักคำสอนสำคัญของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูหรือศาสนาซิกได้
7. บอกแนวทางการเผยแพร่ศาสนาต่างๆได้
8. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งในศาสนาต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดผลเสียในสังคมได้
9. นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาใช้ในการดำรงชีวิตได้
10. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกพัฒนาจิตได้
11. อธิบายวิธีฝึกปฏิบัติพัฒนาจิตของแต่ละศาสนาได้
12. ยกตัวอย่างการพัฒนาสติปัญญาในการแก้ปัญหาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้
13. อธิบายวัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาการแต่งกาย อาหาร ของประเทศไทยได้
14. ยกตัวอย่างประเพณีที่สำคัญในประเทศไทยได้
15. อธิบายวัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาการแต่งกายของประเทศในทวีปเอเชียได้
16. อธิบายวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารของประเทศในทวีปเอเชียได้
17. อธิบายวัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาการแต่งกาย อาหารของประเทศต่างๆ ในโลกได้
18. ยกตัวอย่างประเพณีสำคัญของประเทศต่างๆ ในโลกได้

19. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของสังคมไทยได้
20. เลือกรับปรับใช้ค่านิยมที่พึงประสงค์ของประเทศต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสังคมไทย
21. ปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมไทยได้
22. ยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมตามค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคมไทยและสังคม

โลกได้

### ขอขยายเนื้อหา

1. ศาสนาต่างๆ
  - กำเนิดศาสนาต่างๆ
  - ศาสดาของศาสนาต่างๆ
2. หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ
  - การเผยแพร่ศาสนาต่างๆ
  - ความขัดแย้งในศาสนาต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดผลเสียในสังคม
3. การปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
4. วิธีฝึกปฏิบัติพัฒนาจิตในแต่ละศาสนา
5. การพัฒนาสติปัญญาในการ แก้ปัญหาต่างๆ และการพัฒนาตนเองครบถ้วน ชุมชน สังคม
6. วัฒนธรรมประเพณีในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในโลก
  - ภาษา
  - การแต่งกาย
  - อาหาร
  - ประเพณีที่สำคัญๆ ฯลฯ
7. การอนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณี (กรณีตัวอย่าง)
8. ข้อปฏิบัติในการมีส่วนร่วม สืบทอด ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของสังคมไทย
9. แนวทางในการเลือกรับ ปรับใช้วัฒนธรรมต่างชาติได้อย่างเหมาะสมกับตนเองและสังคมไทย
10. ค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมไทย
  - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
  - การยิ้มแย้มแจ่มใส
  - 6- การให้อภัย
  - การเคารพผู้อาวุโส
  - ความมีระเบียบวินัย ฯลฯ
11. ค่านิยมที่พึงประสงค์ของประเทศต่างๆ ในโลก
  - การตรงต่อเวลา
  - ความมีระเบียบ ฯลฯ
12. วิธีปฏิบัติตนเป็นผู้ร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมไทย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. การเป็นพลเมืองตื่นรู้
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะชีวิต

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด
2. ใบงาน
3. รายงาน/การค้นคว้า/การนำเสนอ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

##### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูอธิบายโครงสร้างรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและขอบข่ายเนื้อหาให้กับผู้เรียน
2. ครูและผู้เรียนศึกษารายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละบท แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน
3. ครูผู้สอนให้นักศึกษายกตัวอย่างศาสนาในโลกที่ตัวเองรู้จัก และร่วมกันบอกวัฒนธรรม หรือประเพณีที่เกี่ยวข้องกับศาสนาต่างๆในโลกให้ได้มากที่สุด

#### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้และหนังสือแบบเรียน เรื่อง ประวัติความเป็นมาของศาสนาต่างๆ หลักคำสอนที่สำคัญ วิธีฝึกปฏิบัติตามหลักคำสอน
2. ครูเฉลยใบความรู้ และอธิบายเพิ่มเติม

#### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1. ครูผู้สอนมอบหมายใบงานเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีในสังคมไทย และสังคมโลก นำเสนอเป็นรายกลุ่ม พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
2. ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร กศน.2551 เช่น จากกรมอบหมายให้รายงาน ใบงาน กิจกรรมที่ครูมอบหมาย

#### ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้

1. และผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีการ วัดผล ประเมินผล โดยการประเมินจากการสังเกต ซักถาม ใบงาน สรุปองค์ความรู้ แบบทดสอบย่อย เพิ่มสะสมงาน

2. ครูประเมินผล จากจากใบงาน สรุปลองค์ความรู้ รายงาน แบบทดสอบย่อย แฟ้มสะสมงาน
3. ครูสรุปผล และบันทึกผลการประเมินในเอกสารที่เกี่ยวข้อง

### การวัดผลประเมินผล

#### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน

#### เครื่องมือ

1. ใบงาน
2. หนังสือเรียนวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค31002

#### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

#### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน
2. ศกร.ตำบล/ศศช.
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
4. internet
5. YouTube

- ศาสนาและหลักธรรม <https://www.youtube.com/watch?v=ZwT6aFtEqnE>



- การพัฒนาสติปัญญา <https://www.youtube.com/watch?v=dDeThKBsld8>



- วัฒนธรรมประเพณี [https://www.youtube.com/watch?v=\\_aG00ZBwneo](https://www.youtube.com/watch?v=_aG00ZBwneo)



- ค่านิยมพึงประสงค์ [https://www.youtube.com/watch?v=IhRY9p5D\\_4I](https://www.youtube.com/watch?v=IhRY9p5D_4I)

### ใบงานที่ 1

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551  
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อ-สกุล.....ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

1. จงอธิบาย ความหมายของศาสนา ตามความเข้าใจของนักศึกษา

.....  
 .....  
 .....

2. จงยกตัวอย่างหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆมาพอเข้าใจ

.....  
 .....  
 .....

3. บอกแนวทางการเผยแพร่ศาสนาต่าง ๆ มา 3 ข้อ

.....  
 .....  
 .....

4. จงอธิบายวิธีฝึกปฏิบัติพัฒนาจิตของแต่ละศาสนาพอเข้าใจ

.....  
 .....  
 .....

5. จงอธิบายหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม พอสังเขป

.....  
 .....  
 .....

ใบงานที่ 2

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551  
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อ-สกุล.....ศกร..ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

คำสั่ง..ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในตารางเปรียบเทียบศาสนา

ชื่อศาสนา	ศาสนา	ฉายาพระองค์	คัมภีร์	สัญลักษณ์	ภาพตัวแทนสัญลักษณ์
<u>พระพุทธศาสนา</u>					
<u>ศาสนาอิสลาม</u>					
<u>คริสต์ศาสนา</u>					
<u>ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู</u>					
<u>ศาสนาซิกข์</u>					

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551  
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อ-สกุล.....ศกร..ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

คำชี้แจง ครูให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาและมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับ  
 ความสำคัญของศาสนา

1. ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีในประเทศและประเทศต่างๆ ในโลกมา 5  
 ข้อ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. จงอธิบายการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมไทยมาพอเข้าใจ

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. จงอธิบายแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมตามค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคมไทย

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ใบงานที่ 4

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551  
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อ-สกุล.....ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

1. จงอธิบาย ความสำคัญของวัฒนธรรม

.....

.....

.....

2. จงยกตัวอย่างเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยที่เด่น ๆ

.....

.....

.....

3. จงอธิบายความหมายและความสำคัญของค่านิยม

.....

.....

.....

4. ศาสนามีอิทธิพลต่อประเพณีโลกอย่างไร

.....

.....

.....

5. จงอธิบายค่านิยมตามหลักพุทธศาสนาที่ควรแก้ไข

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551  
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อ-สกุล.....ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

คำชี้แจง ครูให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาและมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในโลก

1. ค่านิยมของศาสนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ความสำคัญของหลักศาสนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ใบงานที่ 6

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

## ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อ-สกุล.....ศร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

1. จงยกตัวอย่างค่านิยมและจริยธรรมที่ทั่วโลกไม่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในพลเมืองของชาติตน

.....

.....

.....

2. จงอธิบายแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาวุฒิกกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมไทย

.....

.....

.....

3. จงยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงไป ความเชื่อเกี่ยวกับชีวิต สังคมและการศึกษาของคนไทยเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. จงยกอธิบายหน้าที่ของ ค่านิยม

.....

.....

.....

5. จงอธิบายความหมายค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม ชุมชน และโลก

.....

.....

.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศร.ตำบล/ศสช.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....

สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
 .....

## 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....

## 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
 .....

## 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

## ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

## แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 9 กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม

รายวิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค 31002

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 หน้าที่พลเมือง

เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะเพื่อความสงบสุขของสังคม

## มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศต่างๆ ในโลก

### สาระตามหลักสูตร

1. หน้าที่พลเมือง

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายสาระสำคัญของบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเทศไทยได้
2. อธิบายสาระสำคัญของบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกได้
3. ระบุบทบาทหน้าที่ขององค์กรตามรัฐธรรมนูญได้
4. บอกหลักการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐขององค์กรตามรัฐธรรมนูญได้
5. บอกความเป็นมาของรัฐธรรมนูญในประเทศไทยได้
6. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของรัฐธรรมนูญในประเทศไทยได้
7. อธิบายสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญและกฎหมายอื่น ๆ ได้
8. บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญได้
9. ยกตัวอย่างการส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญได้
10. บอกความสำคัญของสิทธิมนุษยชนได้
11. อธิบายถึงหลักสิทธิมนุษยชนได้
12. บอกบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการสิทธิได้
13. ยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการสิทธิได้
14. อธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศที่ว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลได้
15. บอกหลักการปฏิบัติตนตามหลักสิทธิมนุษยชนได้
16. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักสิทธิมนุษยชนได้

### ขอบข่ายเนื้อหา

1. บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมีผลต่อฐานะของประเทศในสังคมโลก
2. บทบาทหน้าที่ขององค์กรตามรัฐธรรมนูญและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
3. ความเป็นมา และการเปลี่ยนแปลงของรัฐธรรมนูญ
4. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายอื่น ๆ
5. การปฏิบัติตนให้สอดคล้องตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญและการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติ
6. หลักสิทธิมนุษยชนและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการสิทธิ
7. กฎหมายระหว่างประเทศที่ว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล
8. การปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใ้งาน ทำกิจกรรมกลุ่ม

4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

#### สมรรถนะผู้เรียน

4. การเป็นพลเมืองตื่นรู้
5. ทักษะการคิด
6. ทักษะชีวิต

#### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบหลังเรียน หน้าที่พลเมืองที่ดี จำนวน 20 ข้อ
2. ใบงาน

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

###### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูอธิบายโครงสร้างรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและขอบข่ายเนื้อหาให้กับผู้เรียน
2. ครูและผู้เรียนศึกษารายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละบท แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน
3. ครูผู้สอนพูดถึงการปกครองของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ว่ามีความเป็นมาและมีรูปแบบอย่างไร พร้อมทั้งให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็น

##### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนกับนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับรัฐธรรมนูญ บทบาทหน้าที่องค์กรตามรัฐธรรมนูญและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องหลักสิทธิมนุษยชน

##### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1. ครูมอบหมายใบงานกลุ่ม ในหัวข้อรัฐธรรมนูญกับสิทธิมนุษยชน ในประเทศไทย พร้อมทั้งให้ผู้เรียนนำเสนอหน้าห้อง และให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็น
2. ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร กศน.2551 เช่น จากการมอบหมายให้รายงาน ใบงาน กิจกรรมที่ครูมอบหมาย

##### ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีการ วัดผล ประเมินผล โดยการประเมินจากการสังเกต ซักถาม ใบงาน สรุปลงความรู้อย่างไร แบบทดสอบหลังเรียน แฟ้มสะสมงาน
2. ครูประเมินผล จากใบงาน สรุปลงความรู้อย่างไร แบบทดสอบหลังเรียน แฟ้มสะสมงาน
3. ครูสรุปผล และบันทึกผลการประเมินในเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### การวัดผลประเมินผล

##### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้

2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน
3. วัดจากการทดสอบหลังเรียน

#### เครื่องมือ

3. ใบงาน
4. แบบทดสอบหลังเรียน
5. หนังสือเรียนวิชาศาสนาหน้าที่พลเมือง สค 31002

#### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

#### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน
2. ศกร.ตำบล
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
4. internet
5. YouTube

- รัฐธรรมนูญและกฎหมายอื่นๆ <https://www.youtube.com/watch?v=6yZToRL0iiY>



- ความเป็นมาและการเปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญ

<https://www.youtube.com/watch?v=h8mYk4AZN2U>



- สิทธิมนุษยชน [https://www.youtube.com/watch?v=rdnwqsDtJ\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=rdnwqsDtJ_w)



- การปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน

[https://www.youtube.com/watch?v=HVLxgYNG\\_Do&t=437s](https://www.youtube.com/watch?v=HVLxgYNG_Do&t=437s)



ใบงานที่ 1

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

.....

ชื่อ-สกุล.....ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

1. จงอธิบายหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญ

.....  
.....  
.....

2. จงอธิบายความหมาย “สิทธิเสรีภาพ”

3. จงอธิบายรูปแบบการปกครองในระบบประชาธิปไตย

4. จงอธิบาย องค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญ

5. องค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญ มีความจำเป็นต่อประเทศไทยอย่างไร

ใบงานที่ 2

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อ-สกุล.....ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

1. จงอธิบาย การแบ่งประเภทขององค์การอิสระตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย

2. จงอธิบายความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของกรอิสระตามรัฐธรรมนูญ

3. คณะกรรมการสิทธิมนุษยชาติ มีอำนาจหน้าที่อะไรบ้าง

4. จงอธิบายบทบาทหน้าที่สภาปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5. ผู้ตรวจสอบการแผ่นดิน มีหน้าที่ อะไร

**ใบงานที่ 3**

**วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002**

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551**

**ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน**

ชื่อ-สกุล.....ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

คำชี้แจง ครูให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาและมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

1. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายอื่น ๆ

2. เสรีภาพของปวงชนชาวไทย

3. การปฏิบัติตนให้สอดคล้องตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ และการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติ

ใบงานที่ 4

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อ-สกุล.....ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

1. จงอธิบายลักษณะของสิทธิมนุษยชนที่สำคัญ

2. จงอธิบายของสาเหตุที่มนุษย์ต้องได้รับความคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

.....

.....

.....

3. จงอธิบายการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย พอสังเขป

.....

.....

.....

4. จงยกตัวอย่างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย

.....

.....

.....

5. จงอธิบายองค์ประกอบของสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

#### ใบงานที่ 5

วิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค 31002

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อ-สกุล.....ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

1. จงอธิบายเป้าหมายหลักของนโยบายสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

.....

.....

.....

2 จงอธิบายกลไกของรัฐของรัฐที่แสดงว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

3. จงอธิบายผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

4. จงยกตัวอย่างพร้อมคำอธิบายศาลในปัจจุบันจึงมีบทบาทในการให้ความยุติธรรมในด้านสิทธิมนุษยชน

5. แนวทางปฏิบัติและมาตรฐานสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ ว่าด้วยอย่างไร

### แบบทดสอบหลังเรียน

#### หน้าที่พลเมืองดี

#### ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (20 คะแนน)

1. ลักษณะสำคัญที่สุดของการปกครองระบอบประชาธิปไตยตรงกับข้อใด
  - ก. การปฏิบัติตามผู้นำ
  - ข. ผู้นำมาจากการเลือกตั้ง
  - ค. ประชาชนทำอะไรตามใจชอบ
  - ง. ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปกครอง
2. บุคคลใดต่อไปนี้แสดงบทบาทได้ไม่เหมาะสมกับสถานภาพ
  - ก. นายกุกโก่เป็นนักเรียนได้ขาดเรียนเพื่อไปทำงานพิเศษ
  - ข. นายโອ้คเป็นอาจารย์ได้เข้ามาสอนก่อนเวลาและเลิกสอนเมื่อเลยเวลาที่กำหนด
  - ค. นายแจ้คเป็นนักมายากลมืออาชีพ ยอมแสดงมายากลเสี่ยงตายเพื่อให้คนดูพอใจ
  - ง. นายเต้ยเป็นแพทย์ ยอมเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อไปสัมมนาเรื่องเทคนิคการแพทย์สมัยใหม่
3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสถานภาพที่ได้รับมาภายหลัง

- ก. เพศ  
ข. สัญชาติ  
ค. การสมรส  
ง. เชื้อชาติ
4. บุคคลใดที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของประชาชนชาวไทย  
ก. เป้ไม่ยอมเปิดประตูให้คนแปลกหน้าเข้าบ้าน  
ข. ก้อยเดินทางไปมาระหว่างประเทศไทยกับจีนอยู่เสมอ  
ค. แจนได้เปลี่ยนไปนับถือคริสต์ศาสนาเพราะมีสามีเป็นชาวอังกฤษ  
ง. กำนันเขียวชวนลูกบ้านประท้วงการทำงานของรัฐที่ไม่เอื้อต่อผลประโยชน์ของตน
5. ข้อใดจัดเป็นหน้าที่ที่ประชาชนชาวไทยพึงปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญ  
ก. การประกอบอาชีพ  
ข. การนับถือศาสนา  
ค. การเสียภาษีอากร  
ง. การชุมนุมอย่างสงบ
6. เมื่อรัตนามีอายุครบสิบห้าปีบริบูรณ์ เธอจึงไปทำบัตรประชาชนที่อำเภอ แสดงว่ารัตนปฏิบัติตนในเรื่องใด  
ก. สิทธิ  
ข. บทบาท  
ค. หน้าที่  
ง. สถานภาพ
7. ถ้ามีตำรวจมาขอตรวจค้นบ้านของนักเรียนในเวลากลางคืนโดยมีเอกสารการขอตรวจค้นที่ออกโดยโรงพัก นักเรียนจะให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่หรือไม่ เพราะเหตุใด  
ก. ให้ความร่วมมือ เพราะเป็นหน้าที่ของตนที่จะให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ  
ข. ไม่ให้ความร่วมมือ เพราะเป็นสิทธิของตนที่จะให้เจ้าหน้าที่ทำการตรวจค้นบ้านหรือไม่ก็ได้  
ค. ไม่ให้ความร่วมมือ เพราะเป็นเสรีภาพในเคหสถานที่จะไม่ให้ผู้ใดเข้ามาตรวจค้นโดยปราศจากความยินยอม  
ง. ให้ความร่วมมือ เพราะการกระทำของเจ้าหน้าที่ตำรวจที่มาขอตรวจค้นพร้อมเอกสารจากโรงพัก นั้นถูกต้องตามกฎหมาย
8. บุคคลใดต่อไปนี้มีการกระทำที่เป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น  
ก. นางนงนุชชวนเพื่อนๆ ตั้งวงเล่นแชร์  
ข. นายรณฤทธิ์พาเพื่อนมาเลี้ยงฉลองวันเกิดที่บ้านของตน  
ค. นายเอนกฟ้องร้องเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เวนคืนที่ดินของตนอย่างไม่เป็นธรรม  
ง. นางสาวหวานตักบาตรที่หน้าบ้านของเพื่อนบ้านทุกวันโดยเพื่อนบ้านไม่ทราบ
9. นายอนุชาไม่ยอมไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ถือว่าเป็นการแสดงออกที่ผิดในเรื่องใด  
ก. สิทธิ  
ข. หน้าที่

- ค. เสรีภาพ
- ง. สถานภาพ
10. สิ่งที่ควรปลูกฝังให้แก่สมาชิกในสังคมประชาธิปไตยมากที่สุดคือข้อใด
- ก. การเป็นพลเมืองดีของสังคม
- ข. การมีอิสระเสรีอย่างเต็มที่
- ค. การเห็นคุณค่าของประชาธิปไตย
- ง. การมีส่วนร่วมในการปกครอง
11. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไปได้แสดงถึงการเป็นพลเมืองดี
- ก. พลเมืองดีต้องตักบาตร
- ข. พลเมืองดีต้องตื่นแต่เช้า
- ค. พลเมืองดีต้องไปเลือกตั้ง
- ง. พลเมืองดีต้องไปทำงานให้ทันเวลา
12. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยทางการเมืองการปกครองข้อใดที่ควรปรับปรุงมากที่สุด
- ก. นายสิทธิชัยไม่เคยไปเลือกตั้ง
- ข. นายอมรเทพไม่เคยไปประท้วง
- ค. นายชาติชายไม่เคยคิดจะลงเล่นการเมือง
- ง. นายพายุพลไม่เคยติดตามเรื่องการเมือง
13. บุคคลใดปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม
- ก. นายกล้าถักลอบตัดไม้สักไปขาย
- ข. ผู้ใหญ่ดำเกณฑ์ชาวบ้านซ่อมแซมโรงเรียน
- ค. นายณรงค์บุกรุกป่าชายเลนเพื่อทำนาถุ้ง
- ง. กำหนดสนธิเป็นหัวคะแนนให้พรรคการเมืองตั้งในท้องถิ่น
14. นักเรียนจะช่วยเหลือประเทศชาติด้านเศรษฐกิจด้วยวิธีใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ทหารรายได้เสริม
- ข. ใช้เงินอย่างพอเพียง
- ค. ไม่ซื้อสินค้าต่างประเทศ
- ง. ชวนเพื่อน ๆ มาร่วมลงทุนขายของ
15. หากเพื่อนของนักเรียน 2 คนทะเลาะกันและต่างคนต่างก็มีเหตุผลของตน นักเรียนควรจะแก้ไขปัญหายังไร
- ก. ปลอบให้ทั้ง 2 คนทะเลาะกันต่อไปเพราะไม่ใช่เรื่องของตน
- ข. รับฟังเหตุผลของแต่ละคน แล้วเลือกข้างที่ตนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
- ค. พินิจและวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ แล้วจึงเลือกเข้าข้างเพื่อนที่ตนสนิทที่สุด
- ง. นัดเพื่อนทั้ง 2 คนมาพูดคุยกันเพื่อไกล่เกลี่ยและเปิดใจยอมรับซึ่งกันและกัน
16. จริยธรรมกับพลเมืองดีมีความสัมพันธ์กันในลักษณะใดมากที่สุด
- ก. จริยธรรมเป็นกฎของพลเมืองดี

- ข. จริยธรรมเป็นหลักการของพลเมืองดี
  - ค. จริยธรรมเป็นของคู่กายของพลเมืองดี
  - ง. จริยธรรมเป็นเครื่องหมายของพลเมืองดี
17. การจะส่งเสริมให้ทุกคนในสังคมเป็นพลเมืองดีวิธีใดเป็นวิธีที่ได้ผลที่สุด
- ก. ยกตัวอย่างพลเมืองดีในอดีตให้ผู้อื่นรับรู้
  - ข. อธิบายลักษณะของพลเมืองดีให้ผู้อื่นรับรู้
  - ค. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นได้รับรู้
  - ง. แนะนำถึงผลดีของการเป็นพลเมืองดีให้ผู้อื่นรับรู้
18. การปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนในข้อใดที่เหมาะสมที่สุด
- ก. บริจาคเงินให้กับโรงเรียน
  - ข. เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
  - ค. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
  - ง. บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ให้กับโรงเรียน
19. การปฏิบัติตนตามบทบาทใดของพลเมืองดีที่ส่งผลต่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม
- ก. การปฏิบัติตามกฎหมาย
  - ข. การปฏิบัติตามสมัชชา
  - ค. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่งดงาม
  - ง. การปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
20. การปฏิบัติของบุคคลในข้อใดที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง
- ก. เก่งชอบโตดเรียนเป็นประจำ
  - ข. เอกไม่ยอมสู้บู้หรีแม้จะถูกเพื่อนชักชวนให้สู้บู้ก็ตาม
  - ค. ต้อยเป็นเด็กเรียนเก่งแต่ไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
  - ง. กำนันมั่นเป็นหัวคะแนนให้กับพรรคการเมืองดังในท้องถิ่น

เฉลย แบบทดสอบหลังเรียน				
1. ง	2. ก	3. ค	4. ง	5. ค
6. ค	7. ง	8. ง	9. ข	10. ก
11. ข	12. ก	13. ข	14. ข	15. ง
16. ข	17. ค	18. ค	19. ก	20. ข

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
 .....

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
 .....

## 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

## ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

### แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่...10... กลุ่มสาระการพัฒนาสังคมชุมชน รายวิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม สค 31003  
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องหลักการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม การวางแผนชีวิตการพัฒนาชุมชนสังคม  
 และการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เวลา 6 ชั่วโมง  
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566  
 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง  
 ครอบครัว ชุมชน สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาชุมชน สังคมสามารถวิเคราะห์ข้อมูล และเป็นผู้นำ ผู้ตามในการพัฒนา  
 ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ปัจจุบัน  
 สาระตามหลักสูตร

1. หลักการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
2. แผนชีวิตและพัฒนา ชุมชน สังคม
3. การวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม
2. บอกความหมายและความสำคัญของแผนชีวิต และแผนชุมชน สังคม
3. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลตนเอง ครอบครัว ชุมชน/สังคม ด้วยเทคนิคและวิธีการ ที่หลากหลาย
4. จูงใจให้สมาชิกของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนชีวิต และแผนชุมชน สังคมได้
5. เป็นผู้นำผู้ตามในการจัดทำประชาคมประชาพิจารณ์ของชุมชน
6. กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การทำแผนชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม

## 7. ร่วมพัฒนาแผนชุมชนตามขั้นตอน

### ขอบข่ายเนื้อหา

- 1 การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม
- 2 ข้อมูลตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
- 3 การจัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล
- 4 การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
- 5 เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
- 6 บทบาท หน้าที่ของผู้นำ และสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใฝ่ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. การเป็นพลเมืองตื่นรู้
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะชีวิต

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน
2. รายงาน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูอธิบายโครงสร้างรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและขอบข่ายเนื้อหาให้กับผู้เรียน
2. ครูและผู้เรียนศึกษารายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละบท แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อวัดความรู้ของผู้

เรียน

ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

- ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน และให้ผู้เรียนยกตัวอย่างพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และการวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ในสถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมนำเสนอ เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ถึงความหลากหลาย ของแนวทางในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

- ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาแผนชีวิต และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆเพื่อนำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาชีวิต ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมต่อไป

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้

- ครูผู้สอนสรุปความรู้ที่ได้รับและเติมเต็มองค์ความรู้พร้อมกับมอบหมายงานให้ไปศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติม  
สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียน

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน

เครื่องมือ

ใบงาน

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน / ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารีจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. กศน.ตำบล
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ / ศูนย์ ไอซีที จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. internet /

<https://www.youtube.com/watch?v=nHGF8tRo7YY&list=PLPBtQSTtkB-Te77Q0wNjNwJ6Nx4EofhE1>

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

จงอธิบาย “ปรัชญาการพัฒนาชุมชน” พอสังเขป

.....

.....

.....

.....

จงอธิบายความหมายของคำว่า “การพัฒนาตนเอง”

.....

.....

.....

.....

การพัฒนาชุมชน ควรพิจารณาถึงสิ่งใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

การพัฒนาสังคม ควรพิจารณาถึงสิ่งใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

หลักการของการพัฒนาชุมชนมีจุดประสงค์เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญในด้านใด

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

จงหาความหมายและความสำคัญของข้อมูล และยกตัวอย่าง ต่อไปนี้

ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อมูลด้านเศรษฐศาสตร์

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อมูลด้านการเมือง การปกครอง

.....  
.....  
.....  
.....

การจัดเก็บข้อมูลที่ตีควรมีลักษณะอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

การมีส่วนร่วมต่อชุมชน มีความสำคัญอย่างไร

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

ใบงานที่ 3  
คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

จงอธิบายการมีส่วนร่วมมา 1 แบบ (พอสังเขป)

.....  
.....  
.....  
.....

บทบาทหน้าที่ของผู้นำในการขับเคลื่อนควรเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่ใช้ในปัจจุบัน คือ รัฐธรรมนูญ พุทธศักราชใด

.....  
.....  
.....  
.....

ระดับการเมืองการปกครองของไทยมีกี่ระดับ

.....  
.....  
.....  
.....

การปฏิบัติตนของพลเมืองที่ดีควรมีหลักธรรมใด และมีความสำคัญ 7 ข้อ คืออะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
 .....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
 .....

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....  
 (.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

## ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงศ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

### แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่..11..... กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม รายวิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม สค 31003

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนชีวิต แผนชุมชนสังคม การทำประชาสังคมและประชา  
 พิจารณ์ และผู้นำและผู้ตามในการนำแผนชีวิตและแผนชุมชนสังคม ไปสู่การปฏิบัติเวลา 6 ชั่วโมง  
 สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง

ครอบคลุม ชุมชน สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาชุมชน สังคมสามารถวิเคราะห์ข้อมูล และเป็นผู้นำ ผู้ตามในการพัฒนา  
 ตนเอง ครอบคลุม ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ปัจจุบัน  
 สาระตามหลักสูตร

1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนชีวิต แผนชุมชนสังคม
2. การทำประชาสังคม และประชาพิจารณา
3. ผู้นำและผู้ตามในการนำแผนชีวิตและแผนชุมชนสังคม ไปสู่การปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. จูงใจให้สมาชิกของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนชีวิต และแผนชุมชน สังคมได้
2. เป็นผู้นำผู้ตามในการจัดทำประชาคม ประชาพิจารณาของชุมชน
3. กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การทำแผนชีวิตครอบคลุม ชุมชน สังคม
4. ร่วมพัฒนาแผนชุมชนตามขั้นตอน

ขอขยายเนื้อหา

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบคลุม ชุมชน สังคม
2. เทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
3. บทบาท หน้าที่ของผู้นำ และสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใ้งาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. การเป็นพลเมืองตื่นรู้
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะชีวิต

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน
2. รายงาน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูอธิบายโครงสร้างรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและขอบข่ายเนื้อหาให้กับผู้เรียน
2. ครูและผู้เรียนศึกษารายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละบท แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อวัดความรู้ของผู้

เรียน

ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

- ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน และให้ผู้เรียนยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคนั้น ชุมชน สังคม และเทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน รวมทั้ง บทบาท หน้าที่ของผู้นำ และสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม พร้อมนำเสนอ เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ถึงความหลากหลาย ของแนวทางในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคนั้น ชุมชน สังคม

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

- ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง ของการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคนั้น ชุมชน สังคม และเทคนิคการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนรวมทั้ง บทบาท หน้าที่ของผู้นำ และสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาชีวิต ของตนเองครอบครัวยุคนั้น ชุมชน สังคมต่อไป

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้

- ครูผู้สอนสรุปความรู้ที่ได้รับและเติมเต็มองค์ความรู้พร้อมกับมอบหมายงานให้ไปศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติม

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียน

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน

เครื่องมือ

ใบงาน

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน / ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารีจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. กศน.ตำบล
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ / ศูนย์ ไอซีที จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. internet /  
<https://www.youtube.com/watch?v=nHGF8tRo7YY&list=PLPBTQSTtkB-Te77Q0wNjNWj6Nx4EofhE1>

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

การพัฒนาชุมชน สังคม ให้ได้ผลบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ นั้น นักพัฒนาจำเป็นต้องมีวิธีการพัฒนาที่ถูกต้อง โดยยึดหลักใดบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

ตามทฤษฎีแห่งการแพร่กระจายของ Everett M. Rogers. เป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

การตีความหมายของข้อมูล คืออะไร

.....  
.....  
.....  
.....

การเผยแพร่ข้อมูลหมายถึงอะไร ยกตัวอย่างรูปแบบการเผยแพร่ข้อมูล

.....  
.....  
.....  
.....

วิธีการให้การศึกษาที่ประเทศต่างๆ นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลมีวิธีการใดบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ใบงานที่ 2

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

การมีส่วนร่วมของประชาชน หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์ของการวิจัยแบบมีส่วนร่วม คือ

.....

.....

.....

การมีส่วนร่วมต่อการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการพัฒนานั้นมีกี่มิติ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

ขั้นตอนกระบวนการมีส่วนร่วมมีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

.....

.....

.....

ปัจจัยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนมีกี่ปัจจัย อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

อุปสรรคการมีส่วนร่วมของประชาชนมีกี่ด้าน อะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

ความหมายของการมีส่วนร่วมของ Cemer คือข้อใด

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบของเนื้อหาการมีส่วนร่วมของประชาชน มีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

จงอธิบายความหมายและความเข้าใจเรื่องประชาคม

.....  
.....  
.....  
.....

จงอธิบายลักษณะของการประชุมกลุ่มย่อย

.....  
.....  
.....

## ใบงานที่ 4

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

ประชาพิจารณาณ์ ต่างจาก ประชามติอย่างไร

.....

.....

.....

จงบอกลักษณะของโครงการที่ดี

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบของการจัดเวทีประชาคม มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

การจัดทำแผนในชุมชนมีทั้งหมดกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบของการประชุมกลุ่มย่อย มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5  
คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

ผู้นำ หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

หน้าที่ของสมาชิกดีของชุมชน สังคม

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการจัดทำแผนชุมชนมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ความสำคัญของจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรม มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ความหมายขนบธรรมเนียมประเพณี คืออะไร

.....

.....

.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

**1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**2. เนื้อหา/สาระที่สอน**

.....  
 .....

**3. กิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
 .....  
 .....

**4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน**

.....  
 .....

**5. แนวทางการแก้ปัญหา**

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร**

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

**แผนการจัดการเรียนรู้**

ครั้งที่ 12 กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค 32034

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความภูมิใจในความเป็นชาติไทย เวลา 6 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร กศน. 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2566

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง การปกครองในโลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

### สาระตามหลักสูตร

**ความภูมิใจในความเป็นไทย** สถาบันหลักของชาติ

#### ชาติ

- 1) ความหมาย ความสำคัญของชาติ
- 2) ความเป็นมาของชนชาติไทยประวัติศาสตร์
- 3) การรวมไทยเป็นปึกแผ่น
- 4) พระมหากษัตริย์ไทยกับ

#### ศาสนา

- 1) ศาสนาพุทธ
- 2) ศาสนาคริสต์
- 3) ศาสนาอิสลาม
- 4) ศาสนาซิกข์
- 5) ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

#### พระมหากษัตริย์

- 1) องค์อุปถัมภ์ของศาสนา
- 2) การปกครอง
- 3) การเสียสละ
- 4) พระปรีชาสามารถ

5) บทสรุปสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมใจของคนในชาติ

6) บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่ สมัยสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) ความหมาย ความสำคัญของชาติ
  - อธิบายความหมายของสถาบันหลักของชาติ
  - อธิบายความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- 2) ความเป็นมาของชนชาติไทย
  - อธิบายความเป็นมาของ ชนชาติไทย
- 3) การรวมไทยเป็นปึกแผ่น
- 4) พระมหากษัตริย์ไทยกับการรวมชาติ
  - บอกพระปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์ไทยกับการรวมชาติ
- 5) ศาสนา
  - อธิบายความสำคัญของสถาบันศาสนา
- 6) พระมหากษัตริย์
  - อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
  - อธิบายและยกตัวอย่างที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
  - บอกบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

### ขอบข่ายเนื้อหา

#### 1. ความภูมิใจในความเป็นไทย

- 1.1 สถาบันหลักของชาติ
- 1.2 บทสรุปสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมใจของคนในชาติ
- 1.3 บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่ สมัยสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใฝ่ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. การเป็นพลเมืองตื่นรู้
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะชีวิต

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. ชิ้นงาน/การทำโครงงาน
3. สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

#### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูอธิบายโครงสร้างรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและขอบข่ายเนื้อหาให้กับผู้เรียน
2. ครูและผู้เรียนศึกษารายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละบท แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน
3. ครูผู้สอนให้นักศึกษายกตัวอย่างความภูมิใจในความเป็นไทย สถาบันหลักของชาติ

### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้และหนังสือแบบเรียน เรื่อง สถาบันหลักของชาติ บทสรุปสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมใจของคนในชาติ บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่ สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์
2. ครูเฉลยใบความรู้ และอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้

#### ขั้นลงมือทำ/และฝึกปฏิบัติ

1. ครูผู้สอนมอบหมายใบงานเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีในสังคมไทย และสังคมโลก นำเสนอเป็นรายกลุ่มพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
2. ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร กศน.2551 เช่น จากการมอบหมายให้รายงาน ใบงาน กิจกรรมที่ครูมอบหมาย

### ขั้นที่ 4 การประเมินการเรียนรู้

1. ใบงาน แบบทดสอบย่อย แฟ้มสะสมงาน
2. ครูสรุปผล และบันทึกผลการประเมินในเอกสารที่เกี่ยวข้อง

## สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือแบบเรียน / อินเทอร์เน็ต
2. ใบงาน/สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้

## การวัดผลประเมินผล

### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้

2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน

### เครื่องมือ

1. ใบงาน/สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034

### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน
2. กศน.ตำบล
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
4. Internet
5. YouTube

ลิงค์วีดีโอออนไลน์เพื่อการศึกษาผ่าน YouTube

<http://www.lertchaimaster.com/textbook/sc-32034-1.pdf>



หนังสือเรียน E-book  
วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034



สื่อวีดิทัศน์เรื่อง  
ความภูมิใจในความเป็นไทย



แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 2 สค32034

### แบบทดสอบ ก่อนเรียน

#### รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034

**คำสั่ง** ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยตามข้อสันนิษฐานของศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ณ นคร คือข้อใด
  1. ถิ่นเดิมอยู่บริเวณตอนใต้ของจีนแถบมณฑลยูนนาน
  2. ถิ่นเดิมอยู่บริเวณตอนกลางของจีนแถบมณฑล เสฉวน
  3. ถิ่นเดิมอยู่บริเวณตอนใต้ของจีน เวียดนาม ลาว เขมร
  4. ถิ่นเดิมอยู่บริเวณตอนใต้ของจีนแถบมณฑลกวางสี
2. ฝรั่งเสสนาเรือปืนเข้ามาถึงฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาและบังคับให้สยามยกดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้อยู่ใต้อาณัติของฝรั่งเสส เกิดขึ้นตรงกับรัชกาลใดของกรุงรัตนโกสินทร์
  1. รัชกาลที่ 3
  2. รัชกาลที่ 4
  3. รัชกาลที่ 5
  4. รัชกาลที่ 6
3. ในแต่ละประเทศจะยึดสิ่งใดของศาสนาเป็นหลักในการปกครองประเทศ
  1. พิธีกรรม
  2. คำสั่งสอน
  3. สัญลักษณ์
  4. ศาสนสถาน
4. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
  1. เป็นศูนย์รวมทำให้เกิดความสามัคคีของคนในชาติ
  2. เป็นศูนย์รวมทำให้เกิดการพัฒนาชาติให้มีความเจริญรุ่งเรือง
  3. เป็นศูนย์รวมทำให้เกิดการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
  4. เป็นศูนย์รวมทำให้เกิดการนับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ
5. สาเหตุสำคัญที่ทำให้คนไทยมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์คือข้อใด

1. พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำกองทัพ
2. คนไทยได้รับการปลูกฝังให้จงรักภักดีตั้งแต่เยาว์วัย
3. พระมหากษัตริย์เปรียบเสมือนพ่อของประชาชนชาวไทย
4. พระมหากษัตริย์ทรงทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติและคนไทย

### แบบทดสอบ หลังเรียน

#### รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สค 32034

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. พระพุทธเจ้าทรงบรรลุปฐมญาณได้ตรัสรู้เป็นสัมมาสัมพุทธเจ้าด้วยพระองค์เอง ในขณะที่พระองค์มีพระชนม์มีกี่พรรษา
 

ก. 35 พรรษา	ข. 36 พรรษา
ค. 37 พรรษา	ง. 38 พรรษา
2. ประเทศใดที่ไม่ได้อยู่ในดินแดนที่เรียกว่า “สุวรรณภูมิ”
 

ก. ศรีลังกา	ข. กัมพูชา
ค. จีน	ง. มาเลเซีย
3. พระเมสสิยาห์ (Messiah) คำว่า “เมสสิยาห์” เป็นคำที่มาจากภาษาอะไร
 

ก. บาลี	ข. เขมร	ค. กรีก	ง. ฮีบรู
---------	---------	---------	----------
4. พระเจ้าได้ประทานบัญญัติให้แก่โมเสส เพื่อให้ชาวยิวนำไปยึดถือปฏิบัติจำนวนกี่ประการ
 

ก. 6 ประการ	ข. 8 ประการ	ค. 10 ประการ	ง. 12 ประการ
-------------	-------------	--------------	--------------
5. ข้อใดคือหนังสือที่สมเด็จพระเจ้าตากสิน ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือทางพุทธศาสนาที่ว่าด้วยวิธีทำกรรมฐาน
 

ก. ลักษณะบุญ	ข. ตะวันส่องหล้า	ค. พุทธธรรม	ง. ศิล 5
--------------	------------------	-------------	----------
6. คำว่า “พระคริสต์” เป็นคำที่มาจากภาษาใด
 

ก. ศรีลังกา	ข. กรีก	ค. ฮีบรู	ง. บาลี
-------------	---------	----------	---------
7. ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง
 

ก. 3 ขั้นตอน การกำหนดหัวเรื่อง การรวบรวมหลักฐาน การตีความหลักฐาน
ข. 4 ขั้นตอน การกำหนดหัวเรื่อง การรวบรวมหลักฐาน การประเมินคุณค่าของหลักฐาน การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ
ค. 5 ขั้นตอน การกำหนดหัวเรื่อง การรวบรวมหลักฐาน การประเมินคุณค่าของหลักฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ
ง. 6 ขั้นตอน การกำหนดหัวเรื่อง การรวบรวมหลักฐาน การตีความหลักฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล



- ค. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)  
 ง. สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
17. รัชสมัยใดที่มีการเปลี่ยนธงชาติไทยซึ่งมีรูปช้างเดิมให้เป็น “ธงไตรรงค์”  
 ก. รัชกาลที่ 4                      ข. รัชกาลที่ 5                      ค. รัชกาลที่ 6                      ง. รัชกาลที่ 7
18. บุคคลในข้อใดได้รับการยกย่องเป็น **บิดาทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ไทย**  
 ก. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ  
 ข. ศาสตราจารย์พระยาอนุมานราชธน ราชบัณฑิต  
 ค. สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส  
 ง. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ
19. รัชกาลใดมิได้จัดเป็นยุคทองของการกวีและวรรณคดี  
 ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย                      ข. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว  
 ค. พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ                      ง. พระนารายณ์มหาราช
20. วรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ที่ได้รับความนิยมมากคือประเภทใด  
 ก. บทละครรำ                      ข. บทละครเดิน  
 ค. บทละครความเศร้าโศก                      ง. บทละครพูดและบทละครร้อง
21. สถาปัตยกรรมในสมัยรัตนโกสินทร์คือข้อใด  
 ก. เจดีย์ทรงดอกบัวตูม                      ข. วัดพุทไธสวรรย์  
 ค. พระราชวังดุสิต                      ง. วัดราชบูรณะ
22. ข้อใดคือการอนุรักษ์มรดกไทยที่ดีที่สุด  
 ก. เรียนรู้ภูมิปัญญาจากคนรุ่นเก่า  
 ข. ส่งเสริมการซื้อขายสินค้าที่เกิดจากภูมิปัญญาไทย  
 ค. ยกย่องผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย  
 ง. ใช้พืชสมุนไพรเป็นส่วนประกอบหลักในการประกอบอาหาร
23. การแผ่ขยายอิทธิพลของชาวต่างชาติในยุครัตนโกสินทร์ ประเพณี และความเชื่อใด มีที่มาจากประเทศอินเดีย  
 ก. ประเพณีปอยส่างลอง                      ข. ประเพณีสงกรานต์  
 ค. การนับถือเจ้า                      ง. ระเบียบารองเง็ง
24. งานด้านจิตรกรรมที่สร้างภาพให้เหมือนจริงได้นำวิทยากรมาจากชาติใด  
 ก. โปรตุเกส                      ข. ตะวันตก                      ค. สเปน                      ง. ยุโรป
25. การกำหนดลักษณะสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรไทยมีปัจจัยในข้อใด  
 ก. ความเข้มแข็งของพระมหากษัตริย์และประชาชน  
 ข. ความเจริญก้าวหน้าทางประเพณีและวัฒนธรรม  
 ค. สภาพทางภูมิศาสตร์  
 ง. ลักษณะทางเศรษฐกิจ การเงิน การคลัง
26. ในช่วงรัชกาลที่ 4 - 5 มีการปฏิรูปบ้านเมืองของไทยให้เป็นอารยแบบชาติตะวันตกเกิดจากสาเหตุใด

- ก. สาเหตุจากกลองนามในการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง
- ข. สาเหตุจากชาวต่างชาติเข้ามาติดต่อค้าขายและต้องการแผ่ขยายอำนาจ
- ค. สาเหตุจากประเทศไทยด้อยการพัฒนา ด้อยความเจริญ ไม่ทันสมัย
- ง. สาเหตุจากพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไม่มั่นคง
27. ความแตกต่างระหว่างสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในพระราชบัญญัติธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว พ.ศ. 2475 กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2475 ข้อใดที่ถูกต้องที่สุด
- ก. ที่มาของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร                      ข. จำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในแต่ละประเภท
- ค. รูปแบบของการเลือกตั้ง                                      ง. หัวหน้าฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายบริหาร
28. หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ประเทศไทยจัดการปกครองคล้ายกับประเทศอังกฤษ คือสาเหตุในข้อใด
- ก. ระบบขุนนางของประเทศไทยกับประเทศอังกฤษมีลักษณะใกล้เคียงกัน
- ข. รัฐบาลประเทศอังกฤษมีเอกภาพและเสถียรภาพสูง
- ค. มีสถาบันพระมหากษัตริย์เช่นเดียวกัน
- ง. กลุ่มผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการปกครองสำเร็จการศึกษาจากประเทศอังกฤษ
29. ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 ทรงใช้นโยบายข้อใดในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ
- ก. การส่งเสริมให้ใช้สินค้าไทย                                      ข. การปลดข้าราชการออก
- ค. การขอกู้เงินต่างประเทศ    ง. การลดค่าเงินของไทย
30. ประเทศไทยขอให้แก้ไขสนธิสัญญาเบาว์ริงหลังจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ 1 ในข้อใด
- ก. เขตแดน    ข. คนในบังคับต่างชาติ
- ค. สิทธิสภาพนอกอาณาเขต    ง. สินค้าต้องห้ามบางชนิด เช่น เกลือ และข้าว

## เฉลย แบบทดสอบ ก่อนเรียน

1	2	3	4	5				
ก	ค	ข	ก	ค				

## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ก  | 16. ค |
| 2. ค  | 17. ค |
| 3. ง  | 18. ก |
| 4. ค  | 19. ค |
| 5. ก  | 20. ง |
| 6. ข  | 21. ค |
| 7. ค  | 22. ค |
| 8. ง  | 23. ข |
| 9. ง  | 24. ข |
| 10. ก | 25. ค |
| 11. ค | 26. ข |
| 12. ข | 27. ก |
| 13. ข | 28. ง |
| 14. ข | 29. ข |
| 15. ง | 30. ค |

## ใบงานที่ 1

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา สค 31001

ชื่อ-สกุล.....กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความภูมิใจในความเป็นไทย

#### กิจกรรมท้ายเรื่องที่ 1 สถาบันหลักของชาติ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนสรุปความหมาย และความสำคัญของชาติ มาพอสังเขป

#### เรื่องที่ 1.1 ชาติ

กิจกรรมที่ 1) ชาติคืออะไร.....

กิจกรรมที่ 2) ชาติสำคัญอย่างไร.....

กิจกรรมที่ 3) อธิบายความเป็นมาของชนชาติไทย.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนอธิบายความเป็นมาของชนชาติไทยอย่างน้อย 1 เรื่อง

กิจกรรมที่ 4) อธิบายพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยกับการรวมชาติ.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทยกับการรวมชาติมา 2 ตัวอย่าง

พร้อมเขียนเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกพระปรีชาสามารถนั้น

#### เรื่องที่ 1.2 ศาสนา

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายความสำคัญของสถาบันศาสนา อย่างน้อย 2 ตัวอย่าง.....

#### เรื่องที่ 1.3 พระมหากษัตริย์

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

1. ผู้เรียนจะสอนลูกหลาน ให้ตระหนักถึงความสำคัญของ “พระมหากษัตริย์” ได้อย่างไร จงอธิบาย.....



สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้  
ประวัติศาสตร์ไทย สค 32034

2. พระมหากษัตริย์ของไทยทุกพระองค์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันทรงเป็นศูนย์รวมแห่งจิตใจของคนไทยทุกคนอย่างไร  
จงอธิบาย.....
3. ให้ผู้เรียนเขียนเรียงความ “พระมหากษัตริย์ในดวงใจของข้าพเจ้า” มาจำนวน 20 บรรทัด
- .....

กิจกรรมทำเรื่องที่ 2 บทสรุปสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมใจของคนในชาติ  
คำชี้แจง ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ และตอบคำถามในประเด็นที่กำหนดให้

1. “เมื่ออ่านเรื่องที่กำหนดให้ข้างล่างแล้ว ท่านคิดอย่างไร”

“เราต้องรักและภูมิใจในประเทศของเรา แผ่นดินเกิดของเรา และความเป็นคนไทยของเราถ้าเราไม่รักประเทศของเรา  
คิดอะไรก็เป็นลบไปหมด ต่างชาติเขาจะคิดอย่างไร ไม่มีประเทศไหนในโลก ที่ไปไหนแล้ว มีความเอื้อเฟื้อ เพื่อแม่ ไปขอ  
ข้าวใครเขากิน ไปขอที่พักเขาได้เหมือนเมืองไทยอีกแล้ว” .....

2. เมื่ออ่านเนื้อเพลง “เพลงรักเมืองไทย” ที่กำหนดให้ข้างล่างแล้ว ท่านรู้สึกอย่างไร”

เพลงรักเมืองไทย (เพลงปลุกใจ)

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย      เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย

ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร      ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร ศัตรูใจกล้ามาแต่ทิศใด ถ้าข่มเหงไทย คงจะได้  
เห็นดีเราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย เรารักเพื่อนบ้าน เราไม่รานรุกรใคร

เรารักเพื่อนบ้าน เราไม่รานรุกรใคร แต่รักษาสีหรี อีสระของไทย ใครทำซ้ำใจ ไทยจะไม่ถอยเลย

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย ถ้าถูกข่มเหงเราไม่เกรงผู้ใด

ถ้าถูกข่มเหงเราไม่เกรงผู้ใด      ดังงูตัวนี้มีพิษเหลือใจ เรารักเมืองไทย ยิ่งชีพเราเอ๋ย.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
 .....

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....  
 ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
 ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

### แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 13 กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้วิถีทางประวัติศาสตร์ และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

สมัยรัตนโกสินทร์ เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง การปกครองใน โลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

### สาระตามหลักสูตร

#### 1. การประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

##### 1.1 ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

## 1.2 วิธีการทางประวัติศาสตร์

- การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา การตั้งประเด็นที่จะศึกษา
- การรวบรวมหลักฐาน/สืบค้น และรวบรวมข้อมูล
- การประเมินค่าของหลักฐาน/ การวิเคราะห์และตีความข้อมูล ทางประวัติศาสตร์
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล
- การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล
- ตัวอย่างการนำวิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย

## 2. พระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ไทยสมัย รัตนโกสินทร์

### 2.1 พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

### 2.2 คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญ

- กรมพระราชวังบวรมหา สุรสิงหนาท
- ท้าวสุรนารี
- สมเด็จเจ้าพระยามหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)
- กรมพระยาดำรงราชานุภาพ
- กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์
- พระยาอนุমানราชชน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายความหมายของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์
- อธิบายความสำคัญของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์
- อธิบายประโยชน์ของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์
- บอกวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- บอกประเภทของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- บอกวิธีการรวบรวมหลักฐาน/ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์ได้
- บอกความสำคัญของแหล่ง รวบรวมหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้
- ยกตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์
- อธิบายการประเมินคุณค่าของ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- อธิบายความสำคัญของการเรียบ เรียงการน าเสนอข้อเท็จจริงทาง ประวัติศาสตร์ได้
- อธิบายความสำคัญการ ยกตัวอย่างเรื่องการศึกษา เกี่ยวกับบ่อนพระจุลจอมเกล้า จังหวัดสมุทรปราการ
- นำแนวทางวิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม
- บอกพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์

- อธิบายพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์
- อธิบายคุณประโยชน์ของบุคคล สำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย
- วิเคราะห์คุณประโยชน์ของบุคคล สำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย
- บรรยายคุณค่าที่ได้รับจากการ ศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย

### ขอบข่ายเนื้อหา

#### 1. การประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

- 1.1 ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 1.2 วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### 2. พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัย รัตนโกสินทร์

- 2.1 พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ไทยสมัยรัตนโกสินทร์
- 2.2 คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใ้งาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. การเป็นพลเมืองตื่นรู้
2. ทักษะการคิด
3. ทักษะชีวิต

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. ใบงาน
3. สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

##### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูอธิบายโครงสร้างรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและขอบข่ายเนื้อหาให้กับผู้เรียน
2. ครูและผู้เรียนศึกษารายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละบท แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนให้นักศึกษายกตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบันทึกลงในสมุด

### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้และหนังสือแบบเรียน
  - เรื่องที่ 1 พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์
  - เรื่องที่ 2 พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์
  - เรื่องที่ 3 คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญ
2. ครูเฉลยใบความรู้ และอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้

#### ขั้นลงมือทำ/และฝึกปฏิบัติ

1. ครูมอบหมายงาน โดยการทำใบงานในสมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 4 การประเมินการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินผล โดยการประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การทำใบงาน แบบทดสอบย่อย แฟ้มสะสมงาน
2. ครูประเมินผล จากใบงาน สรุปลองค์ความรู้ แบบทดสอบย่อย แฟ้มสะสมงาน
3. ครูสรุปผล และบันทึกผลการประเมินในเอกสารที่เกี่ยวข้อง

### สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือแบบเรียน / อินเทอร์เน็ต
2. ใบงาน/สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้

### การวัดผลประเมินผล

#### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
2. การทำกิจกรรมในใบงาน

### เครื่องมือ

1. ใบงาน/สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค 32034
2. แบบสังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

#### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน
2. กศน.ตำบล
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
4. Internet
5. หนังสือเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค 32034



สื่อการเรียนบทที่ 2/1



สื่อการเรียนบทที่ 2/2

#### แบบทดสอบ ก่อนเรียนชุดที่ 1

รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สค 32034

เรื่อง การประยุกต์ใช้วิถีทางประวัติศาสตร์ และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความหมายตรงกับข้อใด
  1. การศึกษาเรื่องราวจากอดีตจากหลักฐานร่องรอยที่เหลืออยู่ในปัจจุบัน
  2. การศึกษาข้อมูลจากพงศาวดารนักประวัติศาสตร์
  3. การศึกษาเรื่องราวจากโบราณสถานศิลาจารึก
  4. การศึกษาข้อมูลจากภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน
2. ความสำคัญของวิธีการประวัติศาสตร์คือข้อใด

1. ศึกษาจากผู้รู้ ภูมิปัญญา สรุปลักษณะ เป็นลายลักษณ์อักษร
  2. ศึกษาจากพิพิธภัณฑ์ หอสมุดแห่งชาติ พงศาวดาร สรุปลักษณะเป็นลายลักษณ์อักษร
  3. ศึกษาจากโบราณสถาน นักประวัติศาสตร์ สรุปลักษณะเป็นลายลักษณ์อักษร
  4. ศึกษาจากประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน รมัตระวังรอบคอบ ไม่ลำเอียงเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ
3. ข้อใดคือประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ต่อการศึกษาประวัติศาสตร์
1. เป็นการศึกษที่ได้หลักฐานไว้สำหรับไว้ศึกษาต่อไป
  2. เป็นการศึกษที่ทำให้ได้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ
  3. เป็นการศึกษารื่องที่ เกิดขึ้นในอดีตจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
  4. เป็นการศึกษประวัติศาสตร์ที่ทำให้ผู้ศึกษา มีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย
4. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการศึกษาโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
1. กำหนดปัญหา
  2. รวบรวมหลักฐาน
  3. ประเมินหลักฐาน
  4. ตรวจสอบหลักฐาน
5. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่บันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ คือข้อใด
1. จารึก
  2. พงศาวดาร
  3. บันทึกชาวต่างชาติ
  4. เอกสารทางราชการ
6. ข้อใดเป็นวิธีการรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้ครบถ้วน
1. การมอบโบราณวัตถุให้กับพิพิธภัณฑ์
  2. การเก็บรวบรวมโบราณวัตถุไว้ในบ้าน
  3. การสัมภาษณ์จากบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้อง
  4. การเก็บข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษรและวัน
7. แหล่งรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ เป็นที่เก็บเอกสารตัวเขียนที่เป็นหนังสือสมุดไทย คือข้อใด
1. หอสมุดแห่งชาติ
  2. ห้องสมุดประชาชน
  3. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
  4. หอจดหมายเหตุแห่งชาติ
8. พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี และกอบกู้กรุงศรีอยุธยาจากพม่าคือใคร

1. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
  2. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
  3. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
  4. สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
9. การประเมินคุณค่าภายในของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด
1. บุคคล สถานที่ เหตุการณ์ และช่วงเวลาที่ทำหลักฐาน
  2. บุคคล เอกสาร สาเหตุ และช่วงเวลาที่ทำหลักฐาน
  3. บุคคล สถานที่ เอกสาร และความเก่าแก่ของหลักฐาน
  4. บุคคล สาเหตุ เหตุการณ์ และความเก่าแก่ของหลักฐาน
10. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการเรียบเรียงเพื่อนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์
1. เรียบเรียงข้อมูลให้ตรงประเด็นที่ปรึกษา
  2. เรียบเรียงอย่างต่อเนื่องสอดคล้องเป็นเหตุเป็นผล
  3. เรียบเรียงข้อมูลอย่างรอบคอบ ระมัดระวังและเป็นกลาง
  4. เรียบเรียงข้อมูลเฉพาะที่เป็นประโยชน์กับเหตุการณ์ในปัจจุบัน
11. บ่อมจุลจอมเกล้า จังหวัดสมุทรปราการสร้างขึ้น เพื่อจุดประสงค์ใด
1. เป็นหอเตือนภัยทางทะเล
  2. ป้องกันการรุกรานจากฝรั่งเศส
  3. รวบรวมข้อมูลประวัติศาสตร์ทหารเรือ
  4. ใช้เป็นสถานที่เจรจาข้อพิพาทเรื่องดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง
12. ข้อใดคือการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนการวิเคราะห์หลักฐาน
1. สมบัติ ตอบคำถามที่กำหนดให้
  2. สุชาติ อธิบายเรื่องที่ศึกษาอย่างมีเหตุผล
  3. ลัดดา ตรวจสอบและประเมินค่าความน่าเชื่อถือ
  4. เกสร หาข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
13. พระราชกรณียกิจด้านศาสนาของรัชกาลที่ 3 คือข้อใด
1. ทรงสร้างปราสาทวัดวาอาราม
  2. ทรงบูรณะและปฏิสังขรณ์พระอาราม
  3. ทรงเผยแผ่พุทธศาสนาให้เจริญรุ่งเรือง
  4. ทรงเป็นองค์ศาสนูปถัมภกตามพระราชประเพณี
14. ในสมัยรัชกาลใดกำหนดห้ามขายฝิ่น เสพฝิ่น และกำหนดบทลงโทษไว้อย่างหนัก
1. รัชกาลที่ 2

2. รัชกาลที่ 3
  3. รัชกาลที่ 4
  4. รัชกาลที่ 5
15. พระราชกรณียกิจด้านการปกครองในรัชกาลใดมีการ บริหารราชการแผ่นดิน และพระราชทาน รัฐธรรมนูญสำหรับการปกครองแผ่นดิน เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2475 นำไปสู่การตั้งรัฐสภาและรัฐบาล
1. รัชกาลที่ 5
  2. รัชกาลที่ 6
  3. รัชกาลที่ 7
  4. รัชกาลที่ 8
16. พระราชกรณียกิจในรัชกาลใดที่ทรงดำเนินการปฏิรูป ประเทศในลักษณะ “พลิกแผ่นดิน” ที่ก่อให้เกิดความเจริญ รุ่งเรืองท่ามกลางกระแสการคุกคามของจักรวรรดินิยมตะวันตก เป็นการวางรากฐานและเป็น ต้นแบบสืบมาถึงปัจจุบัน
1. รัชกาลที่ 3
  2. รัชกาลที่ 4
  3. รัชกาลที่ 5
  4. รัชกาลที่ 6
17. พระราชกรณียกิจในการบริหารจัดการของรัชกาลที่ 8 ได้เสด็จประพาสสำเพ็งอย่างเป็นทางการ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ไมตรีและแก้ไขความบาดหมาง ระหว่างชาวไทยกับคนชาติใด
1. จีน
  2. ญี่ปุ่น
  3. ฝรั่งเศส
  4. โปรตุเกส
18. ข้อใดคือผลงานด้านภาษาศาสตร์ของพระยาอนูมานราชชน ซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องเป็น นักปราชญ์และเป็นผู้รอบรู้ในหลายสาขาวิชา
1. งานแปลเรื่องอารยธรรมยุคดึกดำบรรพ์
  2. บันทึกรู้ต่างๆ ที่เป็นจดหมายโต้ตอบ
  3. เขียนตำราประวัติศาสตร์เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
  4. เขียนตำราเรื่องวัฒนธรรม พื้นความหลังชีวิตชาวไทย และประเพณีไทย
19. พระราชกรณียกิจของกรมพระยาดำรงราชานุภาพทรงขยายการศึกษาและทรงจัดตั้งโรงเรียนหลวง แห่งแรกที่ได้

1. วัดมหรณพาราม
  2. วัดสุวรรณดาราราม
  3. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
  4. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
20. บิดาแห่งประวัติศาสตร์ไทย คือใคร
1. กรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์
  2. กรมพระยาดำรงราชานุภาพ
  3. กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์
  4. กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปกรณ์

1	ก	11	ข				
2	ก	12	ค				
3	ก	13	ก				
4	ข	14	ง				
5	ก	15	ง				
6	ง	16	ค				
7	ก	17	ก				
8	ค	18	ค				
9	ก	19	ก				
10	ง	20	ข				

## ใบงานที่ 2

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา สค 31001

ชื่อ-สกุล.....กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### กิจกรรมท้ายเรื่องที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

กิจกรรมที่ 1.1 จงอธิบายความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์.....

.....

กิจกรรมที่ 1.2 จงอธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์.....

.....

กิจกรรมที่ 1.3 จงอธิบายประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์.....

.....

#### กิจกรรมท้ายเรื่องที่ 2 วิธีการทางประวัติศาสตร์

กิจกรรมที่ 2.1 จงสรุปวิธีการทางประวัติศาสตร์ ทั้ง 5 ขั้นตอน มาพอสังเขป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**คำชี้แจง** จากการศึกษา กรณีศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับป้อมพระจุลจอมเกล้า จังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยโดยสังเขป

.....  
.....  
.....  
.....

**กิจกรรมที่ 2.3 การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สนใจ**

**คำชี้แจง** ให้ศึกษาประวัติศาสตร์ของชุมชนหรือพื้นบ้าน/ท้องถิ่น หรือสถานที่สำคัญ/บุคคลสำคัญ หรือเหตุการณ์/เรื่องราวที่สำคัญ ตามความสนใจ จำนวน 1 เรื่อง โดยใช้ขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบด้านล่าง.....

.....  
.....  
.....  
.....

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์**

**กิจกรรมท้ายเรื่องที่ 1 พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์**

**กิจกรรมที่ 1.1 ให้ผู้เรียนอธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๆ ของพระมหากษัตริย์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ดังนี้**

- 1. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (รัชกาลที่ 1).....

.....  
.....

- 2. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5) .....

.....  
.....

## 3. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)

.....

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมท้ายเรื่องที่ 2 คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญ

คำชี้แจง 1.1 ให้ผู้เรียนอธิบายความสัมพันธ์ของบุคคลกับคุณประโยชน์ที่มีต่อประเทศชาติ

บุคคลสำคัญ	คุณประโยชน์ที่มีต่อประเทศชาติ
ท้าวสุรนารี	
สมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)	
สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ	

คำชี้แจง 1.2 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วีรกรรม/คุณประโยชน์ของบุคคลสำคัญที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติไทย

1. ท้าวสุรนารี.....

.....

.....

.....

2. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ.....

.....

.....

.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
 .....

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

#### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงศ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

#### แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 14 กลุ่มสาระการพัฒนาสังคม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และการเปลี่ยนแปลงของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2566

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง

ครอบครัว ชุมชน สังคม

#### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง การปกครองในโลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

### สาระตามหลักสูตร

#### 4. มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์

4.1 ความหมายและความสำคัญของ มรดกไทย

4.2 มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์

- ด้านสถาปัตยกรรม
- ด้านประติมากรรม
- ด้านจิตรกรรม
- ด้านวรรณกรรม
- ด้านดนตรีและนาฏศิลป์
- ด้านประเพณี
- ด้านการแต่งกายและอาหาร

4.3 มรดกไทยที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย

4.4 การอนุรักษ์มรดกไทย

4.5 การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย

#### 5. การเปลี่ยนแปลงของชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์

5.1 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย

- การสถาปนาอาณาจักร รัตนโกสินทร์
- สนธิสัญญาเบาว์ริง
- การปฏิรูปการปกครองสมัย รัชกาลที่ 5
- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475
- ความเป็นชาติไทยสมัย จอมพล ป.พิบูลสงคราม
- วิเคราะห์เหตุการณ์ความเป็นชาติ ไทยสมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม

5.2 ตัวอย่างการวิเคราะห์และอภิปรายเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติ

ไทย

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### 4. มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์

1. อธิบายความหมายความสำคัญ ของมรดก
2. ยกตัวอย่างมรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์
3. อธิบายคุณค่าของมรดกไทย สมัยรัตนโกสินทร์

4. วิเคราะห์มรดกไทยสมัย รัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนา ประเทศไทย
  5. อธิบายความหมายความสำคัญ ของการอนุรักษ์มรดกไทย
  6. ยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์มรดกไทย
5. การเปลี่ยนแปลงของชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์
1. อธิบายเหตุผลในการย้ายเมือง หลวงจากกรุงธนบุรีมาเป็น กรุงเทพมหานครได้
  2. อธิบายผลที่ได้รับจากการกระทำสัญญาเบาว์ริงได้
  3. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ในการปฏิรูปการ ปกครองสมัยรัชกาลที่ 5
  4. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงการ ปกครองปี 2475
  5. วิเคราะห์เหตุการณ์ความเป็นชาติ ไทยสมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม
  6. ใช้เหตุผลในการนำเสนอ เหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการ พัฒนาชาติไทย

#### ขอบข่ายเนื้อหา

4. มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์
  - 4.1 ความหมายและความสำคัญของ มรดกไทย
  - 4.2 มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์
  - 4.3 มรดกไทยที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย
  - 4.4 การอนุรักษ์มรดกไทย
  - 4.5 การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย
5. การเปลี่ยนแปลงของชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์
  - 5.1 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย
  - 5.2 ตัวอย่างการวิเคราะห์และอภิปราย เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

#### สมรรถนะผู้เรียน

1. สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทย
2. สมรรถนะในการเป็นพลเมืองตื่นรู้

#### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. ใบงาน
3. สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้

##### ขั้นเตรียมความพร้อม

1. ครูอธิบายโครงสร้างรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและขอขำยเนื้อหาให้กับผู้เรียน
2. ครูและผู้เรียนศึกษารายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละบท แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียน
3. ครูผู้สอนให้นักศึกษายกตัวอย่าง เกี่ยวกับมรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์

#### ขั้นที่ 2 การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้และหนังสือแบบเรียน
  - เรื่องที่ 1 มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์
  - เรื่องที่ 2 การเปลี่ยนแปลงของชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์
2. ครูเฉลยใบความรู้ และอธิบายเพิ่มเติม

#### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้

##### ขั้นลงมือทำ/และฝึกปฏิบัติ

1. ครูให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยการทำใบงานในสมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ขั้นที่ 4 การประเมินการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินผล โดยการประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การทำใบงาน แบบทดสอบย่อย แฟ้มสะสมงาน
2. ครูประเมินผล จากใบงาน สรุปลองค์ความรู้ แบบทดสอบย่อย แฟ้มสะสมงาน
3. ครูสรุปลผล และบันทึกผลการประเมินในเอกสารที่เกี่ยวข้อง

### สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือแบบเรียน / อินเทอร์เน็ต
2. ใบงาน/สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034

### การวัดผลประเมินผล

#### วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้

## 2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน

### เครื่องมือ

1. ใบงาน/สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034
2. แบบสังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักศึกษามีผลคะแนนในการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

### แหล่งการเรียนรู้/สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ห้องสมุดประชาชน
2. กศน.ตำบล
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
4. Internet



สื่อบทที่ 4



สื่อบทที่ 5

## แบบทดสอบ ก่อนเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สค 32034

### เรื่อง มรดกไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และการเปลี่ยนแปลงของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ความสำคัญของมรดกไทย คือข้อใด
  1. แสดงถึงความรักของคนในชาติ

2. แสดงผลงานที่สร้างสรรค์ทางศิลปะ
  3. แสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของชนชาติไทย
  4. แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามของทรัพยากรธรรมชาติในอดีต
2. มรดกไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ที่ผสมผสาน
- สถาปัตยกรรมและวันตกศิลปะแบบกอธิค คือข้อใด
1. วัดบวรนิเวศวิหาร
  2. วัดนิเวศธรรมประวัติ
  3. วัดสุทัศน์เทพวราราม
  4. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
3. มรดกไทยด้านวรรณกรรมที่รุ่งเรืองมีชื่อเสียง
- ในรัชกาลที่ 1 คือข้อใด
1. สามก๊ก
  2. ไกรทอง
  3. หลวิชัย คาวี
  4. ขุนช้าง ขุนแผน
4. ข้อใดจัดเป็นประเพณีพราหมณ์
1. พิธีสารท
  2. พิธีวางศิลาฤกษ์
  3. พิธีอาสาฬหบูชา
  4. พิธีสวดภาณยักษ์
5. ข้อใดเป็นมรดกไทยที่สะท้อนภาพชีวิตสังคมไทย
- และค่านิยมของผู้คนสมัยต่างๆ ที่พัฒนาทางด้าน
- ศิลปะการใช้ภาษา
1. ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
  2. ด้านสถาปัตยกรรมและจิตรกรรม
  3. ด้านประเพณีและความเชื่อ
  4. ด้านดนตรีและนาฏศิลป์
6. มรดกไทยในอดีตส่งผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน คือข้อใด
1. มีสินค้าทางการเกษตรมากขึ้น

2. ประชาชนหันมาใช้ภูมิปัญญาไทยมากขึ้น
  3. ทำให้คนไทยมีเทคโนโลยีราคาถูกในการดำเนินชีวิตมากขึ้น
  4. สามารถดึงดูดชาวต่างชาติให้มาเที่ยวประเทศไทยมากขึ้น
7. การอนุรักษ์มรดกไทยหมายถึงข้อใด
1. การทำนุบำรุงและพัฒนา
  2. การดูแลรักษาและการสืบสาน
  3. การบันทึกภาพถ่ายและเก็บรักษา
  4. การบันทึกในสมุดและเก็บรวบรวม
8. ข้อใดเป็นการแสดงออกให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทยมากที่สุด
1. การรวบรวมเขียนไว้เป็นตำรา
  2. การเผยแพร่วัฒนธรรมด้วยสื่ออินเทอร์เน็ต
  3. การฟื้นฟูมรดกไทยที่สูญหายไปแล้วให้กลับมา
  4. การเชิญชวนเพื่อนๆ ให้ช่วยกันอนุรักษ์มรดกไทย
9. กรุงรัตนโกสินทร์มีชัยภูมิเหมาะสมด้านยุทธศาสตร์มากกว่ากรุงธนบุรีเพราะเหตุใด
1. ตั้งอยู่ใกล้วัดเอารธรรมะเป็นที่พึ่ง
  2. มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านกลางกรุง
  3. สามารถสร้างป้อมปราการต่อสู้ข้าศึกได้ง่าย
  4. สามารถขุดคูเมืองทั้งด้านเหนือ และด้านตะวันออก
10. ข้อใดคือผลที่ได้รับจากการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง
1. ค้าขายฝิ่นได้อย่างเสรี
  2. มีการผลิตสินค้าเพื่อส่งออก
  3. รายได้ของประเทศเพิ่มขึ้น
  4. เศรษฐกิจเข้าสู่ระบบทุนนิยมโลก

เฉลยวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (สค 32034)

1	ก		
2	ข		
3	ง		
4	ข		
5	ข		
6	ง		
7	ค		
8	ข		
9	ข		
10	ง		

### ใบงานที่ 3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา สค 31001

ชื่อ-สกุล.....กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ มรดกไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ กิจกรรมท้ายเรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของมรดกไทย

กิจกรรมที่ 1 ให้ผู้เรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของมรดกไทย

1.1 จงให้ความหมายของคำว่า “มรดกไทย” .....

.....

1.2 มรดกไทยมีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์อิทธิพลของมรดกไทยต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ด้านสถาปัตยกรรม.....

.....

.....

2.2 ด้านประติมากรรม.....

.....

.....

2.3 ด้านจิตรกรรม.....

.....

.....

2.4 ด้านวรรณกรรม.....

.....

.....

2.5 ด้านดนตรีและนาฏศิลป์.....

.....

.....

2.6 ด้านประเพณีและความเชื่อ.....

.....

.....

**กิจกรรมที่ 3** ยกตัวอย่างมรดกไทยในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ คำชี้แจง ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างมรดกไทยของกรุงรัตนโกสินทร์  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเปลี่ยนแปลงของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์**

กิจกรรมท้ายเรื่องที่ 1 เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงอธิบายถึงปัจจัยที่ควรพิจารณาเป็นครั้งแรกในการสถาปนาแต่ละอาณาจักร.....

.....

2. จงอธิบายความหมายของแต่ละปัจจัยต่อไปนี้ ตามความเข้าใจของท่านที่ได้เรียนรู้มา

2.1 ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์.....

.....

2.2 ปัจจัยทางการเมือง.....

.....

3. แม่น้ำหลักที่สำคัญในสมัยกรุงศรีอยุธยาหมายถึงแม่น้ำสายใดบ้าง.....

.....

4. จงบอกจุดเด่นของปัจจัยในการพิจารณาสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์.....

.....

**กิจกรรมที่ 2 สนธิสัญญาเบาว์ริง**

**คำชี้แจง** จงทำเครื่องหมาย  หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย  หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

.....1. สนธิสัญญาเบาว์ริง เกิดขึ้นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 4

.....2. สนธิสัญญาเบาว์ริง เป็นสนธิสัญญาระหว่างประเทศสยามกับเซอร์จอห์นเบาว์ริง

.....3. เซอร์จอห์น เบาว์ริง เป็นชาวอังกฤษ

.....4. สนธิสัญญาเบาว์ริงอนุญาตให้ชาวต่างประเทศสามารถถือครองที่ดินได้ทุกที่ภายในประเทศสยามหากมีความต้องการ

- .....5. ผืนเป็นสินค้าที่ต้องเสียภาษีขาเข้าและต้องขายให้กับเจ้าภาษีเท่านั้น
- .....6. กงสุลที่เกิดตามสนธิสัญญาเบาว์ริง มีหน้าที่ในการพิจารณาคดีความชาวอังกฤษและร่วมพิจารณาในคดีความที่ชาวอังกฤษมีคดีความกับชาวไทย
- .....7. ข้าว เกลือ และปลา เป็นสินค้าต้องห้าม ห้ามส่งออกนอกประเทศ
- .....8. ผลของการทำสนธิสัญญาเบาว์ริงให้สิทธิเสรีภาพในการถือครองที่ดินแก่ราษฎรไทยและชาวต่างประเทศ
- .....9. การขายสินค้าที่มีค่า เช่น ไม้ฝาง ไม้กฤษณา งาช้าง เป็นต้น รัฐบาลให้สิทธิราษฎรซื้อขายได้อย่างอิสระ เป็นผลมาจากการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง
- .....10. จังกอบ ภาษีป่า ภาษีปากเรือ เป็นภาษีส่งออก

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....

สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....

.....

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....

.....

#### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร**

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

**แผนการจัดการเรียนรู้**

ครั้งที่ 15 กลุ่มสาระพัฒนาสังคม

วิชา การป้องกันทุจริต สค 32036

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

**มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ**

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศต่างๆในโลก
2. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเป็นผู้นำผู้ตามในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

**สาระสำคัญตามหลักสูตร**

- 1.การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

**สาระการเรียนรู้**

1. สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการการทุจริตในประเทศไทย
2. ทฤษฎี ความหมาย รูปแบบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)
3. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
4. การคิดเป็น
5. บทบาทของรัฐ/เจ้าหน้าที่ของรัฐ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. สมรรถนะการมีจิตพอเพียงด้านทุจริต
2. สมรรถนะการคิดเป็น วิเคราะห์และสามารถแยกแยะได้
3. สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ เทคโนโลยี และการทุจริต

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้

- 1.1 ครูทักทายนักศึกษา และเข้าสู่บทเรียนด้วยการกล่าวทักเรื่องการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม นักศึกษามีวิธีการอย่างไร

#### ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้

1. ครูสอบถามความเข้าใจ สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการทุจริตในประเทศไทย
2. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง
  - ทฤษฎี ความหมาย รูปแบบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)
  - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- 3.ครูให้นักศึกษาดูสื่อเรื่อง การคิดเป็นและ บทบาทของรัฐ/เจ้าหน้าที่ของรัฐ จากแหล่งเรียนรู้ ทฤษฎีปัญหาและทำแบบทดสอบ

#### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปใช้

1. ครูให้นักศึกษาวางแผนและปฏิบัติตนเพื่อแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม

2. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องและจุดสาระสำคัญของเนื้อหา
3. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยการเรียนรู้ต่อเนื่อง เรื่องความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จากแหล่งเรียนรู้ และสื่ออินเทอร์เน็ต

#### ขั้นที่ 4 การประเมินผล

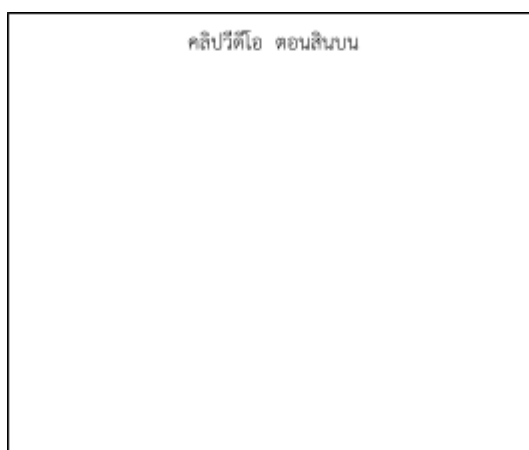
- 4.1 แบบทดสอบ ใบงานที่ได้รับมอบหมาย สังเกตการณ์มีส่วนร่วม

##### การวัดและประเมินผล

1. ใบงาน / ใบความรู้
2. แบบทดสอบ
3. สังเกตการณ์มีส่วนร่วม

##### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือ
- ใบงาน ใบความรู้
- อินเทอร์เน็ต
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องสมุด



#### ใบงานครั้งที่ 1

วิชา การป้องกันทุจริต (สค 32036) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

#### คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ให้นักศึกษาบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนร่วม

.....  
.....  
.....  
.....

2 ให้นักศึกษาบอกความสำคัญของการคิดเป็น

.....  
.....  
.....  
.....

3.การทุจริตในหน่วยงานราชการมีหลายรูปแบบได้แก่อะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

4รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม 7 รูปแบบได้แก่อะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

5.ให้นักศึกษาบอกแนวทางการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน

.....  
.....  
.....  
.....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
 .....

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

#### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

## แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 16 กลุ่มสาระพัฒนาสังคม

วิชา การป้องกันทุจริต สค 32036

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต และSTRONG:จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต  
เวลา 6 ชม.

สอนวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. 2566 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

- 1.มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศต่างๆในโลก
- 2.มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเป็นผู้นำผู้ตามในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

### สาระสำคัญตามหลักสูตร

- 2.1 ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- 2.2 STRONG :จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

### สาระการเรียนรู้/ขอขยายเนื้อหา

**ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต STRONG :จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต**

1.จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

-ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

-ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร(พระบาทสมเด็จพระ

ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่9)แบบอย่างในเรื่องความพอเพียง

-นาฬิกาบนข้อมือ

-ดินสอทรงงาน

-หลอดยาสีฟันพระทนต์

-รถยนต์พระที่นั่ง

- ห้องทรงงาน
- เครื่องประดับ

### 3.กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- ความพอเพียงประสานเสียงด้านทุจริต
- ความโปร่งใส ใจสะอาดด้านทุจริต
- ความตื่นตุม ด้านทุจริต
- การมุ่งหน้าไปข้างหน้า
- ความเอื้ออาทร
- การเรียนรู้เท่าทันป้องกันการทุจริต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. สมรรถนะการมีจิตพอเพียงด้านทุจริต
2. สมรรถนะการคิดเป็น วิเคราะห์และสามารถแยกแยะได้
3. สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ เทคโนโลยี และการทุจริต

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้

- 1.1 ครูทักทายนักศึกษา และเปิดประเด็นการการต่อต้านการทุจริต

## ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนความรู้ โดยครูพูดคุยกับนักศึกษาเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตและ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 5 กลุ่ม ศึกษาเรื่องที่ครูกำหนดให้

## ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปใช้

1. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ค้นคว้าให้กลุ่มอื่นฟัง
2. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องและจุดสาระสำคัญของเรื่อง
3. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตและ STRONG : จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต

## ขั้นที่ 4 การประเมินผล

- 4.1 แบบทดสอบ ใบงาน สังเกตการณ์มีส่วนร่วม

### การวัดและประเมินผล

1. ใบงาน / ใบความรู้
2. แบบทดสอบ
3. สังเกตการณ์มีส่วนร่วม

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือ
- ใบงาน ใบความรู้
- อินเทอร์เน็ต

### แหล่งเรียนรู้

- ห้องสมุด

ตอนโตไปไม่โกง

ทุจริตเชิงนโยบาย

ตอนเงินปลอม

**ตอนอายุ 18 ปีบริบูรณ์**

**ตอนผู้ตัดสิน**

## ใบงานที่ 2

วิชา การป้องกันทุจริต (สค 32036) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2.บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนอย่างพอเพียงที่ส่งผลต่อตนเอง ผู้อื่น และประเทศชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

3.ให้นักศึกษายกตัวอย่างสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพของตนเองตามรัฐธรรมนูญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมหรือการประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น  
มาอย่างน้อย 3 ข้อ

.....

.....

.....

5.ให้นักศึกษาให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำว่า “พลเมือง” และ “ความเป็นพลเมือง”

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศก.ตำบล/ศคช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

#### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

### แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 17 กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชากัญชาและกัญชาศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด ทช 33098

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เหตุใดต้องเรียนรู้กัญชาและกัญชง เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

### มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแล และสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย วางแผนพัฒนาสุขภาพ ดำรงสุขภาพของตนเอง และครอบครัว ตลอดจนสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านสุขภาพพลานามัย และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ดี

### สาระสำคัญตามหลักสูตร กัญชาและกัญชาศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด

1. บอกมุมมองกฎหมาย การใช้กัญชาและกัญชงใน ประเทศและต่างประเทศ ได้
2. บอกมุมมองการใช้ กัญชาและกัญชง ของประชาชนทั่วไปได้
3. วิเคราะห์ความแตกต่าง ของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกัญชาและกัญชง ผ่านสื่อออนไลน์แต่ละ ประเภทได้
4. อธิบายสภาพการณ์ การใช้กัญชาและกัญชง ในต่างประเทศได้

### ขอบข่ายเนื้อหา

วิชา กัญชาและกัญชาศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด เรื่อง เหตุใดต้องเรียนรู้กัญชาและกัญชง

1. มุมมองกฎหมายการใช้ กัญชาและกัญชงในประเทศ และต่างประเทศ
2. มุมมองการใช้กัญชาและ กัญชงของประชาชนทั่วไป
3. สภาพการณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกัญชาและกัญชง ผ่านสื่อออนไลน์
  - 3.1 Internet
  - 3.2 Facebook
  - 3.3 Line

### 3.4 YouTube

#### 4. สภาพการณ์การใช้กัญชา และกัญชงในต่างประเทศ

##### ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. บอกมุมมองกฎหมาย การใช้กัญชาและกัญชงใน ประเทศและต่างประเทศ ได้
2. บอกมุมมองการใช้ กัญชาและกัญชง ของประชาชนทั่วไปได้
3. วิเคราะห์ความแตกต่าง ของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกัญชาและกัญชง ผ่านสื่อออนไลน์แต่ละ ประเภทได้
4. อธิบายสภาพการณ์ การใช้กัญชาและกัญชง ในต่างประเทศได้

##### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

##### สมรรถนะ

1. สมรรถนะด้านกัญชาและกัญชาศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด
2. สมรรถนะด้านความคิด วิเคราะห์

##### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน
2. รายงาน

##### กิจกรรมการเรียนรู้

###### ขั้นที่ 1 ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้

1. ครูสอบถามการใช้กัญชาและกัญชงเพื่อเป็นยาในชุมชน
2. ครูและนักศึกษ้อธิบายเกี่ยวกับกัญชาและกัญชาศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด

###### ขั้นที่ 2 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้

1. ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงาน
2. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่มให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน ดังต่อไปนี้  
 กลุ่มที่ 1. ค้นคว้าเกี่ยวกับมุมมองกฎหมายการใช้กัญชาและกัญชงในประเทศไทยและต่างประเทศ  
 กลุ่มที่ 2. ค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้ กัญชาและกัญชง ของประชาชนทั่วไป  
 กลุ่มที่ 3. ค้นคว้าเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแตกต่าง ของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับกัญชาและกัญชง ผ่านสื่อออนไลน์แต่ละ ประเภทได้  
 กลุ่มที่ 4. ค้นคว้าเกี่ยวกับการอธิบายสภาพการณ์ การใช้กัญชาและกัญชง ในต่างประเทศได้

###### ขั้นที่ 3 การประเมินผลการเรียนรู้

1. ครูให้ผู้เรียนนำเสนองาน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน

2.ครูสรุปความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับ “เรื่องเหตุใดต้องเรียนรู้กัญชาและกัญชง”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือ
- ใบงาน
- อินเทอร์เน็ต
- แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบ
- 2.สังเกตการมีส่วนร่วม
- 3.รายงาน

**แบบทดสอบ**

วิชา กัญชาและกัญชาศึกษาเพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด(ทช.33098) เรื่องเหตุใดต้องเรียนรู้กัญชาและกัญชง  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**1) ข้อใดไม่ใช่สารที่พบได้ในกัญชา**

- ก. แคนนาบิไดออล (CBD)
- ข. แคนนาบิเจอร์อล (CBG)
- ค. เตอมาไฮแคนนาบินอยด์ (DHC)
- ง. เตตราไฮโดรแคนนาบินอล (THC)

**2) ข้อใดคือประโยชน์ของกัญชาสำหรับผู้ป่วยทางด้านสายตาและการมองเห็น**

- ก. ทำให้ลดความเสี่ยงการเกิดต้อกระจก
- ข. ลดความดันในตาของผู้ป่วยต้อหิน
- ค. ทำให้ค่าสายตากลับมาเป็นปกติและทำให้มองเห็นในที่มืดได้ดี
- ง. ลดความเสี่ยงในการเกิดเยื่อจอประสาทตาฉีกขาด

**3) สิ่งที่แตกต่างกันระหว่างกัญชงและกัญชา คือข้อใด**

- ก. ปริมาณสาร TCH
- ข. กลิ่น
- ค. รสชาติ
- ง. สี

**4) ข้อใดเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันที่ได้จากกัญชง**

- ก. ผ้า เส้นใย และเชือก
- ข. นม ขนมอบเคี้ยว และลูกกวาด
- ค. ผลิตภัณฑ์อาหารเสริม วิตามินน้ำมัน CBD
- ง. ถูกทุกข้อ

5) "กัญชามีประสิทธิภาพมากกว่ายาตัวอื่น หรือเป็นยาเพียงชนิดเดียวที่มีประสิทธิภาพสำหรับบรรเทาอาการ" คือ

- ก. มุมมองของผู้ป่วย
- ข. มุมมองของแพทย์
- ค. มุมมองของนักวิชาการ
- ง. มุมมองของนักกฎหมาย

6) บุคคลในข้อใดใช้กัญชาและกัญชงได้อย่างรู้คุณค่าและชาญฉลาด

- ก. มุรินทร์ใช้น้ำมันกัญชารักษาทุกอาการเจ็บป่วยของตนเอง
- ข. มุตาครอบครองกัญชาและกัญชงไว้เพื่อจำหน่ายเพื่อทำกำไร
- ค. ดุจเดือนเข้าตรวจร่างกายเพื่อรับการรักษากับกัญชาเป็นการแพทย์ทางเลือก
- ง. ดุจดาวแจกจ่ายน้ำมันกัญชาให้คนในหมู่บ้านเพราะตนเองใช้แล้วได้ผล

7) กัญชาสามารถช่วยลดอาการใดของผู้ป่วยโรคมะเร็ง

- ก. ออยากอาหาร
- ข. คลื่นไส้อาเจียน
- ค. หายใจหอบถี่
- ง. กระดูกพรุน

8) เพราะเหตุใดจึงต้องมีการประเมินผู้ป่วยก่อนการใช้กัญชาและกัญชงทางการแพทย์

- ก. เพื่อความเหมาะสมในการเลือกวิธีการรักษาของแต่ละบุคคล
- ข. เพื่อขอคำปรึกษาหรือส่งต่อผู้ป่วยไปพบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- ค. เพื่อป้องกันการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนของแพทย์
- ง. เพื่อป้องกันผลข้างเคียงที่อาจเกิดจากการใช้ผลิตภัณฑ์กัญชาทางการแพทย์

9) ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการใช้กัญชาทางการแพทย์

- ก. ใช้ในการบรรเทาอาการ
- ข. ใช้ในการรักษาโรคได้ทุกประเภท
- ค. ใช้ในการเพิ่มกำลังและประสิทธิภาพของร่างกาย
- ง. ใช้ได้กับผู้ป่วยทุกเพศทุกวัยและอยู่ในทุกสภาพอาการป่วย

10) สารออกฤทธิ์ในพืชกัญชาและพืชกัญชงในข้อใดเกี่ยวข้องกันมากที่สุด

- ก. CDB กับ TDB
- ข. CBD กับ THC
- ค. CDB กับ TCB
- ง. CBB กับ THC

แบบเฉลย

- 1.ค
- 2.ข
- 3.ก
- 4.ง
- 5.ก
- 6.ค
- 7.ข

8.ง

9.ก

10.ข

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

**1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน  
คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
.....

## 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

## 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
.....

## 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ครู กศน.ตำบล / ศศช.

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

## แผนการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 18 กลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้

วิชา ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ ทร 33001

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 Internet กับการเรียนรู้ไร้พรมแดน เวลา 6 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2566

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

### สาระสำคัญตามหลักสูตร

1. การเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนที่มีความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนที่มีความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย/ความสำคัญของ Internet และมารยาท การใช้ Internet
2. ความรู้เบื้องต้นด้านการใช้ คอมพิวเตอร์ และวิธีการ สืบค้นข้อมูลบน Internet
3. ลักษณะของ Website ของ บริษัท องค์กร หน่วยงาน ต่าง ๆ เช่น .com , .or.th, .go.th ฯลฯ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาใ้ความรู้ จากแบบเรียน
2. มีวินัย ทำงานตามที่ครูมอบหมายได้ทันเวลา
3. ขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ทำใบงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมกลุ่ม

### สมรรถนะผู้เรียน

1. สมรรถนะด้านการเรียนรู้ไร้พรมแดน
2. สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ เทคโนโลยี จาก Internet Website

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้

- 1.1 ครูทักทายนักศึกษา และเข้าสู่บทเรียนด้วยการกล่าวทักเรื่องการ Internet กับการเรียนรู้ไร้พรมแดน

#### ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้

1. ครูสอบถามความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดน
2. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง
  - ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของ Internet
  - แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวๆ ระเบียบและมารยาทการใช้ Internet
3. ครูให้นักศึกษาคู่มือเรื่อง Internet กับการเรียนรู้ไร้พรมแดน จากแหล่งเรียนรู้ และทำแบบทดสอบ

### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและการนำไปใช้

1. ครูให้นักศึกษาปฏิบัติตนเพื่อแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ของส่วนตัวกับผลประโยชน์ของส่วนรวม
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องและจดบันทึกสาระสำคัญของเนื้อหา
3. ครูมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยการเรียนรู้ต่อเนื่อง เรื่องกับการเรียนรู้ไร้พรมแดนจาก

แหล่งเรียนรู้ และสื่ออินเทอร์เน็ต

### ขั้นที่ 4 การประเมินผล

- 4.1 แบบทดสอบ ใบงานที่ได้รับมอบหมาย สังเกตการณ์มีส่วนร่วม

#### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือ
- อินเทอร์เน็ต
- แหล่งเรียนรู้

#### การวัดและประเมินผล

- 1.แบบทดสอบ
- 2.สังเกตการณ์มีส่วนร่วม
- 3.รายงาน

## ใบงานครั้งที่ 1

วิชา ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ ทร 33001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ.....นามสกุล.....รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

คำชี้แจง : ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) ส่งครูผู้สอนตามที่นัดหมาย

1. ให้ผู้เรียนอธิบาย ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของ Internet

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้อธิบาย ความรู้เบื้องต้นด้านการใช้ คอมพิวเตอร์ และวิธีการ สืบค้นข้อมูลบน Internet พอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

3. ประเภทความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ใกล้ตัว มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. ให้นักศึกษาอธิบายการมีมารยาทในการใช้ Internet

.....

.....

.....  
 .....  
 .....

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ศกร.ตำบล/ศศช.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สัปดาห์ที่.....วัน/เดือน/ปี...../...../.....ครูผู้สอน.....ระดับ.....  
 สาระ..... รายวิชา..... รหัสวิชา.....

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ..... คน

1.1 การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียนจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... คะแนนการทดสอบหลังเรียน น้อยกว่าก่อนเรียน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 การประเมินจากการทำใบงานพบว่าคะแนนที่ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ.....จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ..... น้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### 2. เนื้อหา/สาระที่สอน

.....  
 .....

#### 3. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค การเรียนการสอน

.....  
 .....

#### 5. แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู กศน.ตำบล /ศศช.

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
 ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข)

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

### คณะผู้จัดทำ

#### คณะที่ปรึกษา

นายสุทธิพงษ์ เสริมสุข

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอแม่ลาน้อย

นางสาวกัญญาวีร์ เกิดมงคล

ตำแหน่ง ครู

#### คณะทำงาน

นางสาวศิริพร เจริญตามปัญญา

ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลแม่ไถ

นายณัฐภูมิ ตีดี เจริญลักษณะวงศ์

ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบลขุนแม่ลาน้อย

นางชฎาพร สิริชาติ

ตำแหน่ง ครู ศศช.บ้านป่าแก่เหนือ

นางนิลาวรรณ อินตา

ตำแหน่ง ครู ศศช.บ้านจอเหนือ

นางสาวจันทร์ทราย สุกุลมัลลิกา

ตำแหน่ง ครู ศศช.บ้านขุนแม่ลาน้อยใต้

นางสาวลัดดาพร คงจรัสแสง

ตำแหน่ง ครู ศศช.บ้านทุ่งวางกว้าง

นายธนศักดิ์ ฤดูแก้วกล้า

ตำแหน่ง ครู ศศช.บ้านขุนแม่แลบ

นายยุทธพงษ์ มงคลแก้วเกตู

ตำแหน่ง ครู ศศช.บ้านสำเพ็งเหนือ

#### ผู้เรียบเรียงและออกแบบ

นายโยธิน แสงนิล

ตำแหน่ง ครู กศน. ตำบลแม่ลาหลวง

นางสาวเพ็ญภา สมหนู

ตำแหน่ง ครู ศศช.บ้านโป่งน้ำร้อน



## แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ลาน้อย

*District Learning Encouragement Center*