

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 14 «Дельфин» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ «Детский сад № 14»
Сергеева Е.В. _____
Приказ № 94-од
от 29.08.2018

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
по плаванию
«ДЕЛЬФИНЯТА»
на 2018-2019 учебный год**

Образовательная область «Физическое развитие»
Направление: плавание

Разработана:
инструктором по физической культуре
МДОАУ «Детский сад № 14»
Сомовой Т. В.

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2018

Новотроицк
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Разделы программы	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи образовательной программы	4
1.1.2	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы	9
2	Содержательный раздел Программы	10
2.1	Организация и санитарно-гигиенические условия проведения занятий по плаванию в ДОУ	10
2.2	Обеспечение безопасности ООД по плаванию	12
2.3	Цели и задачи обучения плаванию детей дошкольного возраста	13
2.4	Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста	14
2.5	Содержание и задачи периодов обучения плаванию дошкольников	16
2.5.1.	Перспективное планирование по обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста	17
2.6	Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр с мячом на воде	20
2.6.1.	Упражнения на отработку, закрепление и совершенствование действий с мячом	21
2.6.2.	Подвижные игры, способствующие закреплению приобретенных навыков действий с мячом (в спортивном зале)	21
2.6.3	Обучение дошкольников элементам спортивных игр на воде	23
2.6.4	Освоение Программы детьми с ОВЗ и ребенком-инвалидом, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	24
2.7	Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников	31
2.8	Описание тестовых упражнений	33
2.9	Взаимодействие ДОУ с семьей	35
3	Организационный раздел	37
3.1	Кадровое обеспечение	37
3.2	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	37
3.3	Научно-методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	37
3.4	Традиции детского сада	39
3.5	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование здоровья ребенка, полноценное, правильное развитие его организма - одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание и образование должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. Для решения этих задач необходимо с самых юных лет формировать у детей привычку здорового образа жизни, жизненно необходимые двигательные умения и навыки, используя для этого разнообразные средства физического воспитания.

Плавание, являясь уникальным видом, набором физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста, оказывает существенное влияние на состояние детского здоровья. Это одна из наиболее эффективных форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют и огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования развитой, целеустремленной, волевой, смелой личности, а также приобщают детей к видам спорта, ориентируют на выбор спортивного досуга.

Плавание:

- закаляет организм, совершенствует механизм терморегуляции, повышает иммунологические свойства, улучшает адаптацию к разнообразным условиям внешней среды;
- прививает умение и навыки самообслуживания;
- совершенствует органы кровообращения и дыхания, улучшает сердечную деятельность, подвижность грудной клетки, ритм дыхания, увеличивает жизненную емкость легких;
- укрепляет опорно-двигательный аппарат, правильно формирует позвоночник, вырабатывает хорошую осанку, предупреждает развитие плоскостопия;
- увеличивает работоспособность и силу мышц;
- гармонично развивает силу, быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений, выносливость; совершенствует движения;
- повышает общий тонус организма, укрепляет нервную систему, сон, улучшает аппетит.

Одно из важнейших значений обучения плаванию детей дошкольного возраста – осознанное безопасное поведение ребенка на воде и, как следствие, уменьшение несчастных случаев и детской смертности.

Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь. От того, насколько будет эффективен процесс обучения, зависит сознательное отношение подрастающего поколения к себе, к своему телу, к своему здоровью и безопасности.

Программа обучения плаванию в дошкольном учреждении составлена на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 3 – 7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта – освоения водной среды, которая предъявляет особые

требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание программы составляют физические упражнения, игры, освоение которых помогает детям научиться плавать способами брасс, кроль на груди, кроль на спине, спортивные игры (водное поло, волейбол на воде, баскетбол на воде).

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения; стремление к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли детям удовольствие и радость; побуждение детей к стремлению научиться плавать; обучение детей осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью; формирование у детей элементарных правил безопасного поведения на воде.

1.1.1. Цель и задачи программы

Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Физическое развитие», направление «плавание».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста и разработана в соответствии со следующими документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступил в силу с 01.01.2014 г.);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества». (Санпин 2.1.2.1188-03, Минздрав России, Москва 2003)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом ДООУ (протокол собрания трудового коллектива № 3 от 10.12.13);
- Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 14 «Дельфин» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области», принятой педагогическим советом МДОАУ «Детский сад № 14» (Протокол № 1 от 30.08.2017 г)

Программа:

- учитывает возможности образовательного учреждения (наличие бассейна);
- предназначена для детей дошкольного возраста 5-8 лет и рассчитана на 2 года обучения;
- реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Цель: содействие оздоровлению, закаливанию, физическому развитию детей старшего дошкольного возраста посредством обучения плаванию.

Задачи:

оздоровительные

- ✓ сохранять и укреплять здоровье детей;
- ✓ учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- ✓ развивать функциональные и адаптационные возможности детей через закаливание организма;
- ✓ совершенствовать опорно-двигательный аппарат детей, формировать правильную осанку;

образовательные

- ✓ познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне);
- ✓ расширять и углублять представления о пользе занятий плаванием;
- ✓ ознакомить детей с различными способами плавания;
- ✓ развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции)
- ✓ формировать умение держаться на воде;
- ✓ формировать умения и навыки правильного выполнения движений при плавании;
- ✓ формировать представление о водных видах спорта;

воспитательные

- ✓ воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- ✓ воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Программа содействует развитию интереса к участию в подвижных и спортивных играх и упражнениях на воде, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к водным видам спорта.

Программа обеспечивает учёт возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, потребностей и интересов детей.

В программе выделены три аспекта индивидуализации:

- Индивидуальный подход к детям с учетом состояния здоровья;
- Индивидуальный подход к детям с учетом уровня физической подготовленности;
- Индивидуальный подход к детям с учетом характера двигательной активности.

В программе учтены возрастные особенности психофизического развития детей 5-8 лет:

- уровень развития двигательных функций (мышечная выносливость, пространственная ориентация движений);
- уровень моторного развития (зрительно-двигательной координации) и развития точных и силовых движений;
- формирование ловкости в метании, лазании; основных движений.

Учтены гендерные особенности: показатели силовых и скоростно-силовых качеств выше у мальчиков, показатели гибкости выше у девочек. Для мальчиков старшего дошкольного возраста наиболее благоприятен режим большой двигательной активности, для девочек оптимален режим средней двигательной активности. Существует ряд упражнений, которыми девочки и мальчики овладевают по-разному. Учет гендерных особенностей выражается в вариативном наполнении содержания образовательной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

В основу Программы заложены следующие **принципы**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами, заложенными в основу программы, имеются специальные, которые выражают **специфические закономерности физического воспитания**.

✓ **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

✓ **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с

✓ принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

✓ **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

✓ **Принцип индивидуализации** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

✓ **Принцип постепенности** наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

✓ **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Программа основывается на следующих научно обоснованных *подходах*: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом.

Культурно-исторический подход к развитию человека определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.)

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет производить развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, детскому саду, городу, своей стране.

Физические нагрузки даются адекватно возрасту, полу ребенка, уровню физического развития и состоянию здоровья.

1.1.3. Характеристика особенностей индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста

Психофизическое развитие детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Игровая деятельность: в игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друг друга.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Уровень энергетического обеспечения организма заметно возрастает. Сила мышц туловища возрастает в 2 раза, а сила мышц рук - в 2-3 раза.

У детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. Вот почему уже в этом возрасте необходимо следить

за осанкой ребенка. Относительно слабо развиты мелкие мышцы кисти; поэтому дети не обладают точной координацией движений пальцев. Масса мышц нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей, что связано с высокой двигательной активностью ребенка.

Хотя уже к 5 годам значительно увеличивается мышечная масса, возрастают сила и работоспособность мышц, дети еще не способны к значительным мышечным напряжениям, к длительным физическим нагрузкам. Систематически тренируя мышечный аппарат, надо помнить: деятельность с попеременным напряжением и расслаблением мышцы меньше утомляет, чем та, которая требует статических усилий (длительное стояние или сидение). Учитывая быструю утомляемость детей этого возраста, надо избегать чрезмерных физических усилий при выполнении физических упражнений.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Психофизическое развитие детей 6-8 лет

На 6-м-8-м году жизни двигательные возможности ребенка заметно расширяются. Дети в этом возрасте овладевают умением управлять своим вниманием, у них нормируется интерес не только к результату, но и к способу выполнения различных заданий, желанию научиться их выполнять умение оценивать успешность собственной деятельности, выявлять и исправлять свои ошибки.

Двигательная активность оказывает влияние на формирование психофизиологического статуса ребенка.

Существует прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и психическим развитием ребенка, двигательная активность стимулирует интеллектуальные процессы. Дети, имеющие большой объем двигательной активности в режиме дня, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями состояния ЦНС, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышенной иммунной устойчивостью, низкой заболеваемостью простудными заболеваниями.

Увеличение на 6-8-м году жизни подвижности, силы и уравновешенности процессов возбуждения и торможения ЦНС, а также функциональная зрелость мышечной системы обеспечивает значительное повышение уровня развития быстроты двигательных действий. Наряду с быстротой в старшем дошкольном возрасте активно развивается мышечная сила. В данном возрасте в основном используются упражнения, требующие совместного проявления силы и быстроты движения.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированных движениях рук и ног (зрительно -моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В целом ребенок 6-8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными

навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо». Он чувствует смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности.

При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы «Дельфинята»

Ребенок 5-6 лет:

✓ имеет представления о правилах личной гигиены; правилах безопасного поведения на воде;

✓ умеет скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде на спине и на груди с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, всплывать.

Ребенок 6-8 лет:

✓ имеет представления об основах здорового образа жизни;

✓ умеет лежать на спине и на груди, скользить по воде после толчка от борта бассейна без работы ног, проплывать несколько метров при помощи работы ног кролем на спине или кролем на груди, находиться некоторое время под водой без дыхания;

✓ умеет согласовывать дыхание с движением ног, рук;

✓ умеет выполнять задания в воде «поплавок», «звездочка», «стрелка», «торпеда», «тоннель», «буксир», «катер».

✓ знает и умеет соблюдать правила при игре в подвижные и спортивные игры на воде.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

Проведение индивидуальной диагностики физического развития ребенка в конце учебного года (апрель), подготовительная к школе группа:

- ✓ Бросок мяча в ворота, дистанция 4 м, 7 попыток (количество раз)
- ✓ Бросок мяча в кольцо, дистанция 2 м, 7 попыток (количество раз)
- ✓ Пас мяча через сетку, дистанция 3 м, 7 попыток (количество раз)
- ✓ Упражнение «Звезда»
- ✓ Упражнение «Поплавок»
- ✓ Упражнение «Торпеда»
- ✓ Скольжение на груди с мячом в руках
- ✓ Плавание облегченным способом на груди

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Организация и санитарно-гигиенические условия проведения занятий по плаванию в ДОУ

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно-гигиенические правила и нормы.

Обучение плаванию детей дошкольного возраста по данной рабочей программе будет проходить в крытом бассейне (4×8 м), расположенном в здании МДОАУ «Детский сад № 14».

Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе с рациональным режимом деятельности и отдыха детей, так как только сочетание физкультурно-оздоровительной деятельности в бассейне со всеми многообразными формами оздоровительной, воспитательной и образовательной работы может дать положительный результат в укреплении здоровья и закаливании организма дошкольников.

Режим дня, включающий организованную образовательную деятельность по

плаванию, предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение приема пищи, сна, разнообразных форм физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы.

Обязательно учитывается время приема пищи. Образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее чем через 45 мин после еды.

Обучение плаванию проходит в форме подгрупповой образовательной деятельности по установленному расписанию занятий. Возрастную группу делят на подгруппы в зависимости от санитарных правил и норм.

Таблица 1. Нормирование занятий по плаванию в возрастных группах

Возрастная группа	Количество подгрупп	Количество детей в подгруппе	Длительность занятия в одной подгруппе, мин
Старшая группа	2	10 – 12	25
Подготовительная к школе группа	2	10 – 12	30

Таблица 2. Распределение количества занятий по плаванию в возрастных подгруппах на учебный год

Возрастная подгруппа	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная к школе группа	1	4	36

Таблица 3. Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в возрастных группах

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	праздники	развлечения	праздники	развлечения
Старшая группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин
Подготовительная к школе группа	2 раза в год	1 раз в месяц	до 1 часа	25 – 30 мин

Занятия по плаванию проводит инструктор по плаванию.

Определенная роль в подготовке и проведении занятий по плаванию отводится воспитателям и младшим воспитателям групп.

Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором по плаванию, медицинским персоналом и родителями. Воспитатели ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания образовательной деятельности; готовят подгруппы к занятиям по плаванию; знакомят детей и родителей с правилами поведения в бассейне. Воспитатель контролирует наличие у детей плавательных и гигиенических принадлежностей. Воспитатель вместе с медсестрой определяет, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями.

Воспитатель непосредственно перед образовательной деятельностью по плаванию проверяет наличие у детей всех плавательных и гигиенических принадлежностей (плавки

(купальный костюм), шапочка, сухое полотенце, халат) помогает детям подготовить все необходимое.

Младшие воспитатели учат детей быстро раздеваться и одеваться, оказывают необходимую помощь в выполнении гигиенических процедур до занятия и после него.

Воспитатель сопровождает детей в бассейн, под его присмотром дети раздеваются, принимают гигиенический душ, надевают плавки, купальные костюмы и плавательные шапки, готовятся к занятию.

При проведении образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над воспитанием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Санитарно-гигиенические условия проведения занятий по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- современная система фильтрации воды,
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется лабораторией ДОУ и санэпидстанцией.

Таблица 4. Санитарные нормы температурного режима воды и воздуха и глубины воды в разных возрастных группах

Возрастная группа	ванна бассейна		температура воздуха, °С	
	Температура воды, °С	Глубина воды, м	Зал с ванной	Помещения раздевалок
Старшая группа	+30°±2°	0,6 – 0,8	+29°±1°	+25° – +26°
Подготовительная к школе группа	+30°±2°	0,6 – 0,8	+29°±1°	+25° – +26°

2.2. Обеспечение безопасности ООД по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые обязаны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- Организованную образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены;
- Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния;
- Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется;
- Не проводить образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими количественные нормы детей;
- Допускать детей к образовательной деятельности только с разрешения врача и родителей;
- Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения инструктора по плаванию;
- Проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее;

- Научить детей пользоваться спасательными средствами;
- Во время образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку;
- Обеспечить обязательное постоянное присутствие медсестры при проведении образовательной деятельности по плаванию;
- Проводить занятия не раньше, чем через 40-45 минут после еды;
- При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться;
- Соблюдать методическую последовательность обучения;
- Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка;
- Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции;
- Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности занятий по плаванию.

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

- внимательно слушать задание и выполнять его;
- входить в воду только по разрешению инструктора по плаванию;
- спускаться по лестнице спиной к воде;
- не стоять без движений в воде;
- не мешать друг другу, окунаться;
- не наталкиваться друг на друга;
- не кричать;
- не звать нарочно на помощь;
- не топить друг друга;
- не бегать в помещении бассейна;
- проситься выйти по необходимости;
- выходить быстро по команде инструктора.

Соблюдение правил поведения в бассейне при организации занятий по плаванию в ДОУ способствует обеспечению безопасности и повышению моторной плотности.

2.3. Цели и задачи обучения плаванию детей дошкольного возраста

Правильно организованный процесс обучения плаванию оказывает разностороннее развивающее влияние на детей и имеет высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности детей, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

Цели начального обучения плаванию дошкольников:

- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию.
- Привить интерес к занятиям по плаванию.

Задачи обучения плаванию дошкольников:

- Учить не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- Учить выдоху в воде.
- Учить лежать в воде на груди и на спине.
- Учить скольжению в воде на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные и одновременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Таблица 5. Характеристика основных навыков плавания

Навык	Характеристика
Ходьба в воде	Способность ребенка произвольно передвигаться по дну бассейна. Помогает обрести чувство уверенности, знакомит с сопротивлением воды.
Дыхание в воде	Способность выдыхать воздух в воду через плотно сложенные губы. Помогает обрести чувство уверенности, знакомит с плотностью воды, развивает дыхательную мускулатуру, увеличивает ЖЕЛ.
Открывание глаз в воде	Способность зрительно ориентироваться под водой. Помогает сохранить правильное направление во время плавания, облегчает ориентировку во время ныряния, оказания помощи сверстнику, разыскивания каких-либо предметов на дне и т.д.
Ныряние	Способность ребенка самостоятельно, произвольно погружаться с головой под воду на некоторое время, ориентироваться под водой. Помогает обрести чувство уверенности, знакомит с выталкивающей силой воды.
Скольжение	Способность поддерживать в воде горизонтальное положение тела и сохранять равновесие в воде в этом положении. Создает представление о поддерживающей силе воды и динамическом продвижении в ней в безпорном положении, помогает в осознании непосредственно у ребенка способности к плаванию.

2.4. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста

Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, восприятия, представления движений в воде и их последующее совершенствование;
- принцип доступности – предполагает соответствие заданий и игровых форм психологической, физической, координационной подготовленности детей;

- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков плавания от простого к сложному, применение широкого круга упражнений, движений и использование игровых форм и методов для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения плаванию дошкольников:

- *словесные* – объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды;
- *наглядные* – показ изучаемого движения в целостном виде и с разделением на части, анализ его с помощью наглядных пособий, жестов и видеосюжетов.
- *практические* – многократное повторение движений по элементам или полностью, обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности.

Формы обучения плаванию детей дошкольного возраста.

Навыки плавания у детей формируются, закрепляются и совершенствуются при использовании различных **форм обучения плаванию**:

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»:

- комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений;
- комплексы специальных упражнений «сухое плавание».

2. Подготовительные упражнения:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- дыхание в воде;
- открывание глаз в воде;
- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

3. Упражнения для освоения техники плавания:

- специальные упражнения для обучения работы ног;
- специальные упражнения для обучения работы рук;
- упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании.

4. Простейшие спады и прыжки в воду:

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;
- прыжки ногами вперед.

5. Игры и игровые упражнения в воде:

- игры для ознакомления со свойствами воды;
- игры с погружением в воду с головой;
- игры с выдохом в воду;
- игры с открыванием глаз в воде;
- игры со скольжением.
- спортивные игры (водное поло, волейбол на воде, баскетбол на воде)

Основная цель обучения плаванию дошкольников заключается в содействии их оздоровлению и закаливанию, в обеспечении всесторонней физической подготовленности. Вместе с тем обучение плаванию большое значение и для вовлечения детей в массовые виды спорта.

Ближайшие задачи занятий плаванием заключаются в том, чтобы дать детям возможность привыкнуть к условиям необычной для них среды, освоиться в воде, привить им привычку и любовь к пользованию водой.

Овладение навыками спортивных способов плавания достаточно сложно для дошкольников. В связи с этим в обучении их плаванию надо использовать значительное количество разнообразных подготовительных упражнений и игр.

Технику спортивных способов плавания разучивают по элементам, в следующем порядке: формируют представление о спортивном способе плавания в целом; разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; дыхание и сочетание движений при плавании; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет также использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к занятиям, позволяют использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и, самое главное, безопасным. Бассейн также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у дошкольника положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир воды, чтобы ребенку самому захотелось научиться плавать.

2.5. Содержание и задачи периодов обучения плаванию дошкольников

Исходя из конкретных поставленных задач и имеющегося программного материала, намечены конкретные цели периодов начального обучения для каждой возрастной группы.

Особенности периодов обучения плаванию в каждой возрастной группе

1 год обучения, старшая группа (5-6 лет)

Дети в этом возрасте проявляют активный интерес к занятиям по плаванию

Задачи:

- 1) Обучать умению открывать глаза в воде.
- 2) Продолжать обучать выдоху в воду, погружая лицо.
- 3) Обучать выполнению многократных выдохов в воду.
- 4) Обучать всплывать и лежать на поверхности воды.
- 5) Обучать скольжению на груди и спине.
- 6) Обучать и совершенствовать движения ног как при плавании способом кроль на груди и на спине.

- 7) Обучать согласованной работе рук и ног при плавании облегченным способом (кроль на груди и на спине без выноса рук).
- 8) Способствовать формированию навыков личной гигиены.
- 9) Способствовать воспитанию морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, решительность).

Ожидаемый результат:

- 1) Умение активно погружаться в воду и открывать глаза.
- 2) Умение выполнять выдох в воду с погружением лица и вдох у поверхности.
- 3) Умение выполнять многократные выдохи в воду (до 3 – 4 циклов подряд).
- 4) Умение всплывать и лежать на поверхности воды в течение 2 – 4 секунд.
- 5) Умение скользить на груди и на спине.
- 6) Освоение техники работы ног как при способе кроль на груди и на спине.
- 7) Умение выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды).
- 8) Умение проплывать облегченным способом на груди и/или на спине 6 – 7 метров.

2 год обучения, подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

На данном этапе основные принципы – сознательности и активности, что способствует формированию устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения плаванию и постановке конкретной задачи каждого занятия.

Задачи:

- 1) Совершенствовать дыхание в воде (непрерывно до 10 циклов подряд).
- 2) Закреплять и совершенствовать работу рук, ног и дыхания при плавании облегченным способом кроль на груди и на спине (без выноса и с выносом рук).
- 3) Сформировать представление о существующих способах спортивного плавания (кроль на груди, на спине, брасс, баттерфляй).
- 4) Способствовать формированию навыков личной гигиены.
- 5) Способствовать воспитанию морально-волевых качеств (смелость, настойчивость, решительность).
- 6) Способствовать воспитанию целеустремленности и настойчивости.

Ожидаемый результат:

- 1) Умение выполнять многократные выдохи в воду до 10 циклов подряд.
- 2) Умение проплывать облегченным способом на груди или на спине 10 – 15 метров.
- 3) Уметь проплывать под водой небольшое расстояние (1,5 – 2 метра).

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду.

Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное, необходимо научить дошкольников пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. К концу

обучения плаванию в детском саду приобретенные навыки у дошкольников позволяют повысить решительность в действиях и уверенность в своих силах.

2.5.1. Перспективное планирование по обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ктябрь	1. Беседа о правилах поведения в бассейне 2. Упражнять в ходьбе по бассейну вперед и назад (глубина по пояс), преодолевая сопротивление воды; 3. Приучать действовать организованно, не толкать друг друга	1. Беседа о правилах поведения в бассейне 2. Показ на картинках разных способов плавания (кроль на груди и на спине)	1. Беседа о правилах поведения в бассейне 2. Учить детей работать прямыми ногами, как при плавании способом «Кроль», ложиться на спину на поверхность воды, расслабив тело; 3. обучать прыжкам с погружением в воду; воспитывать смелость	1. Учить детей уверенно погружаться в воду с головой; 2. Упражнять в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды; 3. Приучать действовать организованно, не толкать друг друга.
оябрь	1. Продолжать приучать детей самостоятельно погружаться в воду 2. Упражнять в умении выполнять выдох в воду	1. Продолжать учить детей делать выдох в воду 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде	1. Продолжать учить детей делать выдох в воду 2. Формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде	1. Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох
екабрь	1. Учить передвигаться и ориентироваться под водой 2. Упражнять в умении лежать на воде	1. Учить детей лежать на поверхности воды 2. Воспитывать у детей инициативу и находчивость	1. Учить двигаться в воде прямо, боком 2. Познакомить с движениями ног в воде	1. Учить работать ногами, как при плавании кролем 2. Отрабатывать согласованность действий
нварь			1. Учить детей выполнять скольжение 2. Упражнять в выполнении энергичного выдоха в воду	1. Продолжать учить скольжению на груди 2. Упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении тела

евраль	1. Закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать 2. Учить выдоху в воду во время скольжения на груди	1. Учить детей всплывать и лежать на спине 2. Подготавливать к разучиванию движений руками как при плавании кролем	1. Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду 2. Отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль	1. Формировать навыки лежания на спине 2. Воспитывать смелость
арт	1. Учить скользить на спине 2. Ознакомить с движениями ног, лёжа на спине	1. Упражнять детей в скольжении 2. Ознакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении	1. Формировать умение скользить на спине 2. Воспитывать самостоятельность, смелость	1. Закреплять умение выполнять выдох в воду 2. Показать детям скольжение с доской в руках
прель	1. Разучивать движения ногами в скольжении на груди с доской в руках 2. Учить передвигаться по дну с выполнением гребков руками	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить плавать на груди с доской в руках при помощи движений ног 2. Упражнять в скольжении на спине	1. Познакомить детей с упражнениями в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом
ай	1. Диагностировать плавательных умений 2. Закрепление элементов спортивных игр на воде	1. Диагностика плавательных умений 2. Закрепление элементов спортивных игр на воде	1. Диагностика плавательных умений 2. Спортивные игры на воде по упрощенным правилам.	1. Диагностировать плавательных умений 2. Спортивные игры на воде по упрощенным правилам.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
октябрь	1. Беседа о правилах поведения в бассейне Показ на картинках разных способов плавания (кроль на груди и на спине)	1. Беседа о правилах поведения в бассейне 2. Упражнять в ходьбе по бассейну вперед и назад (глубина по пояс), преодолевая сопротивление воды;	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох	1. Продолжать учить детей всплывать и лежать на воде 2. Упражнять в умении делать глубокий вдох и продолжительный выдох

		3. Приучать действовать организованно, не толкать друг друга		
н о я б р ь	1. Продолжать учить всплывать и лежать на воде на спине 2. Закрепить выполнение упражнения «стрела»	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине по поверхности воды 2. Учить действовать по сигналу преподавателя, согласовывая свои действия с действиями товарищей	1. Учить плавать кролем на груди и на спине с доской в руках 2. Закрепить умение выполнять выдохи в воду сериями	1. Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем 2. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду
д е к а б р ь	1. Упражнять детей выполнять движения руками, как при плавании кролем 2. Побуждать плавать на груди и спине	1. Учить детей выполнять старт в воду из разных положений 2. Учить выполнять гребковые движения руками попеременно	1. Учить согласовывать движения ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте 2. Совершенствовать умение скользить на спине	1. Учить согласовывать движения рук и дыхания, как при плавании способом кроль 2. Упражнять в выполнении старта в воду
я н в а р ь			1. Развивать умение ориентироваться в глубокой воде 2. Совершенствовать умение выполнять скольжение на груди и на спине	1. Учить согласовывать дыхание с движениями при плавании «кролем» на груди и на спине 2. Совершенствовать движения ногами в положении на груди и на спине
ф е в р а л ь	1. Учить детей задерживать дыхание на счёт до 10 2. Выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза» в быстром темпе 3. Воспитывать выдержку	1. Отрабатывать движения, как при плавании способом кроль 2. Учить выполнять движения в ускоренном темпе 3. Развивать выносливость	1. Продолжать учить чётко выполнять движения ногами (из положения на груди, на спине), свободно ориентироваться под водой 2. Упражнять в скольжении	1. Упражнять в выполнении движений руками, как при плавании кролем на груди и на спине 2. Закреплять умение набирать воздух и полностью выдыхать при глубоком приседе
м а р т	1. Учить выполнять скольжение из любого и.п. 2. Совершенствовать умение правильно	1. Учить детей выполнять вдох и выдох с поворотом головы 2. Упражнять в	1. Продолжать учить правильно выполнять движения ногами, делать вдох, выдох с поворотом головы	1. Закреплять умение ритмично дышать 2. Продолжать учить выполнять

	выполнять гребковые движения руками 3. Воспитывать настойчивость	прыжках с нырянием	2. Упражнять в скольжении, прыжках с нырянием	скольжение на груди и на спине 3. Воспитывать желание выполнять упражнения правильно
а п р е л ь	1. Учить согласовано выполнять движения руками, ногами с дыханием 2. Упражнять в скольжении на груди и на спине 3. Воспитывать ловкость	1. Продолжать учить плавать способом «кроль», ритмично дыша 2. Упражнять в нырянии 3. Закреплять правила поведения в воде	1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди 2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди	1. Совершенствовать умение согласовывать движения руками и дыхания при плавании способом кроль на груди 2. Упражнять в согласовании рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди
м а й	1. Диагностика плавательных умений 2. Закрепление элементов спортивных игр на воде	1. Диагностика плавательных умений 2. Закрепление элементов спортивных игр на воде	1. Диагностика плавательных умений 2. Спортивные игры на воде по упрощенным правилам.	1. Диагностика плавательных умений 2. Спортивные игры на воде по упрощенным правилам.

2.6. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр с мячом на воде

1. Выполнение упражнения на отработку, закрепление и совершенствование действий с мячом в спортивном зале, начиная со средней группы (в спортивном зале).
2. Включение в занятия по физической культуре подвижных игр, способствующих закреплению приобретенных навыков действий с мячом, начиная со средней группы (в спортивном зале).
3. Игры с элементами баскетбола, волейбола на занятиях по физической культуре, начиная со старшей группы (в спортивном зале).
4. Включение в занятия плаванием подвижных игр, способствующих закреплению навыков действий с мячом.
5. Включение отдельных элементов спортивных игр на воде в занятия по плаванию.
6. Баскетбол на воде: отработка бросков друг другу стоя и в движении, броски мяча в корзину.
7. Баскетбол на воде: знакомство с правилами, игра.
8. Волейбол на воде: отработка бросков друг другу через сетку, отработка ловли, перебрасывания и отбивания мяча через сетку разными способами.
9. Волейбол на воде: знакомство с правилами, игра.
10. Водное поло: броски в ворота, броски мяча друг другу в движении, ловля мяча в воротах.
11. Водное поло: знакомство с правилами, игра.
12. Игры-соревнования между группами.

2.6.1. Упражнения на отработку, закрепление и совершенствование действий с мячом

Данные игры и упражнения применяем со средней группы. К старшей группе у детей уже развиты навыки владения мячом на среднем, а у некоторых детей и высоком уровне. В подготовительной к школе группе, дети уже свободно играют и выполняют задания с мячом. При этом параллельно развиваются и нравственные качества.

1. Бросок мяча о землю и ловля его после отскока.
2. Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками.
3. Бросок мяча вверх и ловля его после отскока.
4. Перебрасывание мяча друг другу.
5. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловля его двумя руками.
6. Передача мяча по кругу.
7. Бросание мяча двумя руками от груди о стенку и ловля его.
8. Передача мяча друг другу от груди, стоя на месте.
9. Передача мяча в шеренге, колонне, по кругу.
10. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.
11. Ведение мяча правой и левой рукой.
12. Ведение мяча одной рукой с последующей передачей другому.
13. Ведение мяча вокруг себя.
14. Ведение мяча с изменением направления.
15. Перебрасывание мяча через верёвку.
16. Перебрасывание мяча через волейбольную сетку.
16. Метание мяча в баскетбольный щит.
17. Бросание мяча в цель двумя руками от груди.
18. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.
19. Бросок мяча в баскетбольную корзину после ведения.

2.6.2. Подвижные игры, способствующие закреплению приобретенных навыков действий с мячом (в спортивном зале):

1. **«За мячом».** Дети образуют несколько команд, каждая команда выбирает водящего. Команды делятся пополам и становятся в колонны одна против другой на расстоянии 2 – 3м. После сигнала водящий бросает мяч стоящему первым в противоположной колонне ребенку, а сам бежит вслед за мячом. Поймавший мяч так же передаёт его напротив стоящему и отправляется за мячом. Игра заканчивается тогда, когда все игроки возвратятся на свои места, а мячи – водящим. Выигрывает та команда, которая быстрее заканчивает игру.

2. **«Поймай мяч».** Дети делятся по трое. Двое из них располагаются друг против друга на расстоянии 3 – 4м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Можно предложить детям перед броском выполнить какое – либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д.

3. **«Кого назвали, тот ловит мяч».** Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют.

4. **«Борьба за мяч».** Дети делятся на равные по числу команды и располагаются на площадке для игры в произвольном порядке. Одному из играющих даётся мяч. По сигналу дети стараются быстрее выполнить 5 – 10 передач между своими игроками. За каждую передачу команда получает очко. Игра продолжается 5 – 8 минут. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

5. **«У кого меньше мячей».** Дети образуют две равные команды. Каждая из них берет по несколько мячей и располагается на своей стороне площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 130 – 150 см. Дети обеих команд после сигнала воспитателя стараются перебросить свои мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой после второго свистка находится меньше детей.

6. **«Мяч ведущему».** Дети делятся на 4 – 5 групп, каждая образует круг диаметром 4 – 5 метра. В центре каждого круга – водящий с мячом. По сигналу, водящие поочередно бросают мяч своим игрокам, стараясь не уронить, и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков круга (1 – 3 раза), водящий поднимает его вверх. Побеждает команда, меньше количество раз уронившая мяч.

7. **«Мяч в воздухе».** Играющие образуют круг и становятся на расстоянии вытянутых в стороны рук, водящий находится в середине круга. Стоящие в кругу перебрасывают мяч друг другу, не давая возможности водящему коснуться его. Водящий, бегая в середине круга, стремится дотронуться до мяча, когда тот находится в воздухе, на земле или в руках у кого – либо из играющих. Если ему это удалось, он меняется местами с игроком, который последним держал мяч в руках.

8. **«Передал – садись».** Дети образуют несколько команд, каждая команда выбирает капитана. Команды становятся в колонны за линией старта. Капитан каждой команды с мячом в руках становится напротив своей команды на расстоянии 2 – 3 метра от нее. По сигналу воспитателя капитан передает мяч первому игроку колонны, который ловит его, передает обратно капитану и приседает. Капитан таким же образом передает мяч второму, затем – третьему и всем остальным игрокам по очереди. Каждый игрок после передачи мяча капитану приседает. Когда мяч передан капитану последним игроком, капитан поднимает мяч вверх над головой и вся команда быстро встает. Выигрывает та команда, которая раньше выполнила задание. Если игрок не поймал мяч, то он обязан за ним сбегать, вернуться на свое место и передать мяч капитану.

9. «Охотники и утки».

Играющие делятся на 2 команды, одна из которых- «охотники» -становятся по кругу (перед чертой), вторая- «утки»- входят в середину круга. У «охотников» - мяч.

По сигналу «охотники начинают выбивать «уток» из круга. Каждый игрок может сам метать мяч или передать мяч для броска партнеру по команде. «Утки», бегая внутри круга, спасаются от мяча, увертываясь и подпрыгивая. Подбитая «утка» покидает круг. Игра заканчивается, когда в круге не остается ни одной «утки», после чего игроки меняются ролями.

Правила игры:

1. во время броска мяча запрещается заступать за черту
2. находящиеся в круге не имеют права ловить мяч руками.
3. игроки не считаются выбитыми, если мяч попал в них после отскока от пола.

Определение победителя:

Побеждает команда, сумевшая подстрелить «уток» за меньшее время.

2.6.3. Обучение дошкольников элементам спортивных игр на воде

Подвижные игры с элементами спортивных игр требуют особой подготовки организма ребенка для их проведения. Для этого в детском саду мы применяем только те игры, которые дадут детям возможность быстрее овладеть элементами спортивных игр.

Обучение элементам спортивных игр целесообразно использовать в середине учебного года в подготовительных к школе группах, когда навыки владения мячом у большинства детей достигли высокого уровня. Элементы волейбола и баскетбола сначала вводим в спортивном зале.

В играх с мячом дети овладевают навыками ловли, бросания, метания. Эти игры являются прекрасным средством физического развития дошкольников. Огромное влияние игры с мячом оказывают на воспитание быстроты реакции, ловкости, подвижности. Обучать детей играм с элементами спортивных игр начинаем постепенно, переходя от простого к сложному. Обучение нужно начинать с изучения общих, сходных для ряда игр, приемов.

С наибольшей любовью дети играют в спортивные игры на воде (волейбол, баскетбол, водное поло). Для доступности используем игры с упрощенными правилами.

Игры на воде с элементами спортивных игр (волейбол, баскетбол, водное поло)

Задачи:

закрепление плавательных навыков;

закрепление техники передачи мяча в воде; воспитание ловкости, внимательности, меткости, координации движений в соревновательных условиях.

Место проведения: бассейн.

Инвентарь: шапочки двух цветов по количеству игроков в командах, мяч, ворота (специальная сетка для волейбола на воде, специальные корзины для баскетбола на воде, ворота для водное поло), свисток для судьи.

Волейбол на воде

Правила игры:

Водное поле делится на 2 части волейбольной сеткой или веревкой. Команды занимают свою часть поля. Количество игроков в одной команде составляет 5-8 человек.

Игрок одной команды выбрасывает мяч, который отбивается игроком команды соперника ладонями или сложенными в кулак двумя руками. По упрощенным правилам мяч можно ловить.

Очки засчитываются, когда мяч касается поверхности воды поля соперника (без вылета за края и на бортик).

Команда теряет право на подачу если:

1. Мяч не долетел до сетки, пролетел под сеткой, задел сетку.
2. Мяч коснулся поверхности воды на своем поле.

Игрок, который нарушил правила, удаляется на одну минуту или заменяется на запасного.

Игра длится до 10 голов. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

При продолжении игры команды могут поменяться воротами.

Баскетбол на воде

Правила игры:

Играющие разбиваются на две команды.

Команды располагаются в воде на своем поле у баскетбольных корзин.

По свистку преподаватель выбрасывает мяч на середину поля между играющими, которые стараются завладеть им и, перебрасывая его друг другу, забросить в обруч соперника. За каждый заброшенный мяч насчитывается одно очко.

Игроки одной команды имеют право перехватывать мяч, задерживать соперника, становясь на его пути, выбивать мяч из его рук.

Не разрешается:

удерживать соперника руками.

Игрок, который нарушил правила, удаляется на одну минуту или заменяется на запасного.

Игра длится до 10 голов. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

При продолжении игры команды могут поменяться воротами.

Водное поло

Правила игры:

Играющие разбиваются на две команды, выбирается вратарь.

Команды выстраиваются на своем поле перед воротами. По свистку игроки стараются овладеть мячом и забросить его руками в ворота соперника, помешать другой команде выполнить те же действия.

Вратарь находится в воротах и защищает их от мячей соперника. При попадании мяча в ворота засчитывается гол. Вратарь выбрасывает мяч из ворот, стараясь отдать его своему игроку.

Игроки могут плыть, толкая мяч перед собой, бежать, держа мяч в руках, перебрасывать мяч своим партнёрам по команде.

В водном поло запрещено:

атаковать игрока, который не владеет мячом;

топить, тащить, держать игрока, не владеющего мячом;

топить мяч.

Игрок, который нарушил правила, удаляется на одну минуту или заменяется на запасного.

Игра длится до 10 голов. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

При продолжении игры команды могут поменяться воротами.

2.6.4 Освоение Программы детьми с ОВЗ и ребенком-инвалидом, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Контингент воспитанников

В ДОО функционирует 3 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет, которые посещают 14 воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи и обучающихся по АОП, включая ребенка-инвалида. Они имеют следующие диагнозы согласно заключению ПМПК: ОНР II уровня, ОНР III уровня, F 80.0, НОНР, ст. дизартрия, ФФНР, гиперактивный синдром.

Особенности развития детей с ОНР II-III уровня

Общее недоразвитие речи – системное нарушение речевой деятельности, различные формы сложного речевого расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела, названия животных и их детенышей, названия различных профессий, предметы мебели и т.д. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера предметов. Навыками словообразования они практически не владеют.

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение для них затруднительно.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточка, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают форму предметов: круглый, овальный, прямоугольный.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже, в согласовании числительного с существительным всех трех родов. Характерны ошибки в употреблении предлогов. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, "теряют" действующих лиц.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных, много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Особенности развития детей с НОНР (не резко выраженное ОНР).

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и предпосылок к учебной деятельности.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы: дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков; недостаточная сформированность фонематических процессов.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смещения по смыслу и по акустическому свойству); грамматический строй недостаточно сформирован, в речи присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается: недостаточное понимание заданий, указаний, инструкций педагога; трудности формирования и формулирования собственных мыслей; недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности: неустойчивое внимание; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточное развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала; недостаточное развитие самоконтроля; недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это расстройство процессов связанных с формированием произношения у детей, страдающих различными речевыми нарушениями, которые были вызваны дефектами восприятия и произношения фонем.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вея"*. *"Тебя зовут Вея?"* — *"Не Вея, а Вея — я е пъявильно говоить не могу"*. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш*

(*тябака, мятик, тюба*, вместо *собака, мячик, шуба*).

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*) ;

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например *бапа — папа, тадата — датата* и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Особенности развития детей со стертой формой дизартрии

При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы. Нарушение звукопроизношения носит характер множественный замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении детей звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры – перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений. Могут отмечаться трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений.

Особенности развития детей с гиперактивным синдромом.

Гиперактивность проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством, суетливостью, многочисленными постоянными движениями, которых ребенок часто вовсе не замечает. Для гиперактивных детей характерна чрезмерная болтливость, неспособность усидеть на месте, меньшая – по норме – продолжительность сна.

В двигательной сфере обычно обнаружатся нарушения координации, несформированность мелкой моторики (неумение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, использовать ножницы и иголку; несформированность почерка). Так же гиперактивные дети страдают дефицитом внимания. Это проявляется в трудностях его удерживания, в снижении избирательности и в выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Для них характерна непоследовательность в поведении, забывчивость, неумение слушать и сосредоточиться, частая потеря личных вещей. К тому же они старательно избегают задания, требующих длительных умственных

усилий. Гиперактивный ребенок часто действует, не подумав, перебивая других, может без разрешения встать и выйти из группы. Кроме того, он не умеет регулировать свои действия и подчиняться правилам, не умеет ждать, часто повышает голос, эмоционально лабилен.

Особенности развития детей с F 80.0

Это специфическое расстройство артикуляции речи характеризуется частым и повторяющимся нарушением звуков речи. Использование ребенком звуков ниже уровня, соответствующего его умственному возрасту, то есть приобретение ребенком звуков речи либо задержано, либо отклоняется, приводя к дизартуляции с трудностями в понимании его речи, пропусками, заменами, искажениями речевых звуков, изменениями в зависимости от их сочетания (то говорит правильно, то нет).

Индивидуальные физиологические особенности детей Распределение детей по группам здоровья (2018 - 2019 учебный год)

Показатели	Количество	(%)
1 группа здоровья	6	43
2 группа здоровья	3	21
3 группа здоровья	4	29
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	1	7

Таким образом, большинство детей с первой и второй группой здоровья – 64 %. Ребенок-инвалид имеет пятую группу здоровья. К детям с третьей и пятой группой здоровья при педагогических воздействиях осуществляется индивидуальный подход.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2018 - 2019 учебный год)

Физическое развитие детей с ОВЗ соответствует среднему уровню (100%). Таким образом, в данных группах воспитанники имеют физическое развитие, соответствующее своему возрасту и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет посещает ребенок-инвалид. Согласно ИПРА он имеет ограничения по самообслуживанию (вторая степень).

Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, с желанием посещает ДОУ, открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт с детьми и незнакомыми взрослыми. Работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия соответствуют возрасту; внимание, память, мышление развиты на достаточном уровне; ведущая рука - правая. Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. Игровые умения сформированы. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию. Образовательную программу усваивает на среднем уровне. Согласно заключению ПМПК имеет диагноз ФФНР, ст. дизартрия.

Планируемые результаты освоения Программы ребенком-инвалидом

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень)

способность к самообслуживанию	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
	Ребенок умеет контролировать свои физиологические потребности
	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

**Планируемые результаты освоения
Программы «Дельфинята» для детей с ОВЗ и ребенка-инвалида**

Ребенок 5-6 лет:

- ✓ имеет представления о правилах личной гигиены; правилах безопасного поведения на воде;
- ✓ умеет скользить на груди и спине с подвижной опорой, лежать на воде на спине и на груди с задержкой дыхания, прыгивать в воду из положения, сидя на бортике, работать руками и ногами, как при плавании кролем, принимать безопорное положение на воде, всплывать.



Ребенок 6-7 лет:

- ✓ имеет представления об основах здорового образа жизни;
- ✓ умеет лежать на спине и на груди, скользить по воде после толчка от борта бассейна без работы ног, проплывать несколько метров при помощи работы ног кролем на спине или кролем на груди, находиться некоторое время под водой без дыхания, прыгать с бортика бассейна;
- ✓ умеет согласовывать дыхание с движением ног, рук;
- ✓ умеет выполнять задания в воде «поплавок», «звездочка», «стрелка», «торпеда», «тоннель», «буксир», «катер».

Система оценки результатов освоения программы

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с

оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности

Описание форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Общеразвивающие упражнения «на суше» Подготовительные упражнения Упражнения для освоения техники плавания Спады и прыжки Игры и игровые упражнения в воде	наглядный практический словесный	Спортивное оборудование Игровые пособия

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Важным условием обучения и воспитания детей с ТНР является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ТНР, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре развивает у детей крупную и мелкую моторику, физические качества, обучает детей играм с речевым сопровождением, игровым упражнениям на развитие речевого дыхания, логоритмическим упражнениям, дыхательной гимнастике и т.д.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ТНР и ребенка -инвалида;
- ✓ развивает физические способности, потребность в здоровом образе жизни воспитанников (детей с ТНР и ребенка-инвалида);
- ✓ осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации физического воспитания детей, с учетом детей с ТНР и ребенка-инвалида, на занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.;
- ✓ консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ТНР и ребенка-инвалида средств физического развития.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы «Дельфинята» осуществляется через занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, и предполагает реализацию **игровой** практики, т.к. в процессе обучения плаванию формируются физические качества детей и удовлетворяется потребность в двигательной активности через игру.

Поддержка детской инициативы в ходе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
создание условий для принятия детьми решений (выбор оборудования, выбор упражнений, партнеров для самостоятельных игр на воде)	инициатива как целеполагание и волевое усилие, затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей.

Для реализации программы «Дельфинята» бассейн оснащен специальным спортивным оборудованием (тонущие игрушки, шапочки, доски, круги, нудлы, ласты, нарукавники, оборудование для спортивных игр на воде и т.п.)

2.7. Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994). Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

Таблица 6. Основные плавательные движения и существенные ошибки в их выполнении

Основные плавательные движения	Существенные ошибки
Скольжение на груди	Чрезмерное прогибание туловища (высокий подъем головы и плеч).
Скольжение на спине	Сгибание туловища в поясничной области (скольжение «сидя»); прогиб туловища в поясничной области (голова сильно запрокинута назад).
Движения руками при плавании кролем на груди	Неполный (короткий) гребок; отставание предплечья и кисти во время гребка (глажение); гребок в сторону от туловища; опускание руки на воду локтем вниз.
Движения руками при плавании кролем на спине	Неполный (короткий) гребок; отставание предплечья и кисти во время гребка (глажение); повороты туловища в сторону гребущей руки; глубокий гребок.
Движения руками при плавании брассом	Широкий гребок; глубокий гребок; руки недостаточно вытягиваются вперед в конце гребка.
Движения ногами при плавании кролем на груди	Чрезмерное сгибание ног только в коленных суставах; чрезмерное сгибание ног только в тазобедренных суставах; ноги широко расставлены или находятся глубоко в воде; слишком большая или

	малая амплитуда движений.
Движения ногами при плавании кролем на спине	Низкая (высокая) работа ног; повороты туловища (перекатывание с бока на бок).
Движения ногами при плавании брассом	Несимметричные движения; чрезмерное подтягивание ног под грудь; недостаточное разведение стоп наружу при толчке ногами; преждевременное разведение стоп наружу; слабая заключительная фаза толчка.

Таблица 7. Контрольное тестирование (старшая группа, 1 год обучения)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Проплыwanie тоннеля
	Подныривание под мост
	Достать предмет со дна
Продвижение в воде	Скольжение на груди с работой ног
	Продвижение с плавательной доской на груди с работой ног
	Скольжение на спине
Дыхание	Выполнение серии выдохов в воду у неподвижной опоры (3 – 4 цикла)
	Задержка дыхания «Кто дольше»
Прыжки в воде	Выполнение серии прыжков по дну с продвижением вперед
Лежание	Упражнение «Поплавок»
	Упражнение «Звездочка» на груди
	Лежание на спине с плавательной доской

Таблица 8. Контрольное тестирование (подготовительная к школе группа, 2 год обучения)

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Проплывание «под мостом» (несколько звеньев)
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой
Продвижение в воде	Плавание на груди с работой рук (кроль на груди без выноса и с выносом рук) с работой ног
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног
Дыхание	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
	Выполнение серии выдохов в воду с неподвижной опорой (~ 10 циклов)
	Выполнение серии выдохов в воду с подвижной опорой в сочетании с движениями ног
Прыжки	Прыжок ногами вперед в глубокую воду
Лежание	Упражнение «Осьминожка» на длительность
	Упражнение «Звездочка» на груди и на спине

Таблица 9. Система мониторинга показателей физического развития детей 6-8 лет

Показатели физического развития	Уровни достижения		
	Низкий	Средний	Высокий

У п р а ж н е н и я в в о д е	Бросок мяча в ворота, дистанция 4 м, 7 попыток (количество раз)	мальчики	1-2	3-4	5 и больше
		девочки	1-2	3-4	5 и больше
	Бросок мяча в кольцо дистанция 2 м, 7 попыток (количество раз)	мальчики	1-2	3-4	5 и больше
		девочки	1-2	3-4	5 и больше
	Пас мяча через сетку дистанция 3 м, 7 попыток (количество раз)	мальчики	1-2	3-4	5 и больше
		девочки	1-2	3-4	5 и больше
	Тесты на плавательные умения.				
	1. Упражнение «Звезда»		выполнено 3 и менее тестов	выполнено 4 теста	выполнено 5 тестов
	2. Упражнение «Поплавок»				
	3. Упражнение «Торпеда»				
4. Скольжение на груди с мячом в руках					
5. Плавание облегченным способом на груди					

2.8. Описание тестовых упражнений

Упражнения в воде

1. Бросок мяча в ворота (дистанция 4 м, 7 попыток)

Для броска мяча в ворота используется обычный резиновый мяч диаметром 20-25 см. Бросок мяча производится с расстояния 4 м в ворота для водного поло, установленные на воде Участнику предоставляется право выполнить семь попыток. Засчитывается количество попаданий в площадь, ограниченную воротами.

Ошибка (попытка не засчитывается): заступ за линию метания.

2. Бросок мяча в баскетбольное кольцо (дистанция 2 м, 7 попыток)

Для броска мяча в баскетбольное кольцо используется обычный резиновый мяч диаметром 8-10 см. Бросок мяча в кольцо производится с расстояния 2 м в корзину для водного баскетбола, установленную на воде Участнику предоставляется право выполнить семь попыток. Засчитывается количество попаданий в кольцо.

Ошибка (попытка не засчитывается): заступ за линию метания.

3. Пас мяча через сетку (дистанция 3 м, 7 попыток)

Педагог и воспитанник становятся в воде лицом друг к другу на расстоянии 3 метров. Строго посередине между ними волейбольная сетка или натянутая веревка. Педагог бросает мяч (мяч резиновый диаметром 20-25 см) воспитаннику (бросок от груди двумя руками), воспитанник старается поймать мяч, затем бросает его педагогу (также броском от груди двумя руками). Участнику предоставляется право выполнить семь попыток в ловле мяча. Засчитывается количество пойманных ребенком мячей. Мяч не должен задевать сетку.

Тесты на плавательные умения

1. Упражнение «Звезда»

Упражнение «Звезда» выполняется с максимально заполненными воздухом легкими. Глубокий вдох, задержка дыхания, наклон вперед таким образом, чтобы живот и плечи легли на воду. Голова при этом находится в воде, руки в стороны. Затем отрываем одну ногу от дна, следом плавно поднимаем вторую. Ноги, как и руки, должны быть разведены в стороны. Находимся в таком положении с 5 секунд и постепенно увеличиваем время до 15 секунд. В положении «Звезда» нужно обязательно открывать глаза под водой.

2. Упражнение «Поплавок»

Стоя в дне бассейна, делаем глубокий вдох. Легкие должны максимально наполниться воздухом для правильного выполнения упражнения. Далее поджимаем подбородок к груди, теперь лицо находится в воде. Поднимаем одну ногу и прижимаем ее к груди, обхватив при этом ногу руками. Затем также поднимаем вторую ногу. Прижав обе ноги и голову к груди (положение группировки), всплываем на поверхность воды округлой спиной вверх. Если легкие не достаточно заполнены воздухом, то всплыть не получится. Может случиться так, что после поднятия обеих ног тело сначала опустится вниз, но максимум через 1-2 секунды всплывет. Находимся в положении «поплавок» от 5 до 10 секунд, затем опускаем ноги и встаем на дно бассейна. Выдыхать в воду нельзя, иначе тело пойдет ко дну.

3. Упражнение «Торпеда»

Ложимся спиной на воду и упираемся ступнями в бортик бассейна. Затем быстро прижимаем руки к телу (или выбрасываем вверх) и в тот же момент, сильно оттолкнувшись ногами, скользим по воде.

4. Скольжение на груди с мячом в руках

Ложимся на живот, вытягиваем руки вперед, зажав в них мяч. Отталкиваемся от бортика ногами и скользим вперед с движениями ногами, как в кроле.

5. Плавание облегченным способом на груди

Выполняем движения ногами, как при плавании кролем на груди, прямые руки двигаются одновременно через стороны до бедер. И. п. - руки вытянуты вперед, ладони обращены вниз и находятся на ширине плеч, лицо опущено в воду, подбородок касается груди, ноги вытянуты. После непродолжительного скольжения начинают движения ногами, затем прямые руки одновременно выполняют гребок через стороны до бедер (у поверхности воды), ладони предварительно разворачивают наружу и удерживают их перпендикулярно направлению движения. Когда руки пересекут линию плечевых суставов, активизируется и заканчивается выдох, а голова начинает движение вверх. В конце гребка голова приподнимается, выполняется активный вдох, после чего голова опускается в воду и начинается выдох. Затем руки сгибаются в локтевых суставах (плечи в начале сгибания прижаты к туловищу) и кистями вперед под грудью быстро вытягиваются в и. п.

При оценке двигательных навыков детей используются следующие критерии:

- Высокий уровень плавательной подготовленности – правильное выполнение, навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам уверенно выполняет упражнение.
- Средний уровень плавательной подготовленности – недостаточно правильное выполнение упражнения. Ребенок выполняет упражнение с помощью.
- Низкий уровень плавательной подготовленности – неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

2.9. Взаимодействие ДООУ с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- ✓ доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ сотрудничество, а не наставничество;
- ✓ динамичность;
- ✓ единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- ✓ помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- ✓ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Цель взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывая им помощь в вопросах воспитания детей.

Задачи:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности родителей;
- ✓ познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада;
- ✓ помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- ✓ познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников;
- ✓ совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- ✓ помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- ✓ развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации развлечений, конкурсов, семейных праздников,
4. Демонстрация фотоматериалов.

Содержание работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ и ребенка-инвалида

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи родителей в коррекционной работе заключаются:

- ✓ в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- ✓ в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Задачи, которые ставит педагогический коллектив, работая с родителями в течение учебного года:

- ✓ обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитание и обучение, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;

- ✓ проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

- ✓ повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье

- ✓ выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;

- ✓ определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДООУ и семьи;

- ✓ целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;

- ✓ учитывать пожелания родителей, их предложения;

- ✓ познакомить родителей с кругом знаний для успешной подготовки детей к школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализуют программу:

Инструктор по физической культуре – организация и проведение ОД (ОО «Физическое развитие», направление «плавание»)

Воспитатели – помощь в проведении ОД.

Старший воспитатель – подбор литературы, методик, технологий.

Медицинский работник – медицинское сопровождение.

Музыкальный работник – музыкальное сопровождение.

Младшие воспитатели – организация санитарно-гигиенических условий в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к ДООУ (СанПин 2.4.1. 3049 -13 от 29.05 2013 г.)

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Бассейн, отвечающий требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды. пособия, дидактический материал, библиотека, музыкальный центр, мультимедиапроектор, компьютер, видео-, аудио-, медиатека.

3.3 Научно-методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания

1.	Большакова И. А.	Маленький дельфин: пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений	М.: Аркти-Куниц	2005
2.	Пищикова Н. Г	Обучение плаванию детей дошкольного возраста	М	2008
3.	Чеменева А. А., Столмакова Т. В.	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	С-П. Детство-пресс»	2011
4.	Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л.	Обучение плаванию в детском саду	М., Просвещение	1991
5.	Воронова Е. К.	Программа обучения плаванию в детском саду	М.: Детство-пресс	2003

Общая литература				
	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Периодические издания, электронные версии журналов

Название издания	Электронный адрес
Журнал «Справочник старшего воспитателя».	http://vospitatel.resobr.ru/
Журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением.	http://doshkolnik.ru/
Журнал «Дошкольная педагогика».	http://www.doshped.ru
Журнал "Современный детский сад".	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad/
Журнал «Детский сад от А до Я».	http://detsad-journal.narod.ru/
Газета «Дошкольное образование».	http://best-ru.net/cache/9988/
Журнал «Дошкольное воспитание».	http://dovosp.ru/j_dv/
Журнал «Ребенок в детском саду»	http://dovosp.ru/j_rds/
Журнал «Дошкольная педагогика»	http://www.doshped.ru

Каталог образовательных ресурсов для педагогов и родителей

Название ресурса	Электронный адрес
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/itle_main.htm/
Сайт «Всё для детского сада»	www.ivalex.vistcom.ru/
Дистанционная подготовка педагогов ДОУ	http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html/
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	http://doshvozrast.ru/index.htm
Наши дети	http://www.nachideti.ru/
Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com/
Волшебный сад детства. Дошкольное образование в Оренбурге и в мире.	http://el-mikheeva.ru/
Региональный центр развития образования	http://www.orenedu.ru/
Федеральный институт развития образования	http://monfgos.firo.ru/
Методический центр numi.ru	http://numi.ru/

3.4 Традиции детского сада

План досугов и праздников в бассейне для детей старшего дошкольного возраста

№	Месяц	Название	Программное содержание
1.	Сентябрь	Необыкновенное путешествие на корабле	Спортивный праздник
2.	Октябрь	День Земли на воде	Оздоровительный досуг
3.	Ноябрь	Цирк на воде	Спортивное развлечение
4.	Декабрь	Сказочное путешествие	Спортивный праздник: соревнования на в бассейне между командами подготовительных и старших групп.
5.	Январь	В гостях у Нептуна	Спортивный праздник: игры, состязания, конкурсы на воде.
6.	Февраль	День Здоровья на воде, посвященный Дню защитника Отечества	Соревнования в бассейне между детьми старших и подготовительных групп
7.	Март	Баскетбол на воде	Соревнования между детьми старших, подготовительных групп
8.	Апрель	Водный волейбол	Соревнования между детьми старших, подготовительных групп
9.	Май	Водная Зарница	Спортивные соревнования в бассейне, посвященные Дню Победы.

10.	Июнь	Путешествие на Волшебный остров	Летний спортивный праздник на воде совместно с родителями.
11.	Июль	Солнце, воздух и вода	Спортивное развлечение
12.	Август	Обитатели морских глубин	Познавательно-спортивная программа ознакомлению с морскими животными. Конкурсы, игры, эстафеты

3.5 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в бассейне

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При формировании предметно-пространственной среды важно учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

принцип открытости и закрытости;
гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;

принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Именно поэтому организация предметно - пространственной среды в бассейне нашего ДОО строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В бассейне имеется инвентарь и оборудование для обеспечения безопасности занятий и страховки детей во время занятий:

Необходимое оборудование

№№	Оборудование	Количество
1.	Дорожка разделительная	
2.	Плавающий термометр	1 шт.
3.	Сушилка	4 шт.
4.	Доска для плавания	15 шт.
5.	Круг для плавания	15 шт.
6.	Палка-трубка для плавания	12 шт.
7.	Вставка для соединения ног	9 шт.
8.	Ласты детские	6 шт.
9.	Нарукавники из пеноматериала	6 пар
10.	Мячики для игры в бассейне	1 комплект
11.	Мячи надувные разных размеров	6 шт.

12.	Обручи с грузами (вертикальные)	1 комплект
13.	Подводные палочки	1 комплект
14.	Подводные водоросли	1 комплект
15.	Тонущие кольца	1 комплект
16.	Тонущие игрушки «Веселые рыбки»	1 комплект
17.	Дорожка массажная «Морской берег»	2 шт.
18.	Шапочки для плавания	16 шт.
19.	Набор для водного волейбола	1 шт.
20.	Набор для водного баскетбола (корзина)	2 шт.
21.	Набор для водного поло (ворота)	2 шт.

Игрушки позволяют разнообразить упражнения, повышают их эмоциональную насыщенность. Они должны быть яркими, разноцветными, привлекать детей к занятиям и играм в воде. Количество мелких игрушек должно соответствовать числу детей, одновременно занимающихся в бассейне. Все пособия и игрушки периодически подвергаются санобработке в установленном порядке.

Оборудование бассейна способствует укреплению здоровья и развитию плавательных способностей у детей, имеет разнообразную форму, состоит из разных материалов и цветов, обеспечивает эффективное психомоторное развитие. А комфортность и безопасность его использования помогает детям чувствовать себя уверенно в воде.