

Игры и упражнения

для развития фонематического восприятия

В течение последних лет в школе наблюдается тенденция неспособности поступивших в школу детей в полной мере овладеть процессом чтения и письма на этапе всего букварного периода. Эта неспособность к письму и чтению, известная под названием дисграфия и дислексия, обусловлена тем, что у ученика недостаточно развит фонематический слух (фонематическое восприятие) и он страдает фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), вследствие чего ребенок не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка.

В результате на письме у таких детей появляются специфические ошибки, не связанные с применением орфографических правил русского языка. Вот примеры таких ошибок:

- 1) пропуск гласных и согласных букв (день - 'днь', между - 'межу');
- 2) перестановка букв, лишние буквы (лужа - 'нулжа');
- 3) пропуск слогов, лишние слоги (дорожке - 'дожке', тишина - 'тишинына');
- 4) замена гласных в ударном положении (задача - 'задоча');
- 5) замена йотированных гласных (идёт - 'идют', посёлок - 'посялок');
- 6) замена согласных:
 - свистящих - шипящих (золотистый - 'жолотистый');
 - парных по звонкости - глухости (картофель - 'картовель');
 - сонорных (ржи - 'лжи', мебель - 'небель');
 - аффрикатов (птицы - 'птичы', цветы - 'чветы');
- 7) обозначение твердости - мягкости согласных на письме гласными (кругом - 'крюгом', люди - 'луди');
- 8) обозначение мягкости при помощи ь (васильки - 'василки', большие - 'болшие');
- 9) недописывание слов (мышка - 'мышк');
- 10) замена слов, искажение слов (мишка - 'книжка', лепечут - 'требпечут');
- 11) раздельное и слитное написание слов, предлогов (по лицу - 'полицу', столбом - 'с толбом').

У таких детей может быть нарушено и чтение, так как между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная взаимосвязь. Этой категории детей свойственны следующие трудности при овладении чтением: они не могут слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы им

уже известны. Такие дети читают, набирая слова по буквам, и при этом допускают специфические ошибки:

- 1) пропуск букв, слогов, предлогов;
- 2) замена и перестановка букв, слогов;
- 3) «застревание» на какой-либо букве, слоге, слове;
- 4) недочитывание окончаний слов;
- 5) искажение слов;
- 6) добавление лишних букв, слогов и даже слов;
- 7) «угадывание» слов.

Все рассмотренные выше ошибки являются показателем недостаточной **сформированности** у **школьников фонетико-фонематических процессов**.

Такие ошибки не исчезают сами собой, а искореняются только тогда, когда ребенок полностью овладеет навыками звукобуквенного анализа слова, научится отчетливо представлять себе звукослоговую структуру каждого слова, сравнивать и сопоставлять сходные и различительные признаки звуков и букв.

Дидактические игры, способствующие формированию и развитию фонетико-фонематического восприятия.

«Рыбалка»

Ход игры. Дается установка: поймать слова со звуком [л] (или другими).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце 'лески' и начинает 'ловить' нужные картинки со скрепками.

«Телевизор»

Ход игры. На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок должен по первым буквам слов на картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок правильно назвал слово, экран телевизора открывается.

Например: месяц - спрятанное слово. Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля.

«Рассели животных»

Ход игры. Стоит домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех животных, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поселить их

в окошки с прорезями. Например: домики с буквами ц и ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок.

«Цепочка слов»

Ход игры. Кладется картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, начинающаяся именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово.

«Собери цветок»

Ход игры. На столе лежит 'серединка' цветка. На ней написана буква (например, с). Рядом выкладываются 'цветочные лепестки', на которых нарисованы картинки со звуками [с], [з], [ц], [ш]. Ученик должен среди этих 'лепестков' с картинками выбрать те, где есть звук [с].

«Волшебный круг»

Ход игры.

Круг со стрелками в виде часов, вместо цифр картинки. Ребенок должен подвинуть стрелку на предмет, название которого отличается одним звуком от названия того предмета, на который указывает другая стрелка. (Предварительно все слова проговариваются.) Остальные дети хлопком отмечают правильный ответ. Например: мишка – мышка, удочка – уточка, мак – рак коза – коса, кит – кот? трава – дрова, усы – уши, кадушка – катушка, дом – дым.

«Эхо»

Ход игры. Назначают водящего — "Эхо", который и должен повторять то, что ему скажут.

Начать лучше с простых слов, затем перейти к трудным и длинным (например, "ау", "скорее", "бурелом"). Кроме того, можно предложить для повторения стихотворные фразы.

«Путаница»

Нужно обратить внимание ребенка на то, как важно не путать звуки между собой. Для подтверждения этой мысли следует попросить его прочесть (или прочесть ему самому, если он еще не умеет) следующие шуточные предложения.

Русская красавица своей козой славится.

Тацит мышонок в норку огромную хлебную горку.

Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.

Нужно задать вопрос ребенку, что перепутал поэт? Какие слова нужно употребить вместо этих?

и лает –познакомиться желает. (А. Власов. “Почему?”) и т.д.

ДЯТЕЛ

Задание: отстукивать разные ритмы в быстром темпе.

КТО ЛЕТИТ

Задание: говорить слово «летит» в сочетании с другими словами (птица летит, самолет летит). Ребёнок должен хлопать только тогда, когда два слова употребляются правильно. При ошибке (например: собака летит) ребёнок не хлопает. В начале взрослый медленно произносит фразы, делает паузы между ними. В дальнейшем темп речи ускоряется.

СТУК-ХЛОП

Игра на выделение звука на фоне слога. Взрослый называет слоги ма, ла, са, ва, га, мя, ля, ся, вя, гя. Услышав мягкий вариант, дети хлопают, а услышав твердый – стучат по столу.

МАГАЗИН

Игры на выделение звука на фоне слова. Задание: Незнайка пошел в магазин за фруктами, пришел в магазин, а название фруктов забыл. Помогите Незнайке купить фрукты, в названиях которых есть звук [л’]: яблоки, апельсины, груши, мандарины, сливы, лимоны, виноград. Ребёнок отбирает картинки, в названии которых есть звук [л’].

СВЕТОФОР

Игра на определение места звука в слове (позиции). В начале обучения используются кружки красного, желтого и зеленого цвета. Если дети слышат заданный звук в начале слова, они поднимают красный кружок, в середине – желтый, в конце слова – зеленый.