

Схвалено
педагогічною радою
протокол №1 від 31.08.2026р.

Затверджено

Директор

Степан ШУРКО

Освітня програма
Чишківського ліцею
Давидівської сільської ради
на 2026-2027н.р.

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Вступна частина

- I. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою
- II. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання
- III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення
- IV. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти
- V. Опис форм організації освітнього процесу
- VI. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
- VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Додатки

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Чишківський ліцей Давидівської сільської ради Львівського району Львівської області здійснює діяльність відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Наказ МОН від 07.08.2024 № 1112 “Вимоги до організації освітнього процесу за новим порядком”

Наказ МОН від 20.05.2024 №714 “Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів”;

Лист МОН від 05.06.2024 № 1/9930 “Про формування мережі 1-х класів”.

Наказ МОН від 17.06.2025 року «Про затвердження змін до деяких нормативно-правових актів МОН одо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»;

Лист МОН № 12559 від 16.06. 2025 рік «Щодо інформування про освітні можливості для дітей, які перебувають за кордоном».

- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1–4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти:

в 5 -7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

в 8– 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні здобуття повної загальної середньої освіти (в 10–11 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

- Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти Лист МОН № 1/16209-26 від 28.07.26 року;

- Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН № 1427 від 14.08.2026 року;
- Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року;

•Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році Лист МОН № 1/17756-26 від 17.08.26 року;

•Про підготовку до уроку «Мова гідності: бачити людину за словами» Лист МОН № 1/18060-26 від 21.08.2026 року.

•Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти

– на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),

- на рівні базової середньої освіти:

Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

на рівні здобуття повної загальної середньої освіти:

в 10-11 класах– Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

•Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні

окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518; 5

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016. Наказ МОН від 20.05.2024 року № 714;

- Листів Міністерства освіти і науки України:

У своїй діяльності Чишківський ліцей Давидівської сільської ради також керується наказами та рекомендаціями Відділу освіти, молоді і спорту Давидівської сільської ради, Статутом закладу освіти, іншими нормативно правовими актами, прийнятими відповідно до Конституції та законів України.

Головне завдання Чишківського ліцею Давидівської сільської ради - забезпечення реалізації права на повну загальну середню освіту дітей Давидівської територіальної громади згідно території обслуговування, визначеної розпорядженням голови Давидівської сільської ради Львівського району Львівської області, а також дітей зареєстрованих за межами територіального округу відповідно до заяв батьків і наявності вільних місць, але з врахуванням призупинення дії на період воєнного часу положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу)

державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною формою.

Освітня програма на 2026-2027 навчальний рік створена у відповідності до статті 33 Закону України «Про освіту» і затверджена рішенням педагогічної ради від 31.08.2026 (протокол № 1). Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня.

Чишківський ліцей Давидівської сільської ради здійснює освітній процес відповідно до Типових загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених українським законодавством:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - повна загальна середня освіта.

Чишківський ліцей Давидівської сільської ради Львівського району Львівської області забезпечує виконання статті 12 Закону України «Про освіту», тобто реалізує визначену мету повної загальної середньої освіти - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети в ліцеї забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Ліцей працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України і забезпечує виконання освітніх завдань на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

Реалізація освітньої програми передбачає дотримання державних стандартів освіти, створення безпечних умов освітньої діяльності.

Освітня програма Чишківського ліцею Давидівської сільської ради містить:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою,

- 2) загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- 4) перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти.
- 5) опис форм організації освітнього процесу
- 6) опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- 7) опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

I ступінь

Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року за умови психологічної готовності дитини до навчання. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти з іншого віку.

II ступінь

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а

також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

III ступінь

Повну загальну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти Чишківського ліцею Давидівської сільської ради в 2026/2027 навчальному році окреслено у навчальному плані для учнів 1-9, 11 класів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Зміст освітньої програми ліцею має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати

свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

засвоєння здобувачами освіти обов'язкових мінімумів згідно загальноосвітніх програм та формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту». Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах загальної середньої освіти, результати навчання визначаються завданнями, які необхідно реалізувати у рамках освітніх галузей.

ІІІ. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА/АБО ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів:

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3 - 4-х класів:

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 5 - 9 класів

Мовно-літературна
Математична
Природнича
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична
Технологічна
Інформатична
Мистецька
Фізична культура

Перелік освітніх галузей для 11 класу:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Естетична культура
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених МОН України. Розподіл навчального часу між навчальними предметами розроблені для кожного класу окремо в межах гранично допустимого навчального навантаження.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

В навчальному плані 1-4 класів на 2026/2027 н.р. передбачена 1 додаткова година на підсилення вивчення предмету мовно-літературної галузі «Українська мова».

5 - 9 класах – Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у мовно-літературній галузі перерозподілена англійською мовою та зарубіжною літературою цієї освітньої галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

У 7,8 класах здійснюватиметься поділ на групи при вивченні таких предметів: іноземної мови (англійська), українська мова, інформатика, трудове навчання, у 4,6,9 класах поділ на групи при вивченні інформатики, відповідно до чинних

нормативів (Додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 зі змінами)

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

В 1-9 класах передбачено варіативну складову, вивчення християнської етики; в 11 класі – фінансова грамотність.

В освітньому процесі враховуються наскрізні змістовні лінії:

«Екологічна безпека й сталий розвиток»;

«Громадянська відповідальність»;

«Здоров'я і безпека»;

«Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізна лінія Екологічна безпека й сталий розвиток

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність

Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і

чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «агаефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Інклюзивно - розвитковий компонент

В закладі освіти створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Керівник закладу освіти організовує клас з інклюзивним навчанням на підставі заяви батьків або законних представників дитини з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за підтримки відповідного органу управління освітою, створює необхідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу, здійснює добір відповідних педагогічних працівників. Дитині з особливими освітніми потребами надаються психолого–педагогічні та корекційно–розвиткові послуги відповідно до нозології та висновку ІРЦ.

В 2026/2027 н.р. за ікклюзивною формою продовжує навчання в 8 класі 1 дитина.

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ВІДПОВІДНО ДО ПЕРЕЛІКУ ПРЕДМЕТІВ, ВИЗНАЧЕНОМУ НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I СТУПІНЬ

Програма 1 клас

Українська мова, Математика Англійська мова «Я досліджую світ»
«Мистецтво»

Фізична культура

Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво» Фізична культура

2 клас Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ»
«Мистецтво» Фізична культура Я досліджую світ (інформатика)

Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

3 клас Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ»
«Мистецтво» Фізична культура Інформатика

Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

4 клас Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ»
«Мистецтво» Фізична культура Інформатика

Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

II СТУПІНЬ

5 -6 класи

Українська мова

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

Українська література Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.).

Зарубіжна література Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

Англійська мова Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Математика Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)

Пізнаємо природу Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5- 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук та інші).

Технології Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

Інформатика Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

Здоров'я, безпека та добробут Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)

Вступ до історії та громадянської освіти Модельна навчальна програма «Вступ до історії та громадянської освіти » для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Піскарьова та інші)

Мистецтво Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)

Фізична культура Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5- 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)

7 клас

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

Українська література. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В.).

Зарубіжна література. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

Англійська мова. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Географія. Модельна навчальна програма «Географія. 6 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., та інші).

Здоров'я, безпека та добробут. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.Г., Пономаренко В.С., Андрух Н.В., та інші).

Технології. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

Алгебра. Модельна навчальна програма «Алгебра» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)

Геометрія. Модельна навчальна програма «Геометрія» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)

Всесвітня історія. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун Т.О., Ремех П.В., та інші)

Історія України. Модельна навчальна програма «Історія України» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун Т.О., Малієвська Ю.Б., Ремех П.В., та інші)

Хімія. Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)

Біологія. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

Інформатика. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

Фізика. Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.)

Фізична культура. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., та інші)

Мистецтво. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

8, 9 класи

Українська мова Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).

Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Алгебра Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Геометрія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Зарубіжна література ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)

Біологія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Географія ГЕОГРАФІЯ. 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Хімія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Фізика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Історія України Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.).

Всесвітня історія Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)

Трудове навчання Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Основи здоров'я ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Інформатика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Фізична культура ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5- 9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

ІІІ СТУПІНЬ

11 клас

Українська мова Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Українська література Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Математика Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).

Зарубіжна література ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Англійська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Біологія Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10- 11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Географія ГЕОГРАФІЯ.10 – 11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Хімія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Фізика Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)

Астрономія Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)

Історія України Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 11 КЛАСИ Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Всесвітня історія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 11 КЛАСИ Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 28 2022 року № 698)

Захист України ЗАХИСТ УКРАЇНИ. 10 – 11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Інформатика Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Фізична культура ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 10 – 11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

СПИСОК ПРОГРАМ

**згідно яких будуть вивчатися факультативні курси
у Чишківському ліцеї
у 2026– 2027 навчальному році**

Факультативні курси:

- 1. Християнська етика** – програма «Основи християнської етики для учнів 1-11 класів», рекомендовано Міністерством освіти і науки України (протокол №1/II - 6347 від 13.07.2010 р.).
- 2. Фінансова грамотність** – навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 10, 11 класів. Програму розроблено з урахуванням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи».

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у Чишківському ліцеї Давидівської сільської ради організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форми здобуття освіти.

В умовах воєнного часу, пандемії організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну або сімейну), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною чи змішаною формою навчання, вони можуть перевести дитину на індивідуальну форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про порядок початку навчального року під час дії воєнного стану в Україні».

Освітній процес в 2026/2027 н.р. організовується згідно визначеної структури навчального року та режиму роботи.

Структура 2026-2027 навчального року Чишківського ліцею

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається у День знань - 01 вересня 2026 року, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується 28 травня 2027 року (не пізніше 30 червня 2027 року).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 24 грудня 2026 року

II семестр – з 11 січня до 31 травня 2027 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться **канікули**:

Осінні – з 26.10.2026 р. до 01.11.2026 р.,

зимові – з 25.12.2026 р. до 10.01.2027 р.,

весняні – з 23.03.2027 р. до 28.03.2027 р.

Розклад дзвінків Чишківського ліцею на 2026 – 2027 навчальний рік

	<u>1 клас</u>	<u>2 – 4 класи</u>	<u>5 –11 класи</u>
1	9.00 — 9.35	9.00 — 9.40	9.00 — 9.45
урок	15 хв.	10 хв.	10 хв.

2	9.50 — 10.25	9.50 — 10.30	9.55 — 10.40
урок	30 хв.	20 хв.	20 хв.
3	10.55 —	10.50 —	11.00 —
урок	11.30	11.30	11.45
	15 хв.	20 хв.	20 хв.
4	11.45 —	11.50 —	12.05 —
урок	12.20	12.30	12.50
	15 хв.	10 хв.	10 хв.
5	12.35 —	12.40 —	13.00 —
урок	13.10	13.20	13.45
		10 хв.	10 хв.
6	—	13.30 – 14.10	13.55 —
урок			14.40
			10 хв.
7	—	—	14.50 —
урок			15.35

Тривалість уроків у ліцеї становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5 - 9. 11-х класах – 45 хвилин.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

VI ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї урегульовується такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту

базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки 32 України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 , 6 класів);

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 7 – 11 класів);

- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);

- Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН № 1427 від 14.08.2026 року

- Рішення педагогічної ради ліцею №1 від 31.08.2026р

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; та рівневого оцінювання за визначеними схемами, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів в Чишківському ліцеї Давидівської сільської ради

В межах академічної автономії відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480, в Чишківському ліцеї Давидівської сільської ради розроблено і зафіксовано, схвалено рішенням педагогічної ради ліцею №1 від 31.08.2026р. такі загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання:

Оцінювання здобувачів початкової освіти

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних

психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом освітньою програмою.

В практичній діяльності оцінювальне судження називаємо вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

Вербальну і рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово.

Вчитель характеризує процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями, практикує різні форми самооцінювання та взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів - карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою. Результат оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці згідно рішення педагогічної ради №1 від 31.08.2026:

•У 1-2 класах результат оцінювання навчальних досягнень учнів виражати оцінювальними судженнями із зазначенням рівня результату: У – «Успіх» П – «Прогрес» ДВ – «Допомога вчителя» ПД – «Потребує допомоги», зазначати рівень результату у журналі та Свідоцтві досягнень відповідно буквами «У», «П», «ДВ», «ПД»

•У 3-4 класах результат оцінювання навчальних досягнень учнів виражати рівневою оцінкою та позначати рівень результату навчання буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)" у журналі та Свідоцтві досягнень.

Оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість уміння, яке діагностується на даному етапі навчання.

У класному журналі результат оцінювання тематичних діагностувальних робіт фіксувати відповідно до вибраного способу оцінювання з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів початкової освіти у 2026/2027 н.р. Кожній характеристиці результатів навчання за окремими галузями присвоїти номер і фіксувати у журналі рівень результатів навчання.

Оскільки оцінка має допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи, вчителю і батькам відстежувати індивідуальний поступ дитини, бути інформативною як для учня, так для батьків, з врахуванням побажань батьків щодо відстеження прогресу в навчанні, визначено фіксувати проміжні результати досягнень, успіхи в робочих зошитах та щоденниках спостережень шляхом записів оцінювальних суджень із зазначенням рівня результату за знаковою символічною схемою:

😊 або «+» високий рівень досягнень, відмінні успіхи, чудові результати 😊/😞 або «+/-» переважають успіхи над невдачами, спостерігається прогрес (більше плюсів, але є певні мінуси - неточності, труднощі, над якими слід працювати)

😞/😊 або «-/+» переважають невдачі над успіхами, потреба в додатковій підтримці для покращення результатів (більше мінусів, але є певні плюси – ситуації успіху),

😞 або «-» потребує постійної допомоги для досягнення успіху, низький рівень досягнень.

Для запису оцінювальних суджень при перевірці робіт вчитель самостійно обирає колір ручки (маркера). При здійсненні самооцінювання, яке може практикуватись в різних формах за вибором вчителя, учень може обирати колір ручки (маркера) за кольоровим принципом:

зелений колір (все зрозумів),

жовтий колір (є деякі труднощі),

червоний колір (потрібна допомога).

Таке оцінювання спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмового матеріалу та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Учитель здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівнем сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння, щоб за потреби коригувати навчальний поступ учня/учениці.

Для запису оцінювальних суджень при перевірці робіт вчитель самостійно обирає колір ручки (маркера). При здійсненні самооцінювання учень використовує 35 зелений колір (все зрозумів), жовтий колір (є деякі труднощі), червоний колір (потрібна допомога). Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання учнів 5 - 9 класів

У 2026/2027 навчальному році оцінювання учнів 5-9 класів Чишківського ліцею Давидівської сільської ради організовується відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289 та загальних критеріїв оцінювання зазначених у Додатку 2 до даних рекомендацій. Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН № 1427 від 14.08.2026 року

Додаток 2 до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні

Початковий

- 1 Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
- 2 Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
- 3 Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання

Середній

- 4 Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
- 5 Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
- 6 Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком

Достатній

7 Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії

8 Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності

9 Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

Високий

10 Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення

11 Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми

12 Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

В оцінюванні навчальних досягнень учнів розрізняють поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне).

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

За рішенням педагогічної ради ліцею №1 від 31.08.2026 року визначено для учнів 5 класу адаптаційний період впродовж вересня-жовтня навчального року. В цей період для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, не здійснюється поточне та тематичне оцінювання за бальною шкалою, Оцінювання фіксувати за рівневою оцінкою та позначати рівень результату навчання буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)".

Оцінювання у 5 класі з листопада здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а в інших класах (6-9) з 1 вересня, його результати позначають цифрами від 1 до 12, тобто за 12- бальною системою.

Впродовж року впроваджуватиметься поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями 5 класу результатів навчання доцільно застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий (згідно Методичних рекомендацій щодо 38 особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі 5-6 класах і 7-9 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»)

Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо (через тривалу відсутність), у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання в 11 класі.

Оцінювання результатів навчання в 11 класі здійснюють за 12- бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів: усної, письмової, цифрової, практичної.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; - рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями **принципів доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання навчальних досягнень учнів із ООП

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснювати відповідно до індивідуальної програми розвитку на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру. У ньому зазначені труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Форми оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП добираються індивідуально з обов'язковим урахуванням їхніх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

Коли оцінюватиметься рівень сформованості предметних компетентностей учнів із ООП, доцільно вилучати складові — знання, вміння, види діяльності, опанувати які цим дітям складно або неможливо з огляду на їхні особливості, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

ІНКЛЮЗИВНО-РОЗВИТКОВИЙ КОМПОНЕНТ

З метою забезпечення рівного доступу до освітніх послуг всіх учасників освітнього процесу у Чишківському ліцеї створюються відповідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей їхнього розвитку:

- забезпечення безперешкодного доступу до приміщення ліцею;
- забезпечення сходових кліток поручнями для організації безпечного переміщення дітей;
- забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (практичний психолог, асистент вчителя);
- здійснення психолого-педагогічного супроводу;
- налагодження співпраці з батьками.
- створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища (виконано ремонт класних кімнат);

Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення – сучасними LED панелями. У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне). Навчальні меблі класних кімнат відповідають віковим особливостям дітей, враховується специфіка освітнього процесу.

В 8 класі інклюзивне навчання. На сьогоднішній день освітня програма Чишківського ліцею для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання наказів Постанови Кабінету Міністрів від 15.09.2021 року № 957«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Організація інклюзивного навчання у школі у 2026/2027 навчальному році здійснюється на основі оновленого Порядку організації інклюзивного навчання, затвердженого Постановою Кабміну № 129 від 5 лютого 2026 року (зміни набули чинності 1 серпня 2026 року).

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за у мови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Google Meet; заздалегідь записаних відео- уроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використанням платформи Google Classroom.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи та/або групи, зокрема, інклюзивні.

Додаток 1

складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ – 2, **1-2 класи**), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ – 2, **3-4**

класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022р. №743-22.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1 – 4-х класів
на 2026 – 2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Мови і літератури	Українська мова	5	5	5	5
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	Математика	3	3	4	4
Інтегрований курс	Я досліджую світ	7	7	7	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технології	Інформатика	-	1	1	1/1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом по класах:		22	24	25	25/1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Курси за вибором:		1	1	1	1
Основи християнської етики		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без урахування годин, передбачених на заняття з фізичної культури)		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26
Всього по навчальному плану:		23	25	26	27

Директор:

Степан ЩУРКО

Додаток 2

складений відповідно до Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, зі змінами (в редакції наказу МОН України від 17.08.2026 р. № 1430), додаток 3 (5 - 9 класи).

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**для 5 – 9-х класів
на 2026 – 2027 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	5-9кл.
Мови і літератури (мовно – літературна)	Українська мова	4	4	3/3	3/3	3	23
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5/3,5	3/3	3	23
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Суспільство-знавство (громадянська та історична)	Вступ до історії України та громадянської освіти	2					2
	Історія України	-	1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Правознавство	-	-	-	-	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Естетична культура (мистецька)	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
математика (математична)	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство (природнича)	Пізнаємо природу	2	2	-	-	-	4
	Біологія	-	-	2,5	2	2	6,5
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1	2,5	2	5,5
Технології (інформатична)	Технології	2	2	1/1	1/1+1	1	10
	Інформатика	1	1/1+1	1/1 +1	1,5/1,5	1,5/1,5	13
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Соціальна та здоров'язбе-режувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1	5
	Підприємство і фінансова грамотність	-	-	-	1	1	2
Разом по класах:		28,5	32/ 1	33,5/8,5	35/8,5	35/1,5	164/ 19,5

Додатковий час на предмети, курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	1	1	1	1	1	5
Курси за вибором:	1	1	1	1	1	5
Основи християнської етики	1	1	1	1	1	5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня	28	31	32	33	33	157
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	31	34	35	36	36	172
Всього по навчальному плану:	29,5	34	43	44,5	37,5	188,5

Директор:

Степан ЩУРКО

«

Додаток 3

складений відповідно до **таблиці 2** Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, (10-11 класи).

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 11 класу на 2026 – 2027 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11 клас
Українська мова	2+1
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5+1
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2+0,5
Географія	1+0,5
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2+0,5
Технології	1
Інформатика	2/2
Фізична культура	3
Захист України	2/2
Разом:	29,5/4+4,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	1
Спеціальні курси: Фінансова грамотність	1 1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	38
Всього по навчальному плану	39

Директор:

Степан ЩУРКО