

Аналіз роботи закладу освіти у 2024/2025 н.р

Річний план роботи Новоукраїнського ліцею № 8 у 2024/2025 н. р. було розроблено за напрямками:

- I. Освітнє середовище закладу освіти.
- II. Система оцінювання здобувачів освіти
- III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти
- IV. Управлінські процеси закладу освіти

Упродовж 2024/2025 навчального року діяльність Новоукраїнського ліцею №8 Новоукраїнської міської ради Кіровоградської області була спрямована на реалізацію стратегії розвитку закладу, забезпечення права дітей на якісну освіту, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, а також організацію ефективної співпраці з учнями, батьками та громадськістю. Освітній процес у Новоукраїнському ліцеї №8 та його філіях здійснювався відповідно до законодавчих і нормативних документів у сфері освіти України, річного плану роботи закладу та затверджених навчальних планів.

Освітнє середовище

У 2024/2025 навчальному році нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити очним навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу, особливо в умовах воєнного стану, є безпечне освітнє середовище. До початку навчального року силами благодійників, педагогів, працівників закладу, активних та небайдужих батьків було обладнано приміщення під укриття, яке наразі орендується та забезпечує можливість укриття та очного навчання учнів опорного закладу. Залишається відкритим питання будівництва укриття на території закладу (заклад не було визначено як пріоритетний під час розподілу державної субвенції).

З лютого 2025 р. у закладі працює фахівець служби освітньої безпеки. Заклад залучено до участі в експериментальному проєкті щодо посилення безпеки освітнього середовища в закладах ЗСО в умовах правового режиму воєнного стану. Наявні камери зовнішнього відеоспостереження, залишається потреба встановлення камер внутрішнього відеоспостереження. Обладнане футбольне поле, на території знаходиться міський дитячий майданчик.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів вимагає покращення. З цією метою долучаємося до міжнародних проєктів створення умов безбар'єрності та належних санітарно-гігієнічних умов утримання вбиралень. Цього року планується демонтаж та встановлення нової огорожі по периметру території закладу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями та ученицями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Напрацьовані, затверджені та введені в дію Правила перебування осіб на

території та у приміщеннях закладу освіти, якими передбачено вхід у приміщення закладу через стаціонарний металодетектор та обмежено доступ до закладу в цілому.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. Тож педагогічні працівники систематично працюють над оформленням навчальних приміщень, створюючи умови для індивідуальної, групової та колективної роботи здобувачів освіти.

Заклад освіти забезпечений вогнегасниками та протипожежними щитами, заклад включено до проєкту щодо встановлення системи протипожежного сповіщення.

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 28 травня 2025 року. Та обраного формату навчання (І семестр – очна форма навчання, з II семестра перейшли на змішаний формат навчання через зменшення місць в укритті у зв'язку з технічними проблемами у приміщенні. 1-й та 11-й класи працювали в очному форматі. Освітній процес у філіях здійснювався в очному форматі. Зміни формату навчання протягом навчального року схвалювалися педагогічною радою та відбувалися згідно дотримання безпекових заходів та карантинних обмежень, встановлених вимогами Держпродспоживслужби через поширення інфекційних хвороб. Навчальні заняття організовані відповідно до режиму роботи, розкладу занять, схвалених педагогічною радою та затвердженими і введеними в дію відповідними наказами.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом впровадження різних форм навчання, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків, висновку ПМПК та ЛКК, було організовано індивідуальне навчання (патронаж) для 3 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Педагогічні працівники модифікували та адаптували навчальні програми відповідно рівнів підтримки. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дітей. Визначаються напрямки роботи на наступний рік навчання з метою забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії.

У перспективі планується облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (наразі таких учнів у закладі немає) Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Вагому роботу з даного питання проводить інспектор служби освітньої безпеки. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Протягом навчального року наш заклад освіти приділяв особливу увагу профілактиці насильства та протидії булінгу, а також підвищенню правової культури учнів. Ми активно працювали над виявленням та усуненням причин і умов, що сприяють вчиненню дітьми правопорушень, та подоланням негативних проявів в учнівському середовищі.

У період з 21 по 25 вересня у закладі освіти було проведено Тиждень протидії булінгу. Метою цього тижня було інформування про відповідальність за цькування та недопущення подібних проявів серед учнів.

Класні керівники провели низку заходів з попередження булінгу:

-Савченко С.М. у 1 класі продемонструвала та обговорила проблему булінгу за допомогою мультфільму «Жив собі чорний кіт».

-Бабій О.І. у 2 класі провела виховну годину «Будь добрим – добре й тобі буде».

-У 4 класі Лунгол І.В. провела тематичний тренінг «Що таке конфлікт? Як попередити та розв'язати конфлікт?» («Коло вибору»).

-У 2-Б класі Маркушева І.О. провела відверту розмову «Булінг. Твої дії».

-Учні 5-х класів опрацювали буклет «Попередження булінгу в шкільному середовищі» та переглянули відеоролики «Соцмережі».

-Класні керівники 6-7 класів провели тренінг «Протидія булінгу в дитячому середовищі».

-Здобувачі освіти 9-х класів разом із класними керівниками створили пам'ятки «Ми проти булінгу»

Учнівський парламент обговорили питання «Безпечне освітнє середовище», де також були продемонстровані відеофільми про булінг та кібербулінг, а також було надано алгоритм дій для подолання негативних проявів у шкільному середовищі. У закладі освіти на інформаційному стенді постійно розміщені телефони «гарячих ліній» та телефонів довіри щодо насильства та булінгу. Протягом травня була проведена інформаційно-превентивна акція «STOP! Булінг!» У її рамках класні керівники 1-11 класів провели години спілкування «Стоп булінг!».

На сайті школи розміщені відео-поради для учасників освітнього процесу: «Як запобігти булінгу: поради для свідків», «Як зупинити булінг: поради для батьків», «Як боротися з булінгом: поради для дітей». Здобувачі освіти забезпечені номерами телефонів «гарячої лінії щодо булінгу» та організацій, які займаються проблемами булінгу в Україні.

Незважаючи на профілактичну роботу, протягом звітного періоду було зафіксовано два офіційні звернення щодо булінгу, які були ретельно розглянуті комісією.

На оперативних нарадах класних керівників неодноразово піднімалося питання попередження булінгу в учнівському середовищі. У кожному класному колективі розроблений алгоритм дій у разі виникнення проявів цькування учнів.

Ця робота підкреслює наше зобов'язання створювати безпечне та комфортне освітнє середовище для всіх учнів.

Крім того, у рамках профілактичної роботи щодо булінгу, практичний психолог Закерничний Д.Г. також проводив заходи, під час яких діти вчилися попереджати виникнення негативних психічних реакцій та розвивали навички психологічної самопомоги. Учні вивчали техніки «Допоможи собі сам», які допомагають заспокоїтися під час панічної атаки та контролювати свій емоційний стан.

Збереження та зміцнення здоров'я учнів та учениць

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

На початку навчального року призначаються відповідальні за організацію роботи з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи та тижні знань безпеки життєдіяльності. Видані накази: «Про проведення практичних тренувань щодо дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» (від 30.08.2024 №122 ОД); «Про затвердження алгоритмів дій у випадку оголошення сигналу «Повітряна тривога» (від 30.08.2024 №128 ОД); «Про призначення відповідальних осіб за пожежну та техногенну безпеку в закладі» (від 30.08.2024 №153 ОД); «Про призначення відповідальних з охорони праці, безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану» (від 30.08.2024 №125 ОД);

«Про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з охорони праці, ЦЗ, безпеки життєдіяльності у закладі та структурних підрозділах» (від 30.08 2024р №126 ОД); «Про затвердження складу постійно діючої комісії з перевірки знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» (від 10.05.2024 №87 ОД); «Про організацію та проведення дня ЦЗ та дня безпеки дитини» (від 11.04.2025р №53 ОД); «Про призначення відповідальних осіб за об'єкти укриття, за оповіщення сигналу повітряної тривоги та за евакуацію здобувачів освіти працівників закладу під час освітнього процесу на 2024/2025 навчальний рік» (від 30.08 №129 ОД).

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на нарадах при директору, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників. Зафіксовано чотири випадки травмування під час освітнього процесу.

Упродовж навчального року проводилися превентивні заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

На кожному поверсі плани евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під систематичним контролем адміністрації закладу освіти.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в журналах на уроках фізичної культури, технологій і трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, позакласних та позашкільних заходів; бесіди з попередження дитячого травматизму на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, техногенної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в електронних (опорний заклад) та паперових (філії) журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу в умовах воєнного стану в країні обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорові, на класних батьківських зборах.

Запроваджена електронна соціальна паспортизація у закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників бойових дій, дітей, батьки яких мобілізовані до ЗСУ. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування.

У закладі протягом 2024 / 2025 навчального року зареєстровано три випадки травматизму, що сталися зі здобувачами освіти. Розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів (проведення виховних годин, годин спілкування, бесід), налагоджена профілактична робота, проведена відповідна робота з учасниками освітнього процесу. Причини виникнення травм з'ясувалися відповідно до цього складаються акти пояснювальні записки та повідомлення.

У школі проводиться системна робота з попередження травматизму серед учнів, що включає заходи для педагогічного колективу, батьківської спільноти та безпосередньо учнів. Аналізуються причини виникнення травм, складаємо відповідні акти та проводяться превентивні заходи. У закладі ведеться журнал реєстрації нещасних випадків, що сталися з учнями як під час навчально-виховного процесу, так і не виробничого характеру. Вся необхідна документація щодо проведення розслідувань нещасних випадків серед учнів під час освітнього процесу є в наявності.

Для запобігання всім видам дитячого травматизму протягом навчального року були проведені такі заходи:

- Місячник «Увага! Діти на дорозі»: спрямований на підвищення обізнаності учнів про правила дорожнього руху та безпечної поведінки на дорозі.

- Місячник безпечного використання газу в побуті (у жовтні): інформування про правила поводження з газовими приладами.

- Безпека на водних об'єктах (у вересні, травні): проведення бесід та інструктажів щодо правил безпечної поведінки на воді.

- Тиждень дорожньої безпеки.

- Тиждень пожежної безпеки.

-Інструктажі з безпеки життєдіяльності напередодні кожних канікул.

Матеріали щодо попередження травматизму та пам'ятки для батьків і учнів регулярно розміщуються на сайті школи, забезпечуючи доступність важливої інформації.

Постійно здійснюється аналіз стану травмування учнів. Завдяки належній роботі зі створення безпечних умов навчання, в навчальному закладі вдається підтримувати відносно низький рівень нещасних випадків.

Аналіз показав, що основними причинами цих травм були порушення правил поведінки на перервах та недотримання правил гри під час спортивних занять. Незважаючи на низькі показники травматизму в цілому, ми продовжуємо акцентувати увагу на профілактиці травм, що виникають у побуті, а також тих, що пов'язані з падіннями та ударами під час навчально-виховного процесу (забої, розтягнення). Подальша робота буде спрямована на посилення контролю за дотриманням правил поведінки та підвищення рівня свідомості учнів щодо безпеки життєдіяльності.. Питання БЖД та попередження травматизму регулярно розглядалися на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорі. Класними керівниками регулярно проводилися класні години та виховні заходи, присвячені актуальним питанням безпеки

За річним планом роботи школи проводяться тижні з безпеки життєдіяльності та охорони праці, у рамках яких проходять дні цивільного захисту, заходи, конкурси малюнків. У Новоукраїнському ліцеї №8 відбувся день ЦЗ, до заходу здобувачі освіти та працівники школи.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 н. р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої домедичної допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту реалізовувалася і під час вивчення курсів ЯДС у початкових класах; інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-7 класах, «Основ здоров'я» у 8-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах (даний курс викладається на базі освітнього центру з вивчення курсу «Захист України»

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах та ситуаціях здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту після завершення реалізації освітніх програм із названих курсів та предметів.

Результати опитування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Створення умов для здорового харчування учнів

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі.

У ліцеї учні 1–11 класів, які підлягають безкоштовному харчуванню, забезпечені одноразовим гарячим харчуванням (сніданком). Учні початкових класів, а саме діти учасників бойових дій, тих, хто зник безвісти, ветеранів війни, загиблих, харчуються

двічі. Харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Контроль за організацією харчування учнів здійснюється керівником, сестрою медичною, відповідальною особою із числа адміністрації закладу, батьківською радою.

У навчальному закладі до пріоритетних завдань належить пропаганда і упровадження здорового харчування.

Завдання, виконані для створення умов здорового харчування:

- розроблене чотиритижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, розроблені технологічні картки приготування страв;
- регулярно проводився моніторинг дотримання вимог та норм харчування, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- адміністрація реагує на думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, здійснюється відповідальними особами.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості, не допускається реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентаря не за призначенням. Щоквартально заступником директора з навчально-виховної роботи разом з комісією батьківської ради перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти (протоколи) перевірки.

За батьківські кошти харчування у закладі не організовується.

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується підвезення учнів і працівників філій шкільним та орендованим автобусами. З метою практичної реалізації цього питання:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2024/2025 навчальний рік;
- складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено відповідальних супроводжуючих педагогічних працівників.

Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну. Наразі проблемним залишається питання безбар'єрного освітнього середовища. Ця вимога є в пріоритеті, зокрема питання вбиралень (як відповідних запиту безбар'єрності, так і універсального користування), щодо цього розглядається питання вирішення проблеми із залученням іноземних проєктних інвестицій. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміньми, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язберезувальної та

екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі освіти розроблено систему, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі та в окремих внутрішніх документах. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та рівневному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році у зв'язку з воєнним станом здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА (Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» Закону України від 29 жовтня 2024 року № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року»)

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з наказом від 30.08.2024 р. №172 «Про проведення II етапу моніторингу результатів навчання учнів 5-6 класів НУШ (6 клас); відстеження результатів освітньої та управлінської діяльності за визначеними напрямками у 2024/2025 н. р. було проведено відстеження та аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів.

Проаналізувавши стан успішності учнів, робимо висновок, що індивідуальна освітня траєкторія учнів дає можливість відчувати успіх, ставити конкретні індивідуальні освітні цілі.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання, планується розроблення індивідуальних планів з подолання освітніх розривів і втрат, вивчати дане питання на методичних спільнотах, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Середня наповнюваність учнів класів у 2024/2025 навчальному році по опорному закладу становила 19,4, по Воронівській філії – 3,2 (вирішується питання про припинення функціонування шкільного підрозділу даної філії); по Захарівській та Мар'янопільській філіях - 7 учнів.

Основними заходами із збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація укриття в орендованому приміщенні для забезпечення очного (змішаного) формату навчання учнів;
- пріоритетність безпеки дітей;
- створення позитивної атмосфери у закладі;
- надання закладом якісної освіти;
- партнерський та демократичний стиль управлінської культури;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;

Ризиками збереження контингенту на 2025/2026 н. р. є зменшення кількості дітей шкільного віку, відсутність укриття на території закладу освіти та велика відстань до орендованого приміщення; відсутність харчування учнів 5-11 класів

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонують спортивні, туристично-краєзнавчі та мистецькі гуртки. Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 30.05.2025р. до 1-их класів опорного закладу та філій планується зарахувати 28 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Розвиток здібностей учнів

Одним із пріоритетних завдань у закладу є підтримка учнів і розвиток їх здібностей, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Адміністрація та педагоги створювали умови, щоб будь-яка дитина могла просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно.

У 2024/2025 н.р. учні Новоукраїнського ліцею № 8 демонстрували свої знання з різних предметів у II (міському) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад та здобули 62 дипломи: I ступеня -11, II ступеня - 23, III ступеня – 28.

Обласний рівень:

- Обласний етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
- Ткаченко Дмитро, учень 8-Б класу, диплом II ступеня.
- III (обласний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики
- Пиндик Кіріл, учень 11 класу, диплом III ступеня
- III (обласний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії
- Дубосаров Денис, учень 8-Б класу, диплом III ступеня
- III (обласний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії
- Ватульов Павло, учень 11 класу, диплом II ступеня
- Борисов Артем, учень 10 класу, диплом III ступеня
- Зюлін Іван, учень 8-А класу, диплом III ступеня
- Ткаченко Дмитро, учень 8-Б класу, диплом III ступеня

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Ефективний внутрішній моніторинг

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, враховується індивідуальний поступ учня.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

У закладі функціонує [Програма внутрішнього моніторингу якості освіти Новоукраїнського ліцею № 8 Новоукраїнської міської ради Кіровоградської області на 2023-2025 н.р.](#)

Адміністрацією закладу двічі на рік проводиться внутрішнє вивчення результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів, вивчення стану викладання української мови в 1-11 класах (Наказ від 30.08.2024 №

172-ОД «Про проведення II етапу моніторингу результатів навчання учнів 5-6 класів НУШ (6 клас); відстеження результатів освітньої та управлінської діяльності за визначеними напрямками у 2024 - 2025 н. р.» -

За результатами моніторингу видаються відповідні накази.

Більшість учителів, використовуючи формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванню помилитися.

Під час навчальної діяльності педагоги надають різні види підтримки здобувачам освіти:

- індивідуальні консультації з предмету;
- соціально-психологічна підтримка;
- заохочення;
- допомога в організації дистанційного навчання

У закладі розроблена і затверджена Стратегія подолання освітніх розривів і втрат; розробляються індивідуальні плани

Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини, громадянина.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим є продовження формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю. У пріоритеті потреба реалізації заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів;
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;

рівність перед законом;
готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.
Виховна робота в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених
Конвенцією про права дитини,
Законом України «Про охорону дитинства»,
Законом України «Про освіту»,
Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),
Конституцією України;
Законами України:
«Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
«Про охорону дитинства», документ 2402-III у редакції від 01.01.2025 р., підстава – 4170-IX ;
«Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
«Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;
«Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII;
Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
Національній стратегії у сфері прав людини;
Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки;
Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи тощо.

Патріотичне виховання є невід'ємною частиною освітнього процесу, особливо в умовах повномасштабної збройної агресії РФ проти України. Протягом навчального року в нашому закладі була проведена системна робота з формування національної свідомості, громадянської відповідальності та активної позиції учнів, спрямована на виховання справжніх патріотів України. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України», щоденно о 9:00 проводилася Загальнонаціональна хвилина мовчання. Ця традиція допомагає виховувати повагу до пам'яті загиблих та формувати відчуття єдності у спільній боротьбі за свободу. Протягом навчального року було організовано та проведено низку тематичних уроків та заходів, присвячених знаковим для України подіям:

- День миру та День Гідності та Свободи: уроки, що виховували повагу до демократичних цінностей та суверенітету України.
- Пам'ять героїв битви під Крутами: вшанування мужності молодих захисників.
- День козацтва та День захисників і захисниць України: заходи, що підкреслювали важливість військової служби та історичних традицій українського воїнства.
- Вшанування пам'яті жертв трагедії у Бабиному Яру: уроки пам'яті, що виховували толерантність та несприйняття злочинів проти людяності.
- День української писемності та мови: заходи, спрямовані на популяризацію та утвердження української мови як державної.
- Шевченківські дні та конкурс читців творів: вшанування пам'яті великого українського поета Тараса Шевченка.
- Квіз до Дня рідної мови: інтелектуальне змагання, де учасники демонстрували свої знання граматики, фразеології та літератури. Особлива увага приділялася проведенню акцій, що виховували емпатію та громадянську відповідальність:
- Акція «Запали свічку» (до Дня пам'яті жертв голодомору): вшанування пам'яті мільйонів українців, загиблих від штучного голоду.
- Акція пам'яті «Запали свічку пам'яті за загиблими внаслідок збройної агресії росії» та акція «Обірвані мрії» (до Дня пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії росії проти України): заходи, що допомагали осмислити масштаби трагедії та висловити співчуття.
- Акція «Привітай воїна»: збір дитячих малюнків, листів та їх передача для воїнів ЗСУ, що є важливим елементом моральної підтримки наших захисників.
- Заходи до 1000 днів від початку повномасштабної війни: осмислення тривалості та наслідків збройної агресії.
- Учні активно долучалися до проєктної діяльності та благодійних ініціатив на підтримку Збройних Сил України:
- Вишивання карти України на уроках технологій учнями 7-9 класів як символ єдності та неподільності нашої держави.
- Участь у п'ятому фестивалі випічки – «Діцман для ЗСУ», організованому Новоукраїнською міською радою, що дозволило зібрати кошти на потреби армії.
- Благодійна акція «Спільними зусиллями наближаємо Перемогу»: збір та відправлення посилок зі смаколиками нашим захисникам.
- Акції «Спорт для ЗСУ» та «Великодня надія»: збір коштів на підтримку Збройних Сил України через спортивні та святкові заходи.
- Надання матеріальної допомоги ЗСУ на постійній основі.
- Важливим елементом патріотичного виховання були зустрічі з військовослужбовцями та проведення практичних занять:

-Майстер-клас «Оберіг для українського воїна»: виготовлення оберегів, що символізують підтримку та віру в перемогу.

Для формування командного духу, витривалості та фізичної підготовки були організовані спортивні змагання:

-«Курс молодого бійця» для учнів 7-9 класів: змагання, що імітували елементи військової підготовки.

-«Малі та завзяті» для учнів 2-4 класів: змагання, що виховували спритність та командну роботу. Для поглиблення знань учнів про події в Україні та формування критичного мислення періодично переглядалися відеоролики та фільми на патріотичну тематику.

Проведена протягом навчального року робота з патріотичного виховання сприяла формуванню у здобувачів освіти високої національної свідомості, почуття любові до Батьківщини, поваги до її історії та культури, готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України. Важливість цих заходів підтверджується активною участю учнів та їхньою готовністю долучатися до ініціатив, спрямованих на підтримку України та Збройних Сил.

Безпека життєдіяльності є одним з найважливіших аспектів освітнього процесу, адже саме вона закладає фундамент для формування відповідальної та свідомої особистості. Протягом року в нашому закладі систематично проводилася комплексна робота, спрямована на підвищення рівня обізнаності учнів, батьків та педагогічного колективу з питань безпеки.

Протягом навчального року були проведені всі види інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів:

-Вступний інструктаж охоплював загальні правила поведінки в закладі.

-Первинні інструктажі проводилися на початку навчального року, а також перед вивченням нових предметів, що несуть потенційну небезпеку (фізика, хімія, трудове навчання, інформатика, спорт).

-Повторні інструктажі здійснювалися перед кожними канікулами, нагадуючи про безпеку в побуті, на дорогах, біля водойм тощо.

-Цільові інструктажі передували кожній екскурсії, спортивному заходу, виїзду за межі закладу, детально роз'яснюючи правила безпеки в конкретних умовах. Усі інструктажі фіксувалися у відповідних журналах з особистими підписами учнів, що підтверджувало їхнє ознайомлення. Питання безпеки життєдіяльності були органічно інтегровані у зміст різних навчальних дисциплін:

-На уроках основ здоров'я учні детально вивчали правила безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, поведінки в надзвичайних ситуаціях, мінної безпеки, профілактики травм та отруєнь.

-На уроках фізичної культури акцент робився на безпеці під час занять різними видами спорту.

-Трудове навчання включало інструктажі з безпечного користування інструментами та обладнанням.

-На уроках хімії, фізики та інформатики особлива увага приділялася правилам безпеки під час проведення дослідів та роботи з технікою. Особлива увага в закладі приділяється проведенню Тижнів безпеки життєдіяльності. Протягом року було проведено п'ять таких тижнів.

Відповідно до наказу МОН України від 10.02.2023 №135, у нашому ліцеї створений та функціонує Клас безпеки. Протягом звітного періоду робота Класу безпеки була спрямована на підвищення рівня обізнаності та практичних навичок учнів з ключових аспектів безпеки життєдіяльності, а саме:

-Правила дорожнього руху: організовано серію інтерактивних квестів та рольових ігор для засвоєння учнями правил дорожнього руху, що дозволило відпрацювати безпечну поведінку на дорозі та розпізнавати дорожні знаки.

-Пожежна безпека: проведені рольові ігри, що моделювали надзвичайні ситуації та навчали правильним діям у разі пожежі, включаючи евакуацію та використання первинних засобів пожежогасіння.

-Цивільний захист: питання цивільного захисту розглядалися через рольові ігри та квести, де учні відпрацьовували алгоритми дій під час різних надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру.

-Ментальне здоров'я: проведено серію тренінгів практичним психологом Закерничним Д.Г. з методів саморегуляції, управління стресом, розвитку емоційного інтелекту та формування позитивного мислення, з особливою увагою до подолання тривожності.

-Мінна безпека: з огляду на підвищену загрозу, організовано спеціалізовані тренінги, де учні ознайомилися з видами мін, їхніми ознаками, правилами безпечної поведінки при виявленні підозрілих предметів та алгоритмами дій у небезпечних ситуаціях.

-Домедична допомога: організовано серію заходів, спрямованих на надання базових знань та практичних навичок першої допомоги (кровотечі, переломи, опіки, серцево-легенева реанімація на манекенах, допомога при втраті свідомості).

Ми проводимо інформаційні кампанії, спрямовані на популяризацію здорового та безпечного способу життя, вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, а також протидію поширенню небезпечних звичок серед дітей та підлітків. Медичним працівником Тітенко А.В. були проведені бесіди з учнями з профілактики кишково-шлункових, простудних, паразитарних захворювань, захворювань зору та постави. Особливу увагу цього року приділили Тижню імунізації. До закладу були запрошені лікар-педіатр Фоменко Л.А. та медична сестра Краснюк Ю.О., які в доступній формі розповіли здобувачам освіти про важливість вакцинації.

Протягом року проведено ряд заходів, на яких діти вчилися попереджати виникнення негативних психічних реакцій та розвивали навички психологічної самодопомоги, вивчали техніки «Допоможи собі сам» для заспокоєння під час панічної атаки та контролю емоційного стану.

Для забезпечення готовності до надзвичайних ситуацій протягом року проведено ряд заходів. Під час евакуацій відпрацьовувалися дії учнів та працівників закладу згідно з планами, перевірялася доступність шляхів евакуації та первинних засобів пожежогасіння. Аналіз проведених евакуацій дозволив виявити певні недоліки та оперативно їх усунути. В закладі до автоматизму відпрацьовано алгоритм дій працівників та здобувачів освіти під час повітряних тривог та правил перебування в укритті, адже учні повинні знати правила безпеки, які допоможуть їм зберегти життя.

Протягом року організовано зустрічі учнів 4-9 класів з представниками Новоукраїнського районного відділу ДСНС, які провели лекцію про пожежну безпеку та практично продемонстрували первинні засоби пожежогасіння. Також відбулася зустріч з інспектором ювенальної превенції та Національної поліції, які розповіли про безпеку дорожнього руху та профілактику правопорушень серед неповнолітніх. Проведено заходи з попередження вербування неповнолітніх, інтернет-безпеки, підключення до невідомих сайтів та груп. Цікавою формою роботи були спортивні змагання з поліцейськими «Спорт для ЗСУ». Спортивні змагання та естафети проводилися з обов'язковим дотриманням правил безпеки. Регулярно інспектором СОБ Правник Р.А. проводилися обстеження навчальних приміщень, спортивної зали та пришкольньої території з метою виявлення потенційних небезпек, а всі виявлені недоліки оперативно усувалися.

Робота з батьками є важливою складовою. На загальношкільних та класних батьківських зборах обов'язково розглядалися питання попередження дитячого травматизму, булінгу, насильства над дітьми, безпеки дорожнього руху, профілактики шкідливих звичок та безпечної поведінки в Інтернеті. Батькам надавалися інформаційні матеріали та рекомендації. Через шкільний веб-сайт та батьківські чати розповсюджувалися пам'ятки, буклети, поради з питань безпеки життєдіяльності, особливо напередодні канікул. Проводилися індивідуальні консультації з батьками учнів, які мали проблеми з дотриманням правил безпеки або потрапляли у небезпечні ситуації.

Адміністрація закладу здійснювала контроль за проведенням інструктажів, тематичних заходів, веденням відповідної документації з безпеки життєдіяльності. Питання безпеки життєдіяльності та попередження травматизму регулярно розглядалися на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорі. Класними керівниками регулярно проводилися класні години та виховні заходи, присвячені актуальним питанням безпеки.

Оцінка педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Головне завдання педагога – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти є:

1. Підвищення ефективності уроку через конструктивний діалог учня та вчителя.
2. Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.
3. Якість професійної майстерності педагогічних кадрів.
4. Орієнтація педагогів на особисті досягнення учнів/учениць в освітній взаємодії.
5. Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти.
6. Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Кількісний склад працівників Новоукраїнського ліцею № 8 (опорний заклад та філії) становить: 64 педагогічних працівники, із них 34 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; 14 – «спеціаліст першої категорії»; 5 – «спеціаліст другої категорії»; 4 – «спеціаліст»;

- 1 – бакалавр;
- 1 – 11 тарифний розряд
- 21 – звання «старший учитель»;
- 8- звання «учитель-методист»; 1- педагог-організатор-методист

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. У навчальних завданнях, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності

Педагогічні працівники створюють та використовують власні педагогічні ресурси. Більша частина учителів популяризує власний педагогічний досвід у різні способи:

- 42,3% поширюють у матеріалах та/або виступах на конференціях;
- 50% поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах, соціальних мережах;
- 34,6% на освітніх онлайн-платформах;
- 23,1% не мають оприлюднених розробок;
- 15,4% публікують на сайті закладу;
- 26,9% - у блогах

Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Розробляється індивідуальний план, індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності.

Вчителі використовують інформаційні та електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.

Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості мережі Інтернет.

Методична робота і кадрове забезпечення

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Аналіз роботи методичних гуртків та об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Підвищення кваліфікації

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно затвердженому плану підвищення кваліфікації.

У закладі розроблено [Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації](#), за потреби до основного документа вносяться доповнення. Педагогічні працівники Новоукраїнського ліцею № 8 забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики.

Слід зазначити високу активність та відповідальність педагогічних працівників закладу щодо вибору форм і напрямків підвищення кваліфікації. Уся інформація (клопотання, наявність відповідного документа, коротке презентування одержаних результатів) згідно [Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації](#) підлягає вивченню та визнанню результатів підвищення кваліфікації педагогічною радою закладу.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,

вивчення адаптації учнів 10 класу,

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання складені аналітичні довідки, питання розглянуті на педагогічній раді, рішення затверджені відповідними наказами.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- розвиток емоційно-особистісної сфери;
- розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- з питань конфліктів між однокласниками;
- з питань адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-го класів до навчання;

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однокласників та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення;

- Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій
- Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні
- Профконсультування 9-11х класів
- Консультації батьків з питань виховання та навчання дітей; запобігання булінгу

Управлінські процеси закладу освіти

Заклад освіти визначає діяльність згідно Стратегії розвитку закладу. Конкретна реалізація - через річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі, завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. У 2024-2025 н. р. самооцінювання проводилося за двома напрямками: Система оцінювання здобувачів освіти; Педагогічна діяльність

За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Діяльність закладу освіти на принципах довіри та партнерства

З метою впровадження в життя закладу освіти демократично-партнерської культури управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; учнівське самоврядування.

Дана культура управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг

основних напрямків діяльності. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, групи на офіційній Facebook-сторінці закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до педагогічної діяльності залучені фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського демократичного стилю керівництва. Обговорюються, різні варіанти рішень, із них обирається найбільш оптимальний, ухвалюється і в подальшому реалізовується. Основними формами взаємодії є наради, індивідуальні бесіди, інформування. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – з повагою і довірою, вимогливість поєднується із справедливістю. Існує тенденція, щодо надання колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і специфіки роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У своїх колегах бачу, насамперед, партнерів, відповідальних і творчих особистостей.

Організація фінансово-господарської діяльності. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Сесією міської ради було виділено кошти на придбання генератора, а також для купівлі обладнання (меблів) в укриття.

Придбання за потребами Новоукраїнського ліцею № 8
протягом 2024 /2025 н.р.

Дата	На які потреби придбання	Найменування	Сума
Вересень	Доукомплектування укриття	Засоби пожежогасіння	4023,00
Вересень	Інтернет	WI-FI маршрутизатор	4500,00

Жовтень	Доукомплектування укриття	Меблі, обігрівачі та засоби для питного режиму	48078,00
Жовтень	Для ремонту укриття	Будівельні матеріали	4585,00
Жовтень	Для функціонування мультимедійної техніки	Перехідник Type - C	2250,00
Жовтень	Доукомплектування укриття	Дизельний генератор	151759,69
Листопад	Доукомплектування укриття	Меблі	177800,00
Листопад	Для ремонту укриття	Будівельні матеріали	26395,29
Листопад	На харчоблок	Приладдя	370,77
Грудень	Для навчання	Мікроскоп та камера, ноутбуки	89426,40
Грудень	Для охорони закладу	Арочний металодетектор	34486,00
Грудень	Для навчання	Спортивні приладдя	13530,00
Грудень	Для роботи генераторів	Зарядний пристрій	1500,00
Лютий	Для ремонту укриття	Металопластикові двері, ремонт електромережі	38695,93
Травень	Для ремонту електро та тепломережі	Матеріали	13921,00
Травень	Для ремонту закладу	Фарба	25643,52
Травень	Для огорожі пришкільної території	Секції огорожі, стовпи, ворота, хвіртки	196993,29
		Всього:	833957,89

Придбання за рахунок участі в проєктах

Дата	Благодійник	Найменування матеріалів	Сума
11.09.2024	ГО "Вдячна лапа"	Набір фішок	600,00
		Тунель з підставкою	5000,00
		Координаційна драбина	1400,00
		М'ячі для фітнесу	1600,00
		М'ячі для фітнесу з ручками	1400,00
		Набір кнопок для фіксації	1300,00
		Пластикові корзини	800,00
		Ракетки для тенісу	880,00
		Набір м'ячів для настільного тенісу	130,00
		Набір дисків для стрибків	3500,00
		Тунель тканий ігровий	5200,00
		Гра "Кільцебус"	1200,00
		Мат гімнастичний	5400,00

		Всього:	28410,00
11.09.2024	Литвинова М.А.	Ноутбук HP 255 G9	16100,00
		Сумка для ноутбука	558,00
		Мишка для комп'ютера	314,00
		Подовжувач 25 м на катушці	1080,00
		Всього:	18052,00
03.01.2025	Войтюк О.І.	Автономна акустична система TMG BT 150D (2MIC+USB+MP3+FM+BT)	8500,00
		Професійний набір для блогера 3в1 Andoer PVK-03 (стедікам, тримач для смартфоназ мікрофоном і на камерним світлом)	2700,00
		Настільна гра "Хто я in UA?"	800,00
		Настільна гра "Море спокою"	700,00
		Настільна гра "Tactic Alias"	1000,00
		Настільна гра "Не стресуй"	800,00
		Настільна гра "Вибір"	1000,00
		Комплект з 3-х ігор (Прокачай мізки, Перевір свій лексикон, Вгамуй свої нерви)	800,00
		Банер (тип Ролл-ап Standart, 80x180 см)	2000,00
		Всього:	18300,00
03.01.2025	ГО "Вдячна лапа"	Ламінатор	1600,00
		Фліпчарт	3925,00
		Настільна гра "Пандемія"	1549,00
		Настільна гра "Кодові імена"	950,00
		Принтер	7837,00
		Всього:	15861,00

Благодійна допомога з інших джерел не надходила