

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Підволочиського ліцею
(Протокол № 1
від 31 серпня 2023 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням сесії
Підволочиської селищної ради
від 26 жовтня 2023 р № 2487

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Підволочиського ліцею
Підволочиської селищної ради
Тернопільської області
на 2023-2026 роки

селище Підволочиськ

2023

Вступ

Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а, навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше обходитися без нас

К.О.Конрадї

Освіта – це наш пропуск в майбутнє, адже завтрашній день належить тим, хто приготувався до нього сьогодні.

План стратегічного розвитку опорного закладу спрямований на виконання:

Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих актів України, постанов Верховної Ради України, актів Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказів Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішень місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, інших нормативно-правових актів, Статуту школи.

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти опорного закладу;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Підготовка Стратегії розвитку опорного закладу Підволочиського ліцею на 2023-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку опорного закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації **ціннісних пріоритетів особистості**:

- унікальність кожної дитини, її право на вибір власного життєвого шляху, вміння долати труднощі, приймати рішення, вміння вчитися впродовж життя;
- створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень. Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу. Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- створення сприятливого освітнього середовища для здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку опорного закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

I. Місія, візія, цінності, принципи діяльності

Місія опорного закладу:

- допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- надавати якісні освітні послуги, активно залучати до цього батьків та громаду на взаємовигідних умовах.

Візія:

-освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, для цього вчителі підтримують і розвивають потенціал кожного учня, а батьки сприяють, допомагають та довіряють.

Наш опорний заклад бачимо:

- осередком громади;
- місцем, де здійснюється дієве, творче будівництво власного майбутнього і майбутнього держави.

Цінності закладу освіти

- ☐ Патріотизм, національна свідомість
- ☐ Рівні можливості
- ☐ Колективізм, партнерство, дружба
- ☐ Турбота про себе, про інших людей, про суспільство
- ☐ Духовність та культура
- ☐ Висока моральність
- ☐ Відповідальність, чесність
- ☐ Здоров'я, здоровий спосіб життя
- ☐ Повага до особистості дитини й дорослого
- ☐ Спільна праця, взаємодопомога, довіра
- ☐ Професійність, безперервний розвиток педагогів

Принципи діяльності закладу освіти

- ☐ Єдність навчання, виховання та розвитку
- ☐ Взаємодія учнів, вчителів, батьків
- ☐ Академічна доброчесність
- ☐ Демократизм
- ☐ Академічна свобода
- ☐ Розвиток талантів і здібностей, формування лідерів
- ☐ Рівність умов для повної реалізації кожним учнем його здібностей, таланту, всебічного розвитку

- Гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей
- Прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень

II. Мета, цілі, завдання розвитку закладу освіти

Мета стратегії розвитку опорного закладу – визначити перспективи розвитку опорного закладу, що надає якісну сучасну освіту, створення такого середовища, яке б розвивало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Стратегічні цілі діяльності опорного закладу:

- створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду, безпека та комфорт дитини в опорному закладі;
- реформування системи освіти, структури, змісту та організації діяльності навчального закладу на засадах компетентнісного підходу;
- впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- інформатизація освіти, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти.

Пріоритетні цілі діяльності опорного закладу:

- забезпечувати позитивний імідж навчального закладу;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей здобувачів освіти;
- пошук методів навчання та виховання здобувачів освіти, здатних самотійно діяти і приймати рішення в реаліях існування та нестандартних ситуаціях;
- здійснювати психологічний супровід освітнього процесу, індивідуального навчання дітей, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

- забезпечувати ефективне управління розвитком загальноосвітнього закладу;
- розбудовувати внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- розвивати особливий стиль відносин вчителів, здобувачів освіти, батьків та громади, який будується на принципах співробітництва, толерантності, взаєморозуміння та поваги.

Принципи, що регламентуватимуть роботу опорного закладу

Діяльність опорного закладу базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність опорного закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками освітнього процесу.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи опорного закладу.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2023-2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу .
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Механізм реалізації

Стратегія розвитку опорного закладу реалізовуватиметься через освітню програму, річний план роботи школи, систему проєктів, виховні заходи, бесіди, гурткову та позакласну роботу, анкетування, роботу з батьками, співпрацю з громадою, учнівське самоврядування.

Очікувані результати:

- удосконалення мотиваційного середовища дитини;

- здійснення допрофільного навчання, створення можливості вибору здобувачами освіти освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- створення авторських програм, методичних розробок, накопичення особистого педагогічного досвіду;
- створення єдиної інформаційної системи;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Оцінка результатів роботи здійснюватиметься шляхом анкетування, тестування, порівняльного аналізу, вивчення думки учасників освітнього процесу, щорічних звітів директора школи, розгляду стану виконання плану розвитку опорного закладу на засіданні педагогічної ради ліцею.

Стратегія розвитку опорного закладу здійснюватиметься за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти: освітнє середовище, система оцінювання навчальних досягнень учнів, педагогічна діяльність, управлінський процес.

III. Сучасний стан розвитку опорного закладу Підволочиського ліцею

Опорний заклад Підволочиської ЗОШ I-III ступенів утворений рішенням сесії Підволочиської селищної ради № 889 від 07.12.2016 року.

Рішенням сесії Підволочиської селищної ради № 2512 від 07.09.2018 року реорганізовано опорний заклад Підволочиської ЗОШ I-III ступенів Підволочиської селищної ради Тернопільської області.

Рішенням сесії Підволочиської селищної ради № 2338 від 12.06.2023 року змінено тип та перейменовано заклад загальної середньої освіти Підволочиська загальноосвітня школа I-III ступенів Підволочиської селищної ради Тернопільської області на Підволочиський ліцей Підволочиської селищної ради Тернопільської області.

Опорний заклад Підволочиського ліцею Підволочиської селищної ради Тернопільської області – це сучасний заклад загальної середньої освіти, який працює над педагогічною проблемою "Забезпечення якості освіти шляхом формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу», створенням умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної

системи освіти відповідно до вимог у суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпеченням ефективного управління розвитком школи; в ході реалізації Державних освітніх стандартів «Нової української школи», забезпеченням належних умов для отримання якісної освіти.

SWOT – аналіз сучасного стану

«S» - СИЛЬНІ СТОРОНИ:
· багаторічний досвід роботи; · наявність стратегії розвитку навчального закладу та сприйняття її всіма членами колективу; · немає плінності кадрів, стабільне кадрове забезпечення; · високий потенціал учителів. · наявність усталених традицій опорного навчального закладу; · чітке розуміння і прийняття корпоративної системи цінностей; · наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі; · значна кількість педагогів, які володіють ІКТ; · наявність ефективної системи виховної роботи в навчальному закладі; · відпрацьована система контролю досягнень учнів; здійснення аналізу особистих досягнень учнів на рівні класу ліцею. · наявність комп'ютерної техніки в ліцеї; · упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес та управлінську діяльність; · підключення навчального закладу до мережі Інтернет; · наявність якісного сайту опорного навчального закладу; · зв'язки з громадськістю; · освітній процес відбувається відповідно до державних стандартів та програм; · чіткий розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією і колективом; · педагогічне партнерство між адміністрацією і колективом закладу; · гнучкість колективу до впровадження інновацій
«W» - СЛАБКІ СТОРОНИ:
· низька мотивація учнів до здобуття знань; · негативний вплив навколишнього середовища на виховання особистості; · необлаштована прилегла територія ліцею; · недостатність державного фінансування; · неповна забезпеченість підручниками та методичною літературою; · недостатнє матеріально-технічне забезпечення;

· не досить широкий спектр надання освітніх послуг (наявність гуртків, спецкурсів, факультативів, спортивних секцій); · низький рівень використання комп'ютерних програм у освітньому процесі; · слабка матеріально-технічна база ліцею (програмне забезпечення);
«О» - МОЖЛИВОСТІ:
· створення web – сторінки класу, кожного вчителя на сайті ліцею; · створення віртуального освітнього простору опорного навчального закладу; · формування культури використання інформації як засобу прийняття рішень; · участь у міжнародних проектах, розробки проектів та їх презентація для широкого загалу; · ефективність підвищення кваліфікації педагогів, участь педагогічних працівників у сертифікації; · використання інноваційних технологій у педагогічній діяльності, у освітньому та управлінському процесах; · використання очної, сімейної, екстернатної та дистанційної форми навчання; · використання потенціалу навколишнього середовища; · співпраця з місцевими підприємствами та підприємцями;
«Т» - ЗАГРОЗИ:
· зміна статусу закладу; · недосконала нормативно-правова база фінансування освітніх програм; недостатнє фінансування ліцею; · негативний вплив засобів масової інформації на формування ціннісних орієнтацій учнів; · низька народжуваність та міграція під час воєнного стану у мікрорайоні навчального закладу; · посилення конкуренції між закладами загальної середньої освіти, що діють в межах ОТГ; · критична наповнюваність дітей у класах; · неналежне оснащення навчальних кабінетів та лабораторій; · збільшення соціально-неблагополучних сімей

Аналіз результатів опорного закладу продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- в опорному закладі та філії здійснюють колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- опорний заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі опорного закладу є певні слабкі сторони, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в наступні роки, а саме:

- впровадження інформаційно-комунікативних технологій,
- комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу;
- формування системи оцінювання здобувачів освіти;
- розробка предметних методичних матеріалів;
- проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук;
- робота зі здібними та обдарованими учнями;
- покращення роботи учнівського самоврядування;
- підготовка учнів 11-го класу до участі національному мультимедійному тестуванні.

Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного здобувача освіти.

Очікувані результати

Реалізація положень стратегії розвитку забезпечить створення у ліцеї сучасного освітнього середовища, яке забезпечуватиме учням доступну, якісну й ефективну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та рідного краю.

Індикатори досягнення цілі

Стабільний поступальний його розвиток і перехід на якісно вищий рівень забезпечення освітніх інтересів і потреб учнів через:

- впровадження інноваційних технологій з метою інтенсифікації процесу навчання;
- широке використання різних форм і методів навчання як засобу гармонійного розвитку дитини;
- формування ключових компетентностей учнів як результату інноваційної діяльності закладу освіти;
- формування іміджу ліцею;
- участь у науково – практичних конференціях, професійних конкурсах;

- у системі методичної роботи раціональне поєднання колективних, групових та індивідуальних роботи;
- стимулювання самоосвіти і професійного розвитку педагогів, шляхом створення умов для їх реалізації;
- профільність старшої школи, до профільна підготовка школярів;
- розвиток і саморозвиток особистості, творчості дітей;
- володіння 100% педагогів ліцею інформаційними технологіями.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.

- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.

- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

IV. Пріоритетні напрямки розвитку закладу

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ	ЗАВДАННЯ
1. Освітнє середовище закладу освіти	
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, та безпечності розташування приміщень	
безпечність та комфортність приміщень та території для навчання та праці	Облаштування місць для відпочинку учнів під час перерв (2023-2024 н.р) Облаштування місць для роботи та відпочинку педагогів (2025)
забезпеченість навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням для реалізації освітньої програми	Обладнання навчальних кабінетів, засобами навчання відповідно до ПЕРЕЛІКІВ МОН (Постійно). Ремонт шкільної їдальні 2023-2026 н.р.

	Облаштувати шкільну їдальню сучасним обладнанням для приготування якісної їжі 2023-2026 рр. Створення умов для ремонту шкільного автобуса 2023-2025 рр. Облаштування кабінету безпеки 2023-2024 н.р.
дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Розроблення ІНСТРУКЦІЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ під час роботи в закладі освіти в умовах карантину (серпень 2023 р.)
готовність до вжиття заходів працівниками в разі нещасного випадку	Розробка та відпрацювання АЛГОРИТМУ дії у разі нещасного випадку (2023-2024 н.р.)
створення належних умов для харчування	Впровадження компонентів НАССР: програми-передумови, ККТ, фактори/ризики (Постійно)
створення належних умов роботи та навичок безпечної поведінки в Інтернеті	Впровадження ПРАВИЛ БЕЗПЕЧНОГО КОРИСТУВАННЯ МЕРЕЖЕЮ ІНТЕРНЕТ В ЗАКЛАДІ (2023-2024 н.р.)
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) згідно Наказу МОН України 28.12.19 №1646 Проведення занять з елементами тренінгу щодо профілактики булінгу в учнівському середовищі (2023-2026 рр.)
дотримання учасниками освітнього процесу етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини (постійно)
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
облаштування приміщень та території за принципами універсального дизайну та/або розумного пристосування	Облаштувати приміщення та території за принципами універсального дизайну та/або розумного пристосування. (2023-2026 рр.)
застосування методик та технологій роботи з дітьми з	

ООП, взаємодія з батьками, фахівцями ІРЦ	за потреби (2023-2026 рр.)
мотивація освітнього середовища до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	Обладнання засобами навчання відповідно до законодавства та освітньої програми (постійно). Проведення загальношкільних спортивних ігор на свіжому повітрі, туристичних зборів (2023-2026 рр.)
створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	Створення на базі бібліотеки шкільного бібліотечно-інформаційного центру (2023-2025 рр.)
2. Система оцінювання здобувачів освіти	
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	
належне інформування здобувачів освіти педпрацівниками про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень (2023-2026 рр.)
сприяння системи оцінювання реалізації компетентнісного підходу до навчання сприйняття здобувачами освіти	Педрада «Сприяння впровадженню компетентнісного підходу в системі оцінювання опорного навчального закладу» (2023-2024 н.р.)
оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	Анкетування учнів щодо об'єктивності та справедливості оцінювання навчальних досягнень (2023-2024 н.р.)
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	
аналіз результатів навчання здобувачів освіти	ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (зг.наказу МОН від 16.01.20 № 54) ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей (Постійно) Педрада «Портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень учнів» (2024-2025 н.р.)
впровадження системи формувального оцінювання	Педрада «Особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток учнів 7-х класів в процесі оволодіння ключовими компетентностями у впровадженні

	інноваційного освітнього пілотного проекту всеукраїнського рівня « Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».(травень 2024 р.)
спрямованість системи оцінювання на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Нарада при директору 2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р.
сприяння формуванню відповідального ставлення до результатів навчання	Нарада при директору 2023-2024 н.р. Педрада 2024-2025 н.р. Тренінг 2025-2026 н.р.
забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Створення творчої групи щодо проведення самооцінювання у освітній процес (2023 р.) Майстер-класи з питань впровадження самооцінювання і взаємооцінювання (2023-2024рр.)
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	
планування та аналіз результативності своєї діяльності педпрацівниками	Відображення у календарно-тематичному плануванні вчителів очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм та компетентнісного підходу (Постійно)
застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Реалізація вчителями під час проведення занять компетентнісного підходу, наскрізних змістових ліній, розвитку критичного мислення (Постійно)
формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій	Співпраці між вчителем та батьками учнів (Постійно)
створення та використання освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	Майстер-класи для професійного саморозвитку педагогічних працівників (Постійно)
формування суспільних цінностей у процесі навчання, виховання та розвитку	ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ

	Моніторинг простеження наскрізного процесу виховання під час проведення навчальних занять (2023-2024 н.р.)
використання ІКТ в освітньому процесі	Майстер-класи щодо використання ІКТ та онлайн-сервісів у викладацькій діяльності педагогів (Постійно)
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
професійний розвиток та підвищення кваліфікації педпрацівниками (в т.ч. щодо дітей ООП)	Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педпрацівників через проходження курсів, відвідування тренінгів, методичних студій (Постійно)
інноваційна освітня діяльність, участь у освітніх проектах, робота педпрацівників як освітніх експертів	Нарада при директорові 2023-2024 н.р. Педрада 2025-2026 н.р. Тренінг 2023-2024 н.р.
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками	
діяльність педпрацівників на засадах педагогіки партнерства	Анкетування учнів щодо здійснення особистісно-орієнтованого підходу у навчанні (2023-2024 н.р.)
співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку	ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ Анкетування батьків з питань організації освітнього процесу (2024-2025 рр.)
практикування педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Створення творчої групи з реалізації проектної та дослідно-експериментальної діяльності у закладі освіти (2023-2024 н.р.)
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	
дотримання педпрацівниками академічної доброчесності	Педрада «Академічна доброчесність у опорному навчальному закладі» (2025-2026 н.р.)
сприяння педпрацівниками дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Розроблення вчителями завдань, які унеможливають списування (Постійно)
4. Управлінські процеси закладу освіти	
4.1. Забезпечення системи планування, в т.ч. стратегічного, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	
спрямованість стратегії розвитку на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу освіти
здійснення річного планування та відстеження його	РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ

результативності відповідно до стратегії розвитку	
здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
планування та здійснення заходів по утриманню у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Подання КЛОПОТАНЬ (БЮДЖЕТНОГО ЗАПИТУ) до засновника для створення належних умов діяльності закладу.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	
створення психологічно комфортного середовища конструктивної взаємодії та взаємної довіри учасників освітнього процесу	Анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників з питання створення психологічно комфортного середовища конструктивної взаємодії та взаємної довіри учасників освітнього процесу (2023-2024 рр.)
інформування про діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сайт засновника, сторінки у соціальних мережах)	Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті (Постійно)
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	
ефективне формування штату закладу, через залучення кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Ефективне формування штату закладу, через залучення кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми (Постійно)
мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педпрацівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Анкетування вчителів щодо питань мотивації за допомогою системи матеріального та морального заохочення до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності (2023-2024рр.)
сприяння підвищенню кваліфікації педпрацівників	ПЛАН підвищення кваліфікації ПЛАН проведення атестації (згідно графіка)
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою	
створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Анкетування учнів з питання створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу (2024-2025 н.р.)

прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	За потребою 2023-2026 рр.
створення умов для розвитку громадського самоврядування	План роботи батьківського органу самоврядування План роботи учнівського органу самоврядування
громадська активність та ініціатива в житті місцевої громади	ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ
відповідність режиму роботи та розкладу занять віковим особливостям та освітнім потребам здобувачів освіти	РЕЖИМ РОБОТИ РОЗКЛАД УРОКІВ - розробка відповідно до освітньої програми та вимог
створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	АЛГОРИТМ створення умов реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	
впровадження політики академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність
формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	ЗАХОДИ освітні та інформаційні, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції
5. Освітній простір виховної діяльності	
формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення умінь самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності	Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному
виховання почуття любові до України і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток	Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів щодо виховання учня-патріота
сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської	Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського

діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів	самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу
залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я	Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу
формування культури здорового способу життя	Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності

V. Напрями діяльності Стратегії розвитку опорного закладу

1. Проєкт «Сучасне освітнє середовище. STEM-освіта в закладі освіти»

Мета: Підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM -професій.

Завдання:

1. використання засобів STEM-освіти для надання можливості учням здійснювати проєктну та дослідницьку діяльність;
2. засвоювати науково-технічні знання;
3. розвивати навички критичного мислення.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Вивчення досвіду роботи по запровадженню STEM - освіти через он-лайн платформи (вебінари, тренінги)
- Забезпечити проходження майстер - класів, курсів для вчителів щодо впровадження STEM-освіти
- Запровадити в 1-2 класах STEM - годину «LEGO – винахідник»

Очікувані результати:

1. покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;
2. розвиток критичного мислення;
3. отримання досвіду в роботі над проєктами;

4. впровадити сучасні методи та методики навчання;
5. надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

2.Проект «Єдиний інформаційний простір у опорному закладі» на 2023-2026 роки

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, учителів і учнів.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору є: педагоги, учні, адміністрація ліцею, батьки, громадськість.

Очікувані результати:

- ✓ створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
- ✓ створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- ✓ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу;
- ✓ створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ✓ оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- ✓ впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;
- ✓ забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- ✓ створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- ✓ удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- ✓ оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- ✓ використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

3.Проект«Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2023-2026 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

Враховуючи результати самооцінювання впродовж 2022-2023 навчального року:

- Оприлюднити на вебсайті, на інформаційних стендах опорного закладу:
 - план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (щорічно);
 - процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти (форма заяви, примірний зміст);
 - порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)
- червень 2024 р.
- правила поведінки здобувачів освіти в опорному закладі (щорічно)

4.Проект «Безпечне, комфортне, сучасне та інклюзивне освітнє середовище» на 2023-2026 роки

Мета проекту: формування безпечного, комфортного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища для здобувачів освіти.

Очікувані результати реалізації проекту :

- створення сучасного освітнього середовища;
- придбання мультимедійного обладнання;
- створення умов для інклюзивного, розвивального та мотивуючого навчання освітнього простору;

5.Проект «Учнівське самоврядування»

Мета: розвиток та реалізація творчого потенціалу учнів у системі суспільно-громадської організації.

Завдання:

- 1.Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності.
- 2.Виховання ініціативності, активності, самостійності, відповідальності за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповості.
- 3.Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів.
4. Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Інформаційний центр
- Центр навчання та дозвілля
- Центр суспільно корисної діяльності
- Центр спорту і здоров'я

Очікувані результати:

- 1.Розвинені творчі здібності здобувачів освіти.
- 2.Дійове самоврядування в навчальному закладі та класних колективах.
- 3.Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації життя ліцею.

Критерії оцінювання:

- 1.Висока активність здобувачів освіти у житті ліцею.
- 2.Підвищення рівня активності здобувачів освіти у класних колективах за результатами діагностування вихованців.
- 3.Співпраця органів учнівського самоврядування з педагогічною радою, батьківським активом класу.

Фінансування: спонсорські кошти й кошти благодійних фондів.

6. Проєкт «Шкільні традиції»

Мета: збереження традицій навчального закладу.

Завдання:

- 1.Розкриття творчих здібностей, талантів школярів під час проведення свят, конкурсів, ігор, урізноманітнення шкільної буденності, згуртування учнів, батьків, учителів та громадськості.
- 2.Формування національної самосвідомості та розвиток моральних цінностей учнів з позицій добра, справедливості, доброчесності й людяності.

3.Залучення дітей, їхніх батьків, педагогів, громадськості до життя ліцею через організацію спільних справ.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- День знань
- День учителя.
- День ЦЗ.
- Різдвяні свята.
- День Матері
- Останній дзвоник.
- День Героїв.

Очікувані результати:

- 1.Сприяння духовному розвитку юних особистостей закладу.
- 2.Збереження та примноження традицій ліцею.
- 3.Залучення батьків до участі в підготовці та проведенні шкільних свят, конкурсів, фестивалів.
- 4.Участь у громадському житті селища.

Критерії оцінювання:

- 1.Духовний розвиток юних особистостей.
- 2.Активна участь учнівських, педагогічного та батьківського колективів гімназії у проведенні традиційних шкільних заходів та їх збереження і примноження.
- 3.Підвищення рівня інтеграції та згуртованості учнів у класних колективах.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

7. Проєкт «Здоров'я»

Мета: збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу.

Завдання:

- 1.Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
- 2.Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.
- 3.Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через упровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх його учасників.
- 4.Проведення моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти.

5.Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.

6.Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти.

7.Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок шляхом організації літнього оздоровлення здобувачів освіти.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Медичний супровід учасників навчально-виховного процесу.
- Якісне харчування здобувачів освіти.
- Охорона праці й техніка безпеки.
- Цивільний захист.

Очікувані результати:

- 1.Збереження стану здоров'я здобувачів освіти та працівників.
- 2.Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти та здоровий спосіб життя.
- 3.Підвищення рівня фізичної підготовки вихованців.
- 4.Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

- 1.Участь здобувачів освіти в заходах, спрямованих на формування здорового способу життя, у шкільних та позашкільних спортивних секціях, спортивних змаганнях.
- 2.Вчасне виявлення захворювань дітей ліцею за результатами обстежень.

Фінансування: спонсорські кошти та кошти батьків.

8.Проект «Якість навчання»

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Завдання:

- 1.Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

2.Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно-орієнтованого підходу до навчання.

3.Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня їх досягнень, а не ступеня невдач.

4.Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі.

5.Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.

6.Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Для реалізації поставлених роектом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Моніторингові зрізи.
- Державна підсумкова атестація.
- Рівень викладання предметних дисциплін.

Очікувані результати:

- Поліпшення якості навчання в ліцеї.
- Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
- Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
- Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

Критерії оцінювання:

- 1.Уміння на практиці застосовувати засвоєні знання.
- 2.Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.
- 3.Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей здобувачів освіти.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

9. Проєкт «Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти початкової та базової школи в умовах реалізації завдань Нової української школи » на 2023-2026 роки.

Актуальність.

Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя. Завдання освіти – формування компетентнісно розвинутої учнівської особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Мета:

Набуття та розвиток вчителем певних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість навчатися самому та навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу та завдань Нової української школи.

Об’єкт дослідження

Вчителі початкових класів та 5-9 класів.

Предмет дослідження

Вміння вчителів формувати ключові і предметні компетентності здобувачів освіти початкової школи.

Завдання:

- опанування вчителями методик навчання, використовуючи ІКТ;
- вироблення навичок орієнтування педагогів в мультимедійному просторі;
- вміння технічно користуватися засобами ІКТ;
- створити навчальні електронні посібники для застосування на уроках у початковій школі.

Методи:

теоретичний – вивчення педагогічної та технічної літератури про проведення уроків з ІКТ; ознайомлення з досвідом роботи вчителів країни, з даного питання; систематизація та класифікація отриманих знань.

практичний - анкетування, тестування, спостереження, застосування на практиці.

статистичний - отримання певних даних

Очікуванні результати:

- реалізація творчого потенціалу вчителя;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій та базовій школі;
- розроблення системи вправ для учнів 1 – 4 класів та 5-9 класів.

- систематизація уроків вчителів, їх методичних розробок для використання у навчальній діяльності

Ризики та методи їх корекції

Відсутність матеріальної бази	Оснащення матеріально- технічної бази (спонсорська допомога і бюджет)
Постійне зростання рівня освіти	Підвищення кваліфікації педагогів (проходження курсів,участь у конференціях, семінарах, вебінарах)
Безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання й виховання;	Самоосвіта вчителів, участь у семінарах-практикумах; майстер - класах, круглих столах, тренінгах
Робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у освітньому процесі.	Застосування вчителями на практиці набутих знань

10.Проект «Обдарована дитина»

Мета: розвиток обдарованої дитини в системі неперервного пошуку та підтримки здібних і талановитих здобувачів освіти.

Завдання:

- 1.Виявлення та підтримка обдарованих дітей для розвитку їхніх талантів, інтелектуальних здібностей, стимулювання їхньої творчої діяльності.
- 2.Удосконалення системи пошуку обдарованих дітей методом діагностування, спостереження та залучення до навчальної, виховної і трудової діяльності.
- 3.Підготовка учнів до участі в предметних олімпіадах різних рівнів, спортивних змаганнях, конкурсах.
- 4.Упровадження сучасних педагогічних технологій і методів навчання й виховання для розвитку творчого, критичного, логічного мислення здобувачів освіти.
- 5.Розширення мережі факультетів, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій для обдарованих дітей.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- «Інтелект та обдарованість»
- «Олімпіадний рух»
- «Олімпійський резерв»
- «Відкрий у собі талант!»

Очікувані результати:

- 1.Результативність участі учнів у всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах різних рівнів, конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях.
- 2.Підвищення рівня професійної компетентності вчителів у визначенні методів, форм, засобів, технологій навчання й виховання обдарованих дітей.

Критерії оцінювання:

- 1.Кількість переможців та призерів всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, конкурсів, турнірів, виставок, змагань.
- 2.Наявність системи пошуку та підтримки здібних, обдарованих, талановитих дітей.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

11. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2023-2026 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;

- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

12.Проект «Педагогічне партнерство. Освіта без кордонів» на 2023-2026 роки

Мета:

підвищити інтерес до вивчення іноземних мов, удосконалити мовленнєві компетенції учасників освітнього процесу, підвищити кваліфікаційний рівень викладачів іноземних мов, підвищити рівень комунікативної культури учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

- підвищення інтересу та мотивації до вивчення іноземних мов;
- удосконалення мовленнєвих компетенцій учасників освітнього процесу;
- підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов;
- налагодження конструктивних зв'язків між школами ;
- розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи;
- виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками;
- розширення кругозору, підвищення інтелектуального рівня школярів і викладачів.

13.Проект «Управління освітнім процесом»

Мета: оптимізація управлінської діяльності навчального закладу для організації та підвищення якості роботи педагогічного колективу навчального закладу.

Завдання:

- 1.Удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління.
- 2.Організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання молоді, розвитку здібностей здобувачів освіти.
- 3.Задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів.

4.Проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

5.Організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та навчального закладу шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Початок нового навчального року.
- Стан ведення документації.
- Моніторинг навчання.
- Дотримання державних стандартів початкової, загальної та базової середньої освіти.
- Державна підсумкова атестація.
- Навчальна практика та екскурсії.
- Бібліотека ліцею.
- Кінець навчального року.

Очікувані результати:

1.Повне використання умов, створених державою для функціонування НВК: законів, постанов, нормативних вимог.

2.Делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним структурам, як піклувальна рада, педагогічна рада, методичні об'єднання, учнівське самоврядування, забезпечення виборності й звітності управлінських структур.

3.Максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, широкої громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил.

4.Установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, здобувачами освіти і батьками.

5.Встановлення оптимального співвідношення цілеспрямованих управлінських впливів, співпраці, співуправління й самоуправління.

6.Забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників педагогічного процесу, дотримання дисципліни і порядку.

14.Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2023-2026 роки

Мета проєкту:

- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.
- Завдання проєкту:
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в закладах;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість опорного закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації опорного закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

15. Проєкт «Професійне зростання педагога»

Мета: підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу.

Завдання:

- 1.Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.
- 2.Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у педагогічних виставках, семінарах і конференціях, залучення до публікацій, науково-дослідницької та експериментальної діяльності.
- 3.Удосконалення роботи методичних об'єднань через організацію та проведення сучасного уроку й виховного заходу, вироблення інноваційного стилю діяльності.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Стратегія розвитку передбачає такі модулі:

- Методичні об'єднання вчителів.
- Методичне об'єднання класних керівників.
- Предметні тижні.
- Декада педагогічної майстерності вчителів.
- Педагогічна майстерність учителів, які атестуються.
- Педагогічні читання.
- Педагогічні виставки.
- Семінари, конференції.

Очікувані результати:

- Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів.
- Підвищення престижу професії педагога.
- Навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Розвиток творчого потенціалу вчителя.
- Упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес.

Критерії оцінювання:

1. Підвищення рівня кваліфікації вчителя.
2. Самоосвітня діяльність педагогів.
3. Постійні публікації у видавництвах всеукраїнського рівня.
4. Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.
5. Участь учителів у професійних конкурсах.

Фінансування: бюджетні кошти.

16. Проєкт «Моніторинг ефективності проєктів на 2023-2026 роки»

№	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг здобувачами освіти	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих в опорному закладі; - наданими	Анкетування учнів Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі

		освітніми послугами.			
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж здобуття освіти	Результати ЗНО Вступ до вишів	Моніторингові дослідження Діагностика	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі Соціальний педагог Психолог
3	Підвищення інноваційної активності педколективу: - у сфері оновлення змісту освіти; - у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. Якість роботи у МО. Участь учителів у методичних заходах. Друковані праці. Створення та наповнення особистих блогів. Портфоліо вчителя. Використання дистанційних форм навчання.	Аналітичні матеріали За результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі
4	Підвищення рейтингу закладу освіти	Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Думка громадськості.	Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація Методична рада

VI. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегії розвитку опорного закладу джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

№ з/п	Заплановані роботи	Сума
1	Капітальний ремонт харчоблоку шкільної їдальні	Згідно кошторисної документації
2	Придбання шкільних парт та стільців для здобувачів освіти 7-11 класів (120 парт, 240 стільців)	360 000 грн.
3	Облаштування дитячого майданчика для учнів початкової школи та ГПД.	50 000 грн.
4	Придбати та обладнати два комп'ютерних класів. (22 комп'ютери)	600 000 грн
5	Придбання ноутбуків для педагогів (25 штук)	500 000 грн.
6	Придбання мультимедійних комплексів (14 шт)	1 200 000 грн
7	Облаштування навчальних павільйонів (4 шт)	100 000 грн
8	Придбання лінгафонного кабінету	500 000 грн
9	Облаштування фундаменту зовнішнього фасаду навчального закладу	1 000 000 грн
10	Реконструкція шкільного спортивного залу	Згідно кошторисної документації

VII. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку опорного закладу

- В опорному закладі створено сучасне розвивальне, безпечне, комфортне та інклюзивне освітнє середовище, забезпечено впровадження заходів, спрямованих на формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, протидію насильству, соціально-психологічне навчання;
- навчання з метою збереження та зміцнення здоров'я, захисту від небезпек, підвищення рухової активності дітей є цікавим та ефективним;

- стандарти освіти містять соціальну та здоров'язбережувальну складові, навчальні та типові освітні програми орієнтовані на реалізацію здоров'язбережувального компонента навчання;
- опорний заклад має сучасну матеріально-технічну базу для організації навчання, у тому числі формування здоров'язбережувальних компетенцій та забезпечення фізичної активності учнів;
- організація харчування здійснюється згідно із законодавством, усі учасники освітнього процесу мають доступ до здорової їжі та питної води;
- матеріально-технічне забезпечення їдалень є сучасним і спроможним забезпечити потреби в здоровому та збалансованому харчуванні учнів, педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу;
- педагогічні працівники та психологічна служба запобігають, попереджують та протидіють будь-яким проявам насильства;
- працівники опорного закладу, батьки, інші учасники освітнього процесу та зацікавлені особи беруть активну участь у формуванні звичок здорового способу життя, фізичної активності та безпечної поведінки дітей;
- формування стійкої довіри до закладу освіти з боку громади, батьків, учнів, закладів вищої освіти, підприємницьких структур;
- гарантування надання освітніх послуг належного рівня та якості відповідно до державних стандартів та потреб споживачів;
- забезпечення відкритості освітньої політики опорного закладу.

VIII. Реалізація, моніторинг та оцінка виконання Стратегії розвитку.

Реалізувати Стратегію розвитку опорного закладу передбачається протягом 2023-2026 років. На підставі визначених стратегічних цілей та завдань опорного закладу щороку затверджувати план заходів на поточний рік щодо реалізації

Стратегії розвитку опорного закладу, забезпечувати його виконання на засадах відкритості та прозорості, звітувати про його виконання.

Реалізація Стратегії розвитку забезпечується спільними зусиллями учасників освітнього процесу, органів місцевого самоврядування та громадськості.

Відкритість та прозорість реалізації Стратегії розвитку забезпечується шляхом інформування про хід її реалізації на вебсайті опорного закладу.

ПАСПОРТ

**Стратегії розвитку опорного закладу
Підволочиського ліцею Підволочиської селищної ради
Тернопільської області на 2023– 2026 роки**

Назва	Стратегії розвитку опорного закладу Підволочиського ліцею Підволочиської селищної ради Тернопільської області на 2023 – 2026 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	Тернопільська область, Тернопільський район, смт.Підволочиськ , вул.Д.Галицького,90
Керівник	Добрунова Марія Анатоліївна, директор опорного закладу
Підстава для розробки стратегії розвитку	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні.
Нормативно-правова база	Конституція України Закон України «Про освіту» Закон України «Про повну загальну середню освіту» Постанова КМ України від 15 серпня 2011 року № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами) Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 5 червня 2014 року № 1324-VII Постанова КМ України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» Постанова КМ України від 27 грудня 2018 року № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (із змінами)

	Концепція Нової Української школи (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»). Розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 року № 526-р «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу». Наказ МОН України від 09.01.2019 року № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти». Наказ МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами) Конвенція ООН про права дитини. Концепція національно-патріотичного виховання Статут опорного закладу.
Мета	Визначити перспективи розвитку опорного закладу, що надає якісну сучасну освіту, створення такого середовища, яке б розвивало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.
Завдання	1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

	3. Формування компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти. 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж). 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. 10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини. 11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
--	--

	13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. 14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників. 15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу. 16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
Термін реалізації	2023-2026 роки
Етапи реалізації	Концептуально-організаційний (2023-2024 роки) Реалізація стратегії (2024-2025 роки) Узагальнення результатів (2025-2026 роки)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо), підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Вступ Загальні положення I. Місія, візія, цінності, принципи діяльності II. Мета, цілі, завдання розвитку закладу освіти III. Сучасний стан розвитку опорного закладу Підволочиського ліцею IV. Пріоритетні напрямки розвитку закладу V. Напрями діяльності Стратегії розвитку опорного закладу. VI. Матеріально-технічна складова VII. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку опорного закладу. VIII. Реалізація, моніторинг та оцінка виконання

Очікувані результати	• удосконалення мотиваційного середовища дитини; • здійснення допрофільного навчання, створення можливості вибору здобувачами освіти освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань; • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації; • створення авторських програм, методичних розробок, накопичення особистого педагогічного досвіду; • створення єдиної інформаційної системи; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; • автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО (НМТ), ДПА, результатів предметних олімпіад, конкурсів. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

**ЦИКЛОГРАМА КОНТРОЛЮ
ЗА СТАНОМ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ТА ПРІОРИТЕТНИМИ
НАПРЯМКАМИ ВИХОВАННЯ
на 2023-2026 роки
Вивчення стану викладання предметів опорного закладу**

Предмет	2023 2024	2024 2025	2025 2026
Українська мова та літератури			
Іноземна мова (англійська)			
Зарубіжна література	п		
Історія, правознавство, громадянська освіта		п	
Інтегрований курс «Мистецтво»		п	
Математика			
Біологія, екологія, пізнаємо природу			п
Географія			
Фізика і астрономія			
Інформатика			
Фізична культура			п
Трудове навчання/технології			н
ГПД	п		
ОХЕ			
Основи здоров'я /ЗБД			
ЗУ,основи медичних знань	н		н
Хімія		п	

Додаток 2

Вивчення стану викладання предметів опорного закладу

у 1 – 4 класах

Предмет	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
Українська мова			
Математика	П		
Іноземна мова (англійська)		П	
Я досліджую світ			Н
Мистецтво			
Фізична культура			
ГПД	П		
Інформатика			
ОХЕ			Н

Додаток 3

Перспективне планування педагогічних рад опорного закладу

2023 – 2024 н.р.

1.Моніторинг викладання зарубіжної літератури та відповідність рівня досягнення учнів вимогам програми.

2..Процес втілення у практику роботи навчального закладу інновацій, які спрямовані на виявлення обдарованості та її розвиток.

3.Про результати моніторингу викладання математики у початкових класах.

4.Про роботу ГПД

5.Загальнокультурна грамотність як одна з ключових компетентностей НУШ.

6.Спілкування державною мовою – одна з ключових компетентностей майбутніх випускників-ліцеїстів.

2024 – 2025 н.р.

1. Творче впровадження методу проектів при викладанні уроків хімії в опорному навчальному закладі.

2. Про результати моніторингового дослідження рівня знань, умінь і навичок учнів початкових класів з предмету «Я досліджую світ».

3. Відповідність рівня вимогам програми при викладанні інтегрованого курсу «Мистецтво» у закладі.

4.Якісне і здорове харчування учнів - одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей.

5.Про знання та дотримання учнями і працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

6.Про результати моніторингу стану викладання предмету «Мистецтво» у 1-4 класах .

7. Стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках історії і правознавства в опорному закладі.

8.Організаційно-педагогічні умови і формування екологічної грамотності здобувачів освіти.

9.Формування підприємливості та фінансової грамотності як фундамент економічної освіти учнів ліцею.

2025-2026

1. Створення сучасного освітнього простору відповідно до концепції навчального закладу.
2. Формування пізнавальних інтересів учнів на уроках біології.
3. Про використання компетентнісного підходу під час проведення уроків фізичної культури у 5-11 класах .
4. Про академічну доброчесність в опорному навчальному закладі.
5. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти-учасників інноваційного освітнього проекту щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

Додаток 4

Перспективний план атестації педагогічних працівників

Підволочиського ліцею

№п/п	Прізвище , ім'я та по-батькові	Предмет, який викладає	2024	2025	2026
1.	Добрунова Марія Анатоліївна	Директор, вч. зар.літ.	+(в)		+(д)

2.	Лешків Оксана Володимирівна	ЗНВР, вч. англ.мови			
3.	Паюк Ольга Олексіївна	ЗНВР, вч.поч.кл.		+	
4.	Лукасевич Ольга Борисівна	Вч. укр. мови та літ.			
5.	Шелега Любов Ярославівна	Вч. укр. мови та літ.	+		
6.	Улична Ярослава Олегівна	Вч. укр. мови та літ.			+
7.	Богач Ростислава Болеславівна	Вч. зар. літ.	+		
8.	Зачкевич Тетяна Вікторівна	Вч. укр. мови та літ.			+
9.	Антонюк Ірина Василівна	Вч.поч.кл.			+
10.	Мишковська Оксана Василівна	Вч.поч.кл.			
11.	Саченко Наталія Володимирівна	Вч.поч.кл.		+	
12.	Кокоцька Світлана Богданівна	Вч.поч.кл.			
13.	Калита Надія Володимирівна	Вч.поч.кл.		+	
14.	Паляниця Галина Василівна	Вч.поч.кл.			+
15.	Шуран Інна Віталіївна	Вч.поч.кл.		+	
16.	Гонтковська Оксана Олександрівна	Вч.поч.кл.			+
17.	Луків Галина Павлівна	Вих. ГПД	+		

18.	Гаврилишин Ольга Євгенівна	Вих. ГПД			+
19.	Мархивка Галина Миколаївна	Вих. ГПД		+	
20.	Дрейко Сергій Миколайович	Вч. фізкультури			
21.	Підгорняк Ірина Анатоліївна	Вч. ОХЕ	+		
22.	Луків Василь Євгенович	Вч. ЗУ			+
23.	Довгань Наталія Олексіївна	Вч. історії		+	
24.	Нагуляк Ірина Ігорівна	Вч. історії і права	+		
25.	Бабій Ярослава Богданівна	Вч. англ. мови			
26.	Гарко Тетяна Богданівна	Вч. англ. мови	+		
27.	Павлів Анатолій Михайлович	Вч. інформатики		+	
28.	Трачук Ілона Ярославівна	Вч. англ. мови			
29.	Гурин Ірина Євгенівна	Вч. англ. мови			+
30.	Гладин Оксана Дмитрівна	Вч. ОЗ, біології			
31.	Лукасевич Марія Павлівна	Вч. математики			
32.	Машталір Наталія Романівна	Вч. хімії			+

33.	Года Ольга Степанівна	Вч. труд. навчання		+	
34.	Назар Галина Ільківна	Вч. інформатики			
35.	Дацко Ганна Анатоліївна	Вч. обр. м-ва, мист.		+	
36.	Місечко Олександра Орестівна	Пр. психолог		+	
37.	Хемій Ганна Борисівна	Заст. з вих. роб.			
38.	Зачкевич Ганна Василівна	Вих. ГПД	+		
39.	Гельовська Олеся Василівна	Вч. муз. м-ва			
40.	Пестова Тетяна Сергіївна	Вч. географії	+		
41.	Окаринська Наталія Стахівна	Соц. педагог			+
42.	Свистун Юлія Георгіївна	Вч. інформ., матем.			+
43.	Шаран Зоряна Петрівна	Вч. біології			
44.	Кравчук Назар Ярославович	Вч. фізики			+
45.	Залівська Оксана Володимирівна	Асистент вчителя			
46.	Слободюк Катерина Леонідівна	Вч. матем., інформ.			+
47.	Мирха Людмила Богданівна	Вих.ГПД			

48.	Мирха Роман Ігорович	Учитель фізкультури			
49.	Зачкевич Марія Анастасія Олегівна	Асистент учителя інклюзивного навчання			
50.	Соколовська Людмила Володимирівна	Асистент учителя інклюзивного навчання			
51.	Кульбаба Світлана Іванівна	Учителька географії			
52.	Агарков Віктор Сергійович	Учитель трудового навчання			