

Річний звіт про діяльність закладу освіти у 2023/2024 навчальному році та завдання на 2024/2025 навчальний рік

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

У своїй роботі протягом навчального року учасники освітнього процесу керувалися керувалася Статутом ліцею, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, законодавством України, іншими нормативними актами.

Відповідно до Стратегії розвитку **місією** КЗ «Богодухівський ліцей № 2» є «Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного і суспільного блага. Учителям – творчість, батькам – спокій, дітям – радість».

Свою **візію** заклад вбачаємо у «Спрямуванні роботи закладу на підготовку учнів до майбутнього. Виховання випускників закладу з українським серцем і сучасним світоглядом, які:

- навчаються протягом усього життя;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- уміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення;
- толерантні;
- відповідальні громадяни, які керуються морально-етичними чеснотами;
- патріоти;
- особистості іноватори.

Основними **цінностями**, на яких базується діяльність закладу є:

- уміння жити разом (гідність, довіра, рівність, турбота, толерантність та культура різноманіття);
- уміння вчитись (чесність, справедливість);
- уміння діяти (свобода, нетерпимість до корупції та фаворитизму, соціальна відповідальність, верховенство права);
- уміння бути (екологічно-етична цінність, патріотизм, лідерство та самореалізація).

Заклад будує свою діяльність на **принципах** дитиноцентризму, рівного доступу до освіти, прозорості і публічності, демократизму і гуманізму освітнього процесу, нетерпимості до проявів корупції та хабарництва, виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу.

Стратегічними напрямками в освітній діяльності закладу є освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність, управлінські процесу та методична тема, над якою працює педагогічний колектив – «Шляхи реалізації діяльнісного підходу в організації освітнього процесу в умовах упровадження нових Державних стандартів».

Ліцей є опорним закладом, до складу якого входять Хрущово-Микитівська і Вікторівська філії та дошкільний підрозділ Вікторівської філії.

Річний звіт про діяльності закладу охоплює 4 напрями діяльності: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

Напрямок 1. «Освітнє середовище»

У КЗ «Богодухівський ліцей № 2» створено умови, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та надання неякісних послуг із харчування, шляхом фізичного та психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям 1 «Освітнє середовище» визначено на достатньому рівні.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	3,238				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,322				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,95				

Вимога 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	3				
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	2,667				
Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	2,667				
Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	3,833				

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	3,25				
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	3,75				
Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	3,5				

Заклад забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Пристосовані спортивні майданчики у другому приміщенні ліцею та у філіях, тренажерний майданчик в опорному закладі безпечні для учнів. Спортивний майданчик для початкової школи забезпечений ігровим та спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів, проте відсутні тіньові навіси. Недобудований спортивний майданчик в опорному закладі. Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. В огорожі опорного закладу відсутні окремі секції. Розподіл навчальних приміщень здійснюється з урахуванням вікових особливостей школярів. Класні кімнати початкових класів розташовані на 1- му та 2- му поверхах. Облаштовано санітарні вузли для здобувачів освіти, для працівників, окремо облаштовано санітарний вузол для дітей з ООП.

Територія закладу утримується в чистоті та порядку, створено безпечні умови для перебування на території, обмежено доступ сторонніх осіб, видаляються підозрілі рослини, проводиться систематичне обстеження на наявність/відсутність підозрілих предметів, територія освітлюється у вечірній та нічний час.

У закладі в наявності безпечне неслизьке покриття ганку з рельєфним маркуванням, з огороженням і зручними поручнями вздовж сходів, що забезпечує умови доступності будівлі; контрастне рельєфне маркування на стінах та підлозі, ділянок поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу. Коридори закладу незахаращені, наявна візуалізація призначення приміщень, вказівники шляхів евакуації. Приміщення забезпечене запасними виходами, системою оповіщення. У наявності укриття, розрахункова

місткість якого відповідає кількості учнів закладу. Забезпечено вільний доступ до укриття для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Укриття забезпечене місцями для сидіння в достатній кількості, ємностями з питною та технічною водою, контейнерами для зберігання продуктів харчування. В наявності вбиральні та виносні баки, що розміщені у спеціально призначених для цього приміщеннях. Є резервне та штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння та засоби надання медичної допомоги, засоби зв'язку й оповіщення.

У закладі забезпечується комфортний повітряний і температурний режими, належне освітлення. Комплектація класів здійснюється відповідно до проєктної потужності будівлі.

Результати анкетування

1. Оцініть за 4-бальною шкалою стан освітнього середовища школи (1 – дуже погано ... 4 – відмінно):						
Питання	2		3		4	
	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні
1.1. облаштування території школи	2%	2%	86%	76%	11%	22%
1.2. дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)		2%		10%	100%	88%
1.3. чистота та облаштування навчальних кабінетів				12%	100%	88%
1.4. чистота та облаштування туалетних кімнат				14%	100%	86%
1.5. чистота та облаштування їдальні		2%		14%	100%	84%
1.6. чистота та облаштування спортивної зали		2%	50%	28%	50%	71%
1.7. температурний режим у закладі освіти		5%		12%	100%	83%
1.8. укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни		7%	43%	34%	57%	59%

У закладі облаштовано учительську кімнату, забезпечено робочими місцями педагогічних працівників. При цьому вчителі початкових класів ЗЗСО мають робочі місця в кабінетах. Окремі фахівці забезпечені кабінетами з підсобними приміщеннями.

Заклад освіти забезпечений навчальними приміщеннями відповідно до вимог законодавства з відповідним обладнанням та меблями, що необхідні для реалізації освітньої програми. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, для розвитку інформаційної компетентності у ліцеї функціонують три кабінети інформатики. Навчальні кабінети початкових класів (НУШ), математики, фізики, хімії, біології, інформатики, географії, української мови та літератури, предмета «Захист України», STEM-лабораторія, медіатека, ресурсна кімната обладнані технічними засобами: наочно-демонстраційні плакати, мультимедійні проєктори, мультимедійні дошки, комп'ютери, акустичне обладнання. Проте в кабінетах іноземної мови, майстерні, кабінеті трудового навчання навчальне обладнання потребує оновлення.

Безпосередній вплив на мотивацію до навчання має дизайн освітнього середовища – мобільні робочі місця для учнів та учителів, осередки НУШ.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Адміністрація ліцею

систематично проводить з працівниками закладу інструктажі з охорони праці, навчання з цих питань, про що свідчать 100% респондентів серед педагогічних працівників.

Систематично класними керівниками (на годинах спілкування) та учителями-предметниками проводяться заходи з учнями щодо безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму та мінної безпеки. З метою запобігання та відповідного реагування на надзвичайні ситуації, у ліцеї проводяться Тижні безпеки життєдіяльності та Дні цивільного захисту. 89,66 % здобувачів освіти зазначають, що інформацію отримують регулярно із залученням спеціальних служб, 8,62% зазначають, що вчителі регулярно інформують їх під час навчальних занять. Проте 1,72% здобувачів освіти вказують на поодинокі випадки інформування з правил БЖД.



Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

Проводиться систематична профілактична робота з учнями. У разі випадків травматизму чи погіршенні самопочуття (власного або учнів) діють відповідно до визначеного порядку. Педагогічні працівники вміють надати першу (домедичну) допомогу. У закладі ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки та травмування учасників освітнього процесу (Журнал реєстрації нещасних випадків з учнями).

Для забезпечення якісного освітнього середовища у закладі є доступ до мережі «Інтернет». Створені умови для безпечного використання мережі – розроблено та затверджено Правила користування інтернетом, систематично проводяться різні форми позакласної діяльності з даного питання. Систематично формується й удосконалюється інформаційно-цифрова компетентність учнів і педагогів. В учнів формуються навички безпечного користування мережею «Інтернет». У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. Проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них

несанкціонованої інформації. Збір і збереження персональних даних учасників освітнього процесу здійснюється за їхньою згодою.

У ліцеї ведеться активне громадське життя та оприлюднюється інформація про власну діяльність на інформаційних ресурсах: вебсайті закладу, відділу освіти, сторінках закладу в соціальних мережах: фейсбуку та інстаграм.

Здобувачі освіти



Батьки учнів

5.1. безпечне використання мережі Інтернет



Адаптація учнів відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в ліцеї. Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу базується на принципах наступності ланок освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом і адміністрацією закладу, узагальнюються в довідках.

Приділяється увага адаптації учнів, що зараховані до закладу протягом навчання, учням соціально вразливих груп. Майже 100% батьків учнів зазначають, що під час адаптаційного періоду при переході із початкової школи до базової, з базової до профільної у дітей проблем не виникало. Проте 2% батьків зазначають, що відбулося зниження успішності з навчальних предметів, 5% - про появу ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій.

Із педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота: індивідуальні консультації, тренінгові вправи на подолання емоційного вигорання.

При змінах освітньої політики з педагогічним колективом проводиться інструктивно-методична робота. Для молодих спеціалістів у закладі освіти організовується наставництво.

Отже, у закладі забезпечено здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці. Але відбувається зниження рівня індивідуального підходу до дітей з ослабленим здоров'ям, що потребують особливого режиму.

Вимога 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	3,556				
Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	3,909				
Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	2,5				

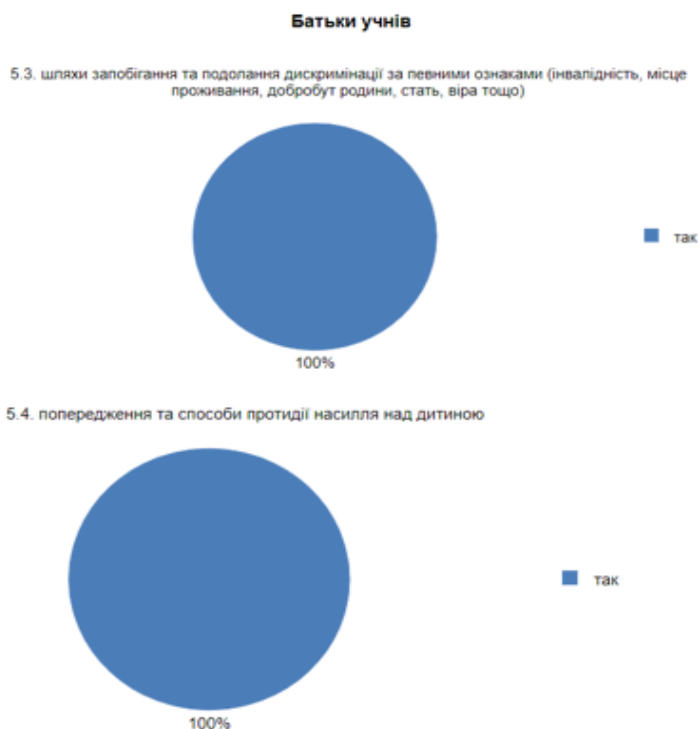
УЗАГАЛЬНЮЮЧА ІНФОРМАЦІЯ

У закладі спланована діяльність щодо запобігання проявам будь-яких форм дискримінації та булінгу (цькування). На сайті закладу оприлюднено План заходів із запобігання та протидії булінгу. Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. За результатами опитування, педагогічні працівники запобігають проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу, власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги, проводять класні години, бесіди з учнями та інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів.

100% педагогічних працівників зазначають про те, що у закладі здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагоги здійснюють комфортну міжособистісну взаємодію, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків. Учасники освітнього процесу дотримуються правил та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань, не відчуваючи тиску з боку керівництва. 88% педагогічних працівників вважають, що між вчителями панує особистісно довірливе спілкування, 10% - переважно

так, 2% - ні. 95 % педагогів зазначають, що керівництво проявляє уважність до прохань і пропозицій, 5% - ні.

За результатами опитування батьківської громадськості 100 % респондентів вважають, що в ліцеї проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації.



Здобувачі освіти зазначають, що інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства отримують від: батьків (9%), від класного керівника (17%), від однолітків, друзів (6%), від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в закладі (15 %), від психолога, соціального педагога (15%), з інтернету (16%), з інформаційних стендів закладу (9%), із вебсайту ліцею (12%).

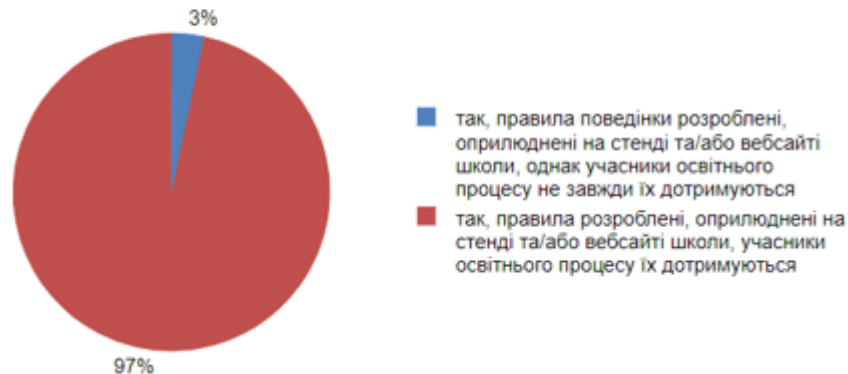
84% здобувачів освіти зазначають, що гордістю розповідають про свої успіхи в навчанні, 16 % - ні. У 9 % учнів відсутній інтерес до навчання та його результатів, 5% йдуть приступають до занять у пригніченому настрої, бо мають проблеми у взаєминах з однокласниками. 5 % відчують упереджене ставлення з боку вчителя. Відсутнє бажання виходити на заняття у 9 % учнів. Це свідчить про прояви психологічного дискомфорту під час дистанційного навчання.

Учнівською радою ліцею розроблені Правила поведінки для здобувачів освіти. Вони оприлюднені на вебсайті закладу та оформлені на робочому стенді. Вони містять у собі ідеальну модель поведінки для всіх учасників освітнього процесу і базуються на мотивації до позитивної поведінки та не містять заборон та опису покарань. До обговорення правил залучалися всі учасники освітнього процесу. У кожному класі розроблено правила класу, які розміщені в класних кімнатах ліцею.

97 % педагогічних працівників вказують на те, що правила поведінки розроблені та оприлюднені, з цією думкою погоджуються 98 % учнів та 100 % батьків. Правила поведінки учасників освітнього процесу є дієвими та функціональними оскільки у закладі систематично проводиться моніторинг того, як змінюється динаміка порушень правил поведінки учнями. Однак 3 % педагогічних працівників зазначають, що Правила поведінки розроблені і оприлюднені, але учасники освітнього процесу не завжди їх дотримуються.

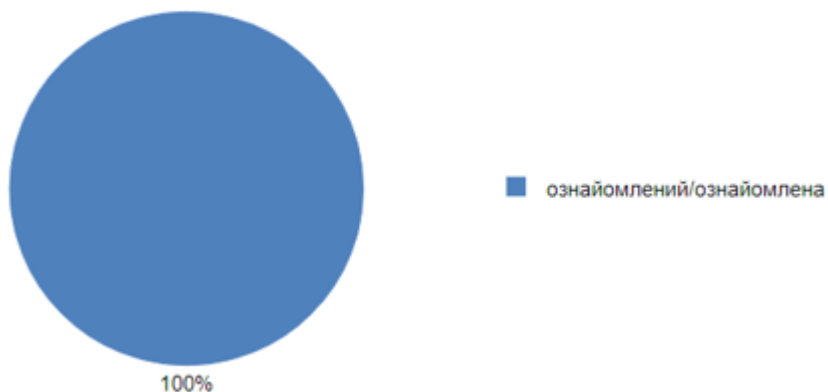
Педагогічні працівники

7. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи дотримуються їх учасники освітнього процесу?



Батьки учнів

9. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що діють у школі?



Адміністрація закладу та педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу та запобіганню проявів насильства. Реалізуючи антибулінгову політику, проводяться інформаційні години, Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», години спілкування з психологом, соціальним педагогом, круглі столи, відеолекторії, тренінги, здійснюється співпраця з Богодухівським центром з надання безоплатної

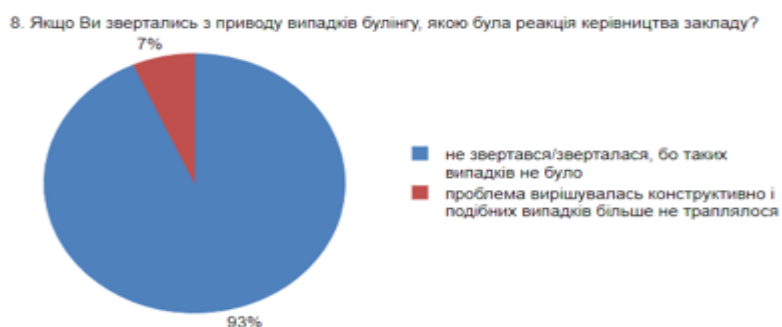
вторинної правової допомоги, нацполіцією. На вебсайті закладу оприлюднено інформацію про онлайн-безпеку.



93% педагогічних працівників, 98% батьків зазначають, що не зверталися до керівництва закладу, бо таких випадків не було, 7% вчителів, 2% батьків зазначають, що проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

Результати анкетування

Педагогічні працівники

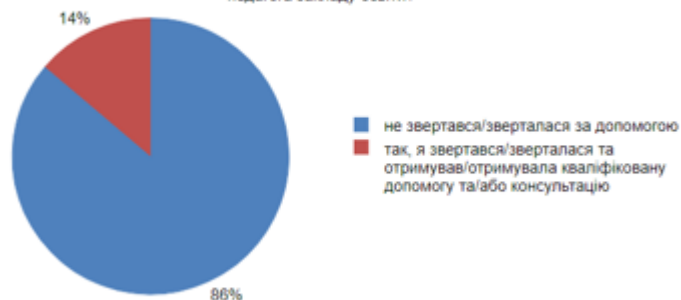


Батьки учнів



100% здобувачів освіти зазначають, що у закладі або за його територією були відсутні випадки фізичного, економічного і психологічного насильства. У разі потреби здобувачі освіти звертаються за допомогою до практичного психолога або соціального педагога. Це засвідчують 14 % опитаних учнів.

19. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



У 2023/2024 навчальному році у ліцеї не було зафіксовано жодного випадку булінгу (цькування), проте слід зауважити про недостатню просвітницьку роботу серед педагогів, учнів та батьків щодо процедури звернення про випадки булінгу. Можна зробити висновок, що педагоги, учні та батьки сприймають поодинокі конфлікти в учнівському середовищі за випадки булінгу.

Вимога 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У закладі забезпечений безперешкодний рух територією закладу (прохід достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу. В наявності пологий вхід, пандус. Дверний прохід забезпечує проїзд візком. На стінах, на підлозі, перед та на кінці сходової частини є контрастне, рельєфне маркування. В туалетних кімнатах наявний широкий безпороговий прохід та поручні. У класних кімнатах забезпечена можливість вільного та зручного переміщення та користування меблями. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Під час опитування учні зазначили, що під час навчання та позаурочних заходах постійно використовуються: мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проєктори, телевізори), комп'ютерна техніка та програми, Інтернет, візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), спортивний інвентар; часто використовується лабораторне обладнання; іноді наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)

У закладі освіти облаштована та функціонує ресурсна кімната. Організація простору в ресурсній кімнаті відбувається завдяки розділенню його на зони: навчально-пізнавальна та побутово-практична. Простір побутово-практичної зони обладнаний кухнею та їдальнею. Це спеціально обладнаний освітній простір, спрямований на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини, групи дітей з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, кімната забезпечена необхідним дидактичним матеріалом та розвиваючими іграшками. У наявності настільні ігри, конструктори, мозаїки, шнурівки, соціально-комунікативні іграшки, які сприяють розвитку дрібної та крупної моторики, логічного мислення, координації рухів, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів, наявне комп'ютерне та демонстраційне обладнання відповідно до потреб учнів з ООП, дидактичні матеріали для

розвитку ігрової діяльності (розвивальні ігри, моделі предметів, приладдя для малювання та театралізованої діяльності).

У 2023/2024 навчальному році закладі функціонували 6 інклюзивних класів, у яких навчалися 7 дітей з особливими освітніми потребами.

Освітній процес в інклюзивних класах був організований відповідно до Освітніх програм закладу та Річного навчального плану ліцею з урахуванням висновків КУ «Богодухівський ІРЦ». Для дітей з особливими освітніми потребами було розроблено індивідуальні програми розвитку з метою визначення конкретних освітніх стратегій і підходів до навчання дітей із особливими освітніми потребами, індивідуальні навчальні програми (адаптовані, модифіковані) з предметів, для двох учнів було розроблено індивідуальні навчальні плани, створено команди психолого-педагогічного супроводу.

Роботу в інклюзивних класах здійснювала команда фахівців, до складу якої входили директор закладу, заступники директора з навчально-виховної роботи, педагог соціальний, практичний психолог, сестра медична, учитель-логопед, асистенти вчителя, педагоги, класні керівники, батьки учнів. Було укладено Угоду про співпрацю з питань забезпечення права дітей з ООП з КУ «Богодухівський ІРЦ». З метою коригування індивідуальних програм розвитку дитини з ООП та визначення прогресу розвитку дитини чотири рази на рік у закладі проводилися засідання Команди супроводу дитини з ООП, під час яких було надано рекомендації батькам та педагогам для визначення напрямів психолого-педагогічних послуг, корекції індивідуальних програм розвитку та навчальних програм. Двічі на рік проводився моніторинг індивідуальних програм розвитку з метою встановлення відповідності ПП особливим освітнім потребам дитини, виявлення певних труднощів, перешкод в реалізації ПП і рівня щодо їх усунення, уточнення впливу реалізації ПП на розвиток дитини (прогрес розвитку дитини), перегляд чи актуалізація ПП.

Протягом 2023/2024 навчального року усім 7 учням з особливими освітніми потребами були надані корекційно-розвиткові послуги: із корекції розвитку, розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування.

Спостереження за навчальними заняттями, проведеними в інклюзивних класах, дали можливість системно вивчити якість надання освітніх послуг дітям з ООП. У ході спостереження було з'ясовано, що в усіх класах діяльність вчителя й асистента – це злагоджена спільна робота, що є запорукою успішного інклюзивного навчання дитини з ООП. Учитель та асистент спільно готуються до навчального заняття, добирають завдання, які допомагають учню опанувати тему уроку, модифікують та адаптують за потреби навчальний матеріал (картки-підказки, картки-інструкції), тим самим забезпечуючи рівні умови та однакову включеність у процес навчання всіх учнів класу. 100 % педагогічних працівників забезпечують реалізацію освітнього процесу дітей з ООП.

Для успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в закладі створено всі умови: ресурсна кімната та медіатека, учні з ООП брали активну участь у спільних класних проєктах, спортивних і культурних заходах,

інших активностях, які проводили класні керівники. Педагогічними працівниками проводилася цілеспрямована робота щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання: формувалася позитивна громадська думка щодо залучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання у ліцеї, робота закладу спрямовувалася на виховання толерантного ставлення до таких дітей. Річний план роботи закладу включав заходи з формування інклюзивного середовища, з упровадження педагогічних технологій в роботі з дітьми з ООП, зокрема було проведено семінар-практикум «Сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами», пройдено окремими педагогами курси підвищення кваліфікації за напрямом «Інклюзивна освіта», проведено консультації з батьками щодо особливостей навчання і розвитку дитини, фахівцями ІРЦ, які проводили комплексну оцінку.

Поряд із цим є ще проблеми, над якими слід попрацювати. Зокрема, потребує покращення робота із розробки індивідуальних навчальних програм (модифікація), оцінювальної діяльності педагогів, зокрема адаптації завдань для оцінювання результатів навчання дитини з ООП, вироблення чіткого переліку обов'язкових документів для асистента вчителя, складання адаптованого розкладу занять для дітей з 3-4 рівнем підтримки, використання сучасних методів і форм роботи з дітьми з ООП під час дистанційного навчання.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя у здобувачів освіти через включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, ознайомлення з правилами екологічної поведінки задля сталого розвитку учнів.

У закладі працює сучасна медіатека, яка виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність медіатеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Простір медіатеки максимально зручний, використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких та виховних заходів, неформального спілкування. Медіатека оснащена ноутбуками, проєктором, екраном, акустичною системою. У медіатеці затишно й комфортно, є куточки для читання, усамітнення. Фонд шкільних підручників розташований в окремому приміщенні. Лише 6% опитаних здобувачів освіти не користуються послугами медіатеки.



Отже, заклад забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

У наступному навчальному році, зважаючи на вищевикладене, спланувати проведення таких заходів:

1. Адміністрації закладу

1). Скласти План заходів із протидії булінгу (цькуванню) на 2024/2025 навчальний рік (вересень 2024 року).

2). Провести тренінгові заняття з учнями, батьками, вчителями щодо алгоритму дій в разі ситуації булінгу (кібербулінгу) (жовтень-листопад 2024 року).

3). Запланувати на 2024/2025 навчальний рік проведення практичних занять з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмувань (протягом року).

4). Придбати обладнання для проведення практичних занять із здобувачами освіти та працівниками (протягом року).

5). Виробити чіткий перелік обов'язкових документів для асистента вчителя.

6). Провести тренінг «Особливості інклюзивного навчання в системі освіти й формування толерантного ставлення до дітей з психофізичним розвитком» (листопад 2024 року).

7). Провести семінар-практикум «Сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами» (лютий 2025 року).

8). Забезпечити психолого-педагогічний, соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами (протягом 2024/2025 навчального року).

9). Залучити фахівців ІРЦ (учителя-дефектолога, учителя-реабілітолога) для надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг, уклавши з ними цивільно-правові угоди (вересень 2024 року).

2. Керівникам методичних об'єднань спланувати розгляд питання щодо нових методик і форм роботи з дітьми з особливими освітніми потребами під час дистанційного навчання (до 01.07.2024).

3. Учителям-предметникам спланувати курси підвищення кваліфікації не менше 15 годин, спрямовані на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (протягом 2024/2025 навчального року)

4. Практичному психологу, соціальному педагогу:

1). Переглянути методики для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу, більше уваги приділити вивченню думки батьків щодо адаптаційних процесів, які відбуваються з їхніми дітьми (протягом 2024/2025 навчального року).

2). Провести психолого-педагогічний семінар-практикум «Професійне здоров'я педагога як ресурс професійно-особистісного розвитку» (березень 2025 року).

5. Класним керівникам:

1). Провести інформаційно-просвітницькі заходи для батьків із залученням територіальних органів Національної поліції, Служби у справах дітей, Богодухівського центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги (листопад 2024 року).

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Система оцінювання результатів навчання учнів КЗ «Богодухівський ліцей № 2» ґрунтується на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей, має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці вимоги, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку, розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях, використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій.

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	3,833				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,75				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	3,125				

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям 2 «Система оцінювання здобувачів освіти» визначено на високому рівні.

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання.

Результати самооцінювання

Напрямок 2

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,5				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	4				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	4				

У КЗ «Богодухівський ліцей №2» використовується 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів для 5-11-х класів. У 1-2-х класах використовується формувальне вербальне, у 3-4-х класах – формувальне рівневе оцінювання.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Критерії, правила, процедури оцінювання оприлюднені на вебсайті закладу, інформаційних стендах у класних кімнатах, у навчальних віртуальних класах (Classroom), інформування через учнівські, батьківські чати, усно під час навчальних занять. Правила і процедури оцінювання висвітлено у змісті освітніх програм закладу. Питання оцінювання навчальних досягнень розглядалося на засіданнях педагогічної ради закладу (протоколи від 31.09.2023 № 1, від 17.01.2024 № 7).

За результатами опитування, 79% учнів зазначили, що інформацію про критерії оцінювання результатів їхнього навчання вони одержують від учителів на початку навчального року або семестру, 70% – від учителів перед вивченням кожної теми, 65% – ознайомлююся на вебсайті закладу або інтерактивній платформі, 3% – тільки у разі звернення до вчителя. Майже 89% батьків підтвердили думку дітей, що вони отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, 10 % зазначили, що у більшості випадків, однак 1,7% респондентів стверджують, що таку інформацію отримують іноді.

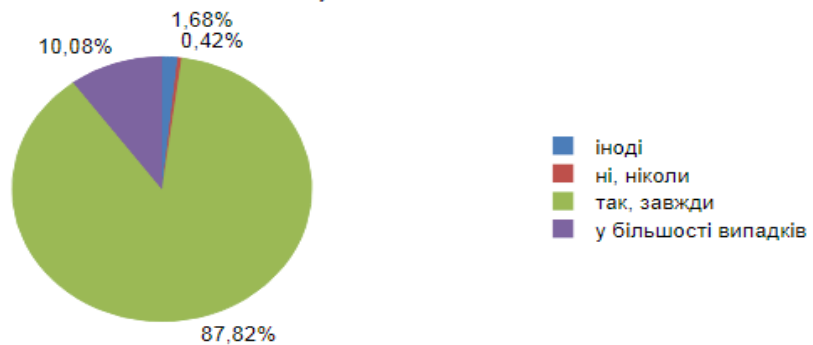
Здобувачі освіти

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



Батьки учнів

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Шляхом спостереження за проведенням навчальних занять було з'ясовано, що більшість педагогів оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми. Під час навчальних занять педагоги застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів: індивідуальна робота, групова діяльність, усні форми (бесіда, розповідь, переказ, діалог), письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи), практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей), програмові (з використанням електронних засобів навчання). 58 % опитаних педагогів стверджують, що використовують загальні критерії, запропоновані МОН України та розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів. 2 % використовують критерії, розроблені іншими педагогами, 1 % вважає, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів.



Компетентнісний підхід є провідним у розбудові освітнього процесу в Новій українській школі. Відповідно до цього підходу, освітній процес у закладі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. З огляду на це, педагоги закладу застосовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

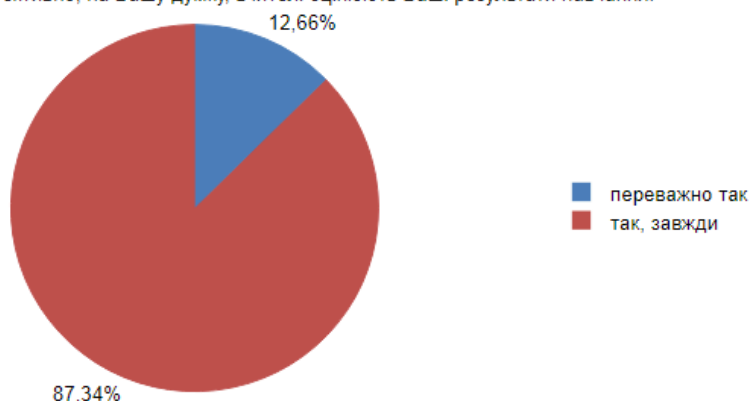
- оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;
- позитивно оцінювати досягнення учнів незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини – у цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінювати рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку.

Система оцінювання в закладі ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Про що свідчать результати проведеного анкетування. 87 % учнів і 78 % опитаних батьків зазначають, що завжди вчителі оцінюють об'єктивно, майже 13 % учнів і 20 % батьків стверджують, що переважно так. Менше ніж 1 % батьків переконані, що оцінювання не об'єктивне.

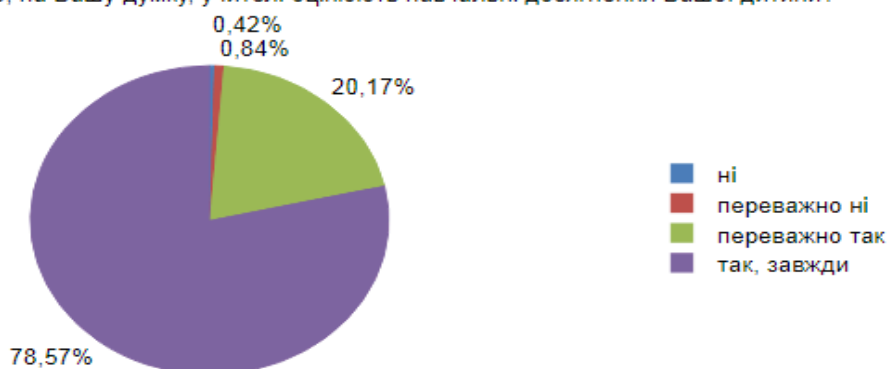
Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



Батьки учнів

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Результати самооцінювання

Напрямок 2					
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання	4				

Для постійного відстеження динаміки змін результатів навчання учнів та надання відповідної підтримки в закладі здійснюється постійне відстеження та аналіз результатів навчання здобувачів освіти, формульовальне оцінювання, яке передбачає відстеження індивідуального поступу учнів та коригування результатів (за потреби). У ліцеї розроблено і затверджено Програму

моніторингу якості знань учнів на 2023-2025 роки та Програму моніторингу якості організації та проведення дистанційного навчання на 2023-2025 роки.

Моніторингові дослідження у закладі проводяться відповідно до таких принципів: систематичності та системності, доцільності, прозорості та відкритості, безпеки персональних даних, об'єктивності одержання та аналізу інформації під час моніторингу, відповідального ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу. У програмах моніторингів визначено мету, завдання, об'єкти, індикатори моніторингу.

У вересні 2023 року учні 5-х класів закладу взяли участь у регіональному моніторинговому дослідженні рівня сформованості читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук за результатами навчання в початковій школі.

Протягом 2023/2024 навчального року були проведені внутрішні моніторинги якості знань учнів і якості організації та проведення дистанційного навчання за двома циклами (І семестр, II семестр).

Відповідно до внутрішнього моніторингу маємо такі результати навчальних досягнень учнів за 2023/2024 навчальний рік:

із учнів 5-11-х класів (581 учень: 539 в опорному закладі, 42 – у філіях) 75 (12,91%) учнів закінчили навчальний рік на високому рівні (66 (11,36%) – в опорному закладі, 9 (1,55%) – у філіях), із них: 62 учні нагороджені Похвальними листами, 5 учнів 9-х класів мають свідоцтва з відзнакою, 6 учнів 11-го класу нагороджені Золотою медаллю, 3 – Срібною, 8 учнів нагороджені Похвальними грамотами; на достатньому рівні – 157 учнів (27,02%) (144 (24,78%) – в опорному закладі, 13 (2,24%) – у філіях), на середньому рівні – 281 учнів (48,36%), (261 (44,92%) – в опорному закладі, 20 (3,44 %) – у філіях), на початковому рівні – 68 учнів (11,7 %) – в опорному закладі. Не атестованих учнів немає.

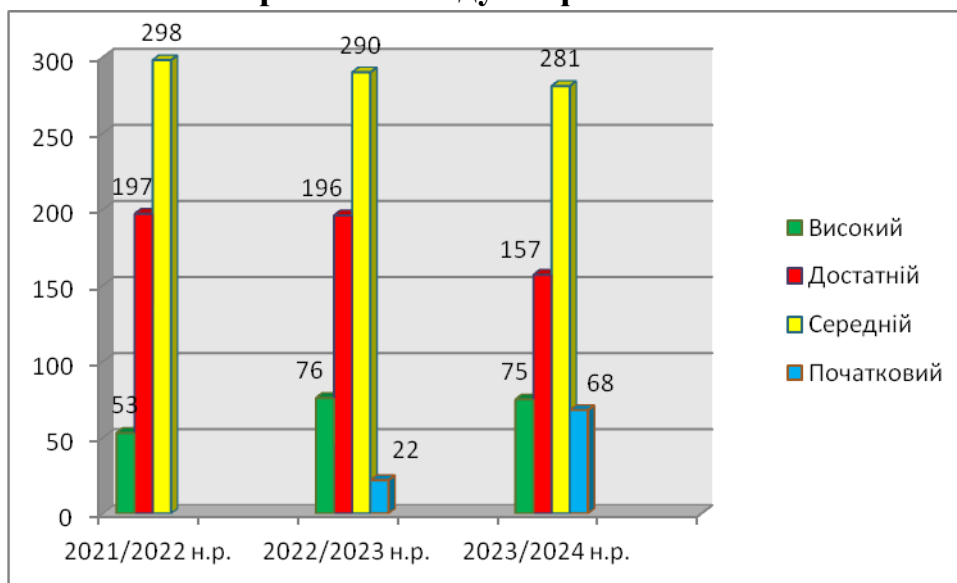
У 1-2-х класах здійснювалося формувальне (вербальне) оцінювання, результати якого були відображені в свідоцтвах досягнень учнів. У 3-4-х класах – формувальне (рівневе), що також було відображено у свідоцтвах досягнень.

Порівняльна таблиця рівня навчальних досягнень учнів за 3 роки (опорний заклад, філії)

Рівень навчальних досягнень	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
Високий	53	9,49	76	13,01	75	12,91
Достатній	197	35,30	196	33,56	157	27,02
Середній	308	55,19	290	49,65	281	48,36
Початковий	-	-	22	4,11	68	11,7
Не атестований з усіх предметів	-	-	-	-		

Діаграма якості знань учнів

опорного закладу та філій за кількістю



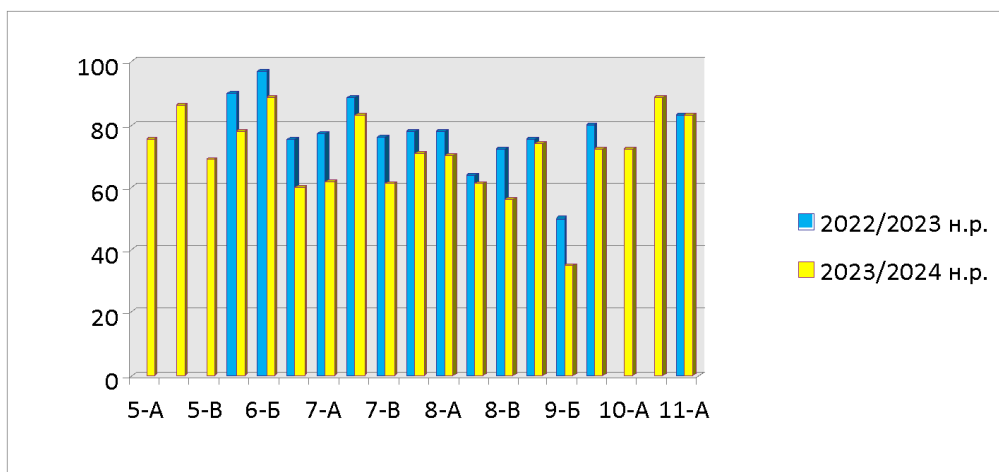
Результати навчальних досягнень здобувачів освіти у порівнянні з минулим навчальним роком суттєво змінилися. Показник високого рівня дещо знизився, проте не суттєво: на 2,44 % підвищився у порівнянні з 2021/2022 навчальним роком, з 2022/2023 – на 0,47 % учнів знизився. Спостерігається динаміка зниження відсотка учнів, які навчаються на достатньому рівні. У порівнянні з 2021/2022 навчальним роком цей показник знизився на 8,69 %, у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком – на 7,12 %. Показник середнього рівня знизився на 6,38 % у порівнянні з 2021/2022 навчальним роком, з 2022/2023 – на 0,92 %. Проте спостерігається негативна динаміка відсотка учнів, які навчаються на початковому рівні, цей показник підвищився до 12,62 % у порівнянні з 2021/2022 навчальним роком, з 2022/2023 – на 8,51 %.

Порівнюючи якість знань конкретно з кожного предмета в ліцеї за 3 останні навчальні роки спостерігається позитивна динаміка лише з трьох предметів: Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти, музичного мистецтва, громадянської освіти. Проте спостерігається зниження якості з усіх інших предметів. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів з кожного конкретного предмета свідчить про негативну динаміку успішності, про зростання частки учнів з низькою мотиваційною основою, недостатнім володінням такими важливими компетентностями, як уміння вчитися впродовж життя, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математичною, інформаційно-комунікаційною, компетентностями в природничих науках і технологіях, соціальною, громадянською, здоров'язбережувальною, загальнокультурною.

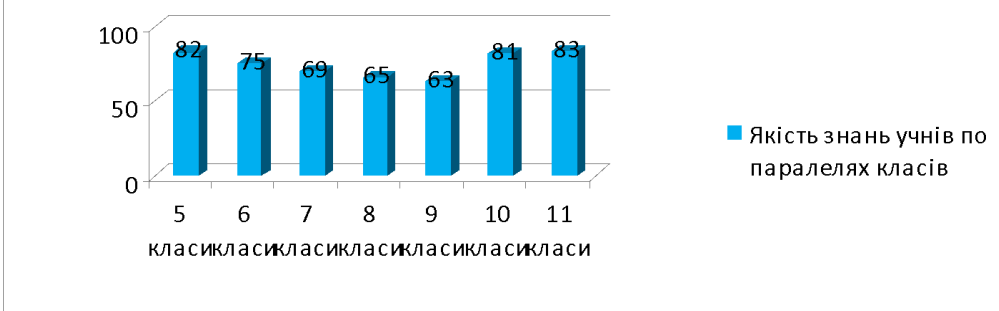
Порівнюючи якість знань учнів по класах у відсотках, також простежуємо негативну динаміку: показники якості знань суттєво знизилися в усіх класах, окрім 11-А, де показник сталий.

Діаграма якості знань учнів 5-11-х класів (у %)

(2022/2023 н.р., 2023/2024 н.р.)



Якість знань учнів по паралелях класів



Як бачимо, результати моніторингу свідчать про те, що:

- ☐ відсоток якості знань за 2023/2024 навчальний рік становить 70 % (показник в порівнянні з минулим навчальним роком знизився на 11 %, у порівнянні з позаминулим – на 10 %);
- ☐ у порівнянні з минулим роком бачимо зниження якості знань майже з усіх предметів, показник із біології сталий.
- ☐ найбільша розбіжність спостерігається із таких предметів: інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» (-22%), фізики і астрономії (-20%), образотворчого мистецтва (- 15%), інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» (-12%);
- ☐ відсоток учнів, які мають навчальні досягнення високого рівня дещо збільшився, проте не суттєво, спостерігається динаміка зниження відсотка учнів, які навчаються на достатньому рівні;
- ☐ відсоток учнів, які навчаються на середньому рівні, значний і складає 48,42%, хоча він і знизився у порівнянні з минулими двома роками.
- ☐ спостерігається негативна динаміка відсотка учнів, які навчаються на початковому рівні, цей показник підвищився до 12,62% у порівнянні з 2021/2022 навчальним роком, з 2022/2023 – на 8,51%.

За результатами проведення моніторингів результатів навчання учнів у закладі було підготовлено аналітичний звіт, у якому підбито підсумки проведення моніторингових досліджень, зазначено висновки й рекомендації. Питання про підсумки моніторингу було розглянуто на педагогічних радах (протоколи від 17.01.2024 № 7, від 31.05.2024 № 14) та на методичних об'єднаннях, видано наказ за підсумками моніторингу. На основі проведених моніторингів прийнято управлінські рішення про вдосконалення освітньої діяльності.

За результатами спостережень за навчальними заняттями, слід відмітити, що педагоги закладу застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, систематично надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

За результатами опитування, 59 % педагогів зазначають, що з метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмета, з'ясовують та аналізують її причини, 56 % визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх, аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмета.



Отже, адміністрація закладу та педагоги систематично відстежують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня, його навчальний прогрес.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Результати самооцінювання

Напрямок 2					
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	4				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2,25				

Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання, оскільки одна з ключових компетентностей — «навчання впродовж життя» — ґрунтується саме на відповідальності. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання — головна праця школяра.

Чи відповідально ставляться учні до процесу навчання та чи отримують допомогу в навчальній діяльності?

Система оцінювання в закладі сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. 88 % опитаних учнів вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і заклад цю відповідальність розвиває. 10 % стверджують, що відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього. 1 % учнів вважає, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, проте освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання.



Педагоги ліцею сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Результати спостереження за навчальними заняттями та опитування свідчать про те, що учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Педагогічні працівники



На запитання «Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?» 76 % здобувачів освіти зазначили, що результати залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 68 % стверджують, що від їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання, 29 % запевняють, що від їхніх однокласників, які допомагають їм на навчальних заняттях та з домашніми завданнями, 45 % зазначили, що від рівня викладання предметів, 15 % від ставлення вчителів до особистості.

Здобувачі освіти



У таблиці нижче зазначено, наскільки учні активно беруть участь у вирішенні питань діяльності класу/закладу, наскільки відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, мають можливість обрати завдання певного рівня, отримують відповідальні доручення та намагаються виконати їх якнайкраще, отримують допомогу від батьків.

Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	44,3%	10,13%	1,27%	44,3%
відчую довіру, повагу та підтримку від учителів	79,75%	0%	1,27%	18,99%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	46,84%	1,27%	1,27%	50,63%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	75,95%	7,59%	0%	16,46%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	84,81%	1,27%	1,27%	12,66%

Педагоги закладу використовують такі прийоми/інструменти для самооцінювання та взаємооцінювання: картки самооцінювання, сходинки, кольори, смайли, лист собі/однокласнику/вчителю, «Дерево досягнень», «Градус успіху», взаємооцінювання в парах, оцінюємо з LEGO, таблиця «Знаю-Хочу дізнатися-Дізнався», чекліст, «Долоньки», «Мішень», «Валіза».

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	8,16%	91,84%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	6,12%	93,88%

Як було з'ясовано за результатами анкетування здобувачів освіти 9-11-х класів, майже 57 % респондентів часто здійснюють самооцінювання навчальних досягнень та результатів своєї діяльності, 26 % завжди, проте 16 % опитаних зазначили, що лише іноді здійснюють самооцінювання.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ



Отже, педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Проте не всі учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання. Учні беруть активну участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні 10-11-х класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Таким чином, система оцінювання є одним із найважливіших складових сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання залежить і ефективність управління освітнім процесом. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

У наступному навчальному році, зважаючи на вищевикладене, спланувати проведення таких заходів:

1. Адміністрації закладу:

1). На засіданні педагогічної ради розглянути питання про систему оцінювання навчальних досягнень учнів та інформування здобувачів освіти, їхніх батьків про критерії, правила і процедури оцінювання (серпень 2024 року).

2). На засіданні методичної ради розглянути питання щодо особливостей проведення оцінювання дітей з ООП (жовтень 2024 року).

3). Провести практикум «Само- і взаємооцінювання — шлях до успішного навчання» (жовтень 2024 року).

4). Укласти методичний посібник «Компетентнісні завдання як інструмент формувального оцінювання» (лютий-березень 2024 року).

2. Керівникам методичних об'єднань:

1). Розглянути питання про удосконалення прийомів формувального оцінювання (само-, взаємооцінювання) (листопад 2024 року).

2). Розробити компетентнісні завдання (кейси з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій) (січень 2024 року).

3. Педагогам закладу:

1). Рекомендувати пройти онлайн-курси за напрямом «Оцінювальна діяльність педагога» (протягом 2024/2025 навчального року).

2). Оприлюднити на онлайн-платформах методичні розробки з питань самооцінювання/взаємооцінювання (протягом 2024/2025 навчального року).

4. Класним керівникам:

1. На батьківських зборах, інформаційних годинах, у вайбер-спільнотах доводити до відома батьків інформацію про особливості організації освітнього процесу та системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за різних форм здобуття загальної середньої освіти, зокрема й дистанційної форми навчання (протягом 2024/2025 навчального року).

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначено на високому рівні.

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,635				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,722				
Вимога 3.3. Налаштування співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,644				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,917				

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	4				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,697				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,444				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667				

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що учителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблено відповідно до Державних стандартів, освітніх програм закладу, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та

індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Педагоги постійно аналізують його та, у разі потреби, коригують. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин Річного навчального плану, освітніх програм закладу.

За результатами опитування, під час складання календарно-тематичного планування з навчальних предметів та інтегрованих курсів 56 педагогів використовують власний досвід, 4 – досвід, запозичений у колег; ще 4 – зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 59 осіб користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України; 55 – співпрацюють з колегами; 4 – використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета. А 3 педагоги не використовують жодне із джерел/ресурсів.



Підготовка до навчального року передбачала коригування учителями календарно-тематичного планування з урахуванням перебування учнів/учениць на дистанційному навчанні. 54 респонденти зазначили, що вносили корективи до КТП відповідно до підготовки учнів класу; 12 вчителів доповнювали тематику практичних/творчих робіт; 56 – ущільнили зміст та/або змінили послідовність вивчення окремих елементів (розділів), тем, зважаючи на потреби учнів. І така ж кількість педагогів внесли корективи з урахуванням змін у структурі навчального року.



Педагоги закладу використовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь.

Форми і методи роботи, які використовують учителі, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної діяльності учнів.

Переважають такі організаційні форми проведення навчальних занять: робота в групах, технологія вебквесту, проєктна, науково-дослідницька робота. Під час проведення навчальних занять учителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії.

48 опитаних педагогів закладу освіти застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі, 1 педагог здійснює формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі.



За результатами анкетування, вчителі використовують такі методи навчання:

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	76%	10%	2%	12%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	8%	3%	85%	3%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	0%	17%	0%	83%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	0%	93%	2%	5%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	2%	88%	0%	10%

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями		
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	0%	100%
3.10. проєктні технології	37%	63%
3.11. ігрові технології	33%	67%
3.12. проблемне навчання	4%	96%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	78%	22%
3.14. STEM технології, робототехніка	41%	59%
3.2. інформаційно-комунікаційні	0%	100%
3.3. педагогіки співробітництва	0%	100%
3.4. гуманної педагогіки	0%	100%
3.5. розвивального навчання	12%	88%
3.6. інтегроване навчання	2%	98%
3.7. рівневої диференціації	10%	90%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	2%	98%
3.9. розвитку критичного мислення	0%	100%

Результати спостережень за навчальними заняттями дозволяють зробити висновок, що з метою формування компетентностей здобувачів освіти педагоги ліцею використовують в освітньому процесі такі освітні технології: особистісно-орієнтоване навчання – 100 %, проєктні технології – 63 %, ігрові технології – 67 %, проблемне навчання – 96 %, авторські технології відомих майстрів педагогічної праці – 22 %, STEM технології, робототехніка – 59 %, інформаційно-комунікаційні – 100 %, гуманну педагогіку та педагогіку партнерства – 100 %, розвивальне навчання – 88 %, інтегроване навчання – 98 %, рівневу диференціацію – 90 %, інтерактивне навчання – 98 %, технології, що сприяють розвитку критичного мислення – 100 %.

Під час навчальних занять 100 % педагогів закладу освіти надають перевагу фронтальній та індивідуальній формам роботи. 92 % використовують групову роботу, а 71% – роботу в парах.

У таблиці нижче зазначено, яким питанням щодо формування наскрізних умінь здобувачів освіти учителі надають перевагу.

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	0%	100%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	2%	98%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	0%	100%
5.3. критично та системно мислити	0%	100%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	0%	100%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність	0%	100%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	0%	100%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	0%	100%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	0%	100%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	0%	100%

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3				
--	---	--	--	--	--

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія у закладі освіти реалізується через індивідуальні навчальні плани та індивідуальні програми розвитку.

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
2. Чи формують педагогічні працівники індивідуальні освітні траєкторії учнів?	Розроблення індивідуальних навчальних планів, індивідуальних програм розвитку

Вивчення документації закладу освіти (освітньої програми, наказів з основної діяльності), форми вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступником директора дають підстави стверджувати, що педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності.

Педагоги ліцею для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, крім класно-урочної форми організації освітнього процесу, використовують й інші шляхи: 56 осіб враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять, 57 – проводять індивідуальні заняття за запитом учнів, 54 – проводять індивідуальні заняття та/або факультативи відповідно до навчального плану, 57 – проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмета, 16 – проводять консультації та/або заняття для підготовки учнів до участі в

олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН, а 58 учителів пропонують завдання різного рівня складності окремим учням під час навчальних занять. Один педагог зазначив, що не здійснює індивідуальної роботи.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,444				
---	-------	--	--	--	--

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів.

За результатами опитування, 6 педагогів вказали, що мають власний вебсайт та/або блог з предмета, 53 опитаних мають оприлюднені ресурси на освітніх платформах, 7 – мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж закладу. Один педагог зазначив, що не має оприлюднених власних електронних освітніх ресурсів.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Для оприлюднення власних педагогічних здобутків учителі використовують різноманітні способи та шляхи. Так, 55 респондентів називають освітні платформи як основний шлях презентації власного досвіду, 8 вказують на публікації на вебсайті закладу, 9 опитаних обирають блоги, 49 – виступи на конференціях, 52 поширюють свій досвід через професійні

спільноти соціальних мереж, а 6 – через фахові видання. Один педагог не має оприлюднених розробок.



Під час проведення тематичних педагогічних рад, майстер-класів учителів, які атестуються, відбувається обмін досвідом між учителями закладу.

Щодо використання освітніх ресурсів під час проведення навчальних занять, то перевагу педагогічні працівники надають використанню електронних презентацій, відеоматеріалів, онлайн-сервісів та друкованих засобів навчання.

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків.

Педагоги ліцею організували якісне дистанційне навчання з використанням цифрових технологій, надихали й мотивували учнів. Учителі оволоділи навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, що дало їм змогу реалізувати низку важливих завдань: створювати електронні освітні ресурси, наочні, дидактичні матеріали в електронному вигляді, використовувати нові освітні технології (вебквести, робота у віртуальних кімнатах тощо), хмарні сховища документів, електронні підручники.

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
--	---	--	--	--	--

Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей: толерантності, навичок співпраці та культури командної роботи, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури.

Учителі використовують зміст навчальних предметів, тематичні і позаурочні заходи, предметні дні, тижні, декади, бесіди на морально-етичні теми для формування суспільних цінностей і через розвиток громадської свідомості, співпрацю, командну роботу формують повагу до прав і свобод, культурної багатоманітності, визнання цінності демократії, сприяють розвитку навичок співпраці та командної роботи тощо.

Результати спостережень за навчальними заняттями вказують на те, що 100 % педагогів під час освітнього процесу приділяють належну увагу формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

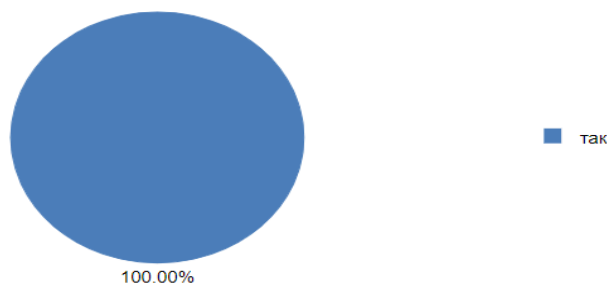
Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою	
Питання	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	100%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	100%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	100%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	100%

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667				
--	-------	--	--	--	--

Крім того, спостереження за навчальними заняттями вказують на те, що 100 % учителів використовують ІКТ під час проведення уроків.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



У формі самоаналізу всі педагоги зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують наявні освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні (як паперові, так і електронні: презентації, тести, наочність). Крім того, упроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber, ZOOM, MEET, CLASSROOM), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у закладі сприяє здійснення самоосвіти учителів під час проходження курсів підвищення кваліфікації, у процесі роботи з освітніми платформами («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «Освіта XXI століття») та онлайн-сервісами.

На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	0%	100%	0%	0%
11.2 під час проведення навчальних занять	0%	100%	0%	0%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	0%	100%	0%	0%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	0%	100%	0%	0%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	66%	17%	8%	8%

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	4				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3,444				

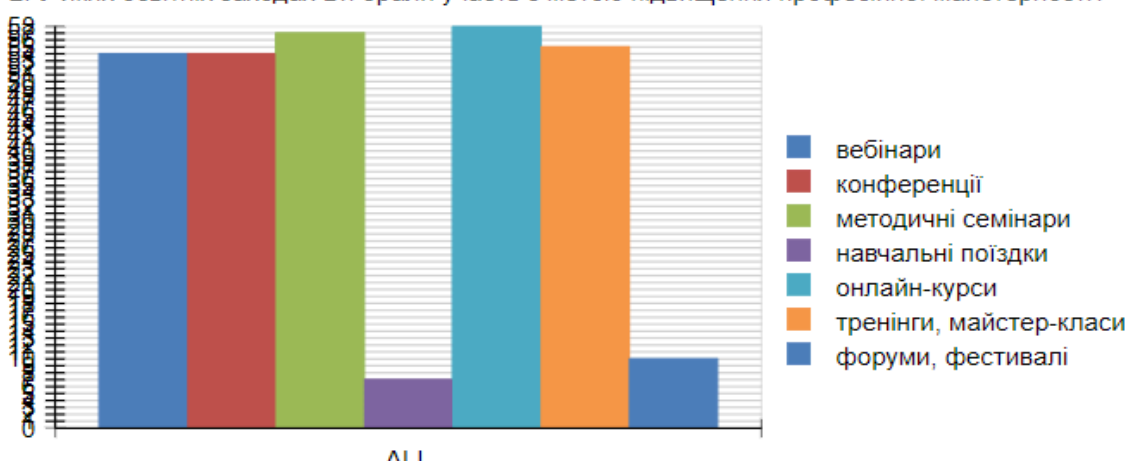
За результатами вивчення документації закладу освіти (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіта XXI століття», ГО «РУХ ОСВІТА», а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями.

Важливими напрямками підвищення кваліфікації педагогів є вивчення таких тем: безпечне освітнє середовище (вказали 43 педагоги), використання ІКТ – 56 педагогів, законодавче забезпечення освітнього процесу – 33 опитаних, методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів – 51, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 6, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 55, форми організації освітнього процесу – 48, формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 9, організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами – 57 педагогів.



Процес професійного зростання учителя є безперервним та системним: обмін досвідом, публікації в друкованих та електронних джерелах, самоосвіта. За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що у ліцеї немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителі освітнього закладу здійснюють за допомогою онлайн-курсів (58 осіб), вебінарів (54 особи), конференцій (54 особи), методичних семінарів (57 осіб), навчальних поїздок (7 осіб), тренінгів та майстер-класів (55 осіб), форумів і фестивалів (10 осіб). Також педагоги підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів.

2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

3,444

Педагогічні працівники є активними учасниками інноваційної, пошукової та дослідно-експериментальної роботи, а саме:

- Всеукраїнський освітній проєкт «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (7-А, 7-В класи);

- проєкт «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»;

- проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті»;

- пілотний проєкт «Реформування старшої профільної освіти» (академічний ліцей).

Директор ліцею Тамара ЄМЕЛЬЯНЕНКО брала участь у моніторингових дослідженнях регіонального та Всеукраїнського рівня у якості спостерігача. Учителі закладу залучаються як освітні експерти до участі у проведенні інституційного аудиту, експертизи навчальних програм і підручників, сертифікації педагогів. У цьому навчальному році у якості експертів сертифікації були залучені 3 учителі: Марина ТРИЗНА, Тетяна САРАНЧА, Олена ЯКОВЛЄВА. Успішно пройшла сертифікацію Наталія СНІСАРЕНКО.

Учителі закладу, які викладають у 7-х пілотних класах були активними учасниками вебінарів, онлайн-семінарів: «Забезпечення організаційно-методичної підтримки педагогічних працівників пілотних шкіл Харківської області щодо експериментального впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в 7-х класах НУШ», «Впровадження навчального програмного забезпечення «KM MEDIA ED PROFI» від «Країни мрій».

Протягом 2023/2024 року заклад співпрацював з Державним біотехнологічним університетом, Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди, Харківським фаховим коледжем харчової промисловості Державного біотехнологічного університету. 22 травня 2024 року укладена угода про співпрацю з Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна.

Педагоги активно співпрацюють з викладачами Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди: долучалися до гостьової лекції доктора пед. наук, професора, завідувача кафедри української мови та літератури СДПУ ім. А.С.Макаренка Олени Семеног «Особистість майстра-наставника у вимірах української лінгводидактики»; були учасниками онлайн-заходу з нагоди 130-річчя Миколи Хвильового та виходу Повного зібрання творів письменника. Педагоги зяли участь у навчально-практичному семінарі Юлії Должанської «Практичні лайфхаки для урізноманітнення уроків української мови і літератури»; відвідали (онлайн) гостьову лекцію доктора філологічних наук, професора кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України

Степаненка Миколи Івановича «Постфольклорний воєнний дискурс: лінгвокреативний вимір» та гостьову лекцію кандидата філологічних наук, доцента кафедри українознавства Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Катерини Каруник «Науковий переворот у виконанні Юрія Шевельова: питання початків і джерел української мови». Учні 10-11-х класів з учителями взяли участь у практичному занятті «Фразеологічний калейдоскоп». Діти брали участь в обговоренні, розв'язували тестові завдання з НМТ, які запропонували викладачі Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди.

Учителька Олена ЯКОВЛЄВА взяла участь у Конференції освітян вікіспільноти та стала учасницею Вікіконференції у м. Києві, учасники якої мали змогу обговорити новини і тренди міжнародного вікіруху, прослухати бліц- доповіді членів Правління ГО «Вікімедіа Україна», поділитися досвідом втілення різноманітних вікіпроектів, проаналізувати цьогорічні результати впровадження освітньої програми Вікіпедії. Учитель іноземної мови Вікторівської філії Оксана ОЛІЙНИК пройшла відбір і подальше навчання в рамках програми Британської ради FutureEnglish за темою «Викладання англійської мови у новому контексті: базова середня освіта, 7-9 класи». Успіхи педагога були відзначені сертифікатом. Учитель української мови та літератури Світлана РАШЕВСЬКА була запрошена та працювала у складі журі Всеукраїнського учнівського літературно-мистецького конкурсу «Стежками Каменяра».

Отже, педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, діляться своїми педагогічними надбаннями, цікавляться новими тенденціями в розвитку освіти. отримані навички і компетентності застосовують у педагогічній діяльності. Успішна участь педагогів в інноваційній діяльності є показником їхнього високого рівня професіоналізму.

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,556				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,75				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3,625				

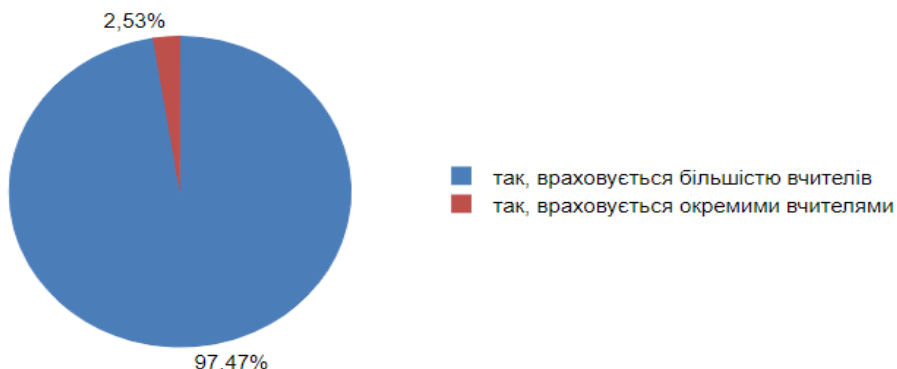
У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовує форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе й позитивне ставлення, довіра у

стосунках, принципи соціального партнерства), застосовує особистісно орієнтований підхід у навчанні.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ		
Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	0%	100%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	0%	100%
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	0%	100%
10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	0%	100%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	100%	0%

Більшість педагогів закладу співпрацюють з учнями на засадах партнерства, про що свідчать результати анкетування: 97,47 % опитаних учнів вказують на те, що їхня думка вчителями враховується з більшості навчальних предметів; 2,53 % – враховується з окремих навчальних предметів. Щодо нав'язування педагогами своєї думки як єдино правильної – немає жодної ствердної відповіді від учнів. Це свідчить про те, що педагоги ліцею готові до змін, використовують демократичний стиль викладання.

9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



Між педагогами та дітьми у процесі співпраці будується дієвий діалог, для забезпечення якого перші обирають різноманітні ресурси. Комунікацію через вебсайт/освітні платформи обрали 55 опитаних педагогів, електронну пошту – 54, електронні платформи Google Classroom, Microsoft Teams тощо – 58, сервіси для відеоконференцій Zoom, Google Meet – 58, спільноти у соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp – 59, телефонний режим – 58 осіб. Один педагог зазначив, що не використовує жоден із каналів для спілкування зі здобувачами освіти.



У 2023/2024 навчальному році учні ліцею брали участь у конкурсах, марафонах та олімпіадах:

- *II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів:*
- біологія – Валерія БОГМАЦЕР (10-Б клас), Ольга КОВАЛЬ (8-Б клас) - I місце (учителька Тетяна ЗАПОЛОЧНА);
- історія – Ольга КОВАЛЬ (8-Б клас) – I місце, Валерій НАГОРНИЙ (9 клас), Микола Любич (10-А клас) – II місце, Олег БОНДАРЕНКО (11-А клас) – III місце (учителі Лариса ПИЛИПЕНКО, Любов КАЛІТІНА, Світлана РІДКОКАША);
- українська мова – Світлана ДЯЧЕНКО (7-Б клас), Ольга КОВАЛЬ (8-Б клас), Валерія БОГМАЦЕР (10-Б клас), Руслана ШКАРЛАТ (11-А клас) – I місце, Анастасія ГОНЧАРЕНКО (9 клас) – II місце (учителі Марина ДЯЧЕНКО, Олена ЯКОВЛЄВА, Тетяна САРАНЧА, Олена НАЗАРЕНКО);
- *III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології* – Валерія БОГМАЦЕР (10 клас) – II місце (учитель Тетяна ЗАПОЛОЧНА);
- *II етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка:* Катерина РУБАН (6 клас), Світлана ДЯЧЕНКО (7 клас), Віолета ВЯТКІНА (8 клас) – I місце; Максим СТАТІВКА (9 клас), Єлизавета РЕРА (11 клас) – II місце;
- *II етап Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:* Анна ТРИЗНА (4 клас), Злата ГОРБИК (3 клас) – I місце;
- *II обласний етап Фестивалю ораторського мистецтва за темою «Живе лиш той, хто не живе для себе, хто для других виборює життя (В. Симоненко)»:* Валерія БОГМАЦЕР (10-Б клас) – II місце (учителька Тетяна САРАНЧА);
- *екологічна конференція «Дбати про довкілля заради миру»:* Марія БАБЕНКО (7 клас) (учителі Світлана ТЕРЕЩЕНКО, Тетяна ЗАПОЛОЧНА);
- *Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН-Юніор Ерудит» на засадах STEM-освіти:* номінація «Астроном» – 23 учні, номінація «Еколог» – 30 учнів), номінація «Історик» – 44 учня, номінація «Техніка» – 13 учнів;

- Всеукраїнська учнівська Інтернет-олімпіада з біології ХНУ імені В.Н.Каразіна – Денис СИСОЄВ, учень 9 класу (учителька Людмила ВАСЮТА));

- Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра»: Софія АБДУЛЛАСВА, Назар ЗУБЧУК, Маргарита ПАХОМОВА (учителька Наталія СНІСАРЕНКО); Марія САСІНА (учителька Наталія КАС'ЯНЕНКО), Володимир РАШЕВСЬКИЙ (учителька Світлана РАШЕВСЬКА);

- Всеукраїнська олімпіада з фізики факультету РБЕКС ХНУ імені В.Н.Каразіна «Радіоолімпіада – 2024»: Діана ЖУРБА (9 клас) – Диплом II ступеня, учителька Тетяна ОСТАХОВА);

- Всеукраїнський онлайн-марафон «Як мотивувати дітей до вивчення фізики: 25 прийомів, що реально працюють»;

- онлайн-зустріч до Міжнародного дня рідної мови із письменником науковцем, педагогом із Полтави Олександром ЛУК'ЯНЕНКОМ;

- Радіодиктант національної єдності - 2023;

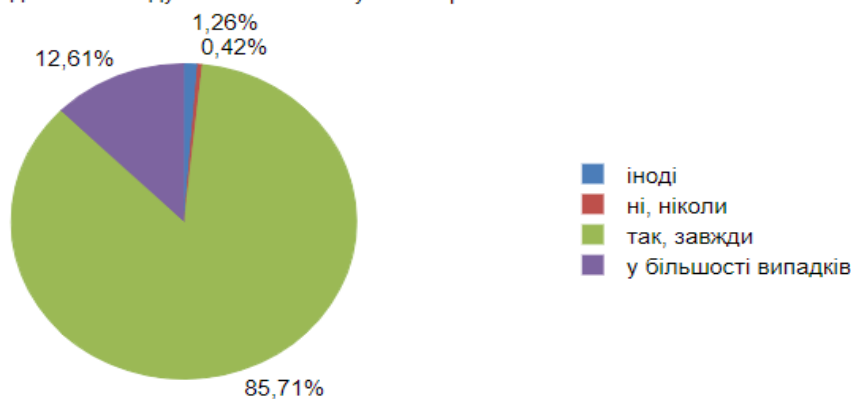
- конкурсі «Wonderful Winter World» від National Geographic Learning в Україні та компанії «Лінгвіст» – учні 3 класу;

- SPEAKING CLUB від Корпусу Миру, США: Діана ЖУРБА (9 клас), Максим СТАТІВКА (9 клас), Іван ВАССЕРМАН (10 клас), Олеся КОТЛЯР (10 клас), Єлизавета КРАВЧЕНКО (10 клас), Єгор ОСТАХОВ (11 клас).

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок, інформують батьків про важливі аспекти навчання через доступні канали комунікації (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, онлайн-ресурси), інформують батьківські групи у месенджерах про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



85,71% батьків зазначають, що педагоги закладу завжди забезпечують зворотний зв'язок, 12,61% вказують, що комунікація здійснюється у більшості випадків, 1,26% – іноді і 0,42% опитаних батьків зазначили про відсутність комунікації з боку вчителів.

У ході аналізу результатів анкетування прослідковується значний спектр шляхів комунікації з батьками, на які вказують педагоги: батьківські збори – 58, вебсайт/освітня платформа – 52, електронна пошта – 51, електронні платформи Google Classroom, Microsoft Teams тощо – 53, індивідуальне спілкування – 57, сервіси для відеоконференцій Zoom, Google Meet – 57, спільноти у соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp – 58. Телефонному режиму перевагу надають 58 педагогів.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3,625				
---	-------	--	--	--	--

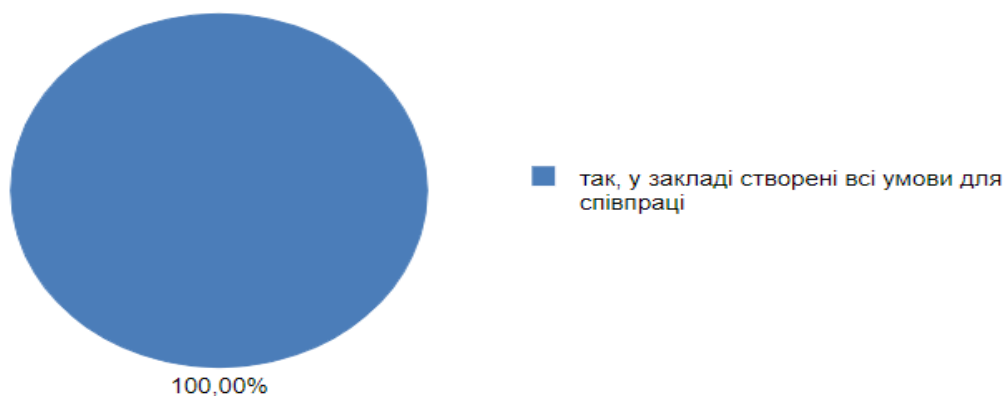
Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
10. Накази з основної діяльності: про організацію педагогічної інтернатури (виданий в день призначення інтерна на посаду педагогічного працівника)	так
11. Програма педагогічної інтернатури:	наявна та затверджена керівником закладу освіти
12. Протоколи засідань педагогічної ради: звіт про виконання програми педагогічної інтернатури, наявність рекомендацій (за потреби):	так
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	майстер-класи
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	конференції/семінари
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	тренінги
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	наставництво
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	взаємовідвідування занять
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	консультації
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	публікації

Атмосфера доброзичливості у педагогічному колективі закладу сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

12. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання сприяє професійному зростанню та удосконаленню системи освітньої діяльності. Важливим у закладі є наставництво. У 2023/2024 навчальному році було організовано педагогічну інтернатуру для молодого спеціаліста Вікторії ОСТРОВКИ, наставником у якої є Анжела ШИТОХА, «учитель-методист», сертифікований педагог. Наставниками для молодих спеціалістів Анастасії МІЩЕНКО, Світлани ДРАННИК призначено Римму СЕМЕНОВУ, Ларису ТРЕПЛЕЦЬ.

Отже, особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, педагогіки партнерства, що дозволяє стати педагогам, учням,

батькам повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,833				

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги проводять роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу, самі дотримуються академічної доброчесності (дають посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей, відеоматеріалів своїх колег, дотримуються норм законодавства про авторське право), складають завдання, які унеможливають списування, складають власні плани-конспекти уроків, презентації.

Більшість педагогів розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити, практикують написання творчих есе, застосовують компетентнісний підхід у навчанні. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. Проводяться спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, анкетування педагогічних працівників, учнів.

З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, за даними опитування, учителі здійснюють наступні заходи: вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах – 39 осіб, добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню – 57 осіб, оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено – 57 осіб, підвищують кваліфікацію з відповідної тематики – 48 осіб, посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей – 58 осіб, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками – 56 педагогів.

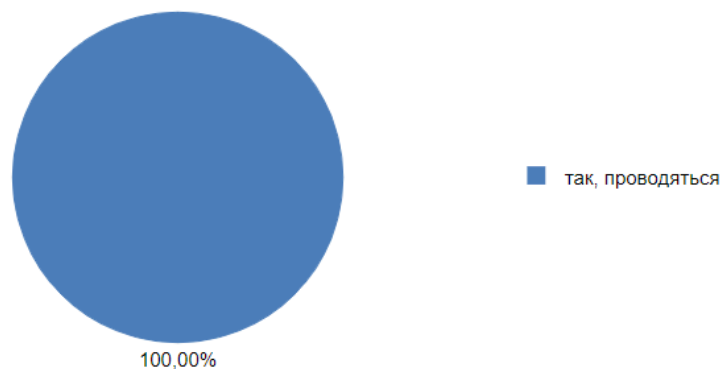
9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,833				
---	-------	--	--	--	--

Педагогічні працівники формують в учнів такі важливі цінності: чесність, довіру, справедливість, взаємоповагу, відповідальність за результати своєї роботи. Крім того, проводять системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів тощо). Значна частка опитаних учнів підтверджують, що з ними систематично проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 100% (у минулому році 88,4%).

11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності



Заплановані у закладі освіти заходи щодо формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу дієві, але потребують удосконалення.

Виходячи з вищесказаного про педагогічну діяльність закладу слід відзначити, що педагоги проводять системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Проте варто посилити й удосконалювати роботу щодо ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання нових підходів до організації освітнього процесу з метою формування у здобувачів освіти академічної доброчесності.

У наступному навчальному році, зважаючи на вищевикладене, спланувати проведення таких заходів:

1. Педагогам ліцею:

1). Створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, фахових виданнях.

Протягом 2024/2025 навчального року

2). Брати участь в освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі

Протягом 2024/2025 навчального року

Напрямок 4. «Управлінські процеси закладу освіти»

За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності напрям 4 «Управлінські процеси закладу освіти» визначено на достатньому рівні.

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності					
1,0 – 1,65		1,66 – 2,65		2,66 – 3,59	
низький рівень		рівень, що вимагає покращення		достатній	
				високий	
Напрямок 4 Управлінські процеси		Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань		3,563			
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		3,792			
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		3,903			
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		3,34			
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		3,525			

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

Якісна діяльність закладу неможлива без розуміння напрямів та шляхів його розвитку, які сформульовані у Стратегії розвитку. Стратегія розвитку закладу визначає місію, візію та цілі діяльності, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Під час розроблення Стратегії розвитку було враховано засади державної політики у галузі освіти, чинне законодавство, що регулює діяльність закладу, внутрішні документи, зокрема Стратегія розвитку реалізується через Річний план роботи. Він є основним робочим документом для організації повсякденної

діяльності закладу впродовж навчального року. Стратегія розвитку, Річний план роботи оприлюднені на вебсайті закладу.

Результати самооцінювання

Напрямок 4					
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	3,25				
Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії розвитку закладу освіти	3,667				
Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	3,667				
Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази	3,667				

У Річному плані чітко сформульовано: цілі, завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються всі учасники освітнього процесу. Всі компоненти Річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти.

Результати анкетування

Педагогічні працівники



Батьки учнів



Усю діяльність закладу було сплановано з урахуванням воєнного стану та дистанційної форми здобуття освіти. План роботи було виконано в повному обсязі: в основному всі заходи та форми виховної діяльності проводились в онлайн-режимі, проте не завжди у визначені Планом терміни через відсутність світла, інтернет-зв'язку, сигналів повітряної тривоги.

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
10. Наявність наказів про проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти:	так
11. Наявність рішень педагогічної ради за результатами проведених самооцінювань освітніх і управлінських процесів закладу освіти:	так
12. Річний звіт керівника про діяльність закладу освіти:	містить результати проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів
13. Накази з основної діяльності: оберіть, хто залучався до проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти:	керівництво закладу освіти
13. Накази з основної діяльності: оберіть, хто залучався до проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти:	педагогічні працівники
13. Накази з основної діяльності: оберіть, хто залучався до проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти:	представники учнівського самоврядування
13. Накази з основної діяльності: оберіть, хто залучався до проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти:	представники батьків учнів
13. Накази з основної діяльності: оберіть, хто залучався до проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти:	представники засновника
8. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	розроблено
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	схвалено педагогічною радою закладу освіти
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	затверджено керівником закладу освіти
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	визначає цілі внутрішньої системи забезпечення якості освіти
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	визначає стратегії (політики) і процедури забезпечення якості освіти
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	визначає компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	визначає періодичність проведення самооцінювання
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	містить опис правил і критеріїв самооцінювання окремих компонентів/напрямів оцінювання
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	містить методи збору інформації (анкетування, спостереження, вивчення)
9. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти:	визначає методи оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
14. Журнал реєстрації вхідних, вихідних документів:	наявність звернень/клопотань керівника до засновника закладу освіти щодо покращення матеріально-технічної бази закладу освіти
14. Журнал реєстрації вхідних, вихідних документів:	наявність звернень/клопотань керівника до інших організацій щодо залучення коштів/фандрайзингова діяльність
14. Журнал реєстрації вхідних, вихідних документів:	участь у громадських проектах бюджету участі міста/громади щодо покращення матеріально-технічної бази закладу освіти
15. Стратегія розвитку закладу освіти/Річний план роботи: наявність заходів щодо планування та розвитку матеріально-технічної бази закладу освіти	так

Узагальнююча інформація. Опитувальник для керівника закладу освіти	
Питання	Відповідь
18. Чи вживаєте Ви заходів для покращення матеріально-технічної бази школи?	У закладі фінансово-господарська діяльність організована в межах затвердженого кошторису, здійснюється вивчення потреб учасників освітнього процесу. У Річному плані роботи передбачено заходи з фінансово-господарської діяльності. Адміністрація закладу спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу (журнал реєстрації вихідних документів). Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання отриманих коштів, товарів, робіт і послуг оприлюднено на вебсайті закладу.

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Психологічний клімат у закладі є визначальним чинником створення комфортних умов для учнів та педагогічних працівників, їхньої якісної діяльності. Від того, як саме і наскільки успішно керівництво впливає на формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу, залежить досягнення мети діяльності закладу.

Результати самооцінювання

Напрямок 4					
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	3,917				
Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	3,667				

Адміністрація ліцею вживає заходів для створення належних умов для діяльності закладу: вивчає потреби учнів та працівників; готує і доводить до відома начальника Управління освіти, молоді та спорту запити для задоволення потреб закладу освіти. На вебсайті закладу оприлюднені кошторис та фінансові звіти про надходження і використання всіх отриманих коштів.

У ліцеї створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності, постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про освітній процес, заклад має власні сторінки в соціальних мережах «Фейсбук» та «Інстаграм». Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється в різних формах: адміністрація - педагоги: педради, наради при директорові, засідання методичної ради, методичних об'єднань, семінари-практикуми, тренінги, збори трудового колективу, творчі групи, опитування; адміністрація - педагоги - батьки: батьківські збори, засідання Ради ліцею, інформаційні години, бесіди, анкетування, вайбер-групи, вебсайт закладу, сторінка закладу у фейсбуці, просвітницькі семінари, робочі групи, відеоконференції; адміністрація - педагоги - учні: директорські хаби, опитування, години спілкування, консультації, електронний щоденник, відеоконференції, засідання учнівського самоврядування.

Результати анкетування



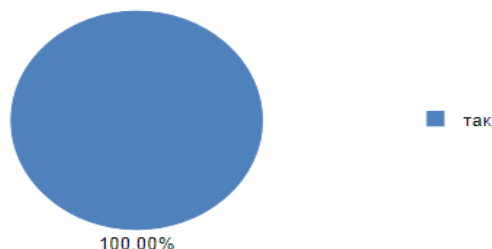
Педагогічні працівники закладу задоволені загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Комунікація відбувається на засадах відкритості, поваги, дотримання етичних норм. За результатами анкетування педагогічних працівників 100% зазначили, що керівництво відкрите для спілкування, співпрацює і забезпечує зворотний зв'язок. 98,31 % педагогів зазначили, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, 1, 69 % - переважно так.

Результати анкетування



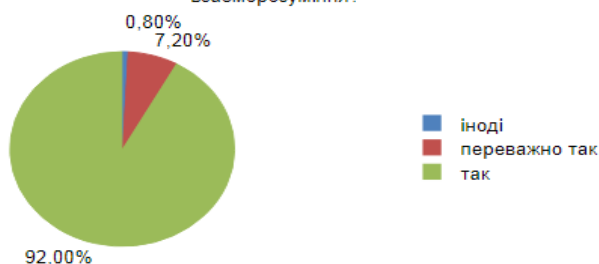
100 % респондентів стверджують, що розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом закладу вирішуються конструктивно.

Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно



Адміністрація закладу завжди відкрита для спілкування з учасниками освітнього процесу та іншими зацікавленими особами. За результатами опитування, 92 % батьків зазначили, що поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння завжди вдається, 7 % стверджують, що переважно так. Іноді - менше 1 % опитаних батьків. Спілкування адміністрації з учасниками освітнього процесу здійснюється через письмові та усні звернення, спільноти в соціальних мережах (фейсбук, інстаграм), вебсайт закладу.

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння?

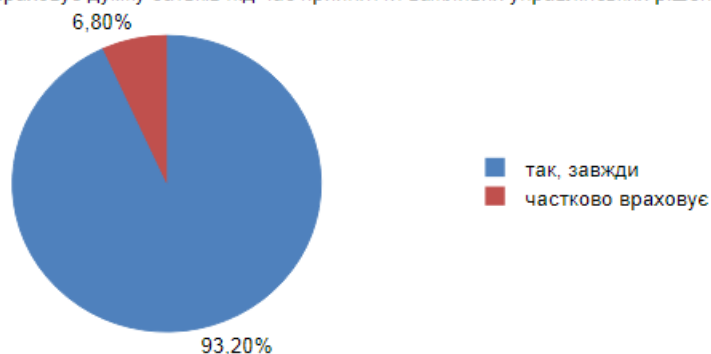


У який спосіб Ви спілкуєтесь із керівництвом школи?



У ліцеї враховується думка всіх учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень. Про це свідчать результати опитування. 93 % опитаних батьків стверджують, що їхню думку завжди враховують, 7 % - частково враховують.

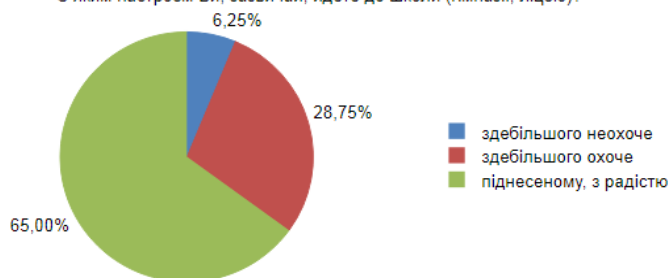
Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



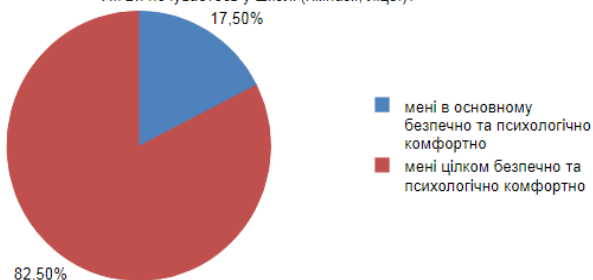
Успішність у навчанні багато в чому залежить від психофізичного стану учнів/учениць, їх задоволеності від навчання, тривожності чи певних страхів. 65 % опитаних учнів зазначили, що до ліцею йдуть у піднесеному настрої, з радістю, 28,75 % - здебільшого охоче, 6,25 - здебільшого неохоче. 85,5 % опитаних здобувачів освіти стверджують, що в закладі цілком безпечно та комфортно, 17,5 % - в основному безпечно та комфортно.

Здобувачі освіти

З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи (гімназії, ліцею)?



Як Ви почуваетесь у школі (гімназії, ліцеї)?



Отже, у закладі створено комфортний психологічний клімат та атмосферу довіри між учасниками освітнього процесу.

Таким чином, заклад сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Запорука високого рівня освітньої діяльності ліцею – висококваліфіковані та відповідальні працівники. Саме тому одним із пріоритетних завдань директора є забезпечення закладу кваліфікованими кадрами.

Ліцей № 2 – складний механізм. Його функціонування та розвиток забезпечують кваліфіковані кадри, якими директор має не стільки керувати, скільки вміло вести їх за собою і надихати на творчість.

Педагогічний колектив закладу стабільний, плинність кадрів є, але вона не є суттєвою та не впливає на якість освітнього процесу.

Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Наш ліцей є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій – це унікальне поєднання молодості, досвіду, мудрості.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у ліцеї забезпечували:

	ВСЬОГО
Педагогічні працівники	
Всього педагогічних працівників	97
Основних	94
Сумісників	3
Освіта:	
повна вища	84
базова вища	7
неповна вища	5
навчається	1
Кваліфікаційна категорія	
вища	50
перша	20
друга	5
спеціаліст	5
тариф. розряд	17
Педагогічне звання:	
старший учитель	9
учитель-методист	26
Нагрудний знак «Відмінник освіти України»	7
Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	2
Відпустка по вагітності та пологах	1
Відпустка по догляду за дитиною до досягнення нею трьох років	2
Обслуговуючий персонал	
Всього працівників	45
Основних	43
Сумісників	2
ВСЬОГО	142

Результати самооцінювання

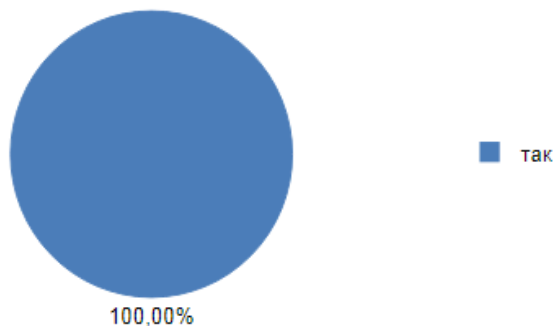
Напрям 4

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	4				
Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	3,833				
Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	3,875				

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу. Адміністрація закладу, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації в різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності, сертифікацію. 100 % опитаних педагогів зазначили, що в закладі створено всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, жодних перешкод на шляху професійного зростання не мають.

Педагогічні працівники

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?





Отже, заклад забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками, штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом, окрім одного педагога. Адміністрація закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів. Педагогічні працівники, які не мають педагогічної освіти, проходять педагогічну інтернатуру, підвищують кваліфікацію та вчасно проходять атестацію.

Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення. Адміністрація ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та добровільній сертифікації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів, мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності.

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Результати самооцінювання

Напрям 4					
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	3				
Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	3,111				
Критерій 4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування	3,778				
Критерій 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виконання громадської активності та ініціатив учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади	3,429				
Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам	3,28				
Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів	3,444				

Дотримання прав учасників освітнього процесу та виконання ними відповідних обов'язків можливе лише за умови, що ці права і обов'язки сформульовані та відомі тим, хто ними послуговується у повсякденному житті. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямовано діяльність закладу освіти, є право на освіту в безпечному та комфортному освітньому середовищі. За результатами опитування, 96,4 % батьків, 91,25 % учнів зазначили, що права учасників освітнього процесу не порушуються, 3,6 % батьків - інколи порушуються, але вирішуються, 8,75 % учнів — переважно так. 100 % педагогів стверджують, що їхні права не порушуються.

Результати анкетування

Батьки учнів

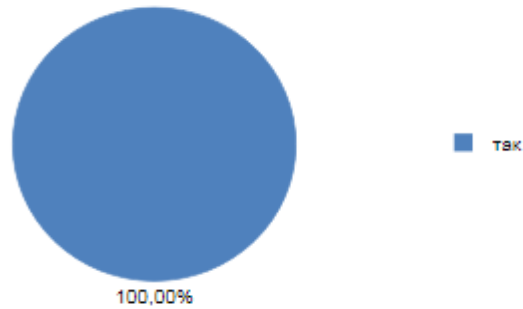


Здобувачі освіти



Педагогічні працівники

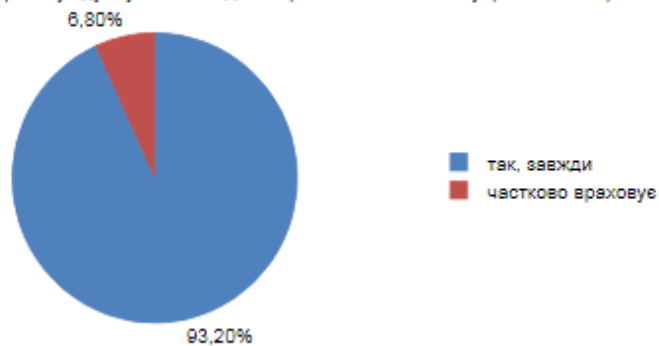
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі



Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. За результатами опитування, 93,2 % батьків і 100 % педагогів зазначили, що їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень враховують.

Батьки учнів

Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



Педагогічні працівники

Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу



Здобувачі освіти



Адміністрація підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу й місцевої громади. Про це зазначають 100 % опитаних педагогів.

Педагогічні працівники

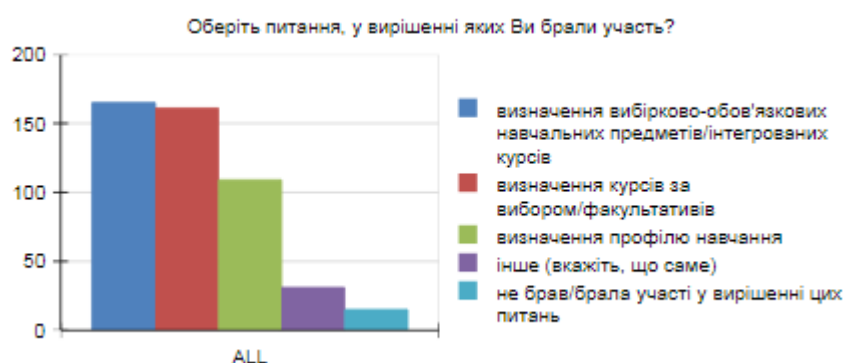
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади



Режим роботи закладу та розклад навчальних занять розроблено з урахуванням інтересів здобувачів освіти, враховано вікові особливості учнів. У процесі розроблення освітніх програм, Річного навчального плану, вибору профільності, варіативної частини навчального плану враховуються інтереси та потреби учнів і батьків, про що свідчать результати опитування учнів та їхніх батьків. 84,4 % респондентів із числа батьків зазначили, що задоволені

організацією освітнього процесу в закладі, 14,8 – переважно задоволені. Розклад занять цілком задовольняє 81,48 учнів, 18,52 % переважно задовольняє.

Батьки учнів



Здобувачі освіти





Отже, адміністрація закладу відкрита до діалогу з учасниками освітнього процесу. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між директором і його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

Органи громадського самоврядування (рада ліцею, ГО «Колегіум+», Учнівська рада ліцею) діють активно та ефективно, допомагають адміністрації вирішувати проблеми закладу та приймати раціональні управлінські рішення.

Основним органом громадського самоврядування є загальні збори (конференція).

У період між зборами діє рада ліцею, робота якої планується на навчальний рік.

Також в КЗ «Богодухівський ліцей № 2» діють батьківські комітети.

На жаль, робота громадських об'єднань зводиться до спілкування представників за ініціативою адміністрації. Активності батьківської громадськості не спостерігається.

Тому одним з пріоритетних завдань на 2024/2025 навчальний рік є ширше залучення органів учнівського, батьківського та громадського самоврядування до конструктивної співпраці, партнерства, розроблення важливих документів закладу та прийняття рішень щодо його діяльності.

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

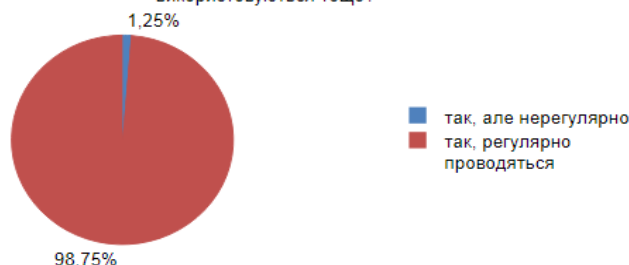
У КЗ «Богодухівський ліцей № 2» реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності

розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Проводиться просвітницька робота з учнями та батьками, про що свідчать результати опитування. У закладі освіти розроблено та реалізується Положення про академічну доброчесність. До розроблення Положення про академічну доброчесність залучалися усі учасники освітнього процесу. У Положення було внесено зміни про механізми дотримання академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання.

У ліцеї спостерігається нульова толерантність до будь-яких проявів корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і катастрофічні наслідки корупційних діянь. Про що свідчать і результати опитування, наведені нижче.

Здобувачі освіти

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



Педагогічні працівники

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?



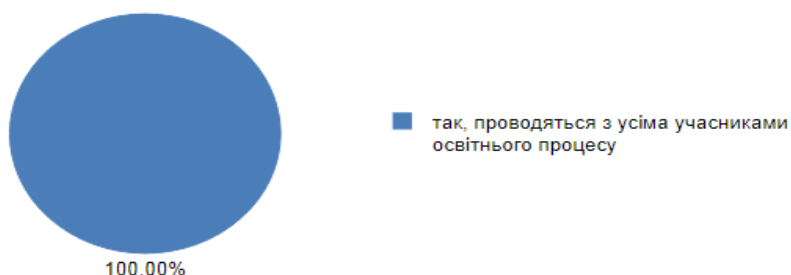
Результати анкетування

Здобувачі освіти

У яких формах вчителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?



У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



У закладі здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. За результатами самооцінювання визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти або в річному звіті директора. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи ліцею.

На підставі вищезазначеного, можемо констатувати, що є ще низка нерозв'язаних проблем, над якими треба попрацювати наступного року. А отже, слід спланувати такі заходи:

1. Адміністрації закладу:

1). Створити робочі групи з розроблення таких документів: освітня програма закладу, Річний план роботи, Стратегія розвитку.

Червень 2024 року

2). Провести роз'яснювальну роботу серед педагогів закладу щодо розумних вимог до зовнішнього вигляду учнів під час проведення онлайн-занять.

Червень 2024 року

3). Спланувати проведення Тижня з виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу «Я – генератор ідей».

Жовтень 2024 року

2. Відповідальній за ведення вебсайту закладу Вікторії ЗУБОВІЙ створити скриньку пропозицій на вебсайті закладу з метою вивчення думки учасників освітнього процесу щодо удосконалення освітньої діяльності.

До 15.09.2024

3. Класним керівникам:

1). Провести інформаційні години про систему планування діяльності закладу та можливості надання пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу.

Вересень 2024 року

Травень 2025 року

2). Провести роз'яснювальну роботу серед учнів та їхніх батьків щодо зовнішнього вигляду учнів під час дистанційного навчання.

Вересень 2024 року

3). Розробити правила класу з урахуванням вимог дистанційного навчання, зокрема й вимоги до зовнішнього вигляду учнів під час онлайн-занять.

Вересень 2024 року

Отже, підсумовуючи вищезазначене за 4 напрямками, у 2024/2025 навчальному році оптимальними для вирішення будуть такі **завдання**:

1. Забезпечити доступ до високоякісної, надихаючої освіти, яка готує здобувачів освіти до успіху в сучасному глобалізованому світі.

2. Забезпечити реалізацію Державних стандартів освіти.

3. Розвивати у здобувачів освіти пріоритетні навички XXI століття:

- аналітичне і творче мислення;

- використання штучного інтелекту;

- лідерство, стійкість, гнучкість, спритність;

- допитливість і навчання впродовж усього життя.

4. Розпочати підготовку до впровадження пілотування старшої профільної середньої освіти.

5. Створити умови, що сприяють якійсь освіті, орієнтованій на учнів, які постраждали від російської агресії.

6. Виховувати лідерів відновлення своєї країни.

Для вирішення цих завдань необхідно кропітка робота всього колективу працівників закладу, єдність та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності ліцею, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва закладу, педагогічного колективу, батьківської громади, учнівства.