

TEACHERS FIRST!

GUADELOUPE, FRANCIJA

5. 11. – 12. 11. 2024

Od 5. do 12. novembra 2024 sva se Janja Obal in Urška Purkart udeležili strokovnega izobraževanja *"Teachers First!"* na Guadeloupu. Tečaj, ki ga je organiziral Learning Through Experience (LTE), je bil osredotočen na izboljšanje obvladovanja stresa, razvoj kritičnega mišljenja, krepitev odpornosti in iskanje notranjega ravnotežja.

Prvi dan sva sodelovali pri skupinskem predstavitvenem kosilu, kjer sva predstavili kulinarčne posebnosti Slovenije. Skozi teden sva raziskovali različne pristope za obvladovanje stresa, kot so gozdna kopel, meditacija, Watsu praksa in glasbena terapija.

Sodelovali sva z lokalnim prebivalstvom v rokodelskih delavnicah in ustvarjali izdelke iz naravnih materialov. Poseben poudarek je bil na pomenu vode, glasbe, hvaležnosti in čuječnosti za dobro počutje. Zadnji dan sva evalvirali tečaj, prejeli certifikate ter sodelovali v kulturnih dejavnostih.

Tečaj nama je omogočil poglobljeno raziskovanje notranjih virov dobrega počutja in osebnega razvoja. Pridobljena znanja bova prenesli v pedagoško delo, kjer bova otrokom in sodelavcem predstavili tehnike za zmanjševanje stresa, krepitev čustvene stabilnosti in razvoj socialnih veščin.



Janja Obal in Urška Purkart

JOB SHADOWING – CHILD'S PLAY

DUBLIN, IRSKA

16. 12. – 20. 12. 2024

V okviru sledenja na delovnem mestu sva imeli priložnost obiskati vrtec *Child's Play* v Dublinu, kjer sva поблиže spoznali irski pristop k predšolski vzgoji. Vrtec temelji na nacionalnih smernicah kakovosti Siolta in učnem načrtu Aistear, ki dajeta poudarek celostnemu razvoju otrok in učenju skozi igro.

Opazovali sva, kako otroci v spodbudnem okolju razvijajo svoje veščine preko strukturiranih in prosto izbranih dejavnosti. Jutranja rutina vključuje prijeten sprejem otrok, uvodne igre ter postopno prehajanje v različne aktivnosti. Velik poudarek je na samostojnosti otrok, saj so že zgodaj spodbujeni k sodelovanju pri pripravi na obroke, pospravljanju in odločanju o igri.

Posebej naju je navdušila organizacija učenja skozi izkustvene in raziskovalne dejavnosti. Udeležili sva se naravoslovnih in družboslovnih aktivnosti, kjer otroci s praktičnimi izkušnjami odkrivajo svet okoli sebe. Ustvarjalne in gibalne dejavnosti so bile prepletene s pogovorom, kjer so vzgojitelji aktivno spodbujali razmišljanje in izražanje otrok.

Pomemben del dnevnega ritma v vrtcu je tudi prosta igra, v kateri otroci razvijajo socialne spretnosti, domišljijo in reševanje problemov. Opazili sva, kako vzgojitelji s premišljenim usmerjanjem in subtilno podporo omogočajo otrokom, da raziskujejo, eksperimentirajo in samostojno prihajajo do rešitev.

Veliko pozornosti je namenjene individualizaciji učenja – vsak otrok ima možnost izbire aktivnosti glede na svoje interese in potrebe. Vzgojitelji natančno spremljajo njihov razvoj ter prilagajajo metode dela tako, da se vsak otrok počuti vključenega in podprtega.

Ob zaključku tedna sva imeli priložnost reflektirati svoje ugotovitve in jih primerjati z našimi praksami. Prepričani sva, da bodo nova spoznanja obogatila delo v našem vrtcu, še posebej na področju spodbujanja otroške samostojnosti, ustvarjalnosti in raziskovalnega pristopa k učenju.

Izkušnja iz Dublina nama je dala dragocen vpogled v drugačne pristope, ki jih bova z veseljem delili s sodelavci ter postopoma vključevali v vsakodnevno delo z otroki.



Nives Zabret in Beti Mešič

JOB SHADOWING – EUDORA

FORSKOLAN, STOCKHOLM

3. 3. – 7. 3. 2025

Med 3. in 7. marcem 2025 smo strokovne delavke iz Vrtca Najdihojca – Marija Stadler, Urška Pustovrh in Urša Grošelj – obiskale zasebni mednarodni vrtec Eudora Forskolan v Stockholmu. Vrtec izvaja vzgojno-izobraževalni proces v švedskem, angleškem in znakovnem jeziku, njegovo strokovno osebje pa sestavljajo vzgojiteljice z različnih koncev sveta. Vzgojno delo temelji na konceptih Reggio Emilia sistema, ki poudarja otrokovo avtonomijo, ustvarjalnost in učenje skozi raziskovanje.

Opazovale smo vsakodnevne dejavnosti, pedagoške pristope ter komunikacijo med otroki in strokovnimi delavci. Posebej nas je navdušila uporaba kritičnega razmišljanja pri razpravah v vrtcu ter aktivno vključevanje otrok v proces odločanja. Velik poudarek namenjajo tudi sodelovanju s starši in organizaciji prostora, ki spodbuja otrokovo samostojnost. Všeč nam je bila izraba okolja, ki ga nudi veliko mesto – otroci pogosto obiskujejo parke, muzeje in druge kulturne ustanove, kar bogati njihovo učno izkušnjo. Tudi same smo se lahko pohvalile s podobnim vključevanjem v širše okolje.

Mobilnost nam je omogočila strokovno rast – poglobile smo razumevanje večjezičnosti, razvile nove pedagoške pristope ter pridobile vpogled v vključujoče prakse, ki zagotavljajo enakost in dostopnost za vse otroke. Navdušila nas je tudi uporaba znakovnega jezika kot podpornega sredstva pri učenju, kar nam je dalo nove ideje za delo v našem vrtcu. Med opazovanjem dela v skupinah smo prepoznale številne podobnosti z našim načinom dela, predvsem v pristopu k otrokovemu aktivnemu učenju, spoštovanju njegove radovednosti ter spodbujanju raziskovanja in samostojnosti.

Ob zaključku smo skupaj s tamkajšnjo ravnateljico povzele ugotovitve in razmišljale o možnostih nadaljnjega sodelovanja. Obisk Eudora Forskolan nam je odprl nova obzorja in podprl našo strokovno rast.



Urška Pustovrh, Urša Grošelj, Marija Stadler

JOB SHADOWING - REFUGIO DE BEBE

Funchal, Portugalska

10. 3. - 14. 3. 2025

V obdobju od 10. do 14. marca 2025 smo opravljale sledenje na delovnem mestu v vrtcu Refugio de Bebé. Namen opazovanja je bil spremljanje dela strokovnih delavcev, dejavnosti otrok ter organizacije vzgojno-izobraževalnega procesa v vseh oddelkih vrtca. Posebno pozornost smo namenile opazovanju Montessori pedagogike, ki jo pri svojem delu uporablja nekaj strokovnih delavcev.

V vrtcu smo opazovale otroke pri različnih dejavnostih, ki so bile prilagojene njihovim razvojnim potrebam. Otroci so sodelovali v ustvarjalnih in umetniških delavnicah, kjer so risali, oblikovali iz gline in sodelovali pri glasbenih aktivnostih. Poleg tega so bile na programu tudi gibalne dejavnosti, kot so telovadba, ples in igre na prostem. Prav tako so otroci skozi vsakodnevne dejavnosti razvijali osnovne veščine samostojnosti in sodelovanja.

Strokovni delavci so pri svojem delu zagotavljali varno in spodbudno okolje ter usmerjali otroke v aktivnosti na način, ki je prilagojen njihovi starosti in sposobnostim. Njihova vloga je vključevanje otrok v vzgojno-izobraževalni proces z individualnim pristopom, spodbujanje socialnih veščin ter pozitivne komunikacije. Poleg tradicionalnih metod dela so nekateri strokovni delavci vključevali tudi Montessori pristop, ki temelji na spodbujanju otrokove samostojnosti, svobode izbire ter uporabi posebnih didaktičnih materialov.

V okviru Montessori dejavnosti smo opazile uporabo posebnih materialov za razvoj fine motorike in matematičnega razmišljanja. Otrokom je bilo omogočeno samostojno raziskovanje in odkrivanje učnih vsebin, pri čemer je bil velik poudarek na redu, strukturi in prilagojenem okolju. Ta pristop je pozitivno vplival na razvoj otrokove samostojnosti ter spodbujal njihovo radovednost in učenje skozi izkušnje.

Sledenje na delovnem mestu je pokazalo, da vrtec Refugio de Bebé nudi otrokom spodbudno in varno okolje za rast in razvoj. Strokovni delavci uporabljajo različne pristope, ki pripomorejo k razvoju otrok, pri čemer je uporaba Montessori metode eden izmed pozitivnih vidikov dela v vrtcu. Organizacija dela je dobro strukturirana, aktivnosti so raznolike in prilagojene potrebam otrok, kar prispeva k njihovi celostni vzgoji in izobraževanju.



Bernarda Potočnik, Aleksandra Vukolić in Tina Blanka Balarin

JOB SHADOWING – TASIS

SINTRA, PORTUGALSKA

24. 3. – 27. 3. 2025

Erasmus izmenjave smo se udeležile štiri strokovne delavke iz Vrtca Najdihojca. Erasmus izmenjava je potekala od 24. 3.–27. 3. 2025, na Tasis Campusu, na Portugalskem. Tasis Portugal je ena izmed štirih ameriških zasebnih šol, pouk poteka v angleškem jeziku, deluje po enem izmed ameriških kurikulumov. Tasis Campus zajema: vrtec, osnovno šolo in srednjo šolo. Vsi učenci na šoli imajo uniforme. Snov je podana skozi enotni program, ki ga zasledujejo vsi učitelji. Pri svojem delu uporabljajo učbenike in delovne liste, ki jih projicirajo na interaktivno belo tablo. Vsak otrok učne liste zbira v svoji mapi, ki je razdeljena na predmetna področja in je namenjena spremljanju otrokovega napredka.

Tekom izmenjave smo si ogledale izvedbo pouka pri predšolskih otrocih (3–6 let), pouk v prvem razredu, izvedbo ure dodatne strokovne pomoči ter logopedsko obravnavo. Prisostvovala smo pri pouku igranja violine in pouku v gozdni učilnici. Udeležile smo se tudi koncerta glasbene akademije, ki je potekal v šolskem teatru. Kot zanimivost: učenci in zaposleni so razdeljeni v štiri »družine«, vsaka »družina« ima svoj grb in zastavo. Družina jim je dodeljena ob vpisu v šolo. Družine se med seboj družijo in tekmujejo na različnih dogodkih.

Ugotovile smo, da se šolski sistem precej razlikuje od slovenskega: otroci se vanj vključijo pri treh letih, v posamezni skupini je do 25 otrok, v vsaki skupini so trije strokovni delavci (učitelj in dva asistenta), poudarek je na akademskih veščinah (učenje branja, pisanja in računanja), pouk potek preko interaktivne table in druge digitalne tehnologije (npr. učenje letnih časov preko pravljice), prosta igra je na urniku dvakrat mesečno, likovno umetnost, gibanje in glasbo izvajajo za to usposobljeni pedagogi, ne izvajajo pogovornih ur s starši o otrokovem napredku.

Erasmus izmenjava je bila dragocena izkušnja, skozi katero smo pridobile nove ideje za delo v vrtcu. Z Erasmus izmenjave se vračamo polne vtisov in doživetij, ki jih je na nas pustila Portugalska in Tasis šola.



Aljoša Strnad, Lucija Rusl, Maja Salkić, Neža Krnel

JOB SHADOWING - REFUGIO DE BEBÉ II

FUNCHAL, PORTUGALSKA

31. 3. - 4. 4. 2025

Sledenja na delavnem mestu (job shadowing), v vrtcu REFÚGIO DO BEBÉ II, SANTO ANTÓNIO smo se udeležile tri strokovne delavke iz vrtca Najdihojca. Namen mobilnosti je bil spoznati pedagoške prakse na področju predšolske vzgoje in inkluzivnih metod poučevanja. Izmenjati znanje in raziskati najboljše prakse, ki jih lahko implementiramo v naši ustanovi za izboljšanje kakovosti izobraževanja, seznanitev s portugalskim izobraževalnim sistemom in primerjava z našim ter spoznavanje njihove kulture.

Zasebni vrtec REFÚGIO DO BEBÉ je bil ustanovljen leta 1999 z namenom izobraževanja otrok, ki naj bi prispeval ne le k njihovem intelektualnemu in kognitivnemu razvoju, temveč tudi k razvoju posameznika pripravljenega na soočenje s prihodnostjo ter z vsemi vrednotami, ki veljajo za pomembne, za resnično srečno življenje! **»Naša motivacija je v nasmehu naših otrok, v njihovih majhnih rokah pa usoda jutrišnjega dne!«**

Temeljni pristop njihovega dela je povezovanje z družino in vzgoja za doseganje osebnih, družbenih in moralnih vrednot. Vsakodnevno, na posebni platformi vrtca, objavljajo vse dejavnosti, tudi hranjenje in počitek. Njihovo delo temelji na odkrivanju, zaznavanju, preizkušanju, razvijanju psihomotoričnih in zaznavnih sposobnosti.

Poleg vsakodnevni dejavnosti otrokom nudijo obogatitvene/dodatne dejavnosti: 1x mesečno otroci cel dan preživijo na Izobraževalni kmetiji – Hortas (3500m²). S programom na kmetiji pri otrocih razvijajo različne koncepte, povezane z naravo, od spoštovanja do živali in rastlin, do njihovih naravnih ciklov. Otroci aktivno sodelujejo pri skrbi za živali, bivajo na prostem, vrtnarijo-sadijo, skrbijo in nabirajo sadove, kuhajo in okušajo raznovrstno hrano, ki so jo sami pridelali,...

ŸV vseh oddelkih imajo 1x tedensko glasbene urice, ki jih vodi zunanji sodelavec, profesor glasbe.

ŸVsakodnevne dejavnosti obogatijo tudi z dramsko vzgojo, telesno vzgojo (1x na teden telovadba na terasi), zabavno znanostjo, angleščino, španščino in plavanjem (starši plačajo večino dodatnih dejavnosti; plavanje, glasbene urice, kmetija).

Organizacija dela v vrtcu Refugio do Bebe II, Santo Antonio je dobro strukturirana, aktivnosti so raznolike in prilagojene potrebam otrok, kar prispeva k njihovi celostni vzgoji in izobraževanju. Strokovni delavci uporabljajo različne pristope ter omogočajo in ustvarjajo za otroke spodbudno in varno okolje za rast in razvoj.



Irena Jeraj, Marjeta Pezdir in Matejka Štepančič

CULTIVATING DIVERSITY AND INCLUSION

BUDIMPEŠTA, MADŽARSKA

28. 4. – 3. 5. 2025

Tečaj je bil usmerjen v poučevanje o multikulturnem okolju, kjer je raznolikost med učenci pravilo in ne izjema. Poudarek je bil na razvijanju kulturne ozaveščenosti, spodbujanju vključevanja ter prepoznavanju in premagovanju ovir v medkulturni komunikaciji. Skozi praktične vaje, študije primerov in interaktivno delo sem spoznala tehnike za preprečevanje predsodkov in stereotipov, učinkovite načine za spodbujanje odprte komunikacije ter koncept kulturnega šoka z njegovimi fazami in možnimi rešitvami. Seznanila sem se tudi z IKT-orodji, ki omogočajo več sodelovanja, medsebojnega spoznavanja in raziskovanja različnih kultur.

Pridobljeno znanje bom v vrtcu uporabila pri ustvarjanju varnega in spodbudnega okolja, kjer se bodo vsi otroci počutili sprejete in enakovredne. V dejavnosti bom vključila igre, zgodbe, pesmi, ustvarjalne projekte in praznovanja, ki bodo otrokom približala različne kulture in običaje. Posebno pozornost bom namenila razvijanju empatije, medsebojnega spoštovanja in sprejemanja drugačnosti. Z uporabo IKT-orodij bom otrokom na interaktiven način predstavila življenje, navade in posebnosti različnih držav ter jih spodbudila k raziskovanju in odprtemu dialogu. Tako bom že v predšolskem obdobju krepila temelje za razumevanje in sobivanje v raznoliki družbi.



Klaudija Remškar

ENVIRONMENTAL AWARENESS – THINK BLUE – SAVE SEAS AND WATERS FOR THE SUSTAINABLE FUTURE

SPLIT, HRVAŠKA

7. 6. – 13. 6. 2025

Med 7. in 13. junijem 2025 sva se Urška Pustovrh in Andreja Škvarč udeležili Erasmus+ seminarja Think Blue – Save Seas and Waters for the Sustainable Future, ki je potekal v Splitu na Hrvaškem. Izobraževanje je povezovalo aktualne okoljske vsebine, konkretne primere dobre prakse in terensko učenje, s poudarkom na varovanju voda in trajnostnem razvoju.

Čeprav smo udeleženci prihajali iz različnih koncev Evrope, nas je družila skupna skrb za prihodnost planeta ter zavedanje, kako pomembno je otroke že zgodaj vključiti v razumevanje in spoštovanje naravnega okolja. Učili smo se drug od drugega – praktik od praktika – in skozi pogovore, skupinsko delo in predstavitve dobrih praks od doma, iskali rešitve, ki so uporabne v različnih okoljih.

Pojem trajnosti smo razčlenjevali s pomočjo konkretnih vsebin: podnebne spremembe, ekološki odtis, obnovljivi viri energije, biotska raznovrstnost in trajnostne prakse v skupnosti. Poseben poudarek je bil namenjen učenju na prostem – spoznavali smo pomen vodnih virov ob morju in na terenu ob reki Jadro, kjer smo raziskovali sladkovodni ekosistem in razmišljali, kako to izkušnjo prenesti otrokom v vrtec. Tak način dela nam je zelo blizu, saj tudi v našem vrtcu že vrsto let redno obiskujemo gozd in bližnje naravno okolje, z otroki raziskujemo ekosisteme ter naravne procese, v igralnicah pa ustvarjamo pogoje za učenje z naravo in o naravi skozi vse leto.

Predavatelji so bili izkušeni strokovnjaki iz prakse, ki so predstavili okoljske projekte in uspešne zgodbe vključevanja otrok in skupnosti. Preizkusili smo tudi različne metode, kot je igra GoGoals za spoznavanje ciljev trajnostnega razvoja in digitalne načine evalvacije znanja.

Domov sva se vrnila s potrditvijo, da delamo dobro, pa tudi z novimi znanji in konkretnimi idejami in z navdihom za naprej – kako še okrepiti povezavo otrok z naravnim okoljem, kako v prakso vpeljati trajnostno razmišljanje in kako naravo spet postaviti kot aktivno učno okolje. Seminar Think Blue nama je dal pomembno sporočilo, da okoljska vzgoja ni dodatna vsebina, temveč temelj, na katerem gradimo vzgojo za prihodnost.



Andreja Škvarč in Urška Pustovrh

EDUCATE – REDUCE CLIMATE CHANGE IMPACT AND CREATE SUSTAINABLE ENVIRONMENT

7.6. -13.6. 2025

SPLIT, HRVAŠKA

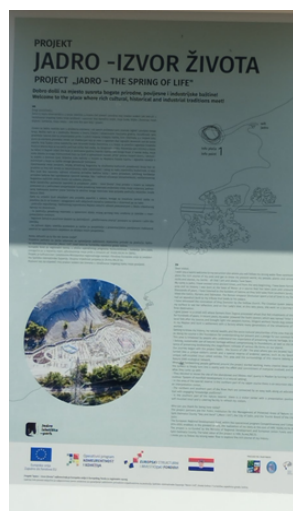
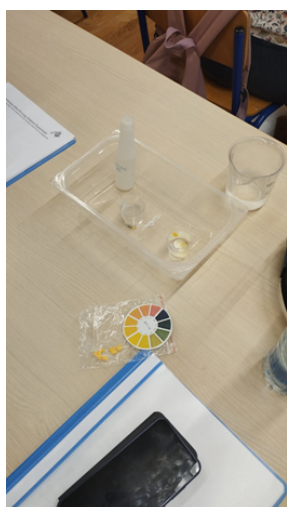
Med 7. in 13. junijem 2025 sva se Anuška Balant in Simona Vitanc udeležili Erasmus+ seminarja *Educate – Reduce Climate Change Impact and Create Sustainable Environment*, ki je potekal v Splitu na Hrvaškem. Izobraževanje je bilo namenjeno strokovnim delavcem, ki želimo boljše razumeti podnebne spremembe in se naučiti, kako trajnostne vsebine vključevati v vsakdanje delo z otroki.

Teden je bil zelo raznolik in poln zanimivih vsebin. Poglobljale smo se v razumevanje podnebnih sprememb, njihovih posledic ter iskale načine, kako otroke spodbuditi k razmišljanju o vplivu človeka na naravo. Preizkusile smo različne učne metode – med drugim igro GoGoals, ki pomaga spoznavati cilje trajnostnega razvoja in izračun ekološkega odtisa, s katerim otroci spoznajo, kako naše navade vplivajo na okolje.

Poseben poudarek je bil namenjen biodiverziteti, obnovljivim virom energije in okoljskim projektom, ki povezujejo vrtec, družine in lokalno skupnost. Zelo močan vtis je pustila tudi terenska učna izkušnja ob reki Jadro, kjer smo raziskovale sladkovodni svet in se pogovarjale o pomenu vode kot dragocenega vira.

V zaključnem delu seminarja smo udeleženci predstavili primere dobrih praks iz svojih držav. Ugotovili sva, da v slovenskih vrtcih že izvajamo veliko dejavnosti, ki prispevajo k trajnostni vzgoji, hkrati pa sva dobili še več idej, kako te vsebine nadgraditi in otrokom približati pomen odgovornega odnosa do narave.

Teden v Splitu je bil za naju prijetna, poučna in zelo navdihujoča izkušnja. Domov sva se vrnili z novimi znanji, energijo in željo, da tudi v našem vrtcu še naprej spodbujava otroke k razumevanju, da vsak majhen korak šteje – za naš planet in za prihodnost.



Anuška Balant in Simona Vitanc