

Анотація вибіркового освітнього компонента № 5

Назва вибіркового освітнього компонента	Культура віртуального спілкування у професійному просторі
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Форма навчання (денна та/або заочна)	Денна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	III курс (31 ПО), 6 семестр
Обсяг годин (усього:, з них лекцій:, практичних:) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Усього – 90 годин, з них лекцій – 16 годин, практичних – 14 годин, самостійна робота – 55 годин, консультації – 5 годин.
Підсумковий контроль	Залік (залік у формі конкурсу)
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем вибіркового освітнього компонента)	Тема 1: Віртуальне спілкування як важливий аспект професійної діяльності сучасного вчителя. Нетикет: основні правила етичного віртуального спілкування. Тема 2: Особливості застосування норм нетикету в професійній діяльності. Навички етичного спілкування та соціальної толерантності у фаховому онлайн-середовищі. Тема 3: Зв'язок нетикету з медіаграмотністю. Факт, судження, фейк – як не втратити на гачок дезінформації у віртуальному середовищі. Тема 4: Електронні документи, їх роль у сучасному професійному світі. Основи e-mail етикету. Використання електронного листування у фаховій діяльності вчителя. Тема 5: Моя сторінка в соціальній мережі. Яка вона? Культура спілкування у форумах, чатах, соціальних мережах. Тема 6: Месенджери як перспективна платформа для спілкування, інструмент для організації подій та зустрічей. Вплив штучного інтелекту на спілкування в мережі. Тема 7: Мережевий сленг: плюси та мінуси. Вплив віртуального спілкування на формування лексики сучасної молоді.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Метою пропонованої дисципліни є сформувати в здобувачів освіти навички ефективного віртуального спілкування у професійному просторі.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Вибіркова дисципліна сприятиме розвитку комунікативних та підприємницьких якостей майбутніх спеціалістів, підготовці фахівців у галузі початкової освіти, що здатні ефективно розв'язувати комплексні професійні завдання з

	урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг, а саме – компетентнісної зорієнтованості, діджиталізації, мобільності.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркова навчальна дисципліна	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. Мовно-комунікативна. Здатність ефективно та грамотно комунікувати у віртуальному просторі, використовуючи мовні ресурси. Інноваційна. Відкритість до нових інформаційних технологій, здатність навчатися та вдосконалювати професійні навички протягом життя.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних та наукових джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, методів наукових досліджень у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. 2. Організовувати процес комунікації з використанням різноманітних можливостей мовних засобів, в тому числі – у віртуальному просторі. 3. Вчитися протягом життя, постійно підвищувати свій професійний рівень, враховуючи досягнення у сфері цифрових технологій.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Пропонована вибіркова дисципліна буде доповнювати зміст таких освітніх компонентів: – Українська мова у ділових освітніх комунікаціях, – Сучасні інформаційні технології навчання.
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Контекстне навчання (інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), проблемне навчання (самостійний пошук інформації через вирішення проблемного завдання), модульне навчання (чітка структурованість за навчальними блоками – модулями).
Основні форми організації аудиторної та поза аудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компонента	Мотиваційні лекції, лекції-дискусії, лекції-візуалізації, практичні заняття, самостійна робота, групова робота, проектна діяльність, підготовка презентацій.
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F). Форми контролю знань студентів:

	- поточний; - модульний; - підсумковий (залік-конкурс).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Методичне забезпечення: 1. Дабло А. Культура комунікації в соцмережах. <i>Траєкторії сталого розвитку українського суспільства: особистість і культура</i>. 2019. С. 98–106. 2. Етика спілкування. Проблеми віртуальної реальності [Електронний ресурс]: сайт Етика сьогодні: Актуально про етику та мораль. URL: http://www.etica.in.ua/etika-spilkuvannya-problemi-virtual-noyireal-nosti/ 3. Інтернет-діалект [Електронний ресурс]: сайт Тиждень. ua URL: http://tyzhden.ua/Publication/2520 4. Лебедева С., Лебедев М. Месенджер telegram як основний і додатковий канал комунікації в освітньому процесі. <i>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</i>. 2022. Вип 54. С. 193–196. 5. Мудра І., Кухарська О. Месенджери як перспективна платформа для розповсюдження контенту ЗМІ. Вісник Національного університету “Львівська політехніка”: журналістика. 2021. № 1. С. 49–55. URL: https://science.lpnu.ua/sites/default/files/journal-paper/2021/apr/23351/11.pdf
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра філології
Викладач-розробник вибіркового навчального курсу	Горбач Надія Василівна – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри філології
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - Одноосібні монографії; - Розділи в колективних монографіях; - Матеріали конференцій, форумів тощо; - Навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	1. Горбач Н. В. Техніка сторітеллінгу в педагогічній практиці. <i>Академічні студії. Серія «Педагогіка»</i>. 2021. Вип. 3. Т. 1. С. 187–191. http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/78/72 2. Горбач Н. В., Стрельбіцька О. О. Вплив медіакультури на формування лексики сучасної молоді. <i>Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»</i>. 2022. Вип. 2. С. 16–22. http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/index 3. Горбач Н. Бібліотека як важлива складова інформаційно-комунікаційної діяльності навчального закладу. <i>Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. VIII Міжнародної наук.-практ. онлайн конф. (м. Луцьк, 26 трав. 2022 р.)</i> / упоряд.: О. А. Бундак, Н. Г. Конон. Луцьк: ЛІРоЛ, 2022. С. 240–243. http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/325/309 4. Горбач Н. В., Жалко Т. Й. Особливості віртуального спілкування сучасних педагогів.

	<i>Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки».</i> 2023. Вип. 1. http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/index
Посилання на силабус освітнього компонента на сайті Коледжу	