

Программа педсовета

«Повышение качества образования в дошкольной организации через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников»

Цель и задачи педсовета

Цель – повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- проанализировать уровень осведомленности педагогов о составляющих качества образования и его показателях;
- выявить проблемы в работе педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников;
- определить условия применения эффективных технологий и форм сотрудничества с родителями.

Вступительная часть

Проблема взаимодействия педагогов и родителей сохраняет актуальность на протяжении многих десятилетий. Сегодня перед профессиональным сообществом снова стоит вопрос: какова функция воспитателя по отношению к родителям? Кто он: консультант, наставник, партнер или просветитель? Ответ на этот вопрос дают нормативные правовые акты. Закон определяет права родителей в вопросах образования детей, а ФГОС ДО и ФОП ДО конкретизируют содержание, формы и задачи взаимодействия педагогов с семьями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определил приоритетную роль родителей в образовании и завершил многолетнюю дискуссию о роли семейного и общественного воспитания. Но не секрет, что на практике воспитание оказывается сложным делом, а некомпетентный подход к нему приводит к серьезным последствиям.

Информация для педагогов. По данным ученых, ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию членов семьи. В семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, учится осознавать себя полноправным представителем общества. Согласно статье 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Дошкольная организация призвана помогать семье в вопросах воспитания и развития детей. Поэтому от согласованности действий родителей и педагогов зависит не только эффективность их взаимодействия, но и качество дошкольного образования в детском саду в целом.

Годовая задача: 1. Выстроить новые формы взаимодействия с семьёй для организации единого образовательного пространства «ДОУ - семья»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1. Что значит «взаимодействие педагогов с родителями»?

Ответы педагогов:

Ответ старшего воспитателя:

В «Словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова слово «взаимодействие» объясняется как взаимная поддержка.

Педагогическое взаимодействие ДОО и семьи - это процесс, который происходит между педагогами и родителями в ходе образовательного процесса в детском саду и направлен на развитие личности ребенка, повышение качества процессов воспитания и обучения в семье и ДОО.

Взаимодействие - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, эффективно организованное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

Совместный анализ условий в дошкольной организации

Давайте проанализируем, какие условия мы создали для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

Например:

взаимодействие с семьями строится на основе нормативных правовых актов, в соответствии с уставом ДОО, договором о сотрудничестве, которые регламентируют функции, права и обязанности родителей и дошкольной организации;

родители знают о специфике образовательного процесса, достижениях своего ребенка и проблемах в его развитии, условиях безопасного пребывания в детском саду;

взаимодействие с родителями осуществляется по утвержденным планам;

родители принимают участие в разработке индивидуальных проектов в интересах развития ребенка;

взаимодействие с родителями строится на основе результатов изучения особенностей каждой семьи.

- *взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;*
- *учет индивидуальности каждой семьи: возраста, образования, численности, образа жизни, материального и педагогического уровня;*
- *использование разнообразных форм работы с родителями;*
- *одновременное влияние на родителей и детей,*
- *систематичность и последовательность в работе с родителями, - соблюдение педагогического такта*

Вопрос 2. Каковы критерии оценки ожидаемых результатов?

Предлагаю вам ответить на вопрос и совместно определить критерии, по которым можно оценить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников.

(В результате педагоги выделяют четыре критерия и формулируют показатели оценки под каждый из них. Готовую таблицу с критериями и показателями ведущий вывешивает на магнитной доске. В конце основной части педсовета педагоги ее заполняют.)

Вопрос 3. Со всеми родителями можно взаимодействовать одинаково или к каждому нужен индивидуальный подход?

Задаю вопрос и выслушиваю мнение педагогов. Затем озвучивает результаты

анкетирования, которое воспитатели провели среди родителей в своих группах. На основании полученной информации педагоги совместно выделяют три группы родителей, каждая из которых имеет особенности.

Озвучиваю процент родителей в каждой группе от общего числа опрошенных.

Группы родителей:

родители-лидеры – могут и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, понимают ценность работы детского сада; родители-исполнители – помогают педагогам подготовить и провести мероприятия с детьми, оформляют групповую комнату и прогулочные участки; родители – критические наблюдатели – не могут ничего предложить для взаимодействия, предпочитают быть в стороне, затрудняются определить свою роль в воспитательно-образовательном процессе.

Педагоги совместно делают вывод, что третья группа родителей требует особого внимания. Чтобы вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс, необходимо искать эффективные формы взаимодействия. После этого ведущий предлагает домашнюю работу к следующему учебному году на тему «Вариативные формы взаимодействия с родителями».

Консультация

«Взаимодействие с родителями детей по трем направлениям»

Сегодня у каждого родителя есть доступ к огромному массиву информации в различных областях знания, но не каждый готов и может соотносить ее с реальными жизненными ситуациями и грамотно применять. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед педагогами, – оказывать семьям воспитанников эту поддержку в соответствии с нормативными документами.

ФОП ДО предусматривает три направления взаимодействия с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Диагностико-аналитическое направление. Педагогическая деятельность всегда строится на диагностической основе. Процесс взаимодействия с родителями также нуждается в диагностическом подходе, так как в каждой семье своя воспитательная практика.

Среди родителей воспитанников всегда найдутся зрелые, осознанные, компетентные и ответственные. Встречаются и такие семьи, которые выстраивают процесс воспитания ребенка ситуативно и интуитивно. Им не хватает информации, опыта, готовности быть ответственным и осознанным родителем. Могут быть в группе и негативно настроенные родители, и чрезмерно профессионально занятые, и семьи с устойчивой и не всегда верной воспитательной позицией.

Информация о каждой семье, понимание ее воспитательных взглядов и установок

поможет педагогу выстроить воспитательно-образовательный процесс, оказать адресную помощь и поддержку родителям. У педагога появится возможность сформировать настоящий коллектив единомышленников. Результаты анализа этой информации впоследствии определяют содержание взаимодействия.

Диагностико-аналитическое направление позволяет всегда иметь обратную связь от родителей. Способы получить информацию могут быть разные. В начале года педагоги должны продумать, какие опросы и анкетирование они проведут, составить удобные для ответов и обработки вопросники. Важно выбрать оптимальное количество опросных форм, чтобы не вызвать раздражение у родителей.

Всегда следует помнить, что опрос проводится не ради самого опроса. Его цель – повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса и взаимодействия с родителями. После сбора информации необходимо показать родителям, что изменилось в лучшую сторону. Подробнее о задачах и формах диагностико-аналитического направления смотрите в памятке.

Просветительское направление. Идея просвещения родителей насчитывает более ста лет, а педагог всегда был наделен просветительской функцией. Его воспринимали как светоча, носителя достоверных знаний – того, кто поможет разобраться в сложных вопросах. Сегодня просвещение – уже не просто трансляция информации от педагога к родителю. Это эффективное средство государственной поддержки семьи, помощи в становлении осознанного и компетентного родительства, что подтверждают нормативные правовые акты.

[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) определяет просветительскую деятельность как «деятельность вне рамок образовательных программ, деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Регулирует ее [постановление Правительства от 01.07.2022 № 1195](#) «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

ФОП ДО ориентирует педколлективы на содержательном поле просвещения. Педагоги вправе сами выбирать формы просветительской деятельности. Они зависят от содержания, готовности педагога и родителей к интерактивному взаимодействию, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, образовательных задач, возможностей педколлектива, региональной специфики ДОО.

Самые востребованные среди родителей – краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, соцсетей. Педагоги при этом должны уделять большое внимание «обратной связи», учитывать образовательные потребности родителей,

анализировать их воспитательную деятельность, вовлекать в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет формальной.

Среди форм просвещения родителей можно выделить три группы, которые имеют разную направленность и включают непосредственное и дистантное взаимодействие. Подробно об этих формах смотрите в памятке.

Педагоги должны понимать, что информирование родителей по различным вопросам здоровья, воспитания, образования детей – только одна составляющая просветительской деятельности. Гораздо важнее помочь им осознать собственную воспитательную практику, увидеть ее сильные и слабые стороны, получить «банк» методов и приемов решения задач семейного воспитания, приобрести положительный опыт и обратную связь.

Мнение

- ❑ *Содержание просвещения родителей в каждой конкретной группе следует определять на основе результатов анализа запросов семьи и особенностей ее воспитательной практики*

Консультационное направление. Консультирование – один из традиционных инструментов профессиональной деятельности педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов и других специалистов. С открытием консультационных центров в консультировании появились новые акценты.

Т.А. Маркова, один из основоположников вопросов взаимодействия с семьей в СССР, считает, что консультации помогают педагогам и родителям. Педагоги ближе узнают жизнь семьи и оказывают помощь там, где она больше всего нужна. Родители начинают серьезно присматриваться к детям, задумываться над их воспитанием, а главное – убеждаются в том, что в ДОО они могут получить поддержку и совет.

Одна из эффективных форм – комплексное консультирование, когда запрос родителей изучают сразу несколько специалистов. Если проблема развития ребенка или запрос родителей требует такого комплексного подхода, то именно воспитатель может это увидеть и направить родителей к нужным специалистам.

Консультации следует отличать от беседы с родителями, так как эти формы взаимодействия имеют серьезные отличия. В ходе консультации родители не только обсуждают с педагогами конкретную проблему, но и получают практические рекомендации, как ее решить. Консультирование всегда имеет адресную направленность и создает возможности, чтобы укрепить родителей в успешных практиках семейного воспитания, сформировать у них осознанное критическое отношение к своей воспитательной деятельности, побудить пересмотреть ее.

Совет

Только в комплексе диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления взаимодействия с семьями воспитанников помогут ДОО стать неотъемлемым

квалифицированным помощником родителей в развитии и образовании детей.

Заключительная часть.

Итоги заседания

Совместное обсуждение приоритетных направлений

По результатам анализа ведущий совместно с педагогами определяет приоритетные направления деятельности, которые помогут повысить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников.

Приоритетные направления деятельности:

организовать методическую работу с педагогами, чтобы повысить показатели их профессионального мастерства в сфере взаимодействия с разными группами родителей; внедрять в практику работы детского сада вариативные формы взаимодействия с родителями, разрабатывать планы взаимодействия в каждой группе (ежемесячный, еженедельный, ежедневный)

Выступления педагогов и анализ работы детского сада по взаимодействию с родителями

Педагоги выступают с докладами, делятся опытом, какие вариативные формы взаимодействия с родителями они используют в своей практике и каких результатов достигли за первое полугодие учебного года. После выступлений ведущий предлагает педагогам вернуться к таблице с критериями на планшете и проанализировать состояние работы детского сада по взаимодействию с родителями воспитанников. Педагоги оценивают каждый показатель с помощью разноцветных кружков: красный круг – работа на высоком уровне, зеленый – у коллектива есть проблемы, желтый – проблема не решена совсем.

Выводы: такой подход к проблеме повышения эффективности взаимодействия с родителями детей позволит:

педагогам – структурировать работу по взаимодействию с родителями;
родителям – повысить компетентность в вопросах воспитания и развития детей, рассматривать эти процессы как диалог со своим ребенком;
педагогам и родителям – сформировать единое понимание целей и задач, средств и методов воспитания детей, создания условий для их эмоционального благополучия, полноценного физического и психического здоровья.

Итог педсовета.

Притча "Пророк и длинные ложки" (восточная притча)

Один православный человек обратился к Илье-пророку с волновавшим его вопросом "Где ад и где рай?". Но Илья не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец, где в большом зале толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют "аш". Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Ложки, которые имелись у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной

своей части, в которую поместилось бы столько еды, что она могла насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались зачерпнуть себе еды, но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но, так как они были очень длинные, даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: "Это ад".

В другом зале тоже было много народу, и также в середине зала бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и у тех, кого Илья и его спутник видели в аду. Но в зале не было слышно ругани, а только легкий, довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжелой, то помогали двое соседей, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: "Это рай!". "Ад" - это работа рядом друг с другом, но против друг друга; каждый только за себя самого и против других. "Рай" предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Вывод: Обе группы - люди в раю и люди в аду - имеют одинаковые или похожие проблемы. Но где они живут - в раю или в аду, - зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить. Рай и ад - в нас самих. Мы имеем возможность выбирать. Как мы будем решать проблемы во взаимодействии "воспитанник - педагог - родитель" определяется большей частью нашим опытом и знаниями, нашей готовностью использовать их.

Проект решения педсовета

Решение	Ответственный	Срок
1. Продолжать внедрять и транслировать опыт работы педагогов по взаимодействию с родителями в разных формах (дни открытых дверей, родительские клубы по интересам, семинары, мастер-классы, игровые тренинги, совместные занятия и праздники, творческие мастерские и др.)	Все педагоги	Постоянно
2. Обобщить и распространить педагогический опыт взаимодействия с родителями детей в рамках конкурса профессионального мастерства	Воспитатель и групп № 5, 8	Февраль - май
3. Продолжать осуществлять инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива через самообразование, проектную деятельность и другие формы повышения педагогического мастерства	Все педагоги	Постоянно

Критерии

1. Изменение характера вопросов родителей к педагогам и руководителю.
2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению. -
3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
4. Участие родителей в мероприятиях и праздниках, организуемых в образовательной организации.
5. Положительное общественное мнение родителей о педагогах и образовательной организации.
6. Использование педагогического ресурса педагога.
7. Информированность родителей о жизни детей в классе и группе.
8. Уровень аффилиации педагога.
9. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс.
10. Отсутствие конфликтных ситуаций с родителями.

Критерии, по которым можно оценить эффективность взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Критерий 1. Уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей

1. Умение планировать работу по взаимодействию с семьей на основе анализа предыдущей деятельности, типа семьи, ее интересов, нужд и потребностей
2. Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала
3. Умение строить оптимальное общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
4. Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы
5. Умение вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада
6. Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт

Критерий 2. Уровень сформированности условий для включения семей в образовательное пространство детского сада

1. Наличие нормативных правовых документов, которые регламентируют функции, права и обязанности семьи и детского сада
2. Наличие банка данных педагогического опыта семей
3. Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий
4. Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников

Критерий 3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду

1. Полнота информации о целях и задачах детского сада в области воспитания, обучения и оздоровления детей
2. Степень осведомленности родителей о специфике образовательного процесса, достижениях ребенка и проблемах в его развитии, условиях безопасного пребывания в детском саду
3. Информированность о видах образовательных услуг в детском саду
4. Удовлетворенность стилем взаимоотношений в системах: педагог - родитель; педагог - ребенок

5. Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления детей
6. Удовлетворенность содержанием знаний и умений по практике семейного воспитания, которые родители получают в детском саду
7. Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах
8. Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе
9. Удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе.

Критерий 4. Степень эффективности взаимодействия детского сада и семей воспитанников

1. Рост воспитательного потенциала семьи
2. Положительные изменения характера внутрисемейных отношений
3. Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей
4. Активная субъектная позиция родителей
5. Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей
6. Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива
7. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества
8. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам как показатель их педагогической компетентности
9. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них

«Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

Самые универсальные - это: 1. Улыбка. Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

2. Имя собеседника. Имя человека - это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

3. Комплимент. В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: родителю его ребенка.