

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Základná škola Lučatín – „Hravá škola zážitkového učenia“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študiijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Lučatín

Adresa: Lučatín 176, 976 61 Lučatín

IČO: 710058306

Riaditeľ školy: Mgr. Adriána Vaňková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Patrícia Dušeková

Zriadovateľ: Obec Lučatín

Adresa: Lučatín 40, 976 61 Lučatín

IČO: 313572

Štatutárny zástupca: starosta obce Ing. Pavel Kováč

Kontakt: 0911 765 830

Riaditeľka školy Mgr. Adriána Vaňková

1. Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

Základná škola Lučatín je neplnoorganizované zariadenie, ktoré navštevujú žiaci 1. – 4. ročníka ZŠ.

Budova školy je umiestnená v tichom prostredí v centre obce.

Typ objektu: účelová budova ZŠ, na prízemí budovy sa nachádza aj oddelená materská škola.

Vstup do objektu je samostatný.

Budova školy je jednoposchodová. Maximálny počet žiakov zodpovedajúci veľkosti vnútorných priestorov je 30.

Na poschodí sa nachádzajú:

- 1. trieda (kmeňová učebňa), v ktorej prebieha hlavný výchovno-vzdelávací proces,
- 2. trieda, v ktorej sa nachádzajú štyri počítače a skrine na priestor pre kompenzačné pomôcky, trieda je využívaná na výučbu výtvarnej výchovy, informatickej výchovy, pracovného vyučovania a anglického jazyka,
- zborovňa
- dievčenské (1x) a učiteľské (1x) WC, umývadlo 1x
- chlapčenské WC (1x) a pisoár (1x), umývadlo 1x
- 3. trieda, v ktorej sa nachádza obecná knižnica, v triede sa nachádza aj relaxačný kútik v podobe tuli-vakov, diek a podložiek na oddych,
- schodisko
- chodba
- kotolňa

V každej učebni sa nachádza umývadlo. V škole sa nenachádza telocvičňa.

Na prízemí sa nachádzajú:

- šatňa s rozlohou a skrinky pre žiakov
- školská jedáleň
- kuchyňa
- prevádzka Materskej školy Lučatín

Vonkajšie priestory:

Školský dvor – na dvore sa nachádza vonkajšie ihrisko

Súčasťou dvora je pieskovisko, náučný prírodovedný chodník s náučnými tabuľami, oddychová zóna s výmerou 9m, ovocné stromy, kvetinové záhony, záhradka, priestor na

cvičenie počas telesnej výchovy, vonkajší sklad s hračkami a športovými pomôckami a náradím.

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú najmä deti z obce Lučatín. Výnimku tvorí pár žiakov z blízkeho okolia, konkrétne z obce Moštenica. Väčšina žiakov patrí do society s primeraným materiálnym zabezpečením a dve slabšie postavené rodiny, ktoré sú vedené ako rodiny v hmotnej núdzi. V tomto období školu nenavštevuje ani jeden žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, škola má však bohaté skúsenosti s prácou so spomínanými žiakmi.

Charakteristika pedagogického zboru

Na škole už dlhodobo pracujú dvaja pedagogickí zamestnanci – riaditeľka školy a zároveň triedna učiteľka žiakov 1. – 4. ročníka ZŠ a ďalej vychovávateľka ŠKD, ktorá si dopĺňa úväzok vyučovaním predmetov ANJ, VLA, TEV, PRV a ETV. Obaja pedagogické zamestnanci každoročne absolvujú povinné aktualizčné vzdelávanie v rozmedzí najmenej desať hodín a taktiež inovačné vzdelávanie v priemere jedenkrát za školský rok. Po dohode so zriaďovateľom a po vzájomnej dohode absolvujú aj rôzne školenia zamerané na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Náboženskú výchovu (evanjelickú aj katolícku) chodia vyučovať príslušní farári.

Organizácia prijímacieho konania

Žiakmi našej školy sa môžu stať všetky deti, ktoré spĺňajú podmienky kladené na žiaka príslušného stupňa základnej školy.

Dlhodobé projekty

Od roku 2000 je naša škola zaradená do projektu „Škola podporujúca zdravie“ (ďalej ŠPZ). ŠPZ sa realizuje ako súčasť celého výchovno-vzdelávacieho procesu, nielen v niektorých vybraných vyučovacích predmetoch, ale aj vo voľno-časových aktivitách. Hlavnými cieľmi ŠPZ je, aby žiak:

- Dokázal ochraňovať svoje vlastné zdravie, aj zdravie druhého (prevencia pred chorobami)
- Vážil si svoje vlastné zdravie aj zdravie druhého
- Poznal všetky negatívne stránky užívania tvrdých aj mäkkých drog
- Poznal svoje práva, práva iných, svoje povinnosti, povinnosti iných
- Prejavoval úctu voči sebe a voči iným
- Poznal dopravné značky, dopravné predpisy, ktoré vie použiť na cestnej komunikácii

- Poznal pojem šikanovanie, vedel predchádzať šikanovaniu

Okrem projektu ŠPZ funguje na škole aj Primárna prevencia drogových závislostí, ktorá je súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho procesu, nielen v niektorých vyučovacích predmetoch, ale aj vo voľno-časových aktivitách. Hlavnými cieľmi je, aby si dieťa:

- Posilnilo svoje zdravo orientované ponímanie života, získalo návyky nevyhnutné pre život bez drog
- Nevnímalo problematiku drog ako tabu, ale ako súčasný problém, o ktorom je potrebné diskutovať
- Rozvíjalo svoje vedomosti o možnostiach ochrany zdravia a o pestovaní zdravého životného štýlu
- Vytvorilo pozitívny a otvorený vzťah k vyučujúcemu a svojim spolužiakom
- Prostredníctvom aktivít rozvinulo svoju tvorivosť a fantáziu

Stretnutia s významnými osobnosťami:

V školskom roku 2022/2023 – MDD s Matejom Tóthom.

V školskom roku 2023/2024 – návšteva prvého slovenského kozmonauta Ivana Bellu v našej škole.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Blízkym partnerom školy je Iniciatíva rodičov a priateľov školy pri ZŠ Lučatín, ktoré sa podieľa na rôznych aktivitách zameraných na zblíženie a zlepšenie vzťahov medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi. Stretnutie rady školy sa uskutočňuje trikrát v školskom roku, kde majú rodičia možnosť oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacími výsledkami svojich detí, diskutovať o problémoch navrhovaných zo strany školy alebo zo strany rodičov. Odborné pedagogicko-psychologické poradenstvo poskytuje pre našu školu Pedagogicko psychologická poradňa v Banskej Bystrici. Počas školského roka sa žiaci školy zúčastňujú rôznych športových a vedomostných aktivít organizovaných školami v blízkych obciach. Škola úzko spolupracuje s kultúrnou komisiou obce, ktorá pravidelne organizuje stretnutia – besiedky (Deň matiek, vianočná besiedka, úcta k starším a pod.), na ktoré vyučujúce spolu s deťmi pripravujú rôznorodé programy. Základná škola taktiež veľmi úzko spolupracuje s Materskou školou Lučatín, s ktorou zdieľa tú istú budovu. Na väčšine rôznych podujatí sa zúčastňujeme spolu a taktiež spoločne plánujeme.

Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

K nahliadnutiu v bode 1.

Škola ako životný priestor

Aby bola atmosféra v škole čo najpríjemnejšia, kladieme dôraz na estetické, útulné prostredie v triedach, na chodbe, v priestoroch toaliet a umyvárne, ale aj na školskom dvore a v okolí školy. Budujeme vytváranie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, bližšiemu, rodinnejšiemu vzťahu medzi žiakmi a pedagógmi. Predpoklad k splneniu týchto cieľov je malý počet žiakov v škole. Týmto sa kontakty medzi žiakmi a učiteľmi, ale aj žiakmi navzájom niekoľkokrát znásobujú a vytvárajú priestor pre bližšie spoznávanie sa.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch, kde prebieha vyučovanie a výchovná činnosť sú vytvorené vyhovujúce podmienky pre bezpečný a zdravý pohyb žiakov počas vyučovania a aktivít v čase mimo vyučovania.

O bezpečnom správaní sú žiaci poučení na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami a vždy, keď je to potrebné v priebehu dňa.

Zamestnanci školy sú pravidelne vyškolení z predpisov BOZP a PO odborným školiteľom. Učitelia vykonávajú dozor, poprípade trávia čas cez prestávky so žiakmi v triede.

Pri kontrolách BOZP a PO neboli zistené vážnejšie nedostatky, ktoré by mohli mať za následok ohrozenie zdravia a bezpečnosti žiakov. Vedenie školy sa v prvom rade usiluje o splnenie podmienok na bezpečnú prevádzku.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Základná škola Lučatín je neplnoorganizovaná inštitúcia. Medzi jej klady môžeme zahrnúť:

- priaznivá a pokojná klíma školy
- presadzovanie pozitívnych medziľudských vzťahov medzi žiakmi (aj učiteľmi)
- vízia smerujúca k získaniu potrebných sociálnych, rozumových, emočných a pohybových schopností
- výučba formou zážitkového učenia
- plné rešpektovanie špecifických rysov osobnosti žiaka a individuálny prístup ku každému žiakovi
- omnoho viac času učiteľa venovaného každému žiakovi počas vyučovania
- priebeh vyučovania nielen v školskej triede, ale aj na školskom dvore, v jeho okolí a v prírode

Medzi negatíva školy môžeme považovať absenciu telocvične.

Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Výchovno-vzdelávacia činnosť v našej škole smeruje k príprave žiakov, absolventov, na bezproblémový prechod do vyšších ročníkov okolitých základných škôl. Všetci žiaci majú možnosť získať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlbšie odborné vedomosti vo všetkých voliteľných predmetoch. Budeme sa usilovať pripraviť rozhladených, vytrvalých, čestných, morálne vyspelých, usilovných absolventov, takých, ktorí budú schopní pracovať v tímoch a dokážu sa motivovať k celoživotnému vzdelávaniu. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a vhodné hodnotové orientácie.

Keďže naša základná škola je zaradená medzi štátne základné školy, vzdelávanie je bezplatné. Uplatňuje sa rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie, pretože plne rešpektujeme špecifické rysy osobnosti žiaka a uplatňujeme individuálny prístup ku každému žiakovi.

Škola zakazuje všetky formy diskriminácie a obzvlášť segregácie.

Dodržiava sa rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese, keďže každý žiak v našej ZŠ, bez ohľadu na vek či individuálne potreby, dostáva rovnaké príležitosti na rozvoj svojich schopností. Vyučovanie prebieha v harmónii s výchovným procesom, kde sa podporuje nielen akademický rast, ale aj osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, čím sa zabezpečuje komplexný prístup k vzdelávaniu. Naša škola podporuje celoživotné vzdelávanie prostredníctvom motivácie žiakov k zvedavosti a sebarozvoju. Vytvárame prostredie, kde sa učitelia zameriavajú na rozvoj kritického myslenia, samostatnosti a schopnosti učiť sa, čím pripravujeme žiakov na celý život, kde vzdelávanie neprestáva po skončení školy. Podporujeme aj aktivity, ktoré rozvíjajú záujem o nové vedomosti a zručnosti, čím uľahčujeme prechod k celoživotnému učeniu.

Základná škola síce nemá výchovného poradcu, ale poskytuje žiakom individuálnu podporu, zohľadňujúc ich osobné potreby a problémy. Súčasťou je aj úzka spolupráca s rodičmi a učiteľmi, aby sa zabezpečila komplexná podpora detí. Organizujú sa aktivity na rozvoj sociálnych zručností, prevenciu problémov a podporu talentov, pričom sa zameriava na emocionálny a kariérny rozvoj žiakov. Vďaka menšiemu počtu žiakov sú tieto činnosti personalizované a efektívne.

Škola sa taktiež riadi princípom zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja tým, že pravidelne aktualizuje vyučovacie metódy a obsah na základe najnovších výsledkov vedy a výskumu. Učitelia sa neustále vzdelávajú, zúčastňujú sa odborných školení a sledujú aktuálne trendy vo vzdelávaní, aby mohli aplikovať inovatívne prístupy v učení.

Naša škola pravidelne vykonáva kontrolu a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania prostredníctvom rôznych nástrojov, ako sú hodnotenia žiakov, spätná väzba od rodičov a pravidelné pedagogické rady. Tieto informácie nám pomáhajú

identifikovať silné stránky a oblasti na zlepšenie v našom vzdelávacom procese. Taktiež sledujeme efektívnosť našich výchovno-vzdelávacích aktivít a prispôsobujeme ich potrebám žiakov, aby sme zabezpečili vysokú kvalitu vzdelávania v súlade s cieľmi a požiadavkami školského systému.

Dodržiava sa aj princíp integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície, pretože sa žiakom poskytuje príležitosť na poznávanie európskych jazykov, ktoré sú v menšej miere žiakom predstreté na niektorých vyučovacích hodinách, napr. SJL alebo VLA.

Zároveň však dbáme na to, aby sme si zachovali a rozvíjali naše vlastné tradície, hodnoty a kultúrne dedičstvo na výchovných predmetoch.

Vyvažujeme rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka v školskom vzdelávaní na základe individuálneho prístupu, ktorý sa v našej škole uplatňuje voči každému žiakovi.

Prostredníctvom vyučovacích predmetov sa rozvíja kognitívna stránka, emocionálna inteligencia, sociálne zručnosti žiakov a podporuje tvorivosť.

V škole sa zakazuje akékoľvek poskytovanie alebo sprístupňovanie informácií alebo zneužívanie informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, ohrozovaniu mravnej výchovy žiakov alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej alebo etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie. Taktiež sa uplatňuje zákaz všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

V škole panuje politická, náboženská a ideologická neutralita.

Ciele školy

Ciele školy sú úzko späté s cieľmi výchovy a vzdelávania, ktoré sú uvedené v Zákone 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon). Sú to:

- Získať vzdelanie podľa tohto zákona – dodržiava sa na základe celého výchovno-vzdelávacieho procesu
- Získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny – naša škola zahŕňa do vzdelávania moderné metódy a nástroje, ktoré podporujú efektívnu komunikáciu. Žiaci sa učia pracovať s digitálnymi technológiami a získavajú zručnosti v komunikácii v štátnom jazyku a v cudzom jazyku (jazyk národnostnej menšiny sa nás netýka). Žiaci využívajú digitálne nástroje na tvorbu a prezentáciu projektov, využívajú interaktívne aktivity, ktoré umožnia žiakom zlepšiť ich komunikačné zručnosti v rôznych jazykových kontextoch.
- Získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti
- Ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať - Žiakom sa poskytuje príležitosť na poznávanie iných jazykov, ktoré sú im v menšej miere predstreté na niektorých vyučovacích hodinách, napr. SJL alebo VLA
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť - uplatňujú sa metódy ako je projektové vyučovanie, riešenie reálnych problémov a diskusie, kde sa žiaci naučia analyzovať situácie, identifikovať príčiny problémov a hľadať efektívne riešenia. Taktiež

podporujeme žiakov v samostatnom rozhodovaní, tímovej spolupráci a kreatívnom prístupe pri hľadaní inovátnych riešení. Týmto spôsobom sa žiaci naučia nielen teoretické poznatky, ale aj praktické zručnosti, ktoré im pomôžu v každodennom živote

- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach a v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce – Dodržiava sa najmä na umeleckých predmetoch, kde sa žiaci učia pracovať s rôznymi materiálmi a technikami. Dodržiava sa aj mimo vyučovacieho procesu, napr. výroby pre mamičky, zhotovenie pohľadníc a darčiekov pre seniorov a pod. Prostredníctvom aktivít, ako sú vianočné a veľkonočné dielne, sa žiaci naučia využívať rôzne techniky a materiály. Tieto zručnosti budú zároveň spojené s aktuálnymi trendmi a požiadavkami trhu práce, čím sa zabezpečí, že žiaci budú pripravení na ďalšie vzdelávanie alebo kariéru v oblasti, ktorá si vyžaduje kreativitu, technické zručnosti a praktické skúsenosti
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre – mimo vyučovacích predmetov SJL, VLA, ETV, PRI sa dodržiava aj počas návštevy programu na Deň rodiny, Deň matiek alebo príležitosti Mesiaca úcty k starším
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti – Prostredníctvom diskusií, projektov a aktivít o ľudských právach a zásadách ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv sa žiaci učia dôležitosť týchto práv v každodennom živote
- Pripraviť sa na slobodný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie - usilujeme sa pripraviť rozhladených, vytrvalých, čestných a morálne vyspelých absolventov prostredníctvom najmä výchovných predmetov
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť - prostredníctvom projektového vyučovania, tímovej práce a rôznych diskusií sa žiaci učia efektívne komunikovať, pracovať v skupine a preberať zodpovednosť za svoje úlohy. Škola tiež podporuje rozvoj kritického myslenia a zručností, ktoré žiaci využijú počas celého života, čím ich pripravuje na neustále vzdelávanie a rast
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a rešpektovať všeľudské etické hodnoty – Prostredníctvom vyučovania o zdravom životnom štýle (PRI, VLA, PRV, ETV), zdravej výživy a ochrane životného prostredia žiaci získavajú praktické zručnosti a vedomosti na starostlivosť o svoje telo a okolie. Škola tiež kladie dôraz na rozvoj rešpektu k všeľudským etickým hodnotám, ako je úcta k sebe, ostatným a prírode, čím podporuje tvorbu zdravých a zodpovedných postojov k životu
- Získať všetky informácie o právach dieťaťa a a spôsobilosť na ich uplatňovanie - Prostredníctvom diskusií, projektov a interaktívnych aktivít sa žiaci naučia, aké práva im náležia a ako ich môžu uplatňovať v každodennom živote aj voči ostatným

Vytýčené ciele školy:

- V zmysle štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie má pedagogický proces smerovať k dosiahnutiu optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základu pripravenosti pre ďalšie vzdelávanie a na život v spoločnosti.
- Pedagogický prístup orientovať na pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.
- Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s právom dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.
- Klásť dôraz na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, začleňovať dieťa do skupiny a kolektívu.

- V spolupráci s rodinou pôsobiť na uvedomovanie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.
 - V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky v základnej škole v prospech dieťaťa.
 - Plniť zamerania školy s aktualizáciou úloh na príslušné školské roky a ich integrácia s obsahovými a výkonovými štandardmi ŠVP.
 - Zachovať tradície školy, s aktívnym zapojením rodiny pri ich realizácii.
 - Otvorenie školy rodičom – zviditeľňovať prácu pedagógov, získavať rodičovskú verejnosť, poukazovať na dôležitosť vzdelávania, úzkou spoluprácou s rodinou dopĺňať jej výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhať zaisťovať dieťaťu prostredie s dostatkom podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a vzdelávaniu.
 - Humanizáciou pedagogického procesu pozitívne pôsobiť na zdravý psychický vývin dieťaťa s rešpektovaním jeho potrieb, záujmov v súlade s jeho právami.
 - Edukačným pôsobením na dieťa napomáhať vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií.
 - Dopĺňať a modernizovať materiálne vybavenie ZŠ, najmä nákupom učebných pomôcok, zabezpečením dostatku materiálu na edukačný proces. Finančné prostriedky získavať aj zapojením do projektov a sponzorskými príspevkami.
 - Individuálnu pozornosť vo všetkých oblastiach edukácie venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, motivovať k pravidelnej dochádzke detí do ZŠ.
 - Presadzovať a realizovať humánno – tvorivé, inovačné metódy, propagáciou projektového, programového, projektového vyučovania s využitím moderných vyučovacích foriem a metód.
 - Vytvárať podmienky na získanie kľúčových kompetencií žiaka v oblasti komunikačných schopností a spôsobilostí, ústne a písomne sa vyjadrovať, čítať s porozumením, vyhľadávať a uchovávať informácie v materinskom jazyku, spolupracovať s knižnicou v obci, využívať školskú čítareň – kvízy, súťaže okolitých obcí
 - Poskytnúť žiakom estetické a kultúrne prostredie – nástenky.
 - Posilniť vzťah k životnému prostrediu, zapájať sa do nových projektov
 - Rozvíjať schopnosti v počítačovej gramotnosti. Sledovať novinky v IKT, učebné texty, zapájať sa do projektov.
 - Vytvoriť podmienky pre nadaných a žiakov so ŠVVP
 - V oblasti športu poskytnúť dobré podmienky, rozvíjať pohybové aktivity, zvyšovať fyzickú zdatnosť.
 - Skvalitňovať vzťah medzi učiteľom a žiakom, rozvíjať tímovú prácu, budovať prostredie tolerance a radosti z úspechov, odstraňovať prejavy šikanovania, závislosti, násilia, viesť žiakov ku komunikácii a vyjadreniu svojho názoru, organizovať besedy, prednášky
 - Vytvárať spoluprácu s inými školami, vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky. Komunikovať s verejnosťou i inými školami aj prostredníctvom webovej stránky.
- Pri plnení týchto cieľov budeme hneď od začiatku klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola Lučatín je škola, ktorá nie je právnou subjektivitou a jej zriaďovateľom je obec Lučatín, Lučatín 40, 976 61 Lučatín. Súčasťou školy je aj školský klub detí a školská jedáleň. Poskytuje základné vzdelanie v rozsahu 1. – 4. ročníka v pôsobnosti Lučatín. Zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity, demokracie a poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, zdravotnú, telesnú, ekologickú a náboženskú výchovu. Profiluje sa ako škola rodinného typu. V školskom vzdelávacom programe posilňuje cudzie jazyky, telesnú a športovú výchovu, environmentálnu výchovu a informatiku . Školu navštevujú prevažne deti z obce, ale aj z okolia, napr. z Moštenice či Dolnej Lehoty.

Počas našich aktivít:

- v popredí nášho záujmu je náš žiak, v ktorého prospech pracuje tím pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- úspešnosť žiaka v ďalšom štúdiu i uplatnenie na trhu práce považujeme za výsledok našej práce,
- sme a chceme byť aj naďalej školou otvorenou pre žiakov a verejnosť,
- chceme byť školou so svojou históriou, budúcnosťou, ktorá bude mať pevné základy postavené na demokratických zásadách a princípoch,
- veľký dôraz kladieme na zdravý vývoj, bezpečnosť, ekológiu vonkajšieho i vnútorného prostredia,
- podporujeme výučbu cudzích jazykov, matematiky a informatiky,
- veľký dôraz kladieme na kvalitu edukačného procesu,
- podporujeme talentovaných a nadaných žiakov zapájaním do rôznych súťaží na konfrontáciu ich schopností so svojimi rovesníkmi,
- veľmi citlivo reagujeme na možnosť integrácie žiakov,
- hľadáme možnosti, ale najmä čerpáme skúsenosti zapájaním sa do rôznych aktivít a projektov, ktoré by mohli skvalitniť našu prácu,
- poskytujeme pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, podieľame sa na tvorbe projektov.

Stupeň vzdelania: ISCED 1.

Profil absolventa

Absolvent našej základnej školy, teda absolvent 1. stupňa ZŠ by sa mal bezproblémovo zaradiť do nového kolektívu na 2. stupni ZŠ, svojimi vedomosťami, zručnosťami a vystupovaním by mal robiť dobré meno tejto škole. Mal by byť schopný udržiavať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný správne zhodnotiť svoje miesto v škole, v rodine, v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, byť, podľa možnosti čo najviac empatický, vedieť uzatvárať kompromisy.

Absolvent našej školy by ďalej mal byť schopný vyhľadávať, triediť, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, teda osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Keďže naše zariadenie venuje zvýšenú pozornosť hudobno-pohybovej výchove, absolvent by mal

viac ako inde byť schopný vnímať umenie, porozumieť mu, chrániť všetky hodnoty vytvorené našimi predkami a byť si pokorne, ale zdravo vedomý svojich kvalít.

Naša škola tiež smeruje k tomu, aby jej absolvent, ktorý skončí primárne vzdelávanie získal tieto kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a svoj vkus,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Pedagogické stratégie

Vo vyučovacom procese budeme podporovať a uplatňovať také metódy a formy práce, ktoré budú najefektívnejšie v najširšom slova zmysle. Zavedieme daltonský štýl práce ktorý vedie k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti. Viac ako doteraz, mienime podporovať výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, aj na získavanie vedomostí, zručností a návykov prostredníctvom menších samostatných a tímových projektov. V letnom období využijeme možnosť výučby v altánku na školskom dvore, prípadne, v okolitej prírode. Výber metód a foriem bude podriadený základnému a prvoradému cieľu dosiahnuť čo najlepšie výsledky vo vyučovaní jednotlivých predmetov.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou jednotlivcov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností, rozhovormi s rodičmi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Využijeme projektové vyučovanie, ako formu výučby prepojením viacerých predmetov pre lepšie pochopenie súvislostí a menšiu záťaž žiakov. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov v aktivitách vedúcich k cieľavedomému zvládaniu učiva.

V jednotlivých oblastiach si mienime všímať talentovaných jedincov, aby sme ich v nich následne mohli v maximálnej miere rozvíjať.

Dôležitým dlhodobým odporúčaním pre pedagogických pracovníkov je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabšie prospievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Základnú školu v Lučatíne nenavštevujú žiaci so zdravotným znevýhodnením a nadaním, teda nemusí riešiť špeciálne priestorové úpravy na tento účel. Školu však navštevujú dvaja žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Intelektová úroveň si však nevyžaduje ich preradenie do špeciálnych zariadení. Učitelia si predsavzali, že voľbou špeciálnych metód a individuálnym prístupom vytvoria také podmienky pre fixovanie vedomostí, zručností a návykov, aby títo žiaci zvládli požadované minimálne učivo na vyhovujúcej úrovni. Budeme častejšie komunikovať aj s rodičmi, aby sme ich informovali o našich postupoch, požiadavkách a tak predchádzali prípadným nezhodám pri napĺňaní vytýčených cieľov v rámci prirodzenej „integrácie“ do kolektívu.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy, ako povinnú súčasť obsahu vzdelávania budeme začleňovať do vhodných vyučovacích predmetov, kde sa jednotlivé témy budú vyučovať používaním aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód a foriem tak, aby úlohy boli neformálne zrealizované.

Dopravnú výchovu, v jej rámci získavanie základných vedomostí zručností a návykov, zameraných na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách zabezpečíme najmä prostredníctvom našej školy, ale aj účasťou všetkých žiakov na dopravnom ihrisku, kde sa kompetentní zamestnanci postarajú o osvojenie si bezpečného správania sa žiakov na cestách. Prvky dopravnej výchovy sa však budú prelínať takmer každým vyučovacím predmetom, či vychádzkou do okolia školy. Ciele dopravnej výchovy sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Učiteľ si musí byť vedomý významu dopravnej výchovy a pri každej vhodnej príležitosti využiť priestor a čas na vštepovanie niektorého z týchto kritérií.

Osobnostný a sociálny rozvoj tvorí jeden z pilierov výchovy mladej generácie. Myšlienky duševného rastu a spoločenského cítenia budeme preto vštepovať našim žiakom hlavne na hodinách náboženskej a etickej výchovy. Pedagóg je v tomto smere vzorom pre žiaka, preto je potrebné so žiakmi veľa komunikovať, i mimo vyučovacích hodín a tak formovať ich hodnotovú orientáciu. Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj obohacuje ľudský potenciál žiakov, poskytuje základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Je potrebné, aby si žiaci už v tejto fáze primárneho vzdelávania rozvíjali sebareflexiu, spoznávali sami seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjali si sebaúctu, sebadôveru, s tým spojené preberanie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život, seba vzdelávanie, je potrebné, aby sa naučili uplatňovať svoje práva, avšak aj rešpektovať názory, potreby a práva iných. V tejto tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove, je nevyhnutné, aby sa vhodné témy realizovali prakticky, prostredníctvom a s použitím vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova, resp. jej hlavná myšlienka starostlivosti o túto zem, o prostredie v ktorom žijeme, sa prelína prevažne na hodinách prírodovedy, vlastivedy, pracovného vyučovania, vo vzdelávacej oblasti kultúry a umenia, ale najmä počas prírodného krúžku raz týždenne. Veľmi dobre sa aplikuje v rámci predmetu výtvarná výchova. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými, účinnými činnosťami, ktoré sú ich vekovej kategórii primerané a vhodné -

chrániť rastliny, zvieratá, môžu mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Ochrana života a zdravia sa realizuje s cieľom pripraviť každého žiaka na život v prostredí v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň poučuje, ako zvládať nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti pri v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektov a prezentačných zručností je prierezová téma, spájajúce kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba, svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, alebo aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov, na metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch, alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Ďalšou veľmi dôležitou prierezovou témou v súčasnosti je mediálna výchova. Už v mladšom školskom veku sú deti vystavené najrozličnejším vplyvom médií, nielen elektronických, ale aj tlačených v rôznych časopisoch. Zvlášť obľúbené sú televízia a počítač. V tomto veku žiaci ešte nedokážu selektovať, čo vedie k čoraz väčšej potrebe rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu. Táto by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a rozumne využívať ich produkty. Je na našich pedagogických zamestnancoch, aby viedli svojich zverencov k lepšiemu poznaniu a chápaniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“ a aby sa v ňom primerane veku dokázali orientovať. Ďalšími úlohami, ktoré sa priebežne musia žiakom vstrepovať sú formovanie schopností detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné fakty a informácie, formujúce ich osobnostný a profesijný rast, schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. V súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa čoraz viac do popredia dostáva aktuálnosť multikultúrnej výchovy. V školách sa stretávajú žiaci rôznych kultúr. Napriek tomu, že do dnešného dňa sa v

našej obci nevyskytol prípad prisťahovania rodiny s mimoeurópskou, či inou kultúrou, považujeme za potrebné predpokladať, že v budúcnosti sa naši žiaci dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby túto rozdielnosť dokázali prijať v medziach oboch stranám vyhovujúcich, teda kompromisných. Preto cieľom tejto prierezovej témy je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na schopnosť akceptácie iných kultúr, na zvládanie zásad medzilidskej tolerancie, spoznávanie charakteristík iných kultúr, ich emocionálne pochopenie. Budeme vhodným a veku primeraným spôsobom viesť k zásadám mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, snažiť sa dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti, rôzne spôsoby vyjadrovania a sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom bude žiak, ktorý bude poznať aj iné kultúry, ich históriu, tradície, akceptuje a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou a pod. V tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny a rovnaký prístup ku všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociokultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova sa bude realizovať primeraným začlenením do predmetov, vlastiveda, prírodoveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.

3. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať, aby sme prostredníctvom hodnotenia nevyzdvihovali rozdeľovanie žiakov na úspešných a neúspešných, ale, aby každý žiak nadobudol pocit, že vo vyučovacom procese robí pokroky a jeho kognitívna oblasť sa neustále obohacuje novými, užitočnými poznatkami. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých, už overených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj každého žiaka. Uvedené tvorí bázu a východisko pre nachádzanie

najvhodnejších individuálnych prístupov pre výbere vyučovacích metód a foriem u každého žiaka. Bude potrebné brať do úvahy možnosti a schopnosti vývoja žiakov, s prihliadnutím na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prípadne na žiakov so zdravotným znevýhodnením, ovplyvňujúcim jeho výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania, uvedomujúc si, že vzájomné vplyvy týchto dvoch oblastí osobnosti žiaka.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie sa zakladá na celkovom hodnotení, ktoré bude pozostávať z dvoch úrovní.

1. *Úroveň*: - pracovné povinnosti a úlohy
 - vedenie pedagogickej dokumentácie
 - *pracovné a spoločenské správanie*
2. *Úroveň*: - Pozorovanie /Hospitácie
 - Rozhovor

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolských činností a pod.

S týmto hodnotením budú zamestnanci priebežne oboznamovaní a všetky prípadné pripomienky budú prediskutované tak, aby výsledok hodnotenia bol prínosom tak pre jednotlivých zamestnancov, ako aj pre kvalitu fungovania školy. Hodnotenie bude prebiehať aj prostredníctvom:

- a. výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy vnútorné, ale aj na porovnávanie so školou podobného typu, úspešnosť žiakov na školách s vyšším stupňom, zapájanie sa, aktivita žiakov v rámci nácvikov kultúrnych programov i mimoškolskej činnosti a pod.)
- b. sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- c. hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- d. hodnotenie zamestnancov zriaďovateľom školy
- e. vzájomné hodnotenia pedagogických pracovníkov, napriek ich nízkemu počtu
- f. hodnotenie učiteľov žiakmi.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Dôraz je kladený na dve veci: - konštatovanie úrovne stavu, - zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a s pedagogickými pracovníkmi
- prostredie, aká je v škole klíma, atmosféra
- priebeh vzdelávania - vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériá hodnotenia našej školy sú:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, širokej verejnosti
- kvalita výsledkov, prezentovaná najmä dobre pripravenými absolventmi.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

4. Školský učebný plán

Školský vzdelávací program		Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí		1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3
Človeka a príroda	Prírodoveda			1	2

	Prvouka	1	2		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4
	Informatická výchova			1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	+1	+1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
základ		20	20	23	25
disponibilné hodiny		2	3	2	1
spolu		22	23	25	26

5. Učebné osnovy

