

Общеобразовательное учреждение
ОУ «Новоуральская школа» Таврического района
Омской области

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
От «31» августа 2022г.
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОУ «Новоуральская школа»
В.В. Маличенко
«31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юные агрономы»**

Направленность: естественнонаучная
Целевая группа: 11-18 лет
Общая трудоемкость: 20 часов
Форма реализации: очная
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:
Аксенова Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования
ЦОЦиП «Точка роста» ОУ
«Новоуральская школа»

п. Новоуральский, 2022

Содержание.

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание программы	7
4.	Контрольно-оценочные средства	13
5.	Условия реализации программы	15
6.	Список литературы	16
7.	Приложение 1	
8.	Приложение 2	
9.	Приложение 3	
10.	Приложение 4	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные агрономы» имеет естественнонаучную направленность, содержание программы развивает у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные биологии как предмету естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на учебно-опытном участке.

Направленность программы: естественнонаучная.

1.1 Актуальность программы «Юные агрономы» в том, что она существенно дополняет школьный курс биологии о культурных растениях. Знания обучающихся не только расширяются, но и значительно углубляются, детализируются, приобретают выраженную экологическую направленность. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения. ДООП «Юные агрономы» реализуется в период летних каникул (сезонная) на базе ОУ «Новоуральская школа», является краткосрочной (20 часов).

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные агрономы» заключается в формах и методах подачи материала. Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне кабинета. Даже теоретические занятия проводятся, в основном, средствами окружающей действительности (на экологической тропе, в музее природы, теплице, на учебно-опытном участке).

Программа содействует формированию интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, дальнейшей профориентации. В основу программы положена актуальная проблема занятости детей в летний период, профориентация в будущем, приобретение первоначальных навыков агрономии.

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный агроном» разработана для обучающихся 11-18 лет, желающих развивать естественнонаучное направление и имеющие интерес к изучению природы.

У подростков в возрасте 11-18 лет, происходят изменения в мышлении, они подвергают все критике и требуют доказательств и фактов, возрастает способность к логическому мышлению, а также проявляется творческое воображение. Со стороны взрослых обучающиеся ждут одобрения и поддержки, а со сверстниками присутствует момент соревнования, стараются проявить лидерские качества. Потребность в творчестве, конкретные факты и доказательства, поддержку, а также стремление проявить себя – все это обучающиеся смогут реализовать, обучаясь по программе «Юные агрономы».

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Эта программа новая, разработанная на 20 часов обучения. Возраст детей – 11-18 лет. Состав группы - постоянный.

Сроки реализации программы 20 часов

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса: проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия,

познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, дидактические карточки, тесты). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса.

Форма обучения: очная.

1.2 Цель: _формирование экологической культуры обучающихся, обеспечивающей выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально- положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, к собственному здоровью посредством реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении.

1.3 Задачи программы:

1. Изучить основные положения сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии.
2. Сформировать определенные умения и навыки по основам агрономии;
3. Обучить простейшим навыкам выращивания овощных и цветочно - декоративных культур.

1.4 Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе и поведения в живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
 - знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
 - освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
 - формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.
- Предметные результаты:
1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми объектами;
 - приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды;
 - объяснение роли и места человека в природе, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействий разных организмов в экосистемах;
 2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете, в природе, на экскурсии;
 4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов адекватного поведения в окружающей среде;
 - освоение приемов оказания первой помощи в природе;
 - проведение наблюдений за разными объектами природы.
 5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел №1 «Наш дом – Природа» 1 час		
1	Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на участке	1
Раздел №2 «Урожай по осени считают» 4 часа		
2	Тема 2. Самая необходимая профессия - моя.	1
3	Тема 3. Во саду ли, в огороде. Календарь огородника	1
4	Тема 4. Организация семеноводства овощных культур	1
5	Тема 5. Подготовка почвы (участков) к посадке.	1
Раздел №3 «Плоды земли» 15 часов		
6	Тема 6. Хлебные злаки.	1
7	Тема 7. Клубнеплоды.	1
8	Тема 8. Технические культуры.	1
9	Тема 9. Кормовые культуры.	1
10	Тема 10. Интеллектуально – познавательное занятие «Путешествие по стране «Легумии»».	1

11	Тема 11. Овощные культуры.	3
12	Тема 12. Плодовые овощные культуры.	3
13	Тема 13. Корнеплодные овощные культуры	1
14	Тема 14. Зеленые и многолетние овощные растения.	1
15	Тема 15. Пряные растения.	1
16	Тема 16. Итоговое занятие.	1
	Итого:	20 часов

3. Содержание программы

Раздел №1 «Наш дом – Природа» (1 час)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на участке.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, экскурсия.

Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Юный агроном». Изучение техники безопасности и правилами поведения на участке в учебном классе, при работе с садовым инвентарем.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, входное тестирование.

Раздел №2 «Урожай по осени считают» (4 часа).

Тема 2. Самая необходимая профессия - моя.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, игра-викторина.

Проведение игры - викторины «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном и их востребованность в настоящее время. Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, викторина

Тема 3. Во саду ли, в огороде. Календарь огородника.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, презентация.

Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону: предстоящие работы выполняемые в осенний период на учебно-опытном участке, в теплице, кабинете (уборка урожая, обработка семян овощных культур, перекопка почвы на учебно-опытном участке и в теплице, выращивание лука на зелень).

Самостоятельная работа:

- составление плана работы на учебно-опытном участке на осенний период.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, проверка самостоятельной работы.

Тема 4. Организация семеноводства овощных культур.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие.

Изучение основных понятий: задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с колющимися предметами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 5. Подготовка почвы (участков) к посадке.

Форма занятия: учебно-практическое занятие.

Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел №3 «Плоды земли» (15 часов).

Тема 6. Хлебные злаки.

Форма занятия: учебно-практическое занятие, просмотр видеофильма

Изучение основных вопросов: хлебные злаки: овёс, пшеница, рожь, ячмень. Путешествие в страну «Агрос».

«Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».

Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну». Ознакомиться по таблице с отличительными признаками мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну. Рассмотреть различные зёрна пшеницы и по отдельным признакам выделить семена твёрдой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.

Самостоятельная работа:

- определение хлебных злаков по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов
- выращивание хлебных злаков на учебно-опытном участке
- определение сортов твёрдой и мягкой пшеницы по колосу и зерну
- работа с литературой.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа

Тема 7. Клубнеплоды.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие.

Изучение основных понятий: характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная ценность. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Подготовка клубней к посадке. Предшественники и удобрения. Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки о картофеле.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 8. Технические культуры.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, учебно-практическое занятие.

Изучение основных вопросов: применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и других отраслей промышленности. Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

Тема 9. Кормовые культуры.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, презентация.

Изучение основных понятий и характеристик: кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста). Просмотр презентации «Агротехника, способы переработки, применение». Подведение итогов по пройденной теме, составление кроссворда «Полевые культуры».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Тема 10. Интеллектуально – познавательное занятие «Путешествие по стране «Легумии»».

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, игра.

Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословица. Игра «Четвёртый лишний».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игра.

Тема 11. Овощные культуры.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, учебно-практическое занятие.

Изучение овощных культур:

- капуста и ее виды: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорта.

- лук, видовое разнообразие, морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности, целебные свойства.

- чеснок, Родина чеснока, полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Уборка урожая. Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи.

Самостоятельная работа: Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Тема 12. Плодовые овощные культуры.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, учебно-практическое занятие.

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Изучение томатов: Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства.

Самостоятельная работа:

- определение культур по внешнему виду;

- применение агротехнических приёмов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Тема 13. Корнеплодные овощные культуры.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, учебно-практическое занятие.

Изучение основных вопросов: Родина моркови. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за корнеплодами

Форма контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Тема 14. Зеленые и многолетние овощные растения.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие

Изучение зеленых и многолетних растений: Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорта. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 15. Пряные растения.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, игра

Изучение истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, игра: угадай-ка, найди ошибку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, игра.

Тема 16. Итоговое занятие.

Форма занятия: учебно-познавательное занятие, итоговое тестирование

Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.

Самостоятельная работа:

- составление плана работы на лето.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, итоговое тестирование.

4. Контрольно – оценочные средства

Оценка знаний обучающихся.

Оценка знаний обучающихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

Формы аттестации

Приёмы: опрос, инструктаж, педагогическое наблюдение, игра, викторина, самостоятельная работа, итоговое тестирование.

Входной контроль проводится в начале обучения по программе, на первом занятии (Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на участке.). Проводится Опрос и наблюдение с целью определения интереса обучающихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Текущий контроль – осуществляется на каждом занятии – со второго по 19 занятие (наблюдение, анализ практических упражнений, опросы, игры).

Итоговый контроль – на итоговом занятии проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности (**Тема 20. Итоговое занятие**). Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение практических заданий, ответы на занятиях, участие в играх и опросах. (Приложение 1, 2, 3.).

По окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

По окончании программы проводится оценка уровня освоения программы в целом.

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса – педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием социально - педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты социально - педагогического процесса и средства, которые используются для их достижения.

Цель педагогического мониторинга – изучение системы и качества образовательного процесса.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

Модули мониторинга	Цель мониторинга	Направления мониторинга	Методы мониторинга
Мониторинг освоения ДООП	Уровень освоения программного материала (Приложения 2, 3)	Шкалирование как основной метод технологии оценки степени обученности, предложенный В.П. Симоновым (Приложение 2) (критерии по теоретическому и практическому блоку за полугодие и год определены в разделе «Результативность»	Наблюдение, собеседование, анализ практических результатов, анализ статистических данных (педагогом)

		подраздел «Знать и уметь») - теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией, технологические процессы); - практическая подготовка (практические умения и навыки; владение специальным оборудованием; планирование и анализ своей деятельности и деятельности сверстников; презентационные навыки)	
2. Мониторинг личностного развития обучающегося	Определение развития обучающихся (Приложение 4)	1. Активность, организаторские способности. 2. Коммуникативные навыки, коллективизм. 3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность. 4. Нравственность, гуманность. 5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.	Методика «Изучение качеств личности воспитанников, разработанная на основе метода изучения воспитанности обучающихся М.И. Шиловой.
3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом	Уровень удовлетворенности родителей	-	Анкетирование
4. Результативность деятельности объединения	Сбор количественных показателей	-	-

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение 4).

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество обучающихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 3).

Основной формой подведения итогов реализации программы является выполнение обучающимися исследовательских работ и проектов, защита их на школьной конференции. А так же участие в олимпиадах школьников по естественнонаучным дисциплинам.

5. Условия реализации программы:

Программа реализуется на базе ОУ «Новоуральская школа»

Кабинет №41, пришкольный участок, теплица

Учебно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные агрономы» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов УМК. В их числе:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные агрономы», отвечающая федеральным требованиям к дополнительным образовательным программам.
- наглядные пособия;
 - о Комбинированное наглядное пособие «Времена года»
 - о Комбинированное наглядное пособие «От земли до звезд»
 - о Комбинированное наглядное пособие «Растения»
 - о Карточки с заданиями, тесты
- перечень и подборка (подшивка) журналов, других материалов из различных средств массовой информации по художественно-эстетическому направлению деятельности обучающихся:
 - о Аграрная наука: науч.-теорет. и произв. журн. / учредитель: науч.-произв. фирма “ВИК”. – 2007- . - М.
 - о Аграрная Россия: науч.-произв. журн. / учредители: Моск. отд-ние обществ. орг. “Рос. акад. естеств. наук по науч. проблемам агропром. комплекса”, ООО “Фолиум”. – 2000- . – М.
 - о В мире растений: науч.-попул. журн. / учредители: А. С. Аболиц, М. М. Серебряный. – М., 2008- .
 - о Земледелие: теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Рос. акад. с.-х. наук, Всерос. НИИ земледелия и защиты почв от эрозии, ООО “Ред. журн. “Земледелие”. – 1939- . – М., 1939-

Дидактическое обеспечение программы

- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки, чертежи, лекала, шаблоны и т.п.);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- перечень объектов для экскурсий;
- видеоматериалы и презентации направлению деятельности обучающихся;
- коллекции: почвы Омской области; основные вредители сельскохозяйственных растений; основные болезни сельскохозяйственных растений; растения Омской области;
- материалы, отражающие достижения обучающихся в детском объединении (портфолио детского объединения).

Материально-техническое обеспечение программы.:

- кабинет для учебных занятий;
- ноутбук «HP»- 1 шт.,
- проектор с экраном -1шт.,
- принтер (цв.) -1 шт.,
- фотоаппарат CanonEOS 550D- 1 шт.,
- средства индивидуальной защиты (перчатки);
- канцелярские и прочие принадлежности, необходимые для успешной реализации программы (в ассортименте),

- садовый инвентарь

Информационно - образовательные ресурсы:

– www.agronews.ru - Еженедельная газета, освещающая всю информацию об агропромышленном комплексе России;

- www.agrogu.com - «Сельское хозяйство в России»;

- [https:// ab-centre.ru](https://ab-centre.ru) – Экспертно- аналитический центр агробизнеса.

– [https:// author24.ru](https://author24.ru) – Сельское хозяйство России, растениеводство и животноводство.

– http://biblio.chggu.edu.ru/inetres_poln.php - Список образовательных и научных ресурсов Интернета;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, который:

- имеет средне специальное или высшее педагогическое образование;
- имеет опыт работы в естественнонаучной направленности;
- постоянно повышает свой уровень профессионализма.

6. Список литературы:

Нормативные правовые документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2020
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2015
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2022
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2012

Список литературы для педагога

1. Белов, Н.В. 1000 советов огороднику / Н.В. Белов. – Минск: Современный литератор, 2020. - 75с.
2. Бурова, В.В. Теплицы, парники, дачи / В.В. Бурова. - Ростов Н/Д: Феникс, 2017. - 87с.
3. Быковская, Н.З. Как сохранить урожай / Н.З. Быковская. – Москва: Мир книги, 2017. - 46с.
4. Ганичкина, А.А. Всё об овощах / А.А. Ганичкина, О.А. Ганичкина. - Москва: ОНИКС, 2019. - 78с.
5. Гордачёва, З.С. Выращиваем зелёные культуры. / З.С. Гордачева, О.Л. Кустова - Москва: Мир книги, 2017. - 240 с.
6. Ермакова, С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей / С.О. Ермакова. – Москва: ОНИКС, 2021. - 97с.
7. Мансурова, Л.И. Ранние овощи / Л.И. Мансурова – Уфа: КИТАН. 2018. - 136 с.
8. Траннуа, П. Сад и огород для ленивых / П. Траннуа. - Москва: ПРЕСС-КНИГА, 2018. - 145с.
9. Раделов, С.Ю. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках / С.Ю. Разведов - СПб.: СЗКЭО, 2019. - 125с.
10. Севостьянова, Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. / Н.Н. Севостьянова. – Москва: РИПОЛ. КЛАССИК, 2018. - 47с.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Белослудцева, А.А. Пед Совет. / А.А. Белослудцева // Газета для учителей. - 2017. - №4. – с. 12.
2. Бабкина, О.Б. Школьные игры и конкурсы / О.Б. Бабкина // Газета для учителей. - 2019. - №5. – с. 8.

3. Грошева, Е.В. Школьные игры и конкурсы. / Е.В. Грошева // Газета для учителей. – 2011. - №10. – с.26.
4. Осипов, Н. Русское поле. / Н. Осипов // Аргументы и факты - детям. - 2017. - №4. – с. 18.
5. Палацолло, В. Где растёт? Что едят? / В. Палацолло. – Москва: Махаон, 2018. – 214с.
6. Фатьянов, В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая / В.И. Фатьянов. - Москва: ОЛМА Медиа групп, 2018. – 113с.
7. Фатьянов, В.И. Перец. Секреты хорошего урожая / В.И. Фатьянов. - Москва: ОЛМА Медиа групп, 2018. – 83с.
8. Фатьянов, В.И. Лук. Секреты хорошего урожая / В.И. Фатьянов. - Москва: ОЛМА Медиа групп, 2019. – 165с.
9. Фатьянов, В.И. Тыква, кабачки, патиссоны. Секреты хорошего урожая / В.И. Фатьянов. - Москва: ОЛМА Медиа групп, 2019. – 137с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека по агрономии [Электронный ресурс] – <http://AgroLib.ru> (Дата обращения 15.12.2022 г.)
2. Библиотека по садоводству [Электронный ресурс] – <http://BerryLib.ru> (Дата обращения 12.12.2022 г.)
3. Жить в гармонии с природой. [Электронный ресурс] – <http://slavculture.ru/mir/649-v-garmonii-s-prirodoj.html> (Дата обращения 06.12.2022 г.);
4. Исследовательская деятельность учащихся. [Электронный ресурс] – <http://pandia.ru/text/78/434/2018.php> (Дата обращения 06.01.2023 г.);
5. Портал о сельском хозяйстве в России [Электронный ресурс] - <http://agronomy.ru/> (Дата обращения 10.11.2022 г.)
6. Российский союз сельской молодежи (РССМ) [Электронный ресурс] – <http://www.rssm.su/> (Дата обращения 18.11.2022 г.)

Приложение 1

МОНИТОРИНГ

развития личностных качеств обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других, ответственно.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность,	Доброжелателен,	Доброжелателен,	Помогает	Недоброжелателен,

гуманность	правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям	правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других	другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб	груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманы
------------	---	---	--	---

Мониторинг результатов обученности по методике В. Симонова

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности по программе		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса,	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти,

	основанных на приобретенных умениях и навыках.	различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы

Год обучения

Педагог

№	Фамилия, имя, обучающегося	Предметные результаты		Форма диагностики
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	

Итоговые результаты освоения программы

Название программы

Год обучения

Педагог

№	Фамилия, имя, обучающегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Выводы:

- Минимальный уровень освоения программы - информационный
- Средний уровень освоения программы – репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы - творческий

**Методика «Изучение качеств личности воспитанников»,
разработанная на основе метода изучения воспитанности обучающихся М.И.
Шиловой**

В мониторинге выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности).

Заполняют диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), также может использоваться диагностическая беседа.

Диагностическая карта мониторинга развития личностных качеств

Объединение _____

Образовательная программа _____ Педагог _____

Год обучения _____ Учебный год _____

№ п/п	Ф И	Активность, организато рские способност и			Ответственность, самостоятельн ость, дисциплиниров анность			Нравствен ность, гуманность			Креативнос ть, склонность к исследовате льско- проектиров очной деятельност и			Коммуникат ивные навыки, коллективиз м			Приме чание
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			
.																	
.																	