

Алгоритм сопровождения профессионального развития классного руководителя на институциональном уровне.

Амбассадор воспитания - современный классный руководитель

Трансформация деятельности классного руководителя:

- изменение роли классного руководителя (классный руководитель XXI века – это руководитель класса, который управляет детско-взрослыми коллективами, воспитательными результатами, проектами и информацией);
- воспитательный потенциал цифровизации образования (активное использование мобильных технологий, сетевых программ и проектов, расширение дистанционного формата воспитательной работы).

Траектории воспитания как основа воспитательного процесса

Шаг 1 – обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций:

- обновление программного содержания воспитания (обновление программы воспитания);
- внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий);
- цифровизация воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих деятельность в системе воспитания.

Шаг 2 - развитие профессиональных компетенций классных руководителей по приоритетным направлениям воспитания.

Подготовка кадров сферы воспитания и социализации обучающихся, которая включает в себя три основных направления:

- повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих функции воспитания;
- организация методической работы с педагогическими работниками, осуществляющими функции воспитания;
- конкурсные мероприятия как система повышения профессиональных компетенций педагогических кадров в сфере воспитания.

Шаг 3- эффективность деятельности классного руководителя

критерии эффективности деятельности классного руководителя:

- **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
- **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.