



**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK

**MADRASAH IBTIDAIYAH
KELAS IV SEMESTER 1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MI :
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 Kali pertemuan)

- A. Standar Kompetensi**
1. Memahami kalimat thayyibah (masyaa Allah dan subhanallah) dan Al-Asma Al-Husna (Al-'lim, Adh-Dhahir, Ar-Rasyid dan Al-Hadi)
- B. Komepetensi Dasar**
- 1.1 Mengenal Allah melalui kalimat thayyibah (masyaa Allah dan subhanallah)
- C. Materi Pembelajaran**
- Pengertian Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah
 - Penggunaan kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah
- D. Metode Pembelajaran**
- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
 - Tanya jawab tentang Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah yang siswa ketahui
 - Diskusi
- E. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Tujuan Pembelajaran :	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat membaca kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah ▪ Siswa dapat menjelaskan arti kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah secara kelompok <p>Kegiatan awal : Apersepsi : Memberikan pertanyaan seputar kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah</p> <p>Motivasi : Memberikan informasi tentang kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah</p>	
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur tentang Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah (fase eksplorasi) ▪ Bertanya jawab tentang Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah, (fase eksplorasi) ▪ Siswa diminta berdiskusi : menyebutkan Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah (fase elaborasi) ▪ Siswa memaparkan hasil diskusinya (faseelaborasi) ▪ Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran (fase konfirmasi) 	60 Menit
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah ▪ Guru memberikan tugas untuk menghafal salah satu surat pendek sebagai pengamalan 	10 menit

F. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku paket
2. Lks
3. Referensi lain

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah ▪ Mengartikan kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah ▪ Menulis kalimat thayyibah masyaa Allah dan subhanallah ▪ Menunjukkan contoh mempergunakan la-fadz kalimat thayyi-bah Masyaa Allah ▪ Menunjukkan contoh mempergunakan la-fadz kalimat thayyi-bah subhanallah 	<p>Tes tulis Tes lisan Non tes</p>	<p>Praktek Isian Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan arti kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah ▪ Sebutkan contoh mempergunakan la-fadz kalimat thayyi-bah Masyaa Allah dan la-fadz kalimat thayyi-bah subhanallah!

Mengetahui
Kepala Madrasah

..... ,,
Guru bidang studi Aqidah Akhlaq

.....

.....

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MI :
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kalimat thayyibah (masyaa Allah dan subhanallah) dan Al-Asma Al-Husna (Al-'lim, Adh-Dhahir, Ar-Rasyid dan Al-Hadi)

B. Komepetensi Dasar

- 1.2 Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Al-Asma Al-Husna (al-Aliim, adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii)

C. Materi Pembelajaran

- Pengertian dan bacaan dan Al-Asma Al-Husna
- Penjelasan tentang Al-Asma Al-Husna (Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii)

D. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Tanya jawab tentang Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah yang siswa ketahui
- Diskusi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu

<p>1</p>	<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat membaca Al-Asma Al-Husna al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii ▪ Siswa dapat menjelaskan arti Al-Asma Al-Husna al Aliim, adh Dhohir, Ar Rasyiid dan Al-Haadii ▪ Siswa dapat menyebutkan contoh bahwa Allah bersifat Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii <p>Kegiatan awal : Apersepsi : Memberikan pertanyaan seputar kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah</p> <p>Motivasi : memberikan informasi tentang kalimat thayyibah Masyaa Allah dan subhanallah</p>	<p>10 menit</p>
<p>2</p>	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur tentang Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah (fase eksplorasi) ▪ Bertanya jawab tentang Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah, (fase eksplorasi) ▪ Siswa diminta berdiskusi : menyebutkan Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah (fase elaborasi) ▪ Siswa memaparkan hasil diskusinya (faseelaborasi) ▪ Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran (fase konfirmasi) 	<p>60 Menit</p>
<p>3</p>	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang Kalimat Thayyibah masyaa Allah dan subhanallah ▪ Guru memberikan tugas untuk menghafal salah satu surat pendek sebagai pengamalan 	<p>10 menit</p>

F. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku paket

2. Referensi lain
3. Kaset/vcd tentang Al Asma Al Husna

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii ▪ Mengartikan Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii ▪ Menunjukkan contoh bahwa Allah bersifat Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii ▪ Menunjukkan hikmah membaca Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh- Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii 	<p>Tes tulis Tes lisan Non tes</p>	<p>Unjuk kerja Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan arti Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh-Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii ! ▪ Sebutkan hikmah membaca Al-Asma Al-Husna Al-Aliim, Adh- Dhohir, Ar-Rasyiid dan Al-Haadii !

**Mengetahui
Kepala Madrasah**

..... ,
Guru bidang studi Aqidah Akhlaq

.....

.....

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MI :
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Beriman kepada kitab-kitab Allah

B. Komepetensi Dasar

2.1 Menenal kitab-kitab Allah

C. Materi Pembelajaran

- Pengertian kitab
- Macam-macam kitab
- Manfaat beriman kepada kitab Allah

D. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Tanya jawab tentang kitab-kitab Allah yang siswa ketahui
- Diskusi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian kitab-kitab Allah 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menyebutkan para Nabi penerima kitab-kitab Allah ▪ Siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan Al qur'an dengan kitab-kitab yang lain <p>Kegiatan awal : Apersepsi : Memberikan pertanyaan seputar kitab-kitab Allah</p> <p>Motivasi : memberikan informasi tentang kitab-kitab Allah</p>	
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur tentang kitab-kitab Allah (fase eksplorasi) ▪ Bertanya jawab tentang kitab-kitab Allah (fase eksplorasi) ▪ Siswa diminta berdiskusi : menyebutkan kitab-kitab Allah (fase elaborasi) ▪ Siswa memaparkan hasil diskusinya (faseelaborasi) ▪ Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran (fase konfirmasi) 	60 Menit
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang kitab-kitab Allah ▪ Guru memberikan tugas untuk menghafal salah satu surat pendek sebagai pengamalan 	10 menit

F. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku paket
2. Lks
3. Referensi lain
4. Al qur'an

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pengertian kitab-kitab Allah ▪ Menyebutkan macam-macam kitab Allah dan nabi yang menerimanya ▪ Menyebutkan persamaan Al Qur'an dengan kitab-kitab yang lain ▪ Menyebutkan perbedaan Al Qur'an dengan kitab-kitab yang lain ▪ Menunjukkan cara mengimani kitab-kitab Allah ▪ Menyebutkan keuntungan beriman kepada kitab-kitab Allah 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Pilihan</p> <p>Isian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan pengertian kitab-kitab Allah! ▪ Sebutkan macam-macam kitab Allah dan nabi yang menerimanya!

Mengetahui
Kepala Madrasah

..... ,

Guru bidang studi Aqidah Akhlaq

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MI :
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Membiasakan akhlak terpuji

B. Kompetensi Dasar

3.1 Membiasakan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari

C. Materi Pembelajaran

- Pengertian hormat dan patuh
- Keuntungan bersikap hormat dan patuh
- Kerugian tidak bersikap hormat dan patuh

D. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Tanya jawab tentang akhlak terpuji yang siswa ketahui
- Diskusi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan tentang materi hormat dan patuh 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan tentang bersikap hormat dan patuh terhadap peraturan di Madrasah, di rumah, dan di tempat lain. <p>Kegiatan awal : Apersepsi : Memberikan pertanyaan seputar akhlak terpuji</p> <p>Motivasi : memberikan informasi tentang akhlak terpuji</p>	
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur tentang akhlak terpuji (fase eksplorasi) ▪ Bertanya jawab tentang akhlak terpuji (fase eksplorasi) ▪ Siswa diminta berdiskusi : menyebutkan akhlak terpuji (fase elaborasi) ▪ Siswa memaparkan hasil diskusinya (faseelaborasi) ▪ Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran (fase konfirmasi) 	60 Menit
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang akhlak terpuji ▪ Guru memberikan tugas untuk menghafal salah satu surat pendek sebagai pengamalan 	10 menit

F. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku paket
2. Lks
3. Referensi lain

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis	Bentuk	Contoh Instrumen
---------------------------------	-------	--------	------------------

	Penilaian	Penilaian	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan pengertian hormat dan patuh ▪ Menunjukkan ciri-ciri orang yang hormat dan patuh ▪ Menyebutkan keuntungan bersikap hormat dan patuh ▪ Menyebutkan kerugian orang yang tidak bersikap hormat dan patuh ▪ Menunjukkan contoh sikap hormat dan patuh terhadap peraturan/akhlak di rumah ▪ Menunjukkan contoh sikap hormat dan patuh terhadap peraturan/akhlak di Madrasah 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Pilihan</p> <p>Isian</p> <p>Uraian</p> <p>Performance</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan pengertian hormat dan patuh! ▪ Sebutkan ciri-ciri orang yang hormat dan patuh! ▪ Jelaskan tentang bersikap hormat dan patuh terhadap peraturan di Madrasah, di rumah, dan di tempat lain!

Mengetahui
Kepala Madrasah

..... ,

Guru bidang studi Aqidah Akhlaq

.....

NIP.

.....

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MI :
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Membiasakan akhlak terpuji

B. Kompetensi Dasar

3.2 Membiasakan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari melalui kisah Mashithah

C. Materi Pembelajaran

- Kisah Masyithah
- Akhlak Masyithah

D. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Tanya jawab tentang akhlak terpuji yang siswa ketahui
- Diskusi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Tujuan Pembelajaran : ▪ Siswa dapat menjelaskan kisah Masyithah	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menyebutkan tentang sikap-sikap terpuji Mashithah ▪ Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh sifat sabar, tabah dan teguh dalam menghadapi cobaan <p>Kegiatan awal : Apersepsi : Memberikan pertanyaan seputar akhlak terpuji</p> <p>Motivasi : memberikan informasi tentang akhlak terpuji</p>	
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur tentang akhlak terpuji (fase eksplorasi) ▪ Bertanya jawab tentang akhlak terpuji (fase eksplorasi) ▪ Siswa diminta berdiskusi : menyebutkan akhlak terpuji (fase elaborasi) ▪ Siswa memaparkan hasil diskusinya (faseelaborasi) ▪ Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran (fase konfirmasi) 	60 Menit
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang akhlak terpuji ▪ Guru memberikan tugas untuk menghafal salah satu surat pendek sebagai pengamalan 	10 menit

F. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku paket
2. Lks
3. Referensi lain

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan keteguhan iman Mashithah ▪ Menunjukkan sikap terpuji Mashithah dalam menghadapi cobaan dan mempertahankan Akidah ▪ Menyebutkan contoh-contoh sifat sabar, tabah dan teguh dalam menghadapi cobaan ▪ Menunjukkan sikap sabar, tabah dan teguh dalam menghadapi cobaan seperti Mashithah 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Pilihan</p> <p>Isian</p> <p>Uraian</p> <p>Performance</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan mengenai keteguhan iman Mashithah! ▪ Jelaskan tentang sikap terpuji Mashithah dalam menghadapi cobaan dan mempertahankan Akidah!

Mengetahui
Kepala Madrasah

..... ,

Guru bidang studi Aqidah Akhlaq

.....

NIP.

.....

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MI :
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Menghindari akhlak tercela

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menghindari akhlak tercela melalui kisah Tsa'labah

C. Materi Pembelajaran

- Kisah Tsa'labah
- Sifat-sifat tercela Tsa'labah

D. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Tanya jawab tentang akhlak tercela yang siswa ketahui
- Diskusi

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan kisah Tsa'labah 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat tercela yang dilakukan oleh Tsa'labah <p>Kegiatan awal : Apersepsi : Memberikan pertanyaan seputar akhlak tercela</p> <p>Motivasi : memberikan informasi tentang akhlak tercela</p>	
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur tentang akhlak tercela (fase eksplorasi) ▪ Bertanya jawab tentang akhlak tercela (fase eksplorasi) ▪ Siswa diminta berdiskusi : menyebutkan akhlak tercela (fase elaborasi) ▪ Siswa memaparkan hasil diskusinya (faseelaborasi) ▪ Siswa dan guru merefleksikan hasil pembelajaran (fase konfirmasi) 	60 Menit
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang akhlak tercela ▪ Guru memberikan tugas untuk menghafal salah satu surat pendek sebagai pengamalan 	10 menit

F. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku paket
2. Lks
3. Referensi lain

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
---------------------------------	-----------------	------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kisah Tsa’labah ▪ Menunjukkan perilaku tercela dari kisah Tsa’ labah ▪ Menunjukkan contoh sifat-sifat tercela seperti yang ada pada Tsa’labah ▪ Menunjukkan cara menghindari sikap-sikap dan perilaku yang tercela yang ada pada kisah Tsa’labah 	Tes tulis	Pilihan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan mengenai perilaku tercela dari kisah Tsa’ labah! ▪ Jelaskan cara menghindari sikap-sikap dan perilaku yang tercela yang ada pada kisah Tsa’labah!
	Tes lisan	Isian Uraian Performance	

Mengetahui
Kepala Madrasah

..... ,
Guru bidang studi Aqidah Akhlaq

.....
NIP.

.....
NIP.