



MODUL AJAR

Kedatangan Bangsa-Bangsa Asing di Indonesia

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Nanang Hidayat, S.Pd
Instansi/Sekolah	: SDN 41 Pontianak Utara
Jenjang / Kelas	: SD / VI
Alokasi Waktu	: 7 Jam Pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.		
Tujuan Pembelajaran	1. Mengetahui sejarah, baik tokoh maupun periodisasinya di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. 2. Menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan. 3. Merefleksikan semangat juang para pahlawan dan meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari.		
Profil Pancasila	● Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ● Berkebhinekaan Global ● Mandiri ● Bernalar ● Kritis ● Kreatif		
Kata kunci	● nusantara ● gold	● gospel ● lini masa	● kebijakan ● romusha

	• glory	• intervensi	• proklamasi
Keterampilan yang Dilatih	1. Membaca (memahami isi teks bacaan). 2. Melakukan observasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Berpikir sistematis (merunutkan kejadian secara kronologis). 5. Menganalisis. 6. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 7. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).		

Target Peserta Didik :	Jumlah Siswa :
Peserta didik Reguler	30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :	Jenis Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran • Asesmen individu • Asesmen kelompok	• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Strategi Pembelajaran :	Model Pembelajaran
1. Narasi awal tentang tema pembelajaran 2. Berdiskusi berdasarkan cerita pengalaman 3. Menggambar 4. Memandu proses penentuan tujuan belajar bersama-sama	Tatap muka
Ketersediaan Materi :	Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK	• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Sarana dan Media Pembelajaran	
Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. peta Penjelajahan Samudra (Lampiran 2.2); 2. alat tulis; 3. alat mewarnai; 4. buku tulis; 5. kertas karton 6. gunting/pemotong;	

7. lem/perekat.

Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):

1. globe;
2. peta dunia;
3. video Kedatangan Bangsa-bangsa Eropa dapat diunduh di Youtube salah satunya, yaitu <https://www.youtube.com/watch?v=EwPpLbsflmM> (atau bisa *channel* lainnya yang dirasa sesuai dengan topik).

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
 - Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas VI SD
2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Pengenalan Topik Bab 2

Pertanyaan Esensial:

1. Cerita apa yang terkenal dari daerah tempat tinggal kalian?
2. Apa yang bisa diceritakan dari negara kita (Indonesia)?
3. Cerita apa yang membuat Indonesia terkenal?
4. Apa yang ingin kalian pelajari di bab ini?

Kegiatan pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Apersepsi

1. Peserta didik akan dikenalkan dengan lini masa. Sebelum guru menjelaskan definisinya, lakukan observasi terlebih dahulu bersama peserta didik. Biarkan mereka

- yang membuat dahulu definisi dari kata lini masa berdasarkan observasi yang mereka lakukan. Setelah itu, luruskan persepsi peserta didik.
2. Buatlah contoh gambar lini masa pada kertas karton atau pada papan tulis seperti pada Lampiran 2.1.
 3. Mintalah peserta didik menyalin gambar tersebut pada buku tugas atau buku gambar mereka masing-masing.
 4. Mulailah melakukan diskusi bersama peserta didik mengenai lini masa yang akan mereka isi dengan cerita sejarah pribadi mereka dari kecil sampai sekarang.
 5. Mintalah peserta didik untuk mengisi kolom yang diurutkan berdasarkan kronologi waktu kejadian.
 6. Ajak peserta didik untuk melihat kejadian di masa lalunya yang memengaruhi kondisinya saat ini. Bimbinglah dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan petunjuk. Misal, "Kejadian apa yang akhirnya membuat kalian bersekolah di wilayah ini?"
 7. Berilah pemahaman kepada peserta didik bahwa kejadian yang terjadi di masa lalu dapat memengaruhi kejadian di masa mendatang.
 8. Mintalah peserta didik untuk menghias lini masa yang mereka buat.
 9. Mintalah perwakilan dari peserta didik untuk menceritakan lini masa sejarah mereka di depan peserta didik lainnya.
 10. Berilah apresiasi setiap peserta didik yang sudah menceritakan sejarah pribadinya melalui lini masa yang mereka buat.
 11. Sampaikan kepada peserta didik bahwa Indonesia juga mempunyai sejarah dan banyak tindakan dari para pahlawan yang memengaruhi situasi kita yang merdeka saat ini.
 12. Kemudian, sampaikan pada peserta didik bahwa pada topik ini mereka akan mempelajari mengenai cerita sejarah Indonesia yang dimulai dari masa kedatangan bangsa-bangsa asing ke Nusantara. Selanjutnya, perjuangan para pahlawan dalam melawan penjajah, dan peristiwa menjelang kemerdekaan atau yang dikenal dengan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.
 13. Beri kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan apa yang diketahuinya mengenai sejarah yang akan dibahas di bab ini.
 14. Sampaikan juga bahwa salah satu cara peserta didik memahami cerita ini dengan pembuatan lini masa dari cerita.
 15. Tanyakan kepada peserta didik, apa yang ingin mereka ketahui mengenai sejarah Indonesia. Kemudian, elaborasikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini.

“

1. Pembelajaran sejarah di bab ini pada dasarnya bukan untuk dihafalkan peserta didik. Akan tetapi, peserta didik diarahkan untuk dapat mengetahui urutan secara kronologis dan bagaimana kejadian masa lampau berdampak pada kejadian yang akan datang serta mampu merefleksikan sikap para pahlawan yang bisa jadi teladan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Proyek pada bab ini berupa pembuatan seni pertunjukan. Oleh karena itu, guru dianjurkan untuk menyiapkan beberapa topik cerita yang nantinya dapat dipilih peserta didik terlebih dahulu. Selain itu, guru dapat meminta bantuan staf atau guru lain yang ada di sekolah untuk menjadi panitia dan mendiskusikan dengan kepala sekolah terlebih dahulu untuk waktu dan tempat pelaksanaan pertunjukan seni. Disarankan untuk melibatkan orang tua dalam proyek ini.

”

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik A: Kedatangan Bangsa-Bangsa Asing di Indonesia

Tujuan Pembelajaran Topik A

1. Peserta didik mengenal sejarah kedatangan bangsa-bangsa asing ke Indonesia baik tokoh maupun periodisasinya.
2. Peserta didik mampu menceritakan kembali sejarah kedatangan bangsabangsa asing ke Indonesia.

Pertanyaan Esensial

1. Apa maksud kedatangan bangsa-bangsa asing ke wilayah Indonesia?
2. Bagaimana cara bangsa-bangsa asing menguasai wilayah Indonesia?
3. Bagaimana kondisi masyarakat Indonesia setelah kedatangan bangsa-bangsa asing?

Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat

belajar peserta didik.

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A di Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai bangsa asing dan tujuannya datang ke Indonesia (bisa untuk berdagang, berwisata, belajar, dan sebagainya).
3. Bagikan Lampiran 2.2 pada peserta didik dan pandu peserta didik untuk kegiatan ini sesuai panduan di Buku Siswa.
4. Berikan contoh terlebih dahulu cara membaca peta tersebut dengan menjelaskan keterangan dan mengambil salah satu contoh jalur. Tuliskan contoh informasinya di papan tulis.
5. Manfaatkan kegiatan mandiri untuk memberikan pengulangan kepada peserta didik yang masih kesulitan mengidentifikasi gambar.
6. Pandu kegiatan diskusi (referensi jenis kegiatan diskusi dapat dilihat di Panduan Umum Buku Panduan Guru).
7. Mintalah peserta didik membuat kesimpulan mengenai jalur yang digunakan bangsa asing kala itu untuk masuk ke Indonesia.



Lakukan Bersama



Persiapan sebelum Kegiatan

Siapkan 1 lembar karton dan 4 buah kertas seukuran kartu untuk masing-masing kelompok.

1. Kelompokkan peserta didik, masing-masing kelompok berisi 3 - 4 anak. Kemudian, bagikan kebutuhan untuk masing-masing kelompok. Disarankan formasi kelompok tidak berubah sampai Topik C.
2. Setelah itu, berikan penjelasan kepada peserta didik mengenai kegiatan kelompok sesuai panduan pada Buku Siswa.
3. Lakukan kegiatan literasi dengan teks “Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Nusantara” pada Buku Siswa.
4. Beri waktu untuk setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan informasi pentingnya di kartu lini masa.
5. Berikan contoh skema lini masa di papan tulis (atau bisa menggunakan Lampiran 2.1) dan arahkan peserta didik untuk membuat skema tersebut di karton.
6. Pandu peserta didik untuk menempelkan kartunya sesuai urutan kronologis.
7. Pandu kegiatan diskusi untuk membahas kronologis kedatangan bangsa asing ke Indonesia, tujuannya, serta dampak yang dialami bangsa Indonesia saat itu (referensi jenis kegiatan diskusi dapat dilihat di Panduan Umum Buku Panduan Guru).

8. Di akhir kegiatan, sampaikan bawah karton lini masa tersebut akan terus dipakai sampai kegiatan di Topik C. Kondisikan penyimpanan yang baik sehingga kegiatan dapat berjalan lancar.



Mari Refleksikan

1. Informasi apa yang bisa kita dapatkan dari cerita kedatangan bangsa-bangsa asing ke nusantara?
Bervariasi. Contohnya, tujuan kedatangan, nama bangsa, nama kapal, dan tahun kedatangan.
2. Menurut kalian apa kelebihan yang dimiliki negara Indonesia?
Bervariasi. Contohnya, memiliki kekayaan alam seperti rempah-rempah dan memiliki banyak kerajaan sehingga banyak cerita sejarah.
3. Apa saja SDA Indonesia yang menjadi incaran bangsa Eropa? Pala, lada, cengkeh, kayu manis, dan sebagainya.
4. Sebagai negara penghasil rempah-rempah, menurut kalian apa potensi yang bisa dikembangkan di Indonesia?
Bervariasi. Contohnya, pengolahan dan pemasaran yang bagus, melatih sumber daya manusia yang mumpuni untuk melakukan pengolahan, serta rempah-rempah dijadikan salah satu komoditi ekspor Indonesia.
5. Apakah tempat tinggal kalian termasuk daerah yang pernah didatangi bangsa-bangsa Eropa? Mengapa?
Bervariasi. Misalnya, jika tinggal di daerah Nusa Tenggara Timur (NTT), jawabnya iya. Karena NTT salah satu daerah penghasil cendana yang banyak dibutuhkan bangsa Barat dan pernah didatangi bangsa Portugis dan Spanyol. Bukti beberapa warisan budaya yang masih dilakukan warga NTT, seperti pesta dan dansa yang menjadi ciri khas bangsa Eropa yang masih dilakukan sampai saat ini.
6. Apa yang perlu bangsa Indonesia lakukan di masa sekarang agar penjajahan tidak terulang lagi?
Bervariasi. Contohnya, menjaga kedaulatan negara dan tidak membiarkan bangsa asing melakukan penjarahan serta penindasan pada bangsa Indonesia.

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Rubrik Penilaian :				
Rubrik Penilaian Proyek				
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Kinerja peserta didik pada saat persiapan pertunjukan meliputi: 1. Semangat gotong royong. 2. Percaya diri. 3. Ketepatan waktu mengerjakan proyek di setiap tahapnya. 4. Inisiatif. 5. Tanggung jawab sesuai perannya. 6. Problem solving dalam kelompok.	Memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 4 - 5 kriteria kinerja pada saat persiapan pertunjukan.	Memenuhi 2 - 3 kriteria kinerja pada saat persiapan pertunjukan	Memenuhi =1 kriteria kinerja pada saat persiapan pertunjukan.
Kinerja peserta didik pada saat pertunjukan meliputi: 1. Semangat gotong royong. 2. Percaya diri. 3. Tanggung jawab sesuai perannya. 4. Problem solving dalam kelompok.	Memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 3 - 4 kriteria <i>performance</i> pada saat pertunjukan.	Memenuhi 1 - 2 kriteria <i>performance</i> pada saat pertunjukan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Refleksi proyek belajar: 1. Meneladani perjuangan tokoh dalam cerita. 2. Merefleksikan pengalaman kegiatan proyek dalam kehidupan sehari-hari.	Bisa melakukan kegiatan refleksi secara mandiri.	Bisa melakukan kegiatan refleksi dengan diberikan petunjuk sesekali.	Bisa melakukan kegiatan refleksi dengan bimbingan.	Kesulitan melakukan kegiatan refleksi.
Refleksi Guru:				
Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut. 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai? 2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran? 3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? 4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari? 5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya! 6. Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman belajar paling menarik? Jelaskan!				

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran.
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Lini Masa Cerita tentang Indonesia Kita

Berkumpullah dengan kelompok kalian. Siapkan satu lembar kertas karton dan alat mewarnai untuk kegiatan ini.

1. Bacalah kisah Kedatangan Bangsa Asing ke Nusantara di atas.
2. Guru kalian akan memandu untuk pembagian topik mengenai kisah tersebut.

3. Setiap anggota kelompok menuliskan informasi penting mengenai topiknya masing-masing pada kartu yang sudah disiapkan guru.
 4. Buatlah garis lini masa pada kertas karton seperti pada garis “Lini Masa Ceritaku” yang dibuat pada kegiatan sebelumnya.
 5. Beri judul “Cerita tentang Indonesia Kita” pada karton.
 6. Tempel kartu yang sudah berisikan informasi penting pada kertas karton.
- Penempelan kartu disesuaikan dengan urutan kejadian.
7. Hiaslah lini masa kalian dengan alat untuk mewarnai.

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Bagaimana Tubuh Kita Bergerak dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas VI SD: Kemendikbudristek 2022

Glosarium

nusantara : istilah yang dipakai untuk menggambarkan wilayah Indonesia

gold : memburu kekayaan mencari emas, perak, bahan tambang, dan rempah-rempah

glory : memburu kejayaan, superioritas, dan kekuasaan

gospel : menjalankan tugas suci untuk menyebarkan agama

lini masa: gambaran peristiwa penting yang ditampilkan dalam urutan waktu

Daftar Pustaka:

AA Prasetya. 2019. *Benua dan Samudera*. Sleman: Sentra Edukasi Media.

Abdullah, H. 2017. *Asia dan Benua-Benua Lain di Dunia*. Yogyakarta: Istana Media.

Anggari, St. Angi et al. 2018. *Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud

Antika, Onny Budi. S.Pd dan Ira Purwaningsih, S.Pd. 2020. *Ilmu Pengetahuan Sosial Modul Tema 12: Dunia dalam Genggaman*. Jakarta: Kemdikbud

Childcraft International. 1986. *The How and Why Library: World and Space*. Widyatmaka, S. Jakarta: PT Tira Pustaka.

Gelman, Rochel, Kimberly Brenneman. 2004. *Science Learning Pathways for Young Children. Early Childhood Research Quarterly. 19: 150–158*.

Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. *My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 5. Malaysia: Marshall Cavendish Education*.

Karitas, Diana. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sejarah Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Hebatnya Pahlawan Zaman Old: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Paket A Setara SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kingfisher. 2012. *The Grolier World Atlas*. London: Macmillan Publishers.

Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Activity book Stage 5*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Pupil's Book. Stage 5. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited

Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 6B Teacher's Guide*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Mutamakin, Mujahidum. 2018. *Analisis Sistem Penanggalan Kalender Caka Bali dalam Perspektif Astronomi*.

Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Syariah dan Hukum. Universitas Islam Negeri Walisongo.

Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 6*. Hongkong: Longman Hong Kong Education

Pekik Nursasongko, M. Rofi'i. 2014. *Ensiklopedia Geografi Benua dan Negara*. Klaten: Cempaka Putih.

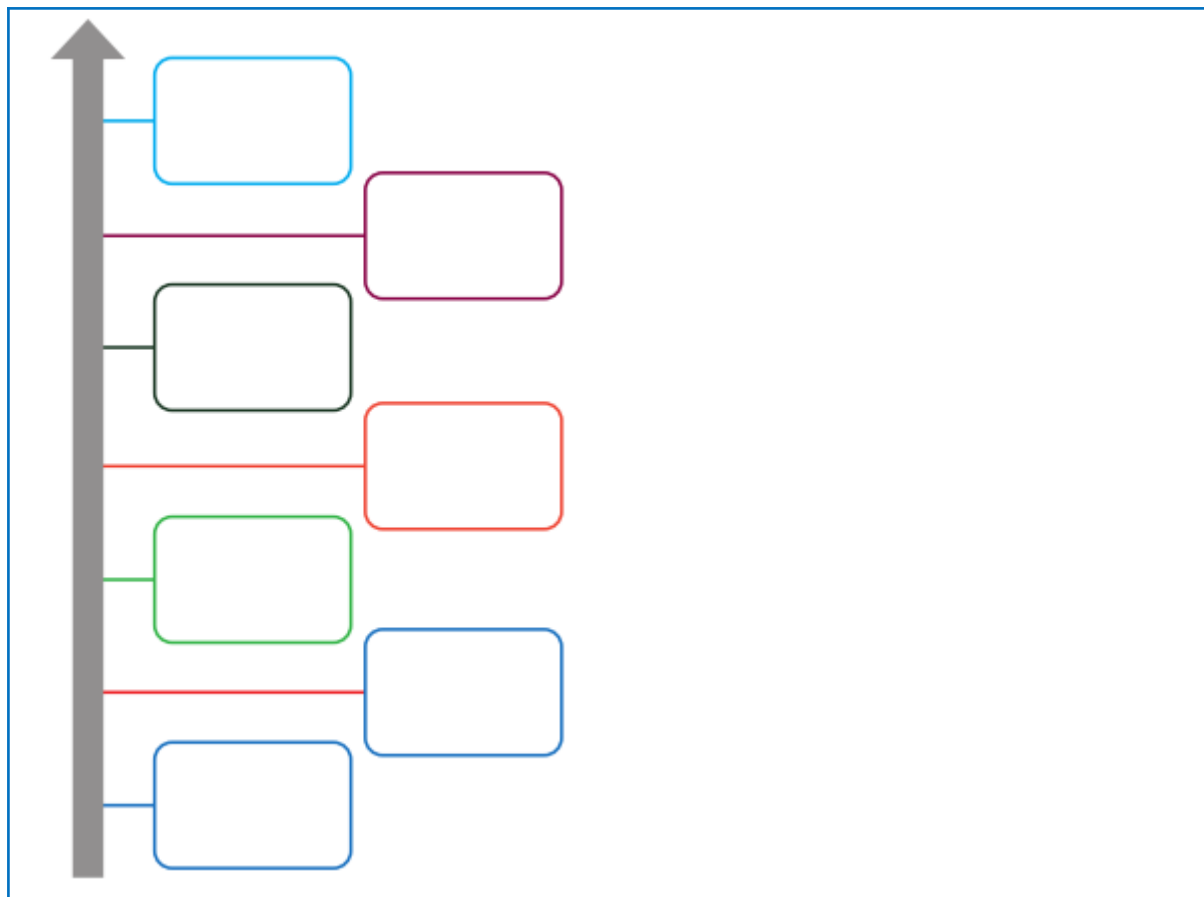
Surtiretna, Nina, dkk. 2013. *Mengenal Sistem Saraf*. Bandung: Bandung: Pustaka Jaya.

Tim BKG. 2017. *Buku IPS terpadu kelas 6 SD Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

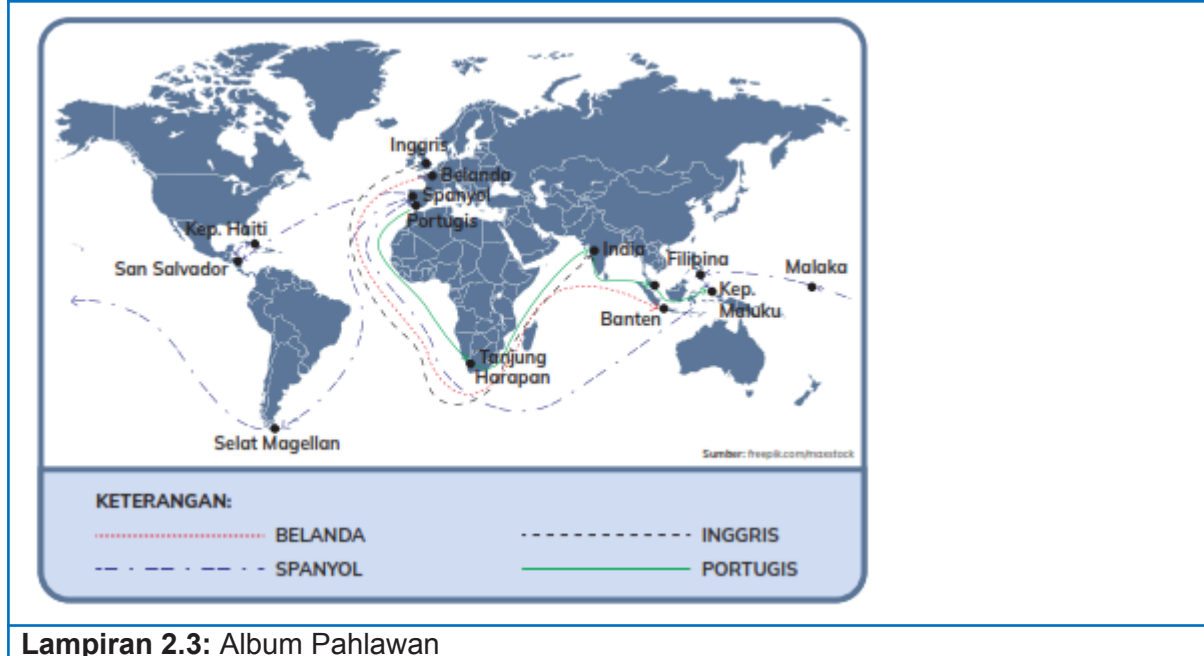
Widiastuti, Yuni. 2015. [Tesis]. *Program Pelatihan Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Mengajarkan Berpikir Kritis Siswa TK B*. Depok: Fakultas Psikologi, Program Studi Ilmu Psikologi, Peminatan Terapan Psikologi, Psikologi Anak Usia Dini, Universitas Indonesia.

Widodo, Heri. 2010. *Sistem Saraf Manusia*. Semarang: CV. Ghyyas Putra.

Lampiran 2.1 Lini Masa Ceritaku



Lampiran 2.2: Peta Penjelajahan Samudra



Lampiran 2.3: Album Pahlawan



Pontianak, 14 Juli 2025

Wali Kelas 6



Nanang Hidayat, S.Pd
NIP. 19900518 201402 1 001

Kepala Sekolah SDN 41 Pontianak Utara



Nuryanti, S.Pd
NIP. 19750725 199807 2 001