

«Визитная карточка» проекта

Фамилия, имя, отчество	Попова Наталья Владимировна
Город, область	Серов, Свердловская область
Наименование образовательной организации	Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области «Северный педагогический колледж»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Жизнь моей семьи	
Краткое содержание проекта	
Проект построен на тематике эмоционально-близкой каждому ребенку. Это повод для его содержательного общения с другими членами семьи, в ходе, которого ребёнок учится задавать целенаправленные вопросы.	
Возраст участников	
5-6 лет	
Приблизительная продолжительность проекта	
5 занятий	
Планируемые результаты обучения	
Повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка	
Целеполагание проекта:	
Цель координатора: Формирование понятия "семья" и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка. Задачи координатора: 1. Образовательная: формировать у детей понятие "семья"; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек. 2. Развивающая: развить творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. 3. Воспитательная: воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. Гипотеза координатора: Если дети примут участие в проекте, то они будут знать, что семья- это очень важно для каждого из нас. Цель воспитанников:	

Участие в проекте для формирования уважительного отношения к своей семье и воспитание чувства гордости за свою семью.

Задачи воспитанников:

1. Изучить историю своей семьи, роль членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения.
2. Понять свою роль в своей семье.
3. Оценить свои способности в составлении описательных рассказов о своей семье.

Гипотеза Воспитанников:

Если мы примем участие в проекте, то поймём, когда семья будет дружной и крепкой.

Основополагающий вопрос	Что объединяет всех ?
Проблемные вопросы учебной темы	1.Какова история твоей семьи? 2.Кто является членами твоей семьи?

План работы над проектом

До начала проекта	В ходе работы над проектом	После проведения проекта
1) Поиск и обработка информации для проекта; 2) Создание необходимых условий для реализации проекта; 3) Создание стартовой презентации; 4) Разработка буклета для привлечения родителей к участию в проекте	1) Разделение детей на группы; 2) Показ стартовой презентации; 3) Привлечение родителей к участию; 4) Работа в группах для создания необходимого продукта для проекта	1) Закрепление пройденного материала; 2) Ответы на проблемные вопросы возникшие в ходе ознакомления с проектом; 3)Подведение результатов

График оценивания

Мотивирующее оценивание	Формирующее оценивание	Итоговое оценивание
-----	Анкета для формирования интереса к проекту https://docs.google.com/document/d/1xjW6p4Wb1quMwKhzCjV-FAWoPsdAueXW/edit?usp=sharing&ouid=111668337587789525406&rtpof=true&sd=true	Анкета для рефлексии https://docs.google.com/document/d/1bEz10C6Lhgv-OBsBJY-NRdikixDnmryT/edit?usp=sharing&ouid=111668337587789525406&rtpof=true&sd=true

Описание методов оценивания

Инструмент	Методика работы с ним
------------	-----------------------

Стартовая презентация	Обучающимся предлагается показ презентации и обсудить проблемные вопросы по проекту.
Критерии оценивания Вики-статьи, презентации, буклета	Раздаются каждой группе в начале проекта.
Рефлексия	Бланк рефлексии раздается каждому учащемуся и заполняется на протяжении всего проведения проекта, тем самым отражая самооценку учащегося.
Форма	Форма отзыва от одноклассников. Выдается в начале проекта и заполняется коллегой по группе по итогам работы над отдельными этапами проекта.
Проверочный лист	Представляет собой контрольный перечень прогресса работы. Выдается в начале работы и заполняется в течение проекта всей группой.
Наблюдения воспитателя	Наблюдение мышления у воспитанников. Используется воспитателем на протяжении всего проекта для фиксирования промежуточных результатов. Фиксируется в журнале наблюдений.
Форма	Представляет собой документ, который воспитанники используют при подготовке к конференции.
Мини-конференция	Представляет собой защиту продуктов, полученных в результате работы над проектами. Оценивание результатов проводится по заранее известным критериям.

Сведения о проекте

Необходимые **начальные** знания, умения, навыки

Знать:

Основную информацию о своей семье.

Уметь:

Обрабатывать полученную информацию, правильно ее использовать.

Учебные мероприятия

1 этап: Подготовительный.

- 1) Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение названия проекта.
- 2) Формирование групп. Формы работы с воспитанниками: предварительное беседа с детьми.

- 3) Формы работы воспитанников: обсуждение плана работы над проектом.

Итог: Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение названия проекта. Создание групп.

2 этап: Самостоятельная работа в группах.

- 1) Изучение и исследование воспитанниками проблемных вопросов.
- 2) Формы работы воспитанников: работа с воспитателем, работа с дополнительной информацией (литература, Интернет), обработка и обобщение полученных материалов.
- 3) Формы работы воспитателя: консультирование воспитанников, ответы на все возникающие вопросы по проекту.

3 этап: Подготовка продуктов проектной деятельности

- 1) Создание продуктов проекта
- 2) Формы работы детей: подбор материала и информации для создания продуктов проекта, иллюстрирующих результаты деятельности, самооценка работы.
- 3) Формы работы воспитателя: консультирование воспитанников, ответы на все возникающие вопросы по проекту.

4 этап: Защита полученных результатов и выводов

- 1) Презентация и защита продуктов исследования.
- 2) Формы работы учащихся: представление полученных результатов, ответы на вопросы участников проекта, оценивание работы каждого участника своей группы и работы других групп.
- 3) Формы работы воспитателя: оценивание работы группы, подведение итогов.

Материалы для дифференцированного обучения (дидактические материалы)

Для детей с левополушарным стилем мышления	«Ласковые слова». Цель: Развитие у детей умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом), тем самым пополнять и расширять словарный запас детей. Ход: Для игры нужен мяч. Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать членов семьи ласковыми словами. Например: «мама – мамочка», «бабушка – бабуля», «брат – братишка» и так далее. https://docs.google.com/document/d/1SN0oSFpSWS oM79g-EICMty n4bEuH9IRe/edit?usp=drivesdk&oi d=111668337587789525406&rtpof=true&sd=true
Для детей с правополушарным стилем мышления	«Кто что умеет». Цель: умение детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия.

	Ход: Для нее необходимо сделать изображения членов семьи, а также картинки, изображающие семейные занятия (готовку еды, стирку, уборку пылесосом, ремонт, вождение автомобиля и прочие). К изображениям домочадцев нужно прикрепить шторные прищепки. Задача детей – прицепить к изображениям членов семьи картинки с соответствующими занятиями. Бывает, что занятие подходит к обоим изображениям, например, и папа, и бабушка водят автомобиль. В этом случае картинку машины положено прикрепить к двум изображениям. Играющие должны объяснить, почему прицепили картинку именно так. https://docs.google.com/document/d/1b-35Tk-ezei9gqKr1GZNCVG0o6ZSpGq8/edit?usp=drivesdk&ouid=111668337587789525406&rtpof=true&sd=true
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Компьютер, интерактивная доска.	
Технологии — программное обеспечение	
Программы обработки изображений, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	Методические пособия, справочный материал, справочники.
Другие принадлежности	Листы А4, фломастеры, карандаши, буклеты для родителей.
Интернет-ресурсы	<u>1) Что такое семья?</u> <u>2) Семейные ценности</u> <u>3) Взаимоотношения ребенка и родителей</u>
Другие ресурсы	На проведение данного проекта можно пригласить родителей.