

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Сумського ЗЗСО №13 СМР
від 30.08.2024 № 240-о

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Сумського закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів №13
Сумської міської ради
на 2024/2025 навчальний рік**

Структура освітньої програми

1. Пояснювальна записка.....	3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою...	12
3. Загальний обсяг навчального навантаження.....	14
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.....	25
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.....	31
6. Форми організації освітнього процесу.....	38
7. Опис інструментарію оцінювання.....	38
8. Додатки.....	44

Наскрізна освітня програма Сумського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №13 Сумської міської ради на 2024/2025 навчальний рік

1. Пояснювальна записка

Сумський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №13 Сумської міської ради розташований за адресою: 40030, м.Суми, вулиця Іллінська, б. 9.

Директор: Жмурко Ірина Володимирівна

Засновник: Сумська міська рада.

Ліцензія: розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації – начальника обласної військової адміністрації від 09.06.2023 № 234-ОД «Про переоформлення ліцензій на впровадження освітньої діяльності закладів освіти Сумської області».

За Статутом Сумський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №13 Сумської міської ради є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Сумського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №13 Сумської міської ради на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України (ст.53),
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України про фізичну культуру та спорт (частина 4, ст.26),
- Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Закону України від 19.06.2022 № 2315 – IX «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженнями Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року №592-р, від 17 квітня 2019 року №251-р),
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.07.2024 № 632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;
- указу Президента України від 25.05.2020 №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
- указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- постанови КМУ від 23.08.2024 року № 841 **«Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;**
- постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
- постанова КМУ від 25.07.2024 №851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 05.07.2024 №796 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2024 році»;
- Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (зі змінами);
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.
- наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 №536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 року за № 547/33518),
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. № 8/32979),
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами), від 10.07.2019 р. № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 07 травня 2020 року № 410/34693,
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002 №128,
- наказу Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 №563;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 20.05.2024 №714);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 25 серпня 2023 року № 1351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13 вересня 2022 року №810 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 року №937 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 30 липня 2021 року № 868 «Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 03.08.2008 №496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 27 жовтня 2023 року № 1/16742-23 «Про застосування державної мови у сфері освіти»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 3 серпня 2023 року № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації» «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 15 червня 2022 року № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 10 червня 2022 року № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 28.05.2020 року №1/9-291 «Щодо можливостей використання сервісів для дистанційного навчання»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 22.07.2019 року №1/9-471 «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 13.05.2022 №1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;

- листа Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 29 березня 2022 року № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- листа МОН України від 05.06.2024 р. №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 10 червня 2024 року №1/10245-24 «Про стабілізацію роботи об'єднаної енергетичної системи України»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 3 червня 2024 року №1.1/9807-24 «Про особливості розподілу обов'язків між керівником закладу загальної середньої освіти та його заступниками»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2024 року № 1/548-24 «Про затвердження Організаційно-методичних вказівок з підготовки населення до дій у надзвичайних ситуаціях на 2024–2025 роки»;
- Переліку навчальної літератури та навчальних програм, що мають відповідні грифи та доступні на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад використовує в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки;
- листа Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 №1/9-322 року «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 4 квітня 2022 року № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації "Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 №1/15281-274 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- рекомендацій Уповноваженого із захисту державної мови щодо норм Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та Кодексу України про адміністративні правопорушення, які стосуються обов'язкового застосування державної мови у діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій державної і комунальної форм власності;
- рекомендації Державної служби якості освіти України спільно з експертами ініціативи «Система забезпечення якості освіти» (SURGe) «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки»;
- Абетки для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти.
 - Статуту закладу.
 - Стратегії розвитку закладу освіти.

Освітня діяльність Сумського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №13 Сумської міської ради для досягнення здобувачами освіти початкового рівня здійснюється відповідно до документів:

- Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (Розпорядження КМУ від 24.12.2016 №988)
- постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-4-х класів,
- постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»,
- наказу МОН від 12.08.2022 р. № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних результатів учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 №677 «Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2021р. №767 «Про порядок виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту»,
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 5 червня 2024 року № 1/9930-24 «Про надання роз'яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2022 року № 1/4202-22 «Щодо зарахування до 1-го класу закладів загальної середньої освіти»;

Освітня діяльність Сумського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №13 Сумської міської ради для 5-7 класів Нової української школи здійснюється відповідно до таких нормативних документів:

- Державного стандарту базової освіти (5-7 класи) постанова КМУ від 30.09.2020 №898,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2024 року № 504 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 5 лютого 2024 року № 124 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 7 класу закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 №1185 «Про скорочення строку дії грифів «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наданих модельним навчальним програмам з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, та надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти».

Освітня діяльність Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №13 Сумської міської ради для 8-11 класів основної та старшої школи здійснюється відповідно до таких нормативних документів:

- Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними відповідно до постанови КМ від 07.08.2013 №538);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»,
- листа Міністерства освіти і науки України від 10.04.2020 №1/9-205 «Щодо зміни назви навчального предмета»,
- листа Міністерства освіти і науки України щодо переліку навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у навчальному році,
- листа Міністерства освіти і науки України від 07.04.2021 № 1/9-188 «Щодо використання освітніх програм»,
- листа Державної служби якості освіти від 22.09.2020 № 01/01-23/1115 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 03.11.2023 №1/17310-23 «Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- навчальних програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватися. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами, які мають складні захворювання опорно-рухової системи, можливий тільки на I поверх.

Сумський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №13 Сумської міської ради має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти і реалізації їх індивідуальних

творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнонародською культурою.

Мета діяльності Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №13 Сумської міської ради полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями закладу є:

формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на академічну свободу, всебічний розвиток особистості, на розвиток талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;

надання якісних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами та дітей, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж);

формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти;

на забезпечення прозорості і зрозумілої для школярів системи оцінювання їх навчальних досягнень;

збереження життя й здоров'я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;

подальша інформатизація освітнього процесу;

забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, урахування психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;

створення належних умов для адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів;

підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітнього процесу, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня;

утілення в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій;

здійснення моніторингу на всіх напрямках освітнього процесу;

розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу й корекції, скоординувавши його із психологічною службою;

формування в учнів навичок здорового способу життя та їх збереження.

За статутом Сумський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №13 Сумської міської ради є комунальним закладом, що забезпечує реалізацію прав на здобуття якісної повної загальної середньої освіти на кожному рівні та відповідає вимогам, встановленим законодавством.

Мовою освітнього процесу в закладі є державна (українська). Форма навчання – денна.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови КМУ від 23.08.2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочинається у День знань - 2 вересня 2024 року. Тривалість канікул протягом навчального року становить мінімум 30 календарних днів.

На період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Значну увагу у 2024/2025 навчальному році буде приділено національно-патріотичному компоненту в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Насамперед ця вимога актуальна для предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Режим навчання – п'ятиденний. Заняття розпочинаються о 8.00.

У відповідності до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти навчання учнів школи I ступеня здійснюється в окремому приміщенні.

Учні 1-3-х класів навчаються в I зміну, початок навчальних занять – о 08 годині, закінчення – об 11.20; учні 4-х класів – на II зміні. Початок занять о 10.45, закінчення – о 16.00.

У 2024/2025 навчальному році у закладі функціонуватиме 18 класів: (1-х класів - 2, 2-х класів - 1, 3-х класів - 1, 4-х класів -2, 5-х класів –2, 6-х класів –2, 7-х класів –2, 8-х класів –2, 9-х класів –2, 10-х класів – 1, 11-х класів – 1), в яких навчатиметься 468 учнів (орієнтовно).

Ліцензійний обсяг закладу – 350 учнів.

Тривалість уроків у 1-х кл. – 35 хв., у 2-4-х кл. – 40 хв., у 5-11 кл. – 45 хв.

Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти: для учнів 1-4 класів – не менше 15 хв., 5-11 класів – не менше 10 хв. Замість однієї великої перерви, буде організовано дві перерви по 20 хв., після 2-го та 3-го навчальних занять – для здобувачів освіти 1-4 класів, після 3-го та 4-го навчальних занять – для учнів 5-11 класів.

У закладі сформована 1 група продовженого дня (1-2 класи), орієнтовна кількість учнів 30. Зарахування учнів до ГПД та їх відрахування з неї здійснюються згідно з наказом керівника закладу на підставі відповідної заяви від батьків.

Режим роботи групи подовженого дня затверджується рішенням педагогічної ради (орієнтовно з 11.30 до 17.30). Прогулянка на відкритому повітрі в групі продовженого дня становитиме не менше ніж 1,5 години протягом дня (за умов зовнішньої температури повітря не нижче 10 °С).

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

У разі введення режиму надзвичайної ситуації на всій території України, у період дії карантину освітній процес у закладі для здобувачів освіти може бути організовано з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Сумському ЗЗСО I-III ступенів №13 СМР, схваленого на засіданні педагогічної ради (протокол від 07.11.2022 №2), розробленого на основі Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої

освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», або у змішаному форматі.

Відповідно до статті 12 пункту 8 Закону України «Про освіту» та Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за №8/32979, для здобувачів освіти 4, 9, 11-х класів буде проведена державна підсумкова атестація. Державна підсумкова атестація у 4-х класах проводиться лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу.

Відповідно до статті 12 пункту 8 Закону України «Про освіту» та Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979 у 4, 9, 11-х класах буде проведена державна підсумкова атестація. ДПА у 4-х класах лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу. Відповідно до статті 12 п.8 Закону України «Про освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, для 11-х класів - у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Порядок, перелік навчальних предметів для проведення державної підсумкової атестації та терміни будуть затверджуватись додатково.

З вересня 2024 року учні 10–11-х класів вивчатимуть «Захист України» зовсім по-іншому. Уроки будуть не раз на тиждень, а раз на місяць у форматі тренінгів упродовж цілого дня. Діти вивчатимуть основи національної безпеки, управління дронами, домедичну допомогу, а також розумітимуть, чим кожен і кожна може бути корисним/корисною в захисті країни. Навчання відбуватиметься в міжшкільних осередках, які будуть оснащені сучасним обладнанням.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта, відповідно до Закону України «Про освіту», здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Зарахування дітей до 1-х класів закладу освіти здійснюється без проведення конкурсу та згідно з процедурами, визначеними Порядком зарахування (Наказ МОН України від 16.04.2018 №367 та лист-роз'яснення №1/9-292 в ід 08.05.2018).

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (зі змінами від 10.07. 2019 року №955, від 10.02.2021 №160).

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та

комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Для дітей з *інвалідністю* відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами від 10.07. 2019 року №955, від 10.02.2021 №160), на підставі заяв батьків та висновків лікарсько-консультаційної комісії буде організовуватись **індивідуальна форма навчання** та забезпечуватись надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини за формою *педагогічний патронаж*.

Індивідуальний навчальний план визначатиме перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, а також тижневу кількість годин.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

У 2024/2025 навчальному році 1-4 класи працюватимуть за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87, новими освітніми програмами, Концепцією «Нова українська школа».

Здобувачі освіти 5-7-х класів будуть працювати за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 30.09.2020 №898 зі змінами, внесеними згідно з ПКМУ від 30.08.2022 №972), типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОНу від 09.08.2024 №1120).

Учні 8-11 класів продовжуватимуть роботу за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 23.11.2011 №1392. Здобувачі освіти 8-9 класів працюватимуть за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №405 (зі змінами), а 10-11 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами).

Загальний обсяг навчального навантаження складає для учнів:

1-х класів – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік);

2-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік);

3-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);

4-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи I ступеня (далі –навчальний план).

Загальний обсяг навчального навантаження складає для учнів:

5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

6-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

7-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень на рік		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	на тиждень	13	13	12
	на рік	455	455	420
Математична	на тиждень	6	6	6
	на рік	210	210	210
Природнича	на тиждень	3	5	8
	на рік	105	175	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	2

	на рік	35	70	70
Технологічна	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Мистецька	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Фізична культура*	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	1	1	0
	на рік	35	35	0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34	35
	на рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	30	32	34
	на рік	1050	1120	1190

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для 8-11 класів

8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі – навчальний план).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів для основної школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 1 класах складає 20 годин, у 2 класах - 22 годин, у 3 класах – 23 годин, у 4 класах – 23 годин, у 5 складає 28 годин, у 6 класах - 31 годину, в 7-х класах - 32 години, в 8-11 класах – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на підсилення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Інваріантна складова Типового навчального плану початкової, основної та старшої школи забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту початкової загальної середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та формування ключових компетентностей: вільне володіння українською мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, математичну компетентність, компетентність у галузі природничих наук, технік і технологій, інноваційність, екологічну компетентність, інформаційно-комунікаційну, навчання упродовж життя, громадянську та соціальну компетентність, культурну, підприємливість та фінансова грамотність.

Розподіл варіативної складової частини у початковій школі здійснено з урахуванням особливостей навчального закладу та індивідуальних освітніх потреб учнів за рішенням педагогічної ради закладу (протокол від 13.06.2024 р. № 13).

Викладання в 1-4-х класах предметів освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Іншомовна освіта», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізкультурна» ведеться за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Курс освітньої галузі «Мовно-літературна» у навчальному плані представлена навчальними предметами «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Вивчення української мови передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Курс освітньої галузі «Математична» в 1-4-х класах реалізується через вивчення предмету «Математика». В організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено включення програмового змісту з математики 1 година на тиждень в інтегрований курс «Я досліджую світ».

Курс освітньої галузі «Іншомовна освіта» в 1-4-х класах реалізується через вивчення предмету «Англійська мова». Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань мовно-літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі.

Здійснюється розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: «Мовно-літературна» - 2; «Математична»-1; «Природнича»-2, «Технологічна»-1, «Соціальна і здоров'язбережна» - 0,5; «Громадянська та історична» - 0,5; «Інформатична» - 1 (у 2-4-х класах).

Відповідно до рішення педради (протокол №13 від 13.06.2024 р). навчальний предмет інформатичної галузі «Інформатика» в 2-4-х класах передбачено викладати як окремий предмет (1 година на тиждень). Відповідно опрацювання програмового змісту під час вивчення цього курсу здійснюється на інтегративній основі. Для якісного викладання даного предмету заняття будуть проходити у спеціально облаштованому кабінеті інформатики, який забезпечено необхідною комп'ютерною технікою, мережею Інтернет та програмами. Зміст інформатики виокремлюється із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; у розкладі уроків визначається час заняття «Інформатика»; у Класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка з назвою «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецька» в 1-х класах реалізується шляхом вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво».

Освітня галузь «Мистецька» в 2-4 класах реалізується шляхом вивчення окремих предметів «Музичне мистецтво» - 1 год та «Образотворче мистецтво» -1 год .

Курс освітньої галузі «Фізкультурна» в 1-4-х класах реалізується через вивчення предмету «Фізична культура» (3 години на тиждень).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів здобувачів освіти, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №13 від 13.06.2024 р) конкретизовано варіативну складову навчального плану, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

Години варіативної складової використовуються:

– на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, з метою формування математичної компетентності, забезпечення розвитку продуктивного мислення здобувачів освіти, удосконалення обчислювальних умінь та навичок, підготовки до участі в різнопланових математичних конкурсах та за бажанням батьків.

Клас	Предмет	Кількість годин
1-А	Математика	1
1-Б	Математика	1
2-А	Математика	1
3-А	Математика	1
4-А	Математика	1
4-Б	Математика	1

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами) здійснюється поділ класів на групи на вивчення курсу «Інформатика» освітньої галузі «Технології» в 2-4 класах; української мови (5 год) в 2-4 класах та іноземної мови (англійської) в 2-4-х класах - по 3 години.

Ураховуючи євроінтеграційні процеси, суспільний попит на знання іноземних мов, традиції закладу освіти та з метою підвищення рівня знань учнів у 5-х, 6-х, 7-х класах до навчального плану освітньої програми у 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класах включено другу іноземну мову (німецьку) як вибірковий освітній компонент за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 (зі змінами) виокремлені години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами для 5-х класів – 7,5 год, 6-х – 9,5 год, 7-х – 6,5 год.

Згідно цим, у 5-х класах години розподілено таким чином:

Освітня галузь	Навчальні предмети	Відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом	Додано за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	Кількість годин на тиждень

		МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)		
Мовно-літературна	Українська література	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	1	2
	Англійська мова	3,5	0,5	4
	Друга іноземна мова (німецька)		2	2
Математична	Математика	4	1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Етика		1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Усього годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			7,5	

У 6-х класах відповідно:

Освітня галузь	Навчальні предмети		Відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)	Додано за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно-літературна	Українська література		1,5	0,5
	Зарубіжна література		1	0,5
	Англійська мова		3,5	0,5
	Друга іноземна мова (німецька)			2
Математична	Математика		4	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		1	1
	Географія		1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Етика			1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»		1	1

Мистецька	Музичне мистецтво		0,5	0,5
	Образотворче мистецтво		0,5	0,5
Усього годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				9,5

У 7-х класах години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілено так:

Освітня галузь	Навчальні предмети	Відповідно до додатку 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)	Додано за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська література	1,5	0,5	2
	Англійська мова	3,5	0,5	4
	Друга іноземна мова (німецька)		2	2
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2
Природнича	Біологія	2	0,5	2,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5	0,5	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Усього годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			6,5	

У 6-А та 6-Б класах відповідно до обраної модельної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» авторського колективу Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я. (протокол педагогічної ради № від 28.02.2022), підручників (протокол педагогічної ради №8 від 23.03.2023) буде викладатися інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» в обсязі 2 год на тиждень.

У 7-А і 7-Б класах освітня галузь «Мистецтво» вивчається інтегрованим курсом «Мистецтво».

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не зменшено в жодному класі відповідно до Типового навчального плану.

Профільне навчання в 10-11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради (від 13.06.2024 протокол №13). Профільне навчання має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси й здібності. За вибором учнів та за заявами батьків учні 10-А та 11-А класу поглиблено вивчатимуть предмети «українська мова» та «українська література».

У 10-А та 11-А класах збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів (українська мова та українська література) порівняно з орієнтованою кількістю навчальних годин для профільних предметів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. У 10-х класах: інформатика - 1 година, технології – 2 години. В 11-х класах - інформатика - 2 години, технології – 1 години, так як у 2023/2024 н.р. у 10-х класах інформатика вивчалася 1 годину, технології – 2 години.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.), у 10 класі – фізика, а в 11 класі – фізика та астрономія.

Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». За рахунок додаткових годин із варіативного складника навчального плану на вивчення математики в 10-А класі виділено 1 годину. Загальна кількість годин з математики в 10-А класі – 2 год алгебри і 2 год геометрії. В 11-А класі за рахунок додаткових годин із варіативного складника навчального плану на вивчення математики виділено 2 години. Розподіл додаткових годин між алгеброю і початками аналізу та геометрією – 3 год алгебри і 2 год геометрії. Додаткові години поповнюють години резерву. У свою чергу години резерву вчитель, на власний розсуд може витратити на систематизацію та повторення матеріалу на початку та в кінці року, збільшення кількості годин на кожную із вказаних тем, зокрема для внесення змін до орієнтовного календарно-тематичного плану.

Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) і здійснюється округлення до цілого числа. Наприклад, учень/учениця має семестрові оцінки 8 з алгебри і початків аналізу та 9 - з геометрії. Тоді середнє значення становитиме $(8+9):2=8,5\approx 9$. Отже, семестрова оцінка з математики – 9. Семестрова оцінка з математики у класному журналі виставляється без дати на сторінці з алгебри і початків аналізу в стовпчик із надписом «І семестр. Математика», «ІІ семестр. Математика» та на сторінці зведеного обліку.

Відповідно статті 4 Закону України «Про правовий режим воєнного стану», указів Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 24.02.2022 № 68/2022 «Про утворення військових адміністрацій», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2024 №731 «Про затвердження особливостей використання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України» (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2024 №819), розпорядження Сумської обласної державної адміністрації від 13.08.2024

№ 424-ОД «Про затвердження переліку осередків викладання навчального предмета «Захист України»», листа Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 №1/12484-24 «Про створення та функціонування осередків для викладання навчального предмета «Захист України», з метою формування переліку осередків викладання навчального предмета «Захист України» в закладах загальної середньої освіти Сумської міської територіальної громади предмет «Захист України» здобувачами освіти 10-А та 11-А буде вивчатися в осередку КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №7 ім. Максима Савченка Сумської міської ради.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, реалізація яких забезпечує повноцінність загальної середньої освіти.

З метою забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, здійснення допрофільної підготовки з подальшим вибором профільних предметів в старшій школі, подоланню освітніх втрат, якісної підготовки учнів до ДПА, ЗНО/НМТ, олімпіад, конкурсів варіативна складова навчальних планів використовується на збільшення кількості годин предметів інваріантної складової для виконання вимог навчальної програми, а також на запровадження курсів за вибором, індивідуальних занять, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію.

Варіативна складова сформована відповідно до типу закладу, запитів учнів та їх батьків, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення, враховано індивідуальні освітні потреби учнів. За рішенням педагогічної ради (протокол №13 від 13.06.2024) облік занять з курсів за вибором здійснюється на окремо відведених сторінках класного журналу. Навчальні досягнення учнів 5-11 класів оцінюються з курсів за вибором. Індивідуальні заняття у початковій школі обліковуються у Класному журналі на окремо відведених сторінках. Індивідуальні заняття обліковуються в окремому журналі, на сторінках якого зазначається склад групи та ведеться облік відвідування.

Години варіативної складової використовуються:

- на збільшення годин для вивчення предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
8-А	Історія України	0,5
8-Б	Історія України	0,5
10-А	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1
11-А	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2

- на впровадження курсів за вибором (з метою надати здобувачу освіти комплекс знань про Україну, українців, українську культуру як окремий світ із власним життєтворчим потенціалом):

Клас	Назва курсу	Кількість годин	Програма
8-А	Українська спільнота	1	Українознавство, 5–11 класи: навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» для закладів загальної середньої освіти України / авт.- укл.: А. Ціпка, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020. (Лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310).
8-Б	Українська спільнота	1	Українознавство, 5–11 класи: навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» для закладів загальної середньої освіти України / авт.- укл.: А. Ціпка, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020. (Лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310).

- факультативів:

Клас	Назва факультативу	Кількість годин	Програма
8-А 8-Б	«Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми, 7-9 класи; для закладів загальної середньої освіти»	по 1 год	Модельна навчальна програма «Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми, 7-9 класи; для закладів загальної середньої освіти»/(авторський колектив: Елькін О., Марущенко О., Масалітіна О., Дрожжина Т., Журба К.) (гриф надано рішенням експертної комісії з психології та педагогіки ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 23.11.2022 року, протокол № 2. – К.-2022
10-А	Факультатив «Голодомор 1932-1933 років в Україні: історія, уроки на майбутнє»	1	Голодомор 1932–1933 років як геноцид українського народу, 10–11 класи: програма факультативного курсу для закладів загальної середньої освіти України / авт.-укл.: Н. Лапчинська, А. Козицький, С. Маркова, В. Марочко, В. Сергійчук, О. Стасюк
	Факультативний курс з англійської мови «Завітайте до України»	1	Навчальна програма елективних курсів з іноземної мови для учнів старшої школи загальноосв. навч. закл. «Завітайте до України» (автор: Редько В.Г., Полонська Т.К., Пасічник О.С., Долинський Є.В., Басай Н.П., Басай О.В.)
11-А	Факультатив «Становлення української державності»	1	Становлення української державності. Програма курсу за вибором для учнів 11-х класів/С.М.Луньов, І.Є. Василенко. – Харків: «Мадрид»
	Факультатив з англійської мови «Культура і мистецтво Великої Британії»	1	Навчальна програма елективних курсів з іноземної мови для учнів старшої школи загальноосв. навч. закл. «Культура і мистецтво Великої Британії» (автор: Редько В.Г., Полонська Т.К., Пасічник О.С., Долинський Є.В., Басай Н.П., Басай О.В.)

- індивідуальних занять:

Клас	Предмет	Кількість годин
8-А	Індивідуальні заняття з української мови	1
8-Б	Індивідуальні заняття з української мови	1
9-А	Індивідуальні заняття з німецької мови	1
9-А	Індивідуальні заняття з української мови	1
9-Б	Індивідуальні заняття з англійської мови	1
9-Б	Індивідуальні заняття з української мови	1
10-А	Індивідуальні заняття з математики	1

11-А	Індивідуальні заняття з української мови	1
------	--	---

Навчальний план для кожного класу розроблений відповідно до Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Класи, додатки	Типовий навчальний план
1-А 1-Б	Типовий навчальний план для початкової школи за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
2-А	Типовий навчальний план для початкової школи за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
3-А	Типовий навчальний план для початкової школи за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
4-А 4-Б	Типовий навчальний план для початкової школи за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
5-А 5-Б	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти», додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
6-А 6-Б	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти», додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
7-А 7-Б	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти», додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
8-А 8-Б	Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 10 до Типової освітньої програми)
9-А 9-Б	Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 10 до Типової освітньої програми)
10-А 11-А	Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, профільні предмети – українська мова та українська література (накази

	Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», таблиці 2 та 3 до Типової освітньої програми
--	--

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами.

Реалізація освітніх галузей для здобувачів освіти 5-7-х класів Нової української школи

Освітня галузь	Предмети, якими реалізовується
Мовно-літературна	Українська мова
	Українська література
	Зарубіжна література
	Іноземна мова (англійська)
	Друга іноземна мова (німецька)
Математична	Математика (5-6 кл.), алгебра (7 кл.), геометрія (7 кл.)
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 кл.), географія (6-7 кл.); біологія (7 кл.), фізика (7 кл.), хімія (7 кл.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут», етика (5-6 кл.)
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5 клас), Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» (6 клас), історія України (7 кл.), всесвітня історія (7 кл.), громадянська освіта (6-7 кл.)
Технологічна	Технології
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Музичне мистецтво (5-6 кл.), образотворче мистецтво (5-6 кл.), інтегрований курс «Мистецтво» (7 кл.)
Фізична культура	Фізична культура

Реалізація освітніх галузей для здобувачів освіти 8-11 класів

Освітня галузь	Предмети, якими реалізовується
Мови та літератури	українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова (8-11 кл.), німецька мова (8-9 кл.).
Математика	математика (10-11 кл.) алгебра та геометрія (8-9 класи).
Природознавство	біологія та географія (8-11 класи) фізика та хімія (8-11 класи)
Суспільствознавство	історія України та всесвітня історія (8-11 класи), основи правознавства (9-А, Б класи), громадянська освіта (10-А клас).
Здоров'я і фізична культура	основи здоров'я (8-9 класи) фізична культура (8-11 класи) захист України (10-11 класи)
Технології	трудове навчання (8-9 класи) технології (10-11 класи) інформатика (8-11 класи).
Мистецтво	мистецтво (8-9 класи).

У 2024/2025 навчальному році викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову – 1,5 та 2,5 год) кількість годин, викладатимуться через тиждень протягом навчального року цілою годиною.

Клас	Предмет	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
6-А	Зарубіжна література	2 год	1 год	2 год	1 год
6-Б	Зарубіжна література	1 год	2 год	1 год	2 год
7-А	Біологія	3 год	2 год	3 год	2 год
7-Б	Біологія	3 год	2 год	3 год	2 год
9-А	Історія України	2 год	1 год	2 год	1 год
	Географія	1 год	2 год	1 год	2 год
9-Б	Історія України	1 год	2 год	1 год	2 год
	Географія	2 год	1 год	2 год	1 год
10-А	Історія України	2 год	1 год	2 год	1 год
	Географія	1 год	2 год	1 год	2 год
11-А	Хімія	2 год	1 год	2 год	1 год
	Історія України	1 год	2 год	1 год	2 год

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури і	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Кожна освітня галузь має освітній потенціал, необхідний для формування кожної ключової компетентності. Цей потенціал реалізовується наскрізно у процесі вивчення кожного предмета: розв'язування проблем, вміння критично та творчо мислити, співпрацювати з іншими особами, ефективно спілкуватися, керувати своїми емоціями, виявляти ініціативу, оцінювати ризики й ухвалювати рішення, логічно доводити свою думку, вдумливо читати. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенос умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховуються досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

	Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і

встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Навчальний план для кожного класу розроблений відповідно до Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік використаних програм, номер додатку з навчальним планом, режим роботи, мова навчання та обсяг потижневого навчального навантаження представлений в таблиці.

Класи	Типовий навчальний план	Режим роботи, мова навчання
1-А 1-Б <i>Додаток 1</i>	Типовий навчальний план для початкової школи за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання

2-А <i>Додаток 1</i>	Типовий навчальний план для початкової школи за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
3-А <i>Додаток 1</i>	Типовий навчальний план для початкової школи за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
4-А 4-Б <i>Додаток 1</i>	Типовий навчальний план для початкової школи за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
5-А 5-Б 6-А 6-Б 7-А 7-Б <i>Додаток 2</i>	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 3 до типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання
8-А 8-Б 9-А 9-Б <i>Додаток 2</i>	Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, (таблиця 10).	з 5-денним режимом занять, з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (англійська, німецька)
10-А 11-А <i>Додаток 2</i>	Навчальні плани для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, (таблиця 2, 3).	з українською мовою навчання, з вивченням <i>профільних предметів «українська мова» та «українська література»</i>

Тексти модельних навчальних програмах/навчальних програм інваріантної та варіативної складової навчального плану розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України

(<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>).

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Модельні програми для 5-7 класів НУШ

Освітня галузь	Предмети, якими реалізовується	Модельні програми 5-6 класи	Модельні програми 7 класи
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.).	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоновьовська О. В., Ярмутьська І. В.)
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О. та ін.)

	Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
	Друга іноземна мова (німецька)	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
Математична	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.)	Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Природнича	Інтегрований курс «пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автор: Коршевніук Т.В	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л.М.) «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я, Ненашев І.Ю, Кірюхіна О.О.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)

	Етика	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.);	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Мистецька	Музичне мистецтво	«Музичне мистецтво», затверджена рішенням педагогічної ради протокол від 13.06.2024 №13 відповідно до модельної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)

	Образотворче мистецтво	«Образотворче мистецтво», затверджена рішенням педагогічної ради протокол від 24.05.2022 №8 відповідно до модельної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).

**Перелік
навчальних програм для учнів 8-11 класів**

Пред- мет	Класи	Програма
Українська мова	8-А, Б 9-А, Б	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017р.№804 (зі змінами). Автори: Г.Т.Шелехова, М.Я.Пентиліук, Т.Д.Новосолова, К.В.Таранік-Ткачук /К.:Видавничий дім "Освіта",2013
	10-А 11-А	Українська мова 10-11 класи, для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Профільний рівень / Укладачі: Л.І. Мацько, О.М. Семенов – К.: Грамота, 2017, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	8-А, Б 9-А, Б	Українська література 5-9 класи. Укладачі: Р.В.Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Бондар (Наказ МОН від 06.06.2012 №664 зі змінами, затверджені наказом міністерства від 29.05.2015 № 585), програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 №804
	10-А 11-А	Українська література: 10–11 класи. – Профільний рівень / Усатенко Г. О., Фасоля А. М. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017р.)
Зарубіжна література	8-А, Б 9-А, Б	Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804)
	10-А 11-А	Світова література. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (Рівень стандарту)/Автори Ю.І.Ковтюсєнко, Г.М. Гребницький, Т.Б.Недайнова, К.Б.Баліна, Г.В.Бітківська, І.А.Тригуб, О.О.Покатілова. – К.: Грамота, 2011 (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 14.07.2016 №826)

Математика	10-А 11-А	Навчальна програма «Математика» (рівень стандарт). 10-11 класи (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	8-А, Б 9-А, Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	8-А, Б 9-А, Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Англійська мова	8-А, Б 9-А, Б	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи,-К: Видавничий дім «Освіта», 2017
	10-А 11-А	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи,-К: Видавничий дім «Освіта», 2018
Німецька мова	8-А, Б 9-А, Б	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи, К., 2017
Історія України. Всесвітня історія	8-А, Б 9-А, Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи», наказ МОН України від 21.02.2019 №236
Історія України. Всесвітня історія	10-А 11-А	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи», наказ МОН України від 21.02.2019 №236
Правознавство	9-А, Б	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О, Муза О.В.ті ін), наказ МОН від 07.06.2017 №804
Громадянська освіта	10-А	Навчальна програма «Громадянська освіта» (інтегрований курс, рівень стандарту) (авт. Бакка Т, Беца Н, Вербицька П), наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Хімія	8-А, Б 9-А, Б	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія 7-9 класів (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
	10-А 11-А	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія 10-11 класів (рівень стандарту) (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
Основи здоров'я	8-А, Б 9-А, Б	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я 5-9 класів (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
Географія	8-А, Б 9-А, Б	Програма для середньої загальноосвітньої школи. Географія. 6-9 класи», К, 2017 (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
	10-А 11-А	Програма для середньої загальноосвітньої школи. Географія. 10-11 класи», К, 2017 (наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
Біологія	8-А, Б 9-А, Б	Навчальна програма для ЗОНЗ: Біологія 6-9 класи. К.: Видавничий дім «Освіта», 2017
	10-А 11-А	Навчальна програма для ЗОНЗ: Біологія 10-11 класи. К.: Видавничий дім «Освіта», 2017
Інформатика	8-А, Б 9-А, Б	Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (наказ МОН від 07.06.2017 №804)

	10-А 11-А	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) (наказ №804 від 07.06.2017)
--	--------------	---

Фізична культура	8-А, Б 9-А, Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5- 9 клас (авт. М. В. Тимчик та ін., затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
	10-А 11-А	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11класи. Рівень стандарту (авт. М.В. Тимчик та ін., 2018 р.)

6. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України № 536 від 23.04.2019 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (zareestrovano в Мінстерстві юстиції України 22 травня 2019 року за № 547/33518) освітній процес у закладі здійснюється:

- для 1- 11 класів за очною (денною) формою навчання, з безпосередньою участю в освітньому процесі;

- для 1- 11 класів з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до підпункту 5 пункту 2 Розділу III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти для забезпечення освітнього процесу *під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин*, які об'єктивно унеможлиблюватимуть відвідування закладу освіти протягом певного періоду 2024/2025 навчального року, а також Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Сумському закладі загальної середньої освіти I-III ст. №13 Сумської міської ради, з метою забезпечення належної організації роботи закладу, затвердженого наказом від 31.08.2023 №169-о.

- для учнів з інвалідністю на підставі заяв батьків та висновків лікарсько-консультаційної комісії за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) або за заявою батьків - сімейна (домашня).

Цифровими засобами для забезпечення дистанційного навчання в закладі є: для асинхронного навчання - Google Classroom; для синхронного навчання – Zoom; для оперативного інформування учнів та батьків - Telegram, Viber; у разі відсутності доступу до Інтернету - телефонний зв'язок.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до Алгоритму дій при отриманні сигналу «Повітряна тривога» працівників Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №13 Сумської міської ради, затвердженого наказом від 31.08.2023 №169-О «Про введення в дію рішення педагогічної ради від 31.08.2023 №1».

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Освітній процес з 02 вересня 2024 року організовується за змішаним режимом, поєднуючи очну форму здобуття освіти та з використанням технологій дистанційного навчання.

Для учнів 1-4 класів проводяться офлайн-заняття відповідно до графіка:

День тижня	Класи
Понеділок	2-А, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б
Вівторок	1-А
Середа	1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 4-Б

Четвер	3-Б, 4-А
П'ятниця	1-А, 3-А

Учні 5-11 класів навчаються очно шляхом розподілу навчального часу в межах днів упродовж тижня за графіком:

	I, III тиждень місяця	II, IV тиждень місяця
Понеділок	5, 7, 9, 11 класи	6, 8, 10 класи
Вівторок	6, 8, 10 класи	5, 7, 9, 11 класи
Середа	5, 7, 9, 11 класи	6, 8, 10 класи
Четвер	6, 8, 10 класи	5, 7, 9, 11 класи
П'ятниця	5, 7, 9, 11 класи	6, 8, 10 класи

За потреби (за заявами батьків) організовуються індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню).

Для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном і не мають можливості відвідувати уроки в синхронному режимі, проводити освітній процес асинхронно. Виставляти пояснення теоретичного матеріалу в Google Classroom (схеми, презентації, відеоматеріали, записи онлайн-уроків тощо), а також вправи для закріплення вивченого. Здійснювати оцінювання у межах вивчення конкретної теми, урахувати оцінки за індивідуальні, самостійні та контрольні роботи. Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093).

Основними типами уроків є:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- онлайн-конференція.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Заклад спирається на критерії та вимоги до оцінювання результатів навчання учнів, розроблені Міністерством освіти і науки України у таких нормативних документах:

- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 року №1093;
- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 року №329;
- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти школи І ступеня здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Характеристика результатів навчальної діяльності здобувачів освіти 1-4 класів підлягають формульованому (вербальному) та підсумковому оцінюванню:

- вербальне у вигляді формульованого оцінювання, яке має описовий характер, як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому.

- підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Формульоване оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Формувальне оцінювання здійснюється за алгоритмом:

- Формування об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- Залучення учнів до спільної (учитель-учень) розробки критеріїв оцінювання;
- Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання;
- Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія);
- Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», на підставі рішення педагогічної ради (протокол 07.06.2022 від №9) підсумковий результат оцінювання особистісних досягнень учня/учениці 1-4 класів буде виражено вербальною оцінкою.

Для здійснення вербального, формувального та підсумкового оцінювання в 1-4 класах використовується «Свідоцтво досягнень учнів».

Обсяг домашніх завдань визначається вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

Учням 1-2-х класів які відвідують ГПД не рекомендується обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Навчання здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими МОН України.

Відповідно до статті 17 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо освітнього процесу врегульовано оцінювання результатів навчання: «Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти».

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Облік предметів/інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється на сторінках класного журналу і навчальні досягнення учнів не підлягають обов'язковому оцінюванню.

Для недопущення перевантаження учнів 5-11 класів урахуватиметься їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). При оцінюванні учнів дозволяється вчителям враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (мистецтво, фізична культура) у позашкільних закладах.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12).

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування

програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Протягом вересня-жовтня I семестру оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється вербально. З другої чверті та до кінця навчального року - з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Сумського закладу загальної
середньої освіти I-III ст. №13
Сумської міської ради
протокол від 30.08.2024 № 1

Додаток 1
до Освітньої програми Сумського
закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст. №
13 Сумської міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для **1-А** класу з навчанням українською мовою
за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою
наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Інваріантна складова	1-А
Мовно-літературна	Українська мова	5
Іншомовна освіта	Англійська мова	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		19+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової: математика		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		23

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для **1-Б** класу з навчанням українською мовою
за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою
наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Інваріантна складова	1-Б
Мовно-літературна	Українська мова	5
Іншомовна освіта	Англійська мова	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		19+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової: математика		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		23

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для **2-А** класу з навчанням українською мовою
за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою
наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Інваріантна складова	2-А
Мовно-літературна	Українська мова	5
Іншомовна освіта	Англійська мова	3
Математична	Математика	3
Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров'язбережуваль на Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової: математика		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для **3-А** класу з українською мовою навчання

за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою
наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Інваріантна складова	3-А
Мовно-літературна	Українська мова	5
Іншомовна освіта	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової: математика		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-А класу з українською мовою навчання

за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою
наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Інваріантна складова	4-А
Мовно-літературна	Українська мова	5
Іншомовна освіта	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової: математика		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для **4-Б** класу з українською мовою навчання

за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою
наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Інваріантна складова	4-Б
Мовно-літературна	Українська мова	5
Іншомовна освіта	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової: математика		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		26

**РОЗПОДІЛ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ
на 2024/2025 н.р.**

Предмет	1-А	1-Б	2-А	3-А	4-А	4-Б	Усього
<i>Додаткові години на вивчення предметів:</i>							
Математика	1	1	1	1	1	1	6
Усього:	1	1	1	1	1	1	6

Додаток 2
до Освітньої програми Сумського
закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст. №
13 Сумської міської ради
на 2024/2025 навчальний рік

Навчальний план для 5-А класу з українською мовою навчання (додаток 3 до типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4
	Друга іноземна мова (німецька)	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Усього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3=31

Навчальний план для 5-Б класу з українською мовою навчання (додаток 3 до типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4
	Друга іноземна мова (німецька)	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Усього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3=31

Навчальний план для 6-А класу з українською мовою навчання (додаток 3 до типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
	Друга іноземна мова (німецька)	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	2
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Усього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3=34

Навчальний план для 6-Б класу з українською мовою навчання (додаток 3 до типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	4
	Друга іноземна мова (німецька)	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	2
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Усього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3=34

Навчальний план для 7-А класу
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(додаток 3 до типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	4
	Друга іноземна мова (німецька)	2
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Усього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3=35

Навчальний план для 7-Б класу
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(додаток 3 до типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120 зі змінами)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	4
	Друга іноземна мова (німецька)	2
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Усього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3=35

Навчальний план для 8-А класу
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
 (таблиця 10 до Типової освітньої програми, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29,5+3
Додатковий час на вивчення предметів (підсилення):		
Історія України		0,5
Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		
Індивідуальні заняття з української мови		1
Курс за вибором «Українська спільнота»		1
Факультатив «Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми, 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3=36

Навчальний план для 8-Б класу
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(таблиця 10 до Типової освітньої програми, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29,5+3
Додатковий час на вивчення предметів (підсилення):		
Історія України		0,5
Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		
Індивідуальні заняття з української мови		1
Курс за вибором «Українська спільнота»» (35 год)		1
Факультатив ««Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми, 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3=36

Навчальний план для 9-А класу
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(таблиця 10 до Типової освітньої програми, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		31+3
Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		
Індивідуальні заняття з німецької мови		1
Індивідуальні заняття з української мови		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3=36

Навчальний план для 9-Б класу
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(таблиця 10 до Типової освітньої програми, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		31+3
Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		
Індивідуальні заняття з англійської мови		1
Індивідуальні заняття з української мови		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		33+3=36

Навчальний план для 10-А класу

з українською мовою навчання та з вивченням профільних предметів «українська мова» та «українська література» (таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	27
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3
Технології	2
Інформатика	1
Разом:	31+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:	8-4=4
Додаткові години на вивчення окремих базових предметів (підсилення):	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	

Факультатив «Голодомор 1932-1933 років в Україні: історія, уроки на майбутнє»	1
Індивідуальні заняття з математики	1
Факультативний курс з англійської мови «Завітайте до України»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Навчальний план план для 11-А класу
з українською мовою навчання та з вивченням профільних предметів
«українська мова» та «українська література»
(таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми, наказ Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	26
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3
Технології	1
Інформатика	2
Разом:	30+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:	9-6=3

Додаткові години на вивчення окремих базових предметів (підсилення): математика	2
Факультатив «Становлення української державності»	1
Факультатив з англійської мови «Культура і мистецтво Великої Британії»	1
Індивідуальні заняття з української мови	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

РОЗПОДІЛ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ на 2024/2025 н.р.

Предмет	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9-Б	10А	11А	Усього
<i>Додається на підсилення предметів:</i>													
Математика											1	2	3
Історія України							0,5	0,5					1
Усього:							0,5	0,5			1	2	4

Предмет	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8-Б	9А	9-Б	10А	11А	Усього о
<i>Курси за вибором:</i>													
Українська спільнота							1	1					2
<i>Факультативи:</i>													
««Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми, 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти							1	1					2
Факультатив «Голодомор 1932-1933 років в Україні: історія, уроки на майбутнє»											1		1
Факультативний курс з англійської мови «Завітайте до України»											1		1
Факультатив												1	1

«Становлення української державності»													
Факультатив з англійської мови «Культура і мистецтво Великої Британії»												1	1
Індивідуальні заняття:													
Індивідуальні заняття з математики											1		1
Індивідуальні заняття з української мови							1	1	1	1		1	5
Індивідуальні заняття з німецької мови									1				1
Індивідуальні заняття з англійської мови										1			1
Усього:							3	3	2	2	3	3	16