



УКРАЇНА
СТАРОСАМБІРСЬКА МІСЬКА РАДА
ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ №2
м.СТАРИЙ САМБІР

НАКАЗ

08.01.2024

№11 О/Д

**Про підсумки проведення
самооцінювання якості
освітньої діяльності за
напрямом «Система
оцінювання здобувачів освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку ЗЗСО I-III ст.№2 м.Старий Самбір на 2022-2027 роки, Річного плану роботи на 2023-2024 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в, наказу ЗЗСО I-III ст.№2 м.Старий Самбір від 03.10.2023 №130 О/Д «Про проведення комплексного самооцінювання та створення робочо-моніторингових груп за двома напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом листопада-грудня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

1. Терешкевич Л. М. - заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Члени робочої групи:
Дохняк О.О. – вчитель укр. мови;
Сліпець Н.М. – вчитель математики;

Курчик З.М. – вчитель математики та основи здоров'я;
Дзюба Н.Б. – вчитель початкових класів;
Обертан Я.Л. – вчитель української мови та літератури;
Білик І.Б. – вчитель англійської мови.

Члени робочої групи протягом листопада – грудня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (додається).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (додається).

Л.Терешкевич

2. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.

Січень 2024 року

Л.Терешкевич

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024-2025 н. р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу

травень – червень 2024 року,
робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти

червень 2024 року,

О.Г. Дрозд

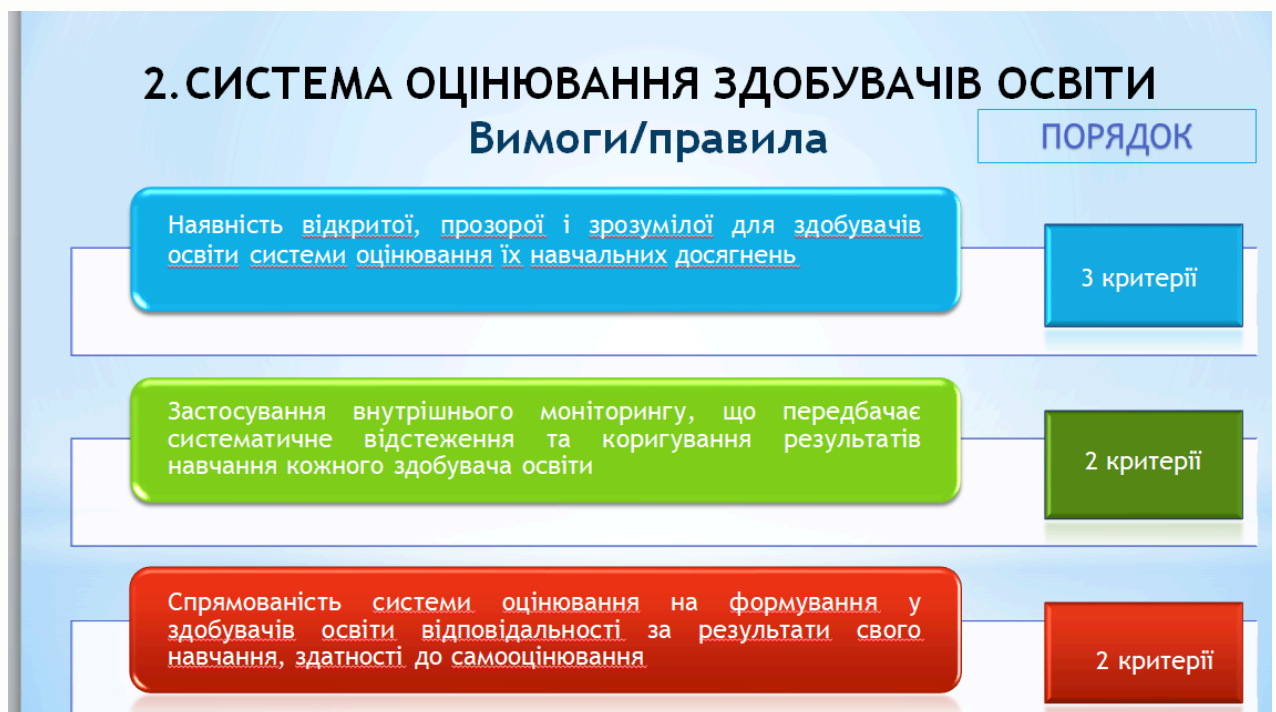
5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Т.в.о. директора

Лілія ТЕРЕШКЕВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Т.в.о. директора
ЗЗСО І-ІІІ ст. №2 м. Старий Самбір
Л. ТЕРЕШКЕВИЧ
08.01.2024

ДОВІДКА
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ "СИСТЕМА
ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»
РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ



Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

► Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів

У закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ст. №2 м. Старий Самбір здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Ми використовуємо єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учнів.
- Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про

критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання у закладі забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі закладу керуються чинними нормативними документами.

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи учителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах та на веб-сайті.

Адміністрація школи здійснює контроль за системою оцінювання учителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року на початку вивчення кожної теми.

На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. В деяких навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах, в деяких – розміщені в окремих папках.

На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов'язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. У анкетуванні 84% учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 28 % зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднена у закладі інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?

- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

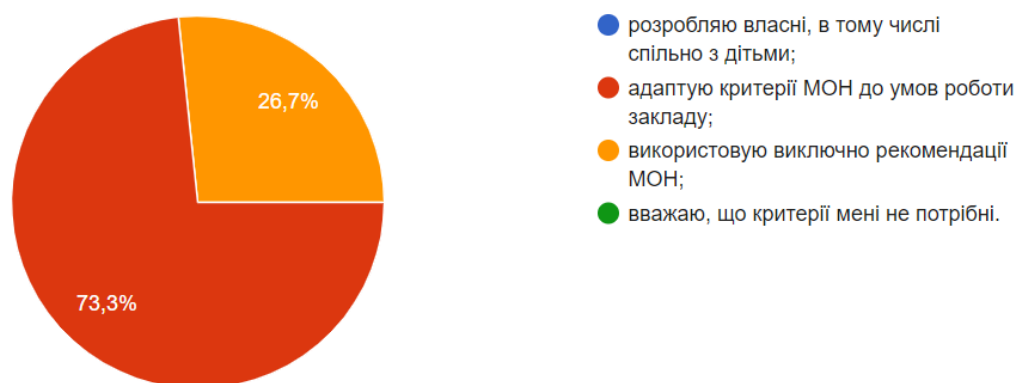
Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)

5. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте? *

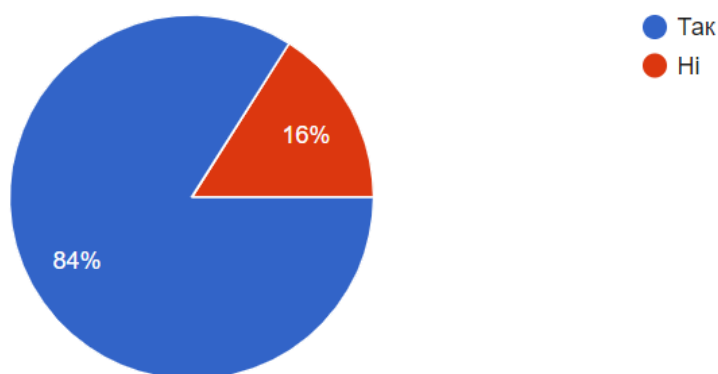
 Копіювати

15 відповідей



3. Чи ознайомлювали Вас учителі з критеріями оцінювання навчальних досягнень? (оберіть варіанти відповідей та/або зазначте Вашу думку)

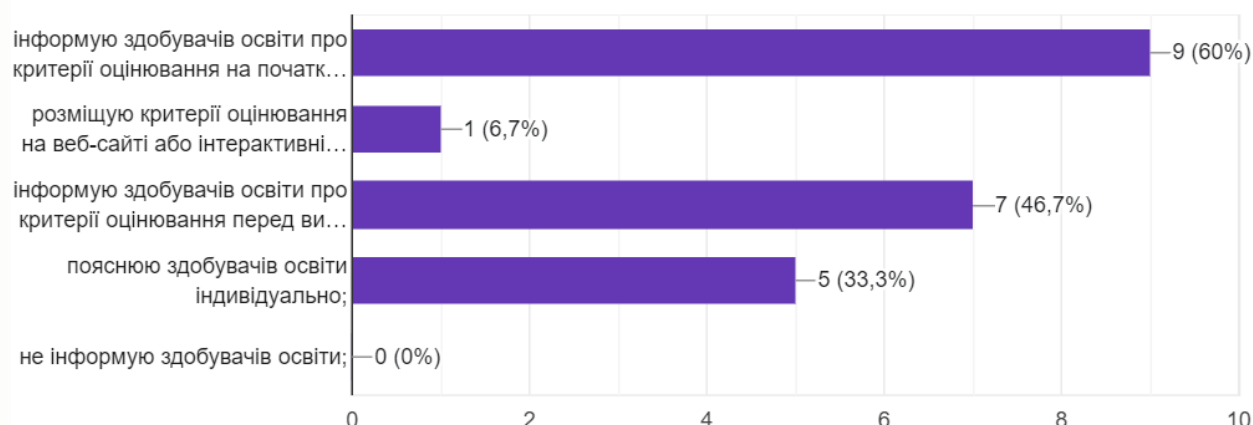
5 відповідей



7. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей) *



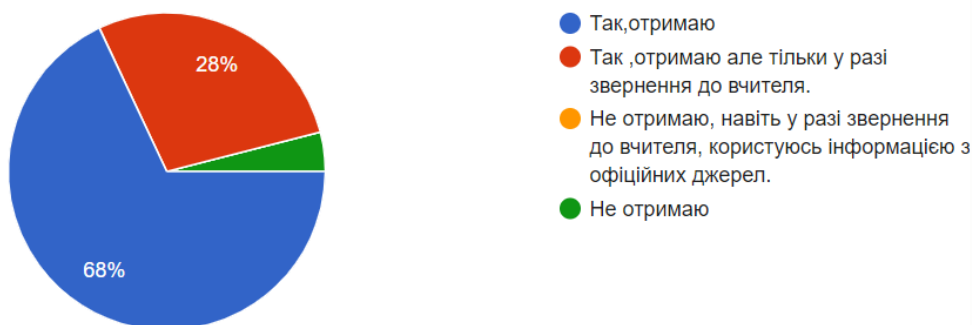
15 відповідей



3. Ви отримаєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень вашої дитини?



50 відповідей



► Критерій 2.1.2. Реалізація компетентнісного підходу до навчання

У закладі система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Учителі закладу використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, учителі використовували інші творчі види оцінювання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік затверджених МОН.

Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають

досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

Як було оцінено виконання даного критерію

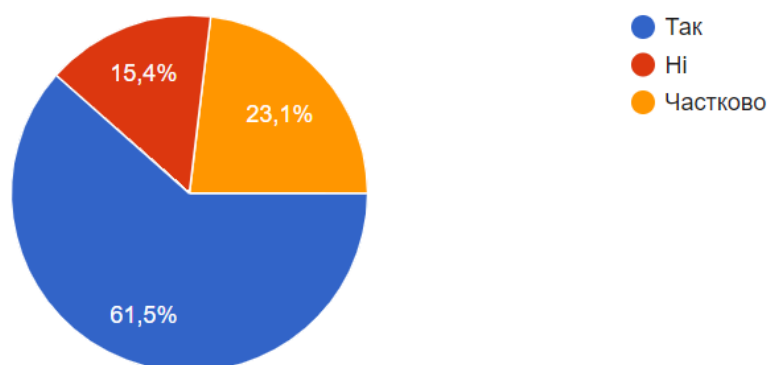
Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?
- Чи оприлюднюються учителями критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

1. Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання

учнів у закладі?

26 відповідей



Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

► Критерій 2.1.3. Справедливість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Учні закладу у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, учителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.
2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
4. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень (у початковій школі).
5. Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками, проведення батьківських зборів.

За результатами анкетування 23% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, 58% - завжди справедливо, 2 % - здебільшого несправедливо.

Як було оцінено виконання даного критерію

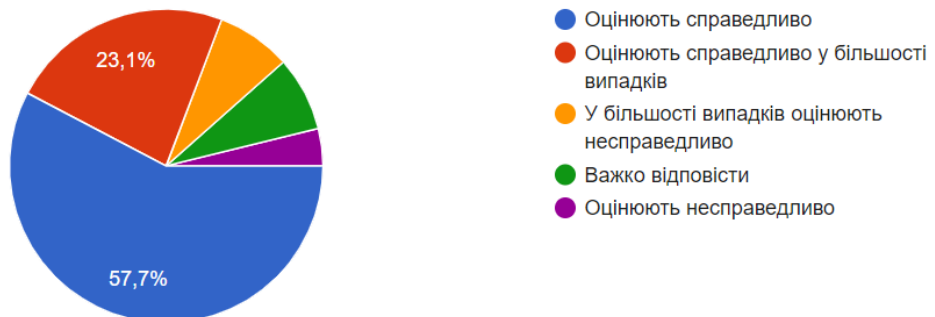
Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?
- Чи використовується у закладі освіти формувальне оцінювання?
- Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

 Копію

3. На скільки справедливо вчителі оцінюють Ваші навчальні досягнення ?

26 відповідей



Методи збору інформації, які було використано

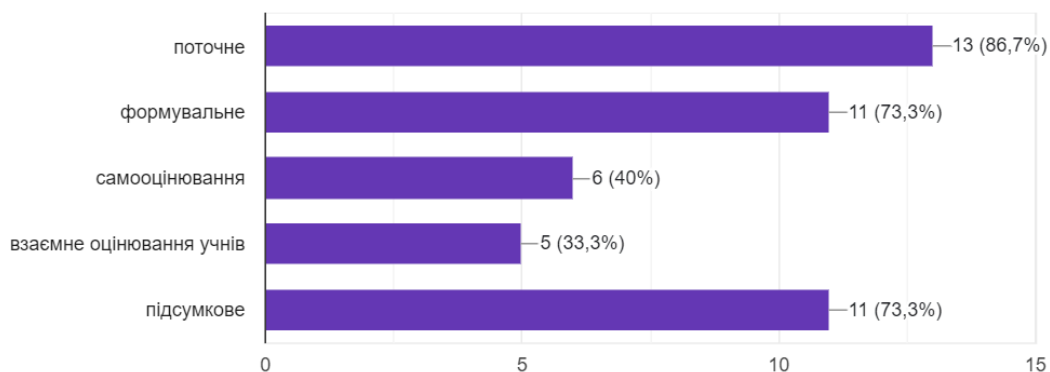
- Опитування (анкетування учнів і батьків).

3. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей) *

 Копіювати

15 відповідей

Копіювати діаграму

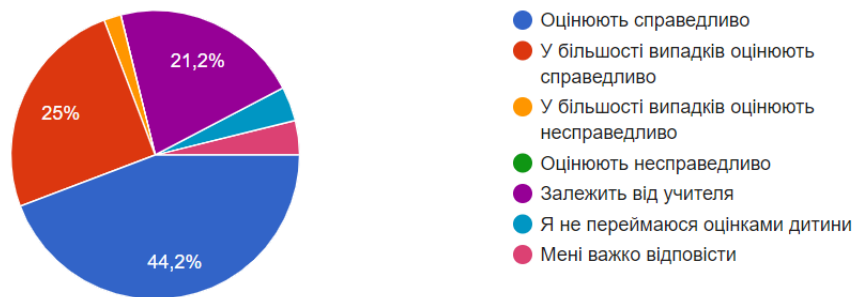


Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші результати навчання?

5. Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення сина/доньки.

Копіювати

52 відповіді



2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є навчальні досягнення.

Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу.

Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо:

- результати оцінювання навчальних досягнень учнів за результатами 1 і 2 семестрів;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів (за записами в класних журналах)

У закладі використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педагогічної ради.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?
- Чи підготовленні аналітичні матеріали за результатами дослідження?
- Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

Критерій 2.2.2. Впровадження у закладі системи формуального оцінювання

У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Учителі, які працюють в 1 – 11 класах, шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітній процес закладу впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливостями впроваджуваного у закладі формувального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи учителів

- визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формувального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

Як було оцінено виконання даного критерію

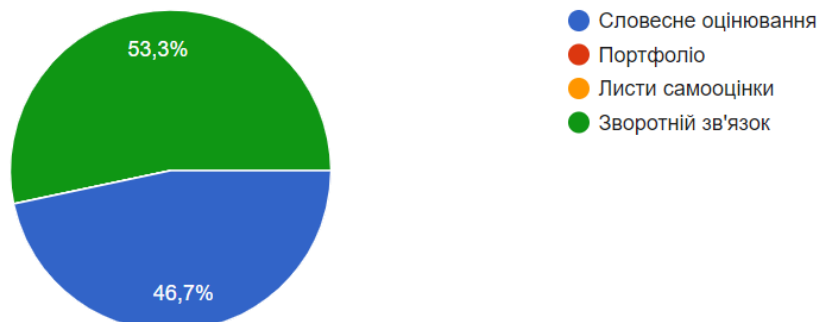
Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка частина учителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формувального оцінювання в початковій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовуються учителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі?

4. Які форми роботи Ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

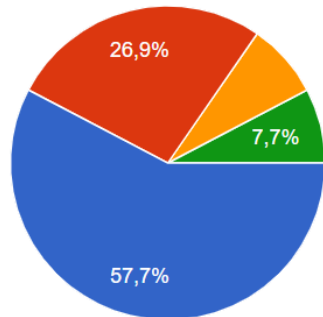
 [Копіювати](#)

15 відповідей



14. На скільки доступно вчителі аргументують виставлення оцінок?

26 відповідей



- Вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку.
- Учителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- Вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання.
- Вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

► Критерій 2.3.1. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують учителі закладу у учнів, є вміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення у учнів закладу до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різноманітні завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності. Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом: аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми - 60%; прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини - 52%; визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх - 51%; вважають, що роблять на занятті все можливе, щоб діти вчилися успішно – 35 %; вважають, що це є обов'язком класного керівника - 3%; не вбачають в цьому доцільності - 0; □ інше (вказіть, що саме) - 0

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовують учителі компетентнісний підхід у роботі?
- Чи використовують учителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

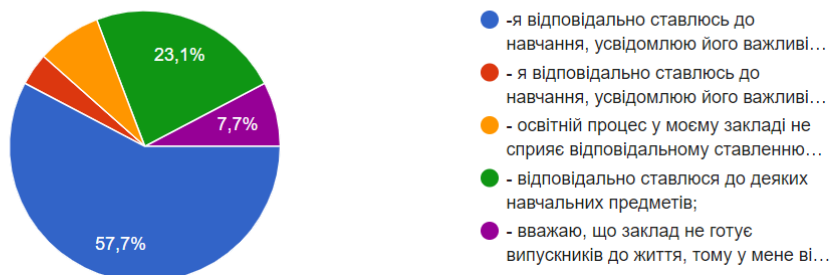
Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (річний план роботи).
- Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).
- Опитування (анкетування учнів).

12. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

 Копіювати

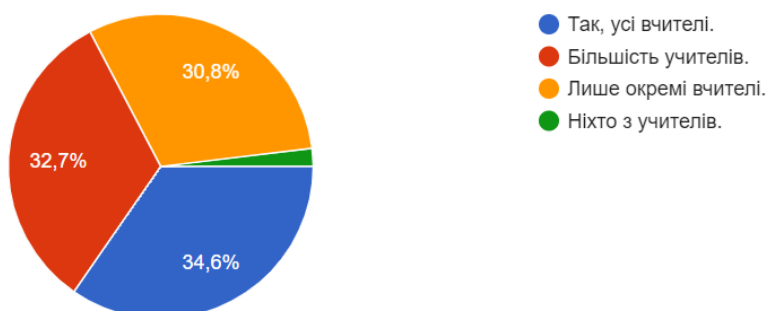
26 відповідей



10. Чи підбадьорюють учителі ваших дітей, коли вони стикаються з труднощами в навчанні?

 Копіювати

52 відповіді

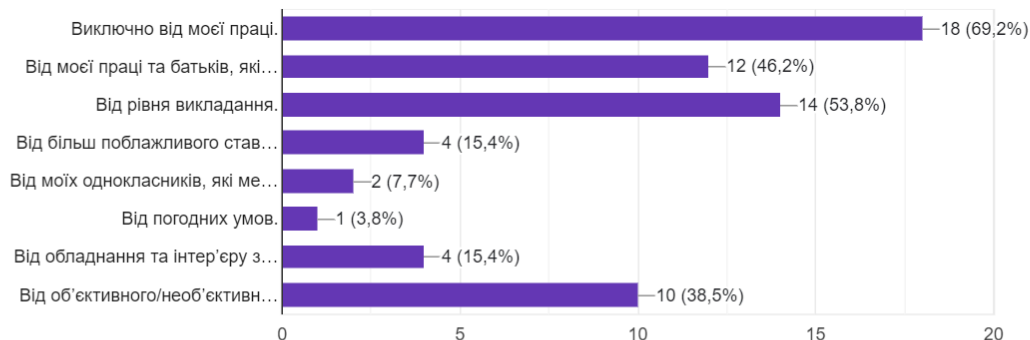


Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?

11. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (Можна обрати декілька варіантів відповідей.)

 Копіювати

26 відповідей



► Критерій 2.3.2. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Заклад загальної середньої освіти I-III ст. №2 м.Старий Самбір забезпечує самооцінювання та

взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Учителі школи працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) , здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Учителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи методичних об'єднань.

Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання . Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне – 13%; формувальне – 11 %; самооцінювання учнями – 6%; взаємне оцінювання учнів – 5%; підсумкове – 11%.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка частка учителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають учителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

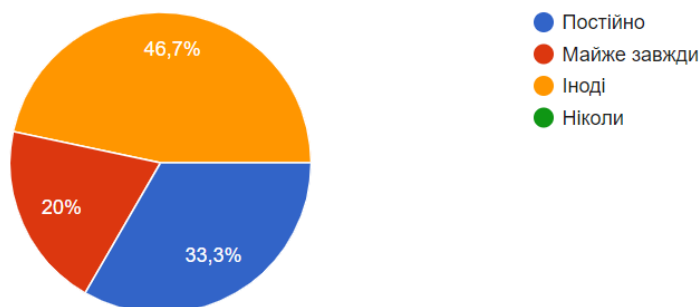
Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)

12. Формую в учнів навички взаємооцінювання та вміння коректно висловлюватися про результати роботи однокласників

 Копіювати

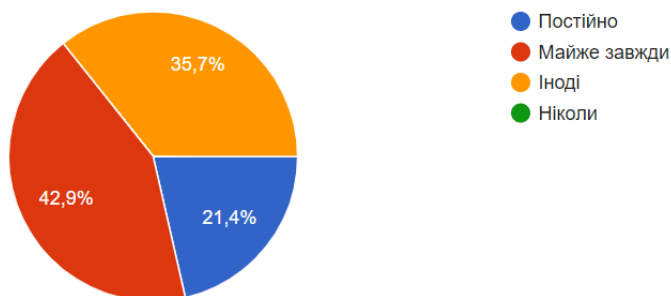
15 відповідей



14. Формую в учнів навички самооцінювання навчальних досягнень із використанням тверджень "Я знаю", "Я вмію", "Я можу"

 Копіювати

14 відповідей



Висновок: Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти» відповідає вимогам достатнього рівня.

Заслухати на педраді 16.01.2024 р.

Заступник директора з НВР

Лілія ТЕРЕШКЕВИЧ