

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

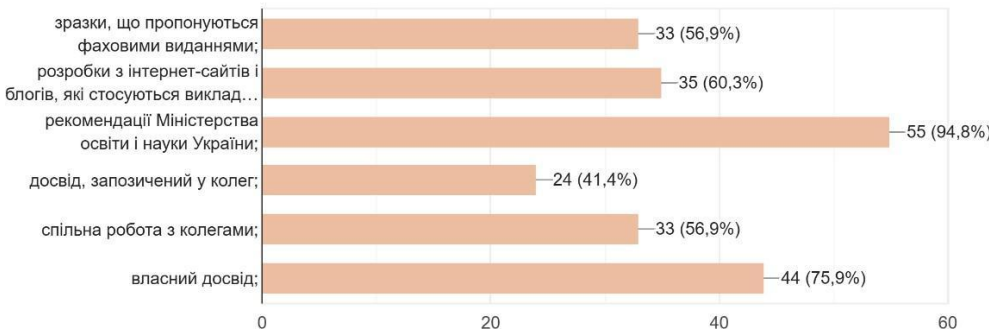
Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі Гімназії №5 Шептицької міської ради, наказу «Про створення робочої групи та проведення комплексного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» від 06.11.2023 №150 од, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, використання системного підходу щодо здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників гімназії.

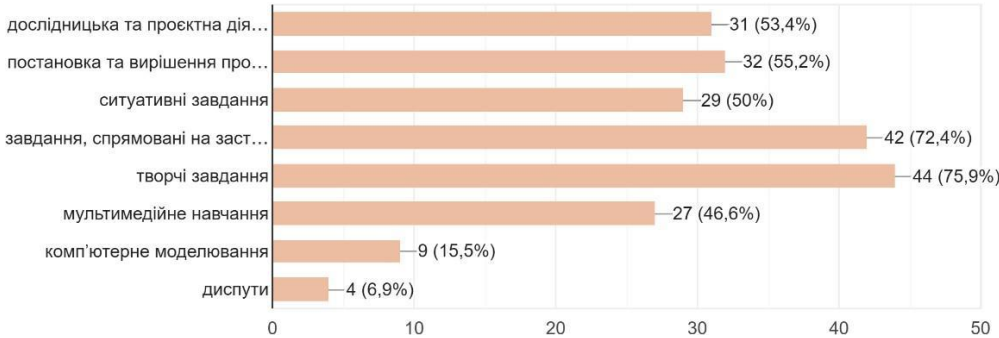
Під час самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників були використані такі методи збору інформації:

1. Спостереження за проведенням навчальних занять.
2. Вивчення та аналіз документації.
3. Онлайн-опитування здобувачів освіти.
4. Онлайн-опитування педагогічних працівників.
5. Онлайн-опитування батьків.

Рівень оцінюється як достатній

Напрямок 3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	
3.1.1. Педагогічні працівники	Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотного зв'язку вчителів, опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає освітній

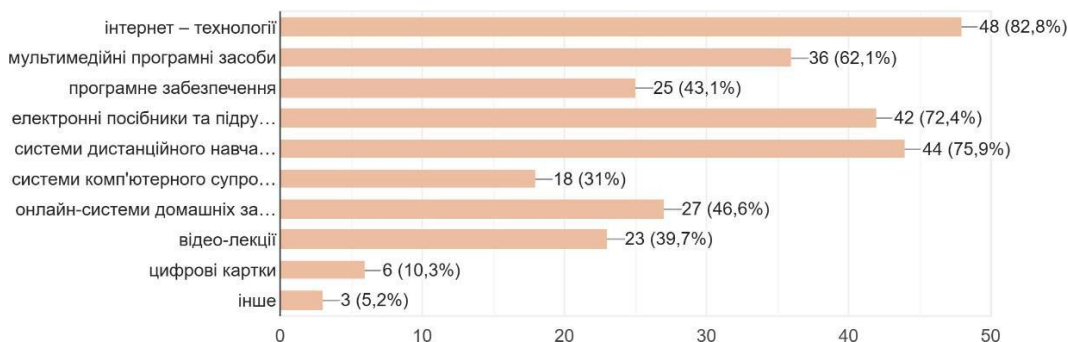
планують свою діяльність, аналізують її результативність	програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. При розробці календарно-тематичного планування 56,9% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 60,3% використовують розробки із інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 94,8% використовують рекомендації МОН України, 41,4% - досвід, запозичений у колег, 56,9% - спільна робота з колегами, 75,9% - власний досвід. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Проте не у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 58 відповідей  <table><tr><th>Джерело/ресурс</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>рекомендації Міністерства освіти і науки України;</td><td>55</td><td>94,8%</td></tr><tr><td>власний досвід;</td><td>44</td><td>75,9%</td></tr><tr><td>зразки, що пропонуються фаховими виданнями;</td><td>33</td><td>56,9%</td></tr><tr><td>розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються виклад...</td><td>35</td><td>60,3%</td></tr><tr><td>спільна робота з колегами;</td><td>33</td><td>56,9%</td></tr><tr><td>досвід, запозичений у колег;</td><td>24</td><td>41,4%</td></tr></table>	Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток	рекомендації Міністерства освіти і науки України;	55	94,8%	власний досвід;	44	75,9%	зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	33	56,9%	розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються виклад...	35	60,3%	спільна робота з колегами;	33	56,9%	досвід, запозичений у колег;	24	41,4%
Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток																				
рекомендації Міністерства освіти і науки України;	55	94,8%																				
власний досвід;	44	75,9%																				
зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	33	56,9%																				
розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються виклад...	35	60,3%																				
спільна робота з колегами;	33	56,9%																				
досвід, запозичений у колег;	24	41,4%																				
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	З метою цілеспрямованого формування у школярів ключових компетентностей і наскрізних умінь педагогічні працівники активно інтегрують у навчальний процес широкий спектр інноваційних освітніх технологій, таких як завдання, спрямовані на застосування в практичній діяльності – 72,4%; постановка та вирішення проблемних завдань – 55,1; мультимедійне навчання – 46, 6%. Але у змісті домашніх завдань ще не переважають завдання творчого, прикладного, проблемного чи пошукового спрямування.																					

	Які освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, використовуєте у своїй педагогічній діяльності? 58 відповідей  <table><tr><th>Технологія</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>дослідницька та проєктна діяльність</td><td>31</td><td>53,4%</td></tr><tr><td>постановка та вирішення проблемних завдань</td><td>32</td><td>55,2%</td></tr><tr><td>ситуативні завдання</td><td>29</td><td>50%</td></tr><tr><td>завдання, спрямовані на застосування знань</td><td>42</td><td>72,4%</td></tr><tr><td>творчі завдання</td><td>44</td><td>75,9%</td></tr><tr><td>мультимедійне навчання</td><td>27</td><td>46,6%</td></tr><tr><td>комп'ютерне моделювання</td><td>9</td><td>15,5%</td></tr><tr><td>диспути</td><td>4</td><td>6,9%</td></tr></table>	Технологія	Кількість відповідей	Відсоток	дослідницька та проєктна діяльність	31	53,4%	постановка та вирішення проблемних завдань	32	55,2%	ситуативні завдання	29	50%	завдання, спрямовані на застосування знань	42	72,4%	творчі завдання	44	75,9%	мультимедійне навчання	27	46,6%	комп'ютерне моделювання	9	15,5%	диспути	4	6,9%
Технологія	Кількість відповідей	Відсоток																										
дослідницька та проєктна діяльність	31	53,4%																										
постановка та вирішення проблемних завдань	32	55,2%																										
ситуативні завдання	29	50%																										
завдання, спрямовані на застосування знань	42	72,4%																										
творчі завдання	44	75,9%																										
мультимедійне навчання	27	46,6%																										
комп'ютерне моделювання	9	15,5%																										
диспути	4	6,9%																										
	Під час проведення початкових занять значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів, застосовують ефективні форми навчальних занять: дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання. Учителі проводять індивідуальні бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку. Адміністрація гімназії готує накази за планом внутрішнього контролю вивчення стану викладання предметів, методичної роботи, атестаційного процесу.																											
3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).	Педагогічні працівники активно співпрацюють з кожним учнем, проводять діагностику його освітніх потреб та інтересів, а на основі отриманих даних розробляють індивідуальні завдання, що враховують темпи засвоєння матеріалу та особливості здобувачів освіти. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Індивідуальні навчальні плани розробляються лише для здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі. Індивідуальні програми розвитку розробляються членами команд психолого-педагогічного супроводу для учнів з особливими освітніми потребами																											
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки,	Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації, анкетування, ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки). Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові перевірні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо). У гімназії відбувається обмін досвідом між вчителями. 100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. При цьому																											

вебсайти,
блоги тощо).

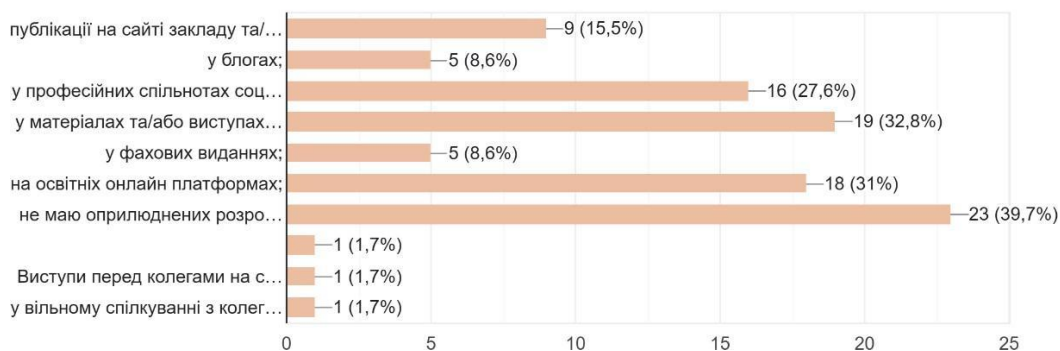
використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести.

Які інформаційно-комунікаційні технології використовуєте у своїй педагогічній діяльності?
58 відповідей



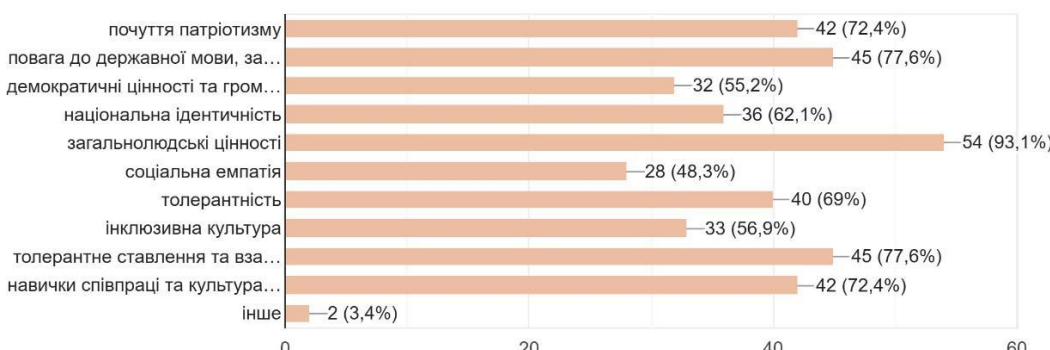
Але ще не значна частина педагогічних працівників гімназії створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Вчителі вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним. На запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 15,5% відповіли, що через публікації на сайті закладу, 8,6% - у блогах, 27,6% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 8,6% - у фахових виданнях, 31% - на освітніх онлайн платформах, 2,3% - виступи перед колегами, 39,7% - не мають оприлюднених розробок.

Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?
58 відповідей

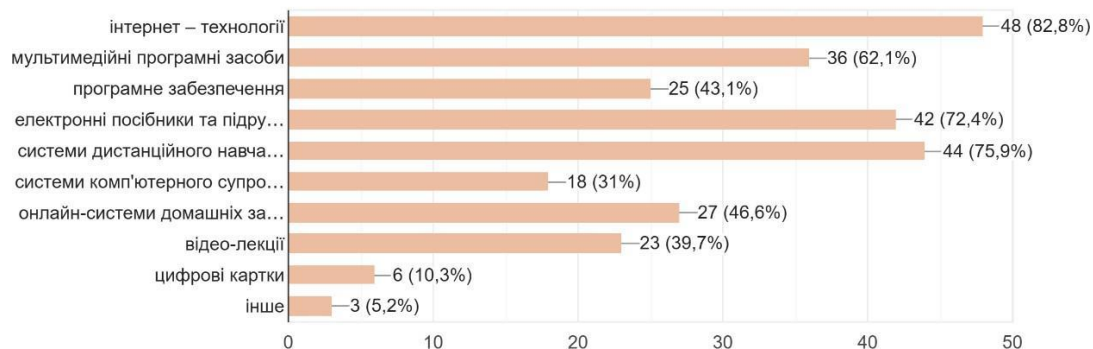


3.1.5. Педагогічні працівники

У ході спостереження за навчальними заняттями, результатами анкетування відмічено, що вчителі гімназії використовують зміст навчальних предметів,

сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Формуванню яких суспільних цінностей у здобувачів освіти сприяє Ваша педагогічна діяльність? 58 відповідей  <table><thead><tr><th>Суспільні цінності</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>почуття патріотизму</td><td>42</td><td>72,4%</td></tr><tr><td>повага до державної мови, за...</td><td>45</td><td>77,6%</td></tr><tr><td>демократичні цінності та гром...</td><td>32</td><td>55,2%</td></tr><tr><td>національна ідентичність</td><td>36</td><td>62,1%</td></tr><tr><td>загальнолюдські цінності</td><td>54</td><td>93,1%</td></tr><tr><td>соціальна емпатія</td><td>28</td><td>48,3%</td></tr><tr><td>толерантність</td><td>40</td><td>69%</td></tr><tr><td>інклюзивна культура</td><td>33</td><td>56,9%</td></tr><tr><td>толерантне ставлення та вза...</td><td>45</td><td>77,6%</td></tr><tr><td>навички співпраці та культура...</td><td>42</td><td>72,4%</td></tr><tr><td>інше</td><td>2</td><td>3,4%</td></tr></tbody></table>	Суспільні цінності	Кількість відповідей	Відсоток	почуття патріотизму	42	72,4%	повага до державної мови, за...	45	77,6%	демократичні цінності та гром...	32	55,2%	національна ідентичність	36	62,1%	загальнолюдські цінності	54	93,1%	соціальна емпатія	28	48,3%	толерантність	40	69%	інклюзивна культура	33	56,9%	толерантне ставлення та вза...	45	77,6%	навички співпраці та культура...	42	72,4%	інше	2	3,4%
Суспільні цінності	Кількість відповідей	Відсоток																																			
почуття патріотизму	42	72,4%																																			
повага до державної мови, за...	45	77,6%																																			
демократичні цінності та гром...	32	55,2%																																			
національна ідентичність	36	62,1%																																			
загальнолюдські цінності	54	93,1%																																			
соціальна емпатія	28	48,3%																																			
толерантність	40	69%																																			
інклюзивна культура	33	56,9%																																			
толерантне ставлення та вза...	45	77,6%																																			
навички співпраці та культура...	42	72,4%																																			
інше	2	3,4%																																			
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.	Педагогічні працівники систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ у викладацькій діяльності. Комп'ютерні технології повноцінно впроваджуються в освітню діяльність гімназії. На уроках вчителі використовують мультимедійні технології: демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, інтерактивні завдання, онлайн тестування. Однак, під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками здебільшого для візуальної підтримки навчального заняття, і в меншій мірі спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв'язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності, що вказує на потребу педагогів в опануванні ними сучасних методик ІКТ навчання та застосування в освітньому процесі.																																				

Які інформаційно-комунікаційні технології використовуєте у своїй педагогічній діяльності?
58 відповідей

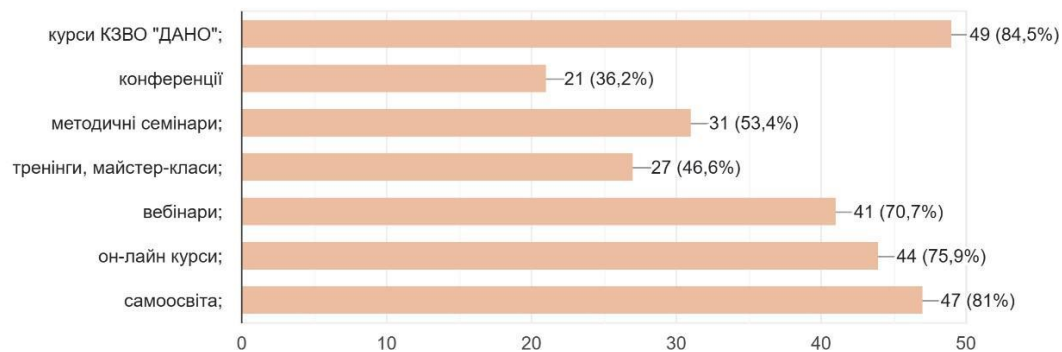


3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами. Курси підвищення кваліфікації вчителі проходять на базі КЗВО «ДАНО» згідно договору та складеного графіка, в якому впроваджено педагогічну категорію працівника для форми проходження підготовки. Також вчителі під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти на таких платформах як Prometheus, EdEra, НаУрок, Всеосвіта. Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів. Учитель початкових класів Букрєєва О.О. у 2022 році пройшла сертифікацію.

Яку форму свого професійного росту використовуєте?
58 відповідей

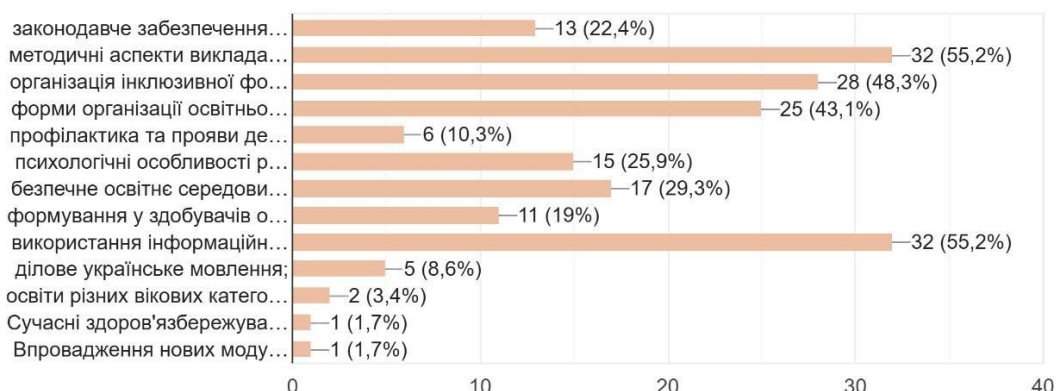


Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація гімназії систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

91,4% педагогічних працівників стверджують, що в гімназії створені умови для постійного підвищення професійного розвитку, їх чергової та позачергової атестації, сертифікації. 8,6% вважають – переважно так.

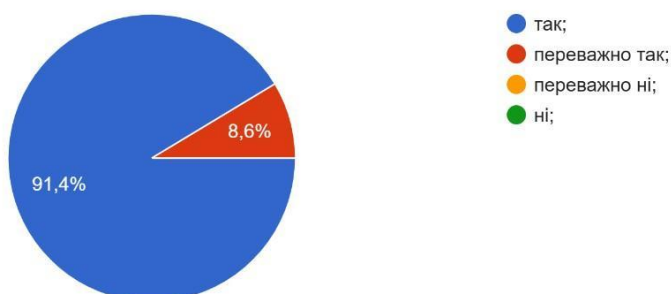
Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

58 відповідей

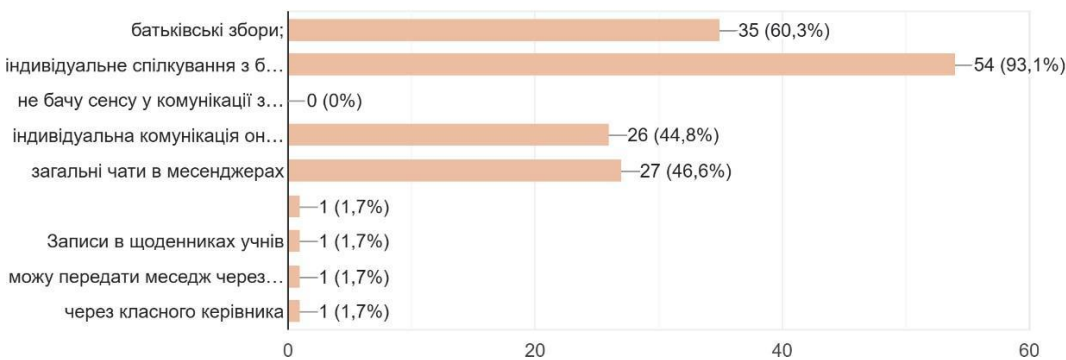


У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

58 відповідей

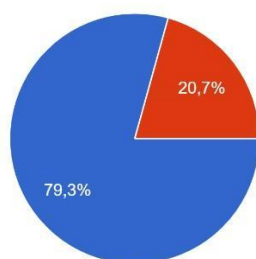


	Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 58 відповідей <table><thead><tr><th>Фактор</th><th>Відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>опір з боку керівництва;</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>відсутність матеріального з...</td><td>3</td><td>5,2%</td></tr><tr><td>недостатня матеріально-те...</td><td>12</td><td>20,7%</td></tr><tr><td>погані умови праці;</td><td>2</td><td>3,4%</td></tr><tr><td>жодних перешкод;</td><td>36</td><td>62,1%</td></tr><tr><td>недостатня кількість вільно...</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>брак часу</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>Військовий стан, психоемо...</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>Брак часу, відсутність світл...</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>Брак часу</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>відсутність вільного часу</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>Недостатня кількість вільн...</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>Наявність вільного часу та...</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>відсутність вільного часу, з...</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>Відключення світла</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>Великий обіг документації,...</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr></tbody></table>	Фактор	Відповідей	Відсоток	опір з боку керівництва;	0	0%	відсутність матеріального з...	3	5,2%	недостатня матеріально-те...	12	20,7%	погані умови праці;	2	3,4%	жодних перешкод;	36	62,1%	недостатня кількість вільно...	1	1,7%	брак часу	1	1,7%	Військовий стан, психоемо...	1	1,7%	Брак часу, відсутність світл...	1	1,7%	Брак часу	1	1,7%	відсутність вільного часу	1	1,7%	Недостатня кількість вільн...	1	1,7%	Наявність вільного часу та...	1	1,7%	відсутність вільного часу, з...	1	1,7%	Відключення світла	1	1,7%	Великий обіг документації,...	1	1,7%
Фактор	Відповідей	Відсоток																																																		
опір з боку керівництва;	0	0%																																																		
відсутність матеріального з...	3	5,2%																																																		
недостатня матеріально-те...	12	20,7%																																																		
погані умови праці;	2	3,4%																																																		
жодних перешкод;	36	62,1%																																																		
недостатня кількість вільно...	1	1,7%																																																		
брак часу	1	1,7%																																																		
Військовий стан, психоемо...	1	1,7%																																																		
Брак часу, відсутність світл...	1	1,7%																																																		
Брак часу	1	1,7%																																																		
відсутність вільного часу	1	1,7%																																																		
Недостатня кількість вільн...	1	1,7%																																																		
Наявність вільного часу та...	1	1,7%																																																		
відсутність вільного часу, з...	1	1,7%																																																		
Відключення світла	1	1,7%																																																		
Великий обіг документації,...	1	1,7%																																																		
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.	Педагогічні працівники гімназії використовують в своїй роботі елементи інноваційних технологій, при використанні яких, процес пізнання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів, залежно від мети уроку, форм організації навчальної діяльності, використовуються інтерактивні технології кооперативного, колективно- групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань, деякі локальні технології використовуються на будь-якому етапі традиційного уроку, трансформуючи його в інтерактивний.																																																			
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками гімназії																																																				
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогічного партнерства	Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більша половина вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, вчителі враховують життєві інтереси та запити учнів. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів, формулюють мету та розв'язують її спільно з ними.																																																			
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.	У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди - 65,1%; переважно так – 27,6%; іноді – 5,9%; ні, ніколи- 1,3%. На запитання «На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можна обрати декілька варіантів відповідей): директора – 15,1%; заступника																																																			

	директора – 7,2%; класного керівника – 93,4%; шкільного психолога – 8,6%; педагогів – 12,5%; інших батьків – 3,3%; органів управління освітою – 0%. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей): батьківські збори – 69, 7%; інформація класного керівника – 82,2%; спільноти в соціальних мережах – 20,4%; сайт – 13,8%; інтерактивна платформа – 2%, важко отримати інформацію – 0,7%. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 58 відповідей  <table><tr><th>Форма комунікації</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>батьківські збори;</td><td>35</td><td>60,3%</td></tr><tr><td>індивідуальне спілкування з б...</td><td>54</td><td>93,1%</td></tr><tr><td>не бачу сенсу у комунікації з...</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>індивідуальна комунікація он...</td><td>26</td><td>44,8%</td></tr><tr><td>загальні чати в месенджерах</td><td>27</td><td>46,6%</td></tr><tr><td>Записи в щоденниках учнів</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>можу передати меседж через...</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>через класного керівника</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr></table>	Форма комунікації	Кількість відповідей	Відсоток	батьківські збори;	35	60,3%	індивідуальне спілкування з б...	54	93,1%	не бачу сенсу у комунікації з...	0	0%	індивідуальна комунікація он...	26	44,8%	загальні чати в месенджерах	27	46,6%	Записи в щоденниках учнів	1	1,7%	можу передати меседж через...	1	1,7%	через класного керівника	1	1,7%
Форма комунікації	Кількість відповідей	Відсоток																										
батьківські збори;	35	60,3%																										
індивідуальне спілкування з б...	54	93,1%																										
не бачу сенсу у комунікації з...	0	0%																										
індивідуальна комунікація он...	26	44,8%																										
загальні чати в месенджерах	27	46,6%																										
Записи в щоденниках учнів	1	1,7%																										
можу передати меседж через...	1	1,7%																										
через класного керівника	1	1,7%																										
3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	У гімназії існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. На професійне зростання педагогічних працівників впливає співпраця та комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Педагоги гімназії практикують спільний пошук оптимальних методів і форм викладання. У закладі освіти є методичні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, взаємовідвідування уроків. Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Створено всі умови співпраці педагогів. На запитання, чи сприяє співпраці педагогів психологічний клімат закладу 79,3% опитаних педагогів відповіли, що так, 27,7% - в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною. За результатами вивчення документації виявлено, що у закладі налагоджена робота методичних об'єднань, практикується проведення майстер-класів та взаємовідвідування уроків.																											

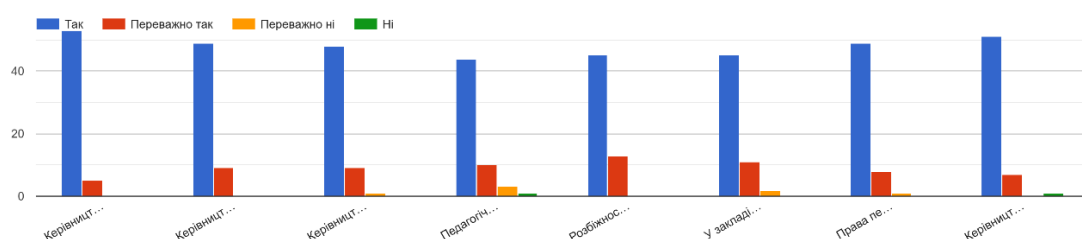
Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

58 відповідей



- Так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



Перелік тверджень

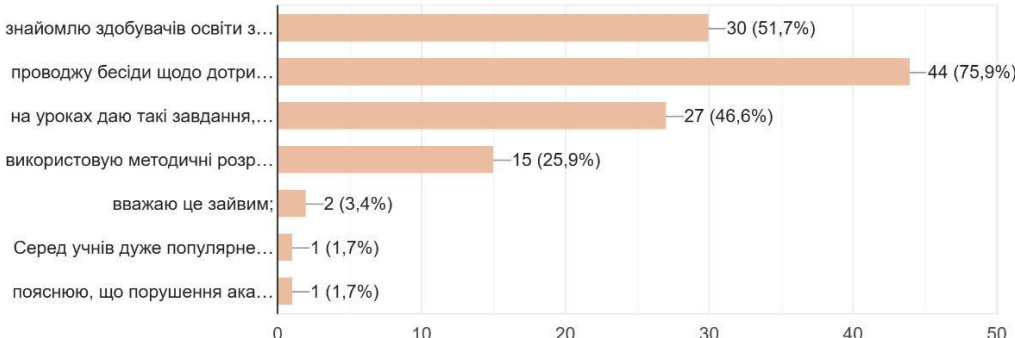
1. Керівництво відкрите для спілкування
2. Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці
3. Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу
4. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва
5. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно
6. У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці
7. Права педагогічних працівників дотримуються у закладі
8. Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади

3. 4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

3.4. 1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що вчителі дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Переважає більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних

	занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що педагоги знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності, дають такі завдання, які унеможливають списування. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...(можливо обрати декілька варіантів відповідей) 58 відповідей  <table><thead><tr><th>Метод</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права</td><td>30</td><td>51,7%</td></tr><tr><td>проводжу бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності</td><td>44</td><td>75,9%</td></tr><tr><td>на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування</td><td>27</td><td>46,6%</td></tr><tr><td>використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності</td><td>15</td><td>25,9%</td></tr><tr><td>вважаю це зайвим</td><td>2</td><td>3,4%</td></tr><tr><td>Серед учнів дуже популярне</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr><tr><td>пояснюю, що порушення академічної доброчесності є неетичним</td><td>1</td><td>1,7%</td></tr></tbody></table>	Метод	Кількість відповідей	Відсоток	знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права	30	51,7%	проводжу бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності	44	75,9%	на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування	27	46,6%	використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності	15	25,9%	вважаю це зайвим	2	3,4%	Серед учнів дуже популярне	1	1,7%	пояснюю, що порушення академічної доброчесності є неетичним	1	1,7%
Метод	Кількість відповідей	Відсоток																							
знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права	30	51,7%																							
проводжу бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності	44	75,9%																							
на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування	27	46,6%																							
використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності	15	25,9%																							
вважаю це зайвим	2	3,4%																							
Серед учнів дуже популярне	1	1,7%																							
пояснюю, що порушення академічної доброчесності є неетичним	1	1,7%																							
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють учням принципи академічної доброчесності. 75,9% опитаних вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 51,7% знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 46,6% дають завдання на уроках, які унеможливають списування, 25,9% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (питання з множинними відповідями). Питання щодо дотримання Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу обговорювалося на засіданні педагогічної ради.																								

Таким чином, враховуючи методику проведення самооцінювання, співставляючи узагальнену інформацію з шаблоном, з урахуванням шкали визначення якості освітньої діяльності, рівень самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність» визначено як достатній.

Рекомендації

- Впроваджувати всі нововведення поступово, забезпечуючи їхню безперервність і послідовність.
- Активізувати командну роботу, створювати творчі групи для розробки та впровадження нових проектів.
- Продовжувати розвивати індивідуальний підхід до кожного учня, враховуючи його особливості та потреби.
- Забезпечувати регулярний зворотній зв'язок учням, батькам та колегам.
- Стимулювати педагогів до професійного зростання, надавати можливості для самореалізації.

Конкретні пропозиції за напрямками:

Планування:

- Розробити єдиний формат довгострокового планування для всіх предметів.
- Організувати майстер-класи з ефективного планування.
- Створити банк методичних матеріалів для планування.

Професійний розвиток:

- Впровадити систему наставництва для молодих педагогів.
- Організувати внутрішні курси підвищення кваліфікації за актуальними темами.
- Створити клуб педагогічної майстерності.

Педагогіка партнерства:

- Розробити програму залучення батьків до навчального процесу.
- Створити батьківський комітет для спільної роботи над вирішенням питань.
- Організовувати спільні заходи для учнів, батьків та педагогів.
- Використовувати сучасні засоби комунікації для взаємодії з батьками (месенджери, платформи дистанційного навчання).

Академічна доброчесність:

- Вдосконалити Положення про академічну доброчесність для учнів і педагогів.
- Проводити інформаційні заходи з питань плагіату та інших порушень.
- Впровадити систему перевірки робіт на плагіат.
- Забезпечити прозору систему оцінювання.

Оцінка ефективності:

- Ввести систему моніторингу ефективності впроваджених змін.
- Проводити регулярні опитування педагогів, учнів та батьків щодо задоволеності навчальним процесом.