



INSTITUT AGAMA ISLAM HASAN JUFRI BAWEAN
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI
TAHUN AKADEMIK

Kode Dokumen:
RPS.**KodeMK**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
.....					
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	GPM-F	Ketua Prodi	
	 NIDN.	 NIDN.	 NIDN.	 NIDN.	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1	
	CPL2	
	CPL3	
	CPL4	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	
	CPMK2	
	CPMK3	
	CPMK4	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	
	Sub-CPMK2	
	Sub-CPMK3	
	Sub-CPMK4	
	Sub-CPMK5	
	Sub-CPMK6	

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	CPMK / Sub-CPMK	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6
	CPMK-1						
	CPMK-2						
	CPMK-3						
	CPMK-4						
Deskripsi Singkat MK	Tuliskan Deskripsi MK						
Integrasi Keilmuan	Tuliskan hubungan MK ini dengan MK lintas Disiplin (keilmuan dan keislaman).						
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Tuliskan jika ada pemanfaatan hasil Penelitian dan atau PkM pada MK ini (Pilihan ya / tidak, jika ya maka di deskripsikan dalam Pustaka) (Hasil penelitian yang relevan dosen/prodi dimanfaatkan jadi bahan untuk perkuliahan)						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Materi Pembelajaran 1 2. Materi Pembelajaran 1 3. Dst..						
Pustaka	Utama:						
	1. Daftar Pustaka (APA Style 7). lengkapi dengan link 2. Dst..						
	Pendukung:						
	1. Daftar Pustaka (APA Style 7). lengkapi dengan link 2. Dst..						
Dosen Pengampu	Nama Dosen						
Mata kuliah syarat	Isi jika ada						

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bantuk & Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Bentuk Penilaian	Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1								
2								
3								
4								

5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

No	Aspek Penilaian	Bentuk/Instrumen	Bobot
1	Kehadiran dan kedisiplinan	Presensi, ketepatan waktu, kepatuhan terhadap ketentuan pembelajaran	5%
2	Sikap dan karakter	Observasi: tanggung jawab, kejujuran, adab, kemandirian, ukhuwah, kerja sama, etika akademik	10%
3	Partisipasi pembelajaran	Keaktifan diskusi, bertanya, menjawab, memberikan tanggapan	5%
4	Tugas individu/kelompok	Analisis materi, concept map, analisis kasus, telaah sumber	10%
5	Presentasi dan keterampilan komunikasi	Presentasi, seminar, kemampuan argumentasi dan komunikasi akademik	10%
6	Portofolio/refleksi karakter	Jurnal refleksi, self-assessment, target pengembangan karakter, bukti praktik	10%
7	UTS	Analisis kasus/essay terstruktur	15%
8	Proyek/produk	Model/program implementasi pendidikan karakter berbasis nilai pesantren	20%
9	UAS	Analisis kasus integratif/essay	15%
TOTAL			100%

Bobot (IP)	Rentang Nilai	Huruf	Keterangan
4.00	90 – 100	A+	Lulus
3.75	85 – 89	A	Lulus
3.50	80 – 84	A-	Lulus
3.25	75 – 79	B+	Lulus
3.00	70 – 74	B	Lulus
2.75	65 – 69	B-	Lulus
2.50	60 – 64	C+	Lulus
2.00	55 – 59	C	Tidak Lulus
1.75	50 – 54	C-	Tidak Lulus
1.50	45 – 49	D+	Tidak Lulus
1.00	40 – 44	D	Tidak Lulus
0.00	< 40	E	Tidak Lulus

Nilai Akhir = Σ (Aspek Penilaian $\times$ Bobot Penilaian)

KETERANGAN

Sesuai dengan Permendiktisaintek No. 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

Komponen	Penjelasan Singkat
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi	Rumusan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan program studi, yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai profil lulusan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Rumusan kemampuan yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan suatu mata kuliah sebagai penjabaran dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah tersebut.
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Rumusan kemampuan yang harus dicapai mahasiswa pada setiap tahapan pembelajaran untuk mendukung pencapaian CPMK secara bertahap dan terukur.
Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pokok-pokok materi atau substansi keilmuan yang dipelajari mahasiswa untuk mencapai CPMK dan Sub-CPMK.
Bentuk & Metode Pembelajaran	Bentuk kegiatan dan cara yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu mahasiswa mencapai capaian pembelajaran, seperti kuliah, diskusi, praktikum, studi kasus, atau pembelajaran berbasis proyek.
Estimasi Waktu	Perkiraan waktu yang diperlukan mahasiswa untuk melaksanakan seluruh aktivitas pembelajaran, baik pembelajaran terbimbing, penugasan terstruktur, maupun belajar mandiri.
Pengalaman Belajar Mahasiswa	Aktivitas yang dilakukan mahasiswa selama proses pembelajaran untuk memperoleh dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, serta sikap dalam mencapai capaian pembelajaran.
Bentuk Penilaian	Cara atau bentuk asesmen yang digunakan untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran mahasiswa, seperti tes, tugas, proyek, presentasi, praktikum, portofolio, atau ujian.
Kriteria Penilaian	Ukuran atau indikator yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian kompetensi mahasiswa berdasarkan hasil asesmen secara objektif, terukur, dan transparan.
Bobot	Besaran persentase kontribusi setiap bentuk penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah yang ditetapkan secara proporsional sesuai kontribusinya terhadap pencapaian CPMK.

TM=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstuktur, **BM**=Belajar Mandiri.

EVALUASI

Bentuk Tes	Jenis Tes	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penilaian
Tes/ NonTes/ Lembar Observasi Kinerja	Lisan/ Tertulis/ Praktik Kinerja/ Observasi	Terlampir	Terlampir	Terlampir

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

No	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bentuk Instrumen (Pilihan Ganda/ Uraian/ Observasi/ Praktik)	Aspek			No. Butir Soal
			Kognitif (C1-C6)	Afektif (A1-A5)	Psimotorik (P1-P5)	
1.	SUB-CPMK 1					
2.	SUB-CPMK 2					
3.	SUB-CPMK 3					
4.	SUB-CPMK 4					
5.	SUB-CPMK 5					
6.	SUB-CPMK 6					

INSTRUMEN PENILAIAN

Lampirkan!

A. Instrumen Penilaian Soal Uraian (contoh instrumen penilaian)

Petunjuk:

Jawablah secara sistematis dengan menggunakan konsep dan sumber akademik yang relevan.

Soal:

1. Jelaskan konsep pendidikan karakter dalam perspektif Islam dan identifikasi unsur utama yang membedakannya dari pendidikan karakter secara umum.
2. Jelaskan tujuan pendidikan karakter dalam Islam serta hubungannya dengan pembentukan akhlak.
3. Analisis kedudukan pesantren sebagai lembaga pembentuk karakter.
4. Jelaskan urgensi pendidikan karakter pesantren dalam menghadapi perubahan sosial dan kehidupan modern.
5. Identifikasi minimal tiga nilai karakter yang dapat ditelusuri dari Al-Qur'an atau Hadis dan jelaskan relevansinya dalam pendidikan.

Skor maksimal: 20

B. Instrumen Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

Lampirkan!

A. Rubrik Penilaian Analisis Konsep/Uraian (contoh rubrik penilaian)

Dimensi	Bobot	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan konsep	25%	Konsep sangat tepat dan lengkap	Konsep tepat dengan sedikit kekurangan	Ada beberapa kekeliruan	Konsep tidak tepat
Kedalaman analisis	30%	Analisis mendalam, kritis, dan logis	Analisis cukup mendalam	Analisis masih terbatas	Tidak menunjukkan analisis
Relevansi argumentasi	20%	Sangat relevan dan konsisten	Relevan	Sebagian relevan	Tidak relevan
Penggunaan sumber	15%	Sumber relevan dan digunakan secara tepat	Sumber cukup relevan	Sumber terbatas	Tidak menggunakan sumber
Etika akademik	10%	Sangat baik, bebas plagiarisme dan sitasi tepat	Baik	Masih terdapat kekurangan	Melanggar etika akademik

B. Rubrik Penilaian

RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM) - No

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan

Komponen	Uraian
Bentuk Tugas	
Judul Tugas	
Sub-CPMK yang Dicapai	
Deskripsi Tugas	
Metode Pengerjaan	
Bentuk dan Format Luaran	
Indikator dan Bobot Penilaian	
Jadwal Pelaksanaan	

 INSTITUT AGAMA ISLAM HASAN JUFRI BAWEAN FAKULTAS TARBIYAH PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM TAHUN AKADEMIK 2026/2027					
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM) - 1					
Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Karakter Pesantren	26.INHAFI.06	Institusi	2 (dua)	1 (satu)	3 Sept 2026
Komponen	Uraian				
Bentuk Tugas	Tugas Kelompok – Project/Design/Product				
Judul Tugas	Model Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Pesantren pada Lembaga Pendidikan				
Sub-CPMK yang Dicapai	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menganalisis karakter spiritual, moral, intelektual, dan kepemimpinan dalam tradisi pesantren serta relevansinya dengan kehidupan pendidikan dan sosial. (C4) Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu mengevaluasi strategi, kurikulum, budaya, dan praktik pendidikan karakter pesantren dalam menghadapi tantangan lembaga pendidikan dan era digital. (C5) Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu merancang model implementasi pendidikan karakter berbasis nilai pesantren pada lembaga pendidikan yang mencakup tujuan, strategi, aktivitas, indikator keberhasilan, dan mekanisme evaluasi. (C6)				
Deskripsi Tugas	Mahasiswa secara berkelompok memilih satu konteks lembaga pendidikan, seperti pesantren, madrasah, sekolah, perguruan tinggi, atau lembaga pendidikan Islam lainnya. Kelompok mengidentifikasi satu persoalan karakter yang relevan, kemudian menganalisis karakter spiritual, moral, intelektual, dan kepemimpinan serta mengevaluasi strategi, budaya, kurikulum, praktik pendidikan karakter, dan tantangan era digital. Berdasarkan hasil analisis dan evaluasi tersebut, mahasiswa merancang model/program implementasi pendidikan karakter berbasis nilai pesantren yang realistis dan dapat diterapkan pada lembaga yang dipilih.				
Metode Pengerjaan	Kelompok – Project-Based Learning + Collaborative Learning + Peer Review. Tahapan: Identifikasi Masalah → Analisis Kondisi → Evaluasi Praktik → Perancangan Model → Peer Review → Revisi → Presentasi. Setiap anggota kelompok wajib memiliki kontribusi yang dapat diidentifikasi.				
Bentuk dan Format Luaran	Produk utama: model/program implementasi pendidikan karakter berbasis nilai pesantren dalam format PDF sekitar 3.000–4.000 kata. Minimal mencakup: identifikasi masalah; konteks dan kebutuhan lembaga; nilai karakter yang dipilih; tujuan; sasaran; strategi; aktivitas/program; mekanisme implementasi; indikator keberhasilan; instrumen evaluasi; dan tindak lanjut. Produk pendukung: infografis/model visual dan bahan presentasi. Presentasi kelompok: 10–15 menit dilanjutkan sesi tanya jawab.				
Indikator dan Bobot Penilaian	Ketepatan identifikasi dan analisis masalah: 15%; analisis karakter spiritual, moral, intelektual, dan kepemimpinan: 15%; evaluasi strategi, kurikulum, budaya, praktik, dan tantangan digital: 15%; kualitas dan relevansi desain/model: 20%; kelayakan strategi dan aktivitas implementasi: 10%; kejelasan indikator keberhasilan dan mekanisme evaluasi: 10%; kualitas produk/visualisasi: 5%; presentasi dan kemampuan mempertahankan argumentasi: 5%; refleksi dan kontribusi anggota kelompok: 5%. Total: 100%. Bobot terhadap nilai akhir mata kuliah: 30%.				
Jadwal Pelaksanaan	Minggu ke-9 sampai ke-15. Minggu ke-9: identifikasi masalah dan konteks; Minggu ke-10: analisis karakter dan kepemimpinan; Minggu ke-11: evaluasi strategi, kurikulum, dan budaya; Minggu ke-12: evaluasi tantangan era digital; Minggu ke-13: penyusunan rancangan model; Minggu ke-14: pengembangan, peer review, dan revisi; Minggu ke-15: presentasi dan finalisasi produk.				