



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gobierno Regional
HUÁNUCO
para el mundo



DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN
Unidos por la mejora de los aprendizajes



UGEL
HUÁNUCO

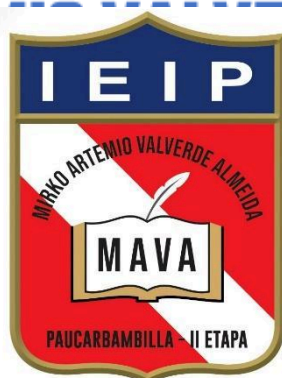
I.E. I. N° 378
I.E. N° 32927



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

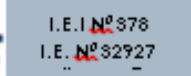
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
PÚBLICA**

“MIRKO ARTEMIO VALVERDE ALMEIDA”



**PLANIFICACIÓN
CURRICULAR
INICIAL 3
AÑOS**

2026



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”
PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL – 2026

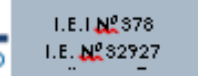
I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Nº 32927 “MIRKO ARTEMIO VALVERDE ALMEIDA”
- LUGAR : II ETAPA PAUCARBAMBILLA - AMARILIS
- DIRECTORA : SILVIA OTILIA MARQUEZ ZEVALLOS
- SUBDIRECTORA : LUZMILA ANGELA SALAZAR BRAVO
- DOCENTE :
- DURACIÓN : DEL 16 DE MARZO AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2026
- CICLO :II
- GRADO Y SECCIÓN : 3 AÑOS

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS APRENDIZAJES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

En este nuevo año 2026, los niños de 3 años se incorporan a clases con grandes expectativas.

En esta edad, se propicia de forma gradual la atención a cada una de las condiciones que favorecen el proceso de desarrollo y aprendizaje de nuestros niños y niñas, teniendo en cuenta que la organización de espacios, el tiempo y los objetos respondan a sus características, necesidades e intereses, así como a sus procesos madurativos. A partir del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida, los niños de estas edades han logrado diferenciarse de los demás, por lo que se fortalece en este ciclo la construcción de su identidad desde el conocimiento y valoración de sí mismos. Aprenden a expresar mejor y con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas por sí solos o en compañía de un adulto cuando es necesario. A medida que fortalecen todos estos aspectos de su desarrollo, niños y niñas son capaces de abrirse al mundo social, ampliando su grupo de juego y participación, aprendiendo a convivir con los demás, a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan dentro y fuera de la escuela, y a construir normas de convivencia. Logran una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades de su cuerpo, así como un mayor dominio, control y coordinación de sus posturas y movimientos, evidenciando una mayor autonomía en el cuidado de sí mismos. Se expresan naturalmente a través de la vía corporal y motriz, ampliando sus capacidades creativas. Afianzan su expresión verbal, enriquecen su lenguaje oral ampliando su vocabulario y aprenden a adecuar su lenguaje a los contextos sociales donde hablan. Se ponen en contacto con el mundo escrito desde diversas prácticas sociales de lectura y escritura de acuerdo a sus posibilidades y niveles de desarrollo. Así también, a través de lenguajes artísticos, pueden expresar las vivencias de su entorno familiar y local. De la misma manera, a estas edades se construye la noción de cantidad y espacio. Desarrollan su capacidad de comparar cantidades usando cuantificadores, realizar ordenamientos y agrupaciones según sus propios criterios, y resolver problemas que implican acciones de juntar, agregar, quitar o establecer relaciones en el espacio en relación a sí mismos y a otras personas. Su curiosidad natural los motiva a explorar el ambiente que los rodea y a preguntar sobre aquello que es de su interés. Una flor marchita o una fruta podrida son hechos de la vida cotidiana sobre los cuales formulan preguntas y posibles explicaciones. Estas situaciones ponen a prueba sus ideas y aprenden a observar, describir y a obtener información de diversas fuentes, construyendo así sus primeras representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

CARACTERÍSTICAS DE LA NUEVA ESCUELA

IV.

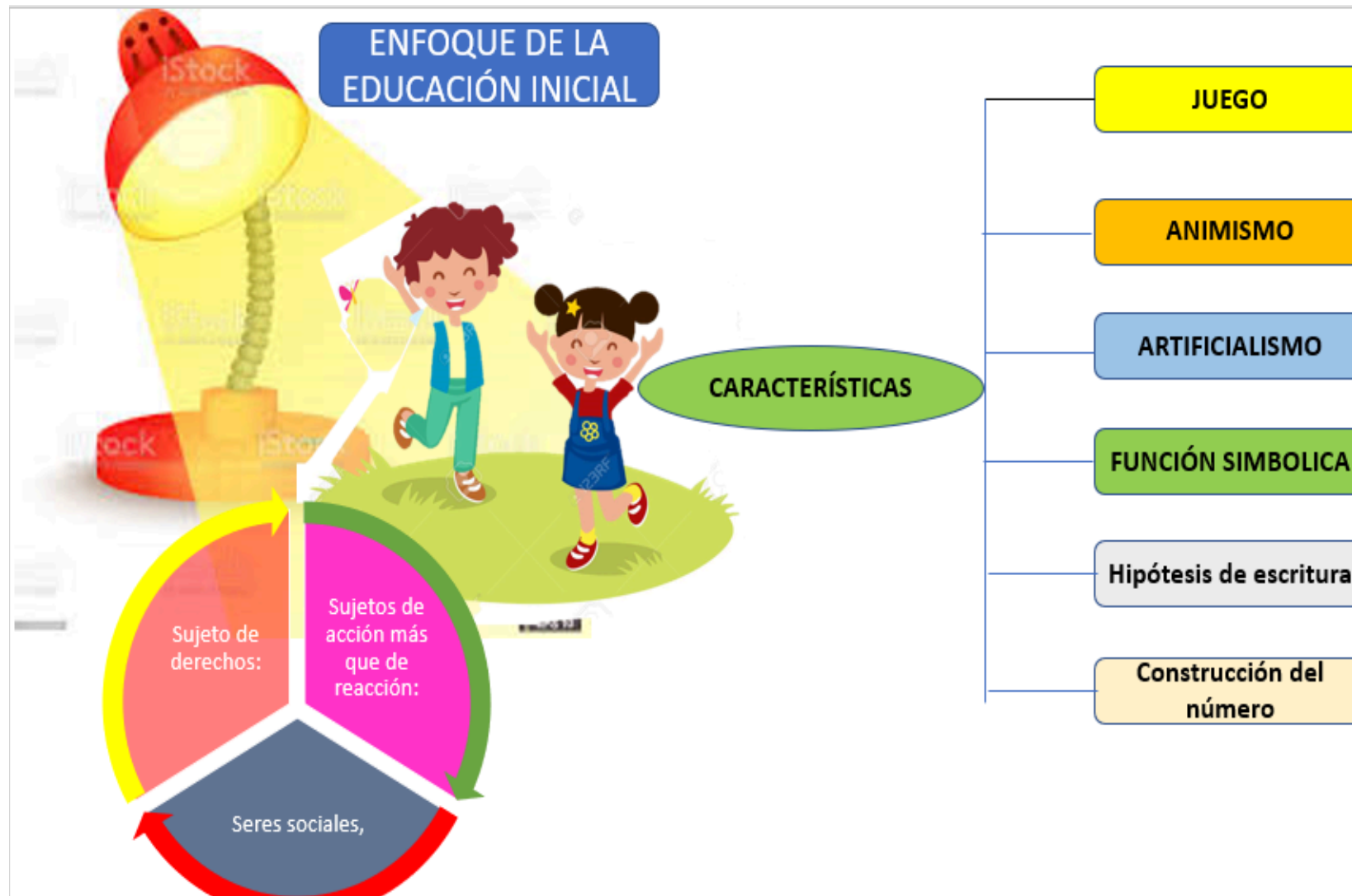
CENTRALIDAD EN EL BIENESTAR DEL ESTUDIANTE	ÉNFASIS EN EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL.	VALORACIÓN Y ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD.	EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LA MEJORA.	PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE HÍBRIDOS
ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INICIAL PRINCIPIOS PARA ASEGURAR LOS APRENDIZAJES	ROL DEL ADULTO INTERACCIONES POSITIVAS TUTORIA	ENFOQUE POR COMPETENCIAS CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA APRENDIZAJES A NIVEL REAL CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACTIVIDADES DE LA PLANIFICACIÓN SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Respeto	Es esta aula el respeto por las características de los niños es importante
Seguridad	Confía en mí, estoy presta a apoyarte
Principio de un buen estado de salud	Limpios y sanos vivimos mejor
Autonomía	Tomando decisiones con responsabilidad
Movimiento	La libertad del movimiento
Comunicación	La expresión en diferentes lenguajes
Juego libre	Jugar es divertido y sano Somos libre de elegir donde jugar.

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

III. ENFOQUE DE LA EDUCACION INICIAL: “MIRADA A LA NINEZ”



IV. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

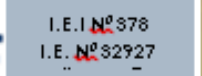
Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente.



Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica

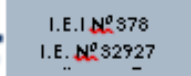
Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026:

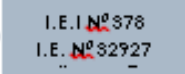
CALENDARIZACIÓN 2026		
CALENDARIO ESCOLAR 2026		
BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN
Primer bloque de semana de gestión	02 semanas	02/03/2026 al 13/03/2026
Primer bloque de semanas lectivas	09 semanas	16/03/2026 al 15/05/2026
Segundo bloque de semanas de gestión	01 semana	18/05/2026 al 22/05/2026
Segundo bloque de semanas lectivas	09 semanas	25/05/2026 al 24/07/2026
Tercer bloque de semana de gestión	02 semanas	27/07/2026 al 07/08/2026
Tercer bloque de semanas lectivas	09 semanas	10/08/2026 al 09/10/2026
Cuarto bloque de semana de gestión	01 semana	12/10/2026 al 16/10/2026
Cuarto bloque de semanas lectivas	09 semanas	19/10/2026 al 18/12/2026
Quinto bloque de semana de gestión	02 semanas	21/12/2026 al 31/12/2026



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

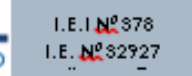
V. CARTEL DE PROPOSITOS DE APRENDIZJE –

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL ÁREA DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAP.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS 3 AÑOS
<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de texto, identifica información explícita; realizan inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más / menos le gusta del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones, o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta Información del texto escrito. 	<p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales u objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (Por sí mismos o a través de un adulto). • comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

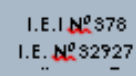
<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	
<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>	<p>No se evidencian desempeños en esta edad.</p>
<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. • Representa sus ideas a cerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.) • Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar, crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL AREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA Y CAP.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS 3 AÑOS
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimulación y calculo. 	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “mas que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa mas”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o despues”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantida, peso y el tiempo “muchos” “pocos” “pesa mucho” “pesa poco” “un ratito” en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 	<p>Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprenden algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. Prueba diferente formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLÒGIA

COMPETENCIA Y CAP.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS 3 AÑOS
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA SUS CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problematisa situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su oscuridad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenomeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. ● Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos ● Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA Y CAP.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS 3 AÑOS



Ministerio de Educación



Gobierno Regional
HUÁNUCO
para el mundo



DIRECCION REGIONAL DE
EDUCACION
batallas por la mejora de los aprendizajes



UGEL
HUÁNUCO

I.E. I N° 378
I.E. N° 32927



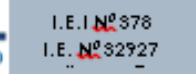
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

CARTEL DE DESEMPEÑOS PSICOMOTRIZ

COMPETENCIA Y CAP.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS 3 AÑOS



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.

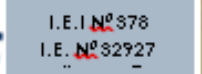
- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones, sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

- Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse - en los que expresa sus emociones - explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio la superficie y los objetos.
- Realiza acciones y movimientos coordinación óculo manual, óculo Podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.
- Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica alguna de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o la de otro) a su manera y utiliza diferentes materiales.

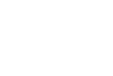
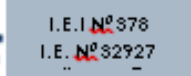
VI. MATRÍZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UN. DID.	NIPs	CALENDARIO COMUNAL Y CÍVICO	NOMBRE DE LA UNIDAD Y DURACIÓN	PRODUCTOS	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ACTIVIDADES
U.A. 1	<ul style="list-style-type: none"> • Tardanza e inadecuada organización del tiempo escolar. • Escasa práctica de hábitos de higiene y autocuidado personal. • Dificultades en la socialización y en la convivencia armónica. 	<ul style="list-style-type: none"> • 22 de marzo: Día Mundial del Agua / La Hora del Planeta • 24 de marzo: Día de la Lucha contra la Tuberculosis 	“Nos reencontramos, nos organizamos y convivimos mejor cuidando nuestra salud y fortaleciendo	1. Normas de convivencia consensuadas del aula. 2. Cuadro de responsabilidades y organización del aula.	Al iniciar el año escolar, los estudiantes de la Institución Educativa MAVA retornan a las aulas con entusiasmo, expectativas y diversas emociones. Este reencuentro supone adaptarse a la convivencia escolar, fortalecer relaciones respetuosas, organizar los	1. Nos reencontramos y fortalecemos la convivencia 2. Nos organizamos y ambientamos



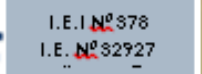
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

	<ul style="list-style-type: none"> Contextos familiares disfuncionales que afectan el bienestar socioemocional de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> 26 de marzo: Día Mundial del Clima y la Adaptación al Cambio Climático 1 de abril: Día de la Educación 2 de abril: Día Mundial del Libro Infantil / Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo Semana Santa: Jueves y Viernes Santo 7 de abril: Día Mundial de la Salud Segundo domingo de abril: Día del Niño Peruano 	<p>valores cristianos”</p> <p>Del 16 de marzo al 10 de abril</p>	<p>3. Afiches, carteles e infografías sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de higiene y cuidado de la salud. Uso responsable del agua. Cuidado del ambiente frente al cambio climático. <p>4. Dramatización o representación reflexiva sobre la Semana Santa y los valores cristianos.</p>	<p>espacios de aprendizaje y asumir compromisos que favorezcan una vida saludable. No obstante, se evidencian dificultades en la socialización, el manejo de emociones, el cumplimiento de normas, la práctica de hábitos de higiene y la adecuada organización del tiempo escolar.</p> <p>En este contexto, la comunidad educativa se encuentra en un proceso de organización e implementación de las aulas, lo cual demanda el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes para crear ambientes acogedores, ordenados y funcionales que favorezcan los aprendizajes y la convivencia armónica. Asimismo, la realidad comunal, nacional y mundial invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia del cuidado responsable del agua, la prevención de enfermedades, los efectos del cambio climático y la práctica permanente del autocuidado como acciones necesarias para proteger la salud y el bienestar personal y colectivo.</p> <p>Durante este periodo también se vivencia la Semana Santa, una oportunidad significativa para promover y fortalecer valores cristianos como el respeto, la solidaridad, el amor al prójimo y la reflexión personal y comunitaria,</p>	<p>nuestros espacios de aprendizaje</p> <p>3. Cuidamos nuestra salud y el ambiente</p> <p>4. Reflexionamos y practicamos valores cristianos.</p>
--	---	---	--	--	--	--



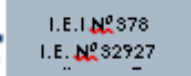
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

					<p>favoreciendo una convivencia basada en principios y actitudes positivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Frente a esta realidad, se plantean los siguientes retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones podemos realizar para conocernos mejor y fortalecer una convivencia armoniosa? • ¿Cómo nos organizamos y qué acuerdos necesitamos asumir para vivir en un ambiente ordenado y respetuoso? • ¿De qué manera cuidamos nuestra salud y practicamos hábitos adecuados de higiene y autocuidado? • ¿Cómo utilizamos responsablemente el agua y reflexionamos sobre los efectos del cambio climático en nuestra vida diaria? • ¿Cómo vivimos y practicamos los valores cristianos durante la Semana Santa en la escuela y el hogar? 	
U.A. 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia o limitada participación de los padres de familia en el acompañamiento de los aprendizajes. • Uso inadecuado de dispositivos electrónicos. • Escaso hábito de lectura y producción de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 de abril: Día de las Américas • 22 de abril: Día de la Tierra • 23 de abril: Día del Idioma Español • 1 de mayo: Día del Trabajo 	<p>“Celebramos el aniversario de nuestra institución fortaleciendo la identidad, la convivencia familiar y el compromiso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensajes, dibujos o producciones gráficas que expresan identidad, respeto y convivencia. 2. Produccion es escritas y 	<p>Durante el desarrollo de esta unidad, los estudiantes de la Institución Educativa MAVA participan en diversas experiencias que les permiten reconocer el valor del trabajo, el esfuerzo y la responsabilidad como acciones que contribuyen al bienestar de la familia, la escuela y la comunidad. A</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocemos quiénes somos y convivimos mejor. 2. Nos comunicamos, leemos y cuidamos nuestro entorno.



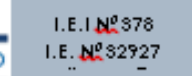
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

	<ul style="list-style-type: none"> Dificultades para expresar sentimientos, reconocer el valor del trabajo y fortalecer la identidad institucional y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 de mayo: Combate del 2 de Mayo Segundo domingo de mayo: Día de la Madre 10 de mayo: Aniversario de la I.E. MAVA 15 de mayo: Día Internacional de la Familia 	<p>con nuestra comunidad”</p> <p>Del 13 de abril al 15 de mayo</p>	<p>artísticas (dibujos, textos breves, carteles).</p> <p>3. Cartas, mensajes, poemas, dibujos o expresiones artísticas dedicadas a la familia y a las madres.</p> <p>4. Murales, ambientación institucional y presentaciones artísticas y culturales por el aniversario.</p>	<p>través del diálogo, la lectura, la expresión artística y el trabajo colaborativo, reflexionan sobre cómo las personas, con sus acciones cotidianas, aportan al crecimiento y fortalecimiento de su entorno.</p> <p>En este periodo, se generan espacios significativos para fortalecer los lazos afectivos y la convivencia familiar, promoviendo la expresión de sentimientos de amor, respeto y gratitud hacia las madres y las familias, reconociendo su rol fundamental en el acompañamiento de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.</p> <p>De manera especial, la comunidad educativa celebra el Aniversario de la Institución Educativa MAVA, una ocasión propicia para que los estudiantes conozcan y valoren la historia de su escuela, participen activamente en actividades artísticas, culturales y comunicativas, y fortalezcan su identidad institucional y el sentido de pertenencia.</p> <p>Asimismo, a partir de situaciones cercanas a su realidad, los estudiantes reflexionan sobre la importancia del cuidado del entorno, el valor de la comunicación y la lectura, y el uso responsable del tiempo y la tecnología como medios para mejorar la convivencia escolar y familiar.</p>	<p>3. Valoramos el trabajo y expresamos amor a nuestra familia</p> <p>4. Celebramos y fortalecemos nuestra identidad institucional</p>
--	---	--	--	--	--	--



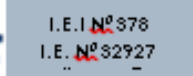
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

					<p>Frente a esta realidad, se plantean los siguientes retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo reconocemos y valoramos el esfuerzo y el trabajo de las personas de nuestra familia, escuela y comunidad? • ¿De qué manera expresamos amor, respeto y gratitud hacia nuestras madres y familias? • ¿Cómo fortalecemos nuestra identidad institucional al participar en las actividades por el aniversario de nuestra escuela? • ¿Cómo demostramos nuestros talentos y asumimos responsabilidades en las actividades institucionales? • ¿Qué acciones nos ayudan a mejorar la convivencia familiar y escolar mediante el diálogo, la lectura y el uso responsable del tiempo y la tecnología? 	
U.A. 3	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente práctica de valores en los estudiantes y limitada corresponsabilidad de las familias en la formación integral. • Dificultades en la disciplina escolar y el cumplimiento de las normas de convivencia y del reglamento institucional. • Tardanzas recurrentes de los estudiantes que afectan la organización y el 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 mayo - Día de la Educación Inicial. • 03 junio - Fallecimiento de Julio C. Tello, padre de la Arqueología Peruana • 05 junio - Día Mundial del Medio Ambiente • 07 junio - Aniversario de la Batalla de Arica y 	<p>“Aprendemos a cuidar nuestro ambiente, investigamos y fortalecemos nuestros lazos familiares”</p> <p>Del 25 de mayo al 19 de junio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujos, mensajes orales o producciones gráficas sencillas que expresan la importancia de la educación y el cuidado del ambiente escolar. 2. Afiches, carteles, infografías o textos breves sobre acciones para cuidar el medio ambiente. 	<p>En la Institución Educativa MAVA se observa que los estudiantes realizan pocas acciones orientadas al cuidado del medio ambiente, como la conservación de las áreas verdes, la adecuada segregación de residuos y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales. Frente a esta realidad, se hace necesario promover una cultura ambiental que fortalezca la conciencia ecológica, el respeto por la naturaleza y la participación activa en el cuidado del entorno escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoramos la educación y aprendemos a cuidar nuestro entorno 2. Leemos, escribimos y comunicamos para cuidar el ambiente 3. Investigamos y aprendemos haciendo



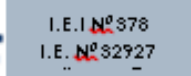
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

	<p>aprovechamiento del tiempo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasa conciencia ambiental y limitada participación en acciones de cuidado y conservación del medio ambiente. • Necesidad de implementar y fortalecer el biohuerto escolar como espacio pedagógico para el aprendizaje vivencial. • Bajos niveles de logro en comprensión lectora y en el desarrollo del gusto por la lectura 	<p>Día del Héroe Francisco Bolognesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 07 junio - Batalla de Arica. <p>Día de la Bandera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3er domingo de junio- Día del Padre. 	<p>3. Registro gráfico u oral de plantas, materiales reciclados utilizados y experiencias de experimentación sencilla.</p> <p>4. Cartas, mensajes, dibujos, poemas o expresiones artísticas dedicadas al Día del Padre y la familia.</p>	<p>Asimismo, se evidencia el interés de los estudiantes por leer, escribir, investigar y experimentar, lo cual representa una oportunidad para fortalecer el hábito lector, la producción de diversos tipos de textos y la curiosidad científica a partir de experiencias relacionadas con el ambiente, las plantas y el uso de materiales reciclados.</p> <p>En este periodo, los estudiantes también reflexionan sobre la importancia de valorar la educación, reconocer el aporte de personajes importantes para la ciencia y la cultura del país, respetar los símbolos nacionales y fortalecer los lazos familiares, promoviendo el amor, el respeto y la gratitud hacia la figura paterna como parte de su formación personal y social.</p> <p>Frente a esta situación, se plantean los siguientes retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente desde nuestra escuela y nuestra familia? • ¿Qué textos podemos leer y producir para comunicar acciones a favor del cuidado ambiental? • ¿Cómo clasificamos y cuidamos las plantas de nuestras áreas verdes y biohuertos? • ¿Qué experiencias y experimentos sencillos podemos realizar para aprender haciendo? 	<p>4. Fortalecemos los lazos familiares y el respeto</p>
--	---	--	--	---	--



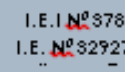
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

					<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera expresamos amor, respeto y gratitud hacia nuestros padres y familia? 	
U.A. 4	<ul style="list-style-type: none"> Escasa valoración de la labor del maestro. Influencia de prácticas culturales ajenas que debilitan la identidad nacional. Poco interés por conocer y valorar la historia del Perú. Débil identidad nacional y sentido de pertenencia. Limitada práctica de valores cívico-patrióticos. 	<ul style="list-style-type: none"> 24 junio Día del Campesino. 29 junio- Día del Papa. 6 julio - Día del maestro 10 julio -Batalla de Huamachuco 25 julio - Aniversario Patriótico 	<p>“Difundimos la riqueza cultural del Perú y demostramos nuestros aprendizajes a través de murales y diversas expresiones escolares”</p> <p style="text-align: center;">Del 22 de junio al 24 de julio</p>	<ol style="list-style-type: none"> Acuerdos de aula y panel gráfico sobre la identidad nacional y responsabilidades para el Mes Patrio. Producciones artísticas y culturales (murales, danzas, canciones, dramatizaciones). Portafolio de evidencias y trabajos representativos del semestre. Exposición y presentación de aprendizajes en el Día del Logro. 	<p>Durante esta Unidad de Aprendizaje , los estudiantes de la Institución Educativa MAVA participaron en diversas experiencias de aprendizaje que les permiten consolidar y demostrar los aprendizajes desarrollados a lo largo del semestre, participando activamente en el Día del Logro, un espacio donde comparten con la comunidad educativa lo aprendido mediante producciones, exposiciones y presentaciones.</p> <p>En el marco del Mes Patrio, los estudiantes de la Institución Educativa MAVA fortalecen su identidad nacional al reflexionar sobre hechos históricos relevantes y reconocer el significado de los símbolos patrios. A través de actividades pedagógicas, artísticas y culturales, expresan su amor y respeto por el Perú, desarrollando valores como la responsabilidad, el respeto, la participación activa y la convivencia democrática.</p> <p>Estas experiencias permiten que los estudiantes compartan lo aprendido, valoren su historia y cultura, y participen de manera colaborativa en las actividades institucionales, demostrando sus</p>	<ol style="list-style-type: none"> Identidad y organización. Expresión artística y cultural. Preparación del Día del Logro. Socialización de aprendizajes



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

					<p>aprendizajes y su compromiso con la vida escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos demostrar, compartir y explicar los aprendizajes que hemos logrado durante el semestre en el Día del Logro? • ¿De qué manera expresamos nuestro amor, respeto e identidad por el Perú y su historia a través de actividades artísticas, culturales y comunicativas? • ¿Cómo reconocemos y valoramos el esfuerzo y aporte de las personas que contribuyen al desarrollo de nuestro país en la vida diaria? • ¿Cómo participamos de forma responsable, organizada y colaborativa en las actividades del Mes Patrio y del Día del Logro, respetando normas y asumiendo compromisos? 	
U.A. 5	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa identidad huanuqueña. • Ignoran las danzas oriundas y priorizan las danzas modernas. • Elevado porcentaje de accidentes de tránsito. • Inseguridad ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 agosto – Aniversario de Huánuco. • 21 agosto – identidad huanuqueña. • 28 agosto – Reincorporación de Tacna al seno de la Patria. • 28 agosto – Toma de tierra de Paucarbamba 	<p>“Revaloramos la megadiversidad de Huánuco, participamos en la Feria de Ciencias y practicamos acciones de seguridad vial”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murales culturales y de la megadiversidad de Huánuco. 2. Producciones orales y escritas. 3. Proyectos o experiencias para la Feria de Ciencias. 4. Carteles y compromisos de 	<p>Los estudiantes de la Institución Educativa “MAVA” retornan a clases después de un breve periodo de descanso con entusiasmo, nuevas expectativas y el deseo de seguir aprendiendo y compartiendo vivencias relacionadas con las costumbres, tradiciones y expresiones culturales huanuqueñas, en el marco de la celebración del aniversario de Huánuco, como parte fundamental de su identidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revaloramos la identidad y la megadiversidad de Huánuco 2. Investigamos y comunicamos nuestra riqueza cultural y natural. 3. “Exponemos y compartimos nuestros trabajos en la Feria de Ciencias”



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

- 30 agosto – Día de Santa Rosa de Lima.
- 1era. Semana de la Educación vial de setiembre.

Del 10 de agosto al 04 de setiembre

seguridad vial y autocuidado

Sin embargo, se evidencia la necesidad de fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de su pertenencia a la comunidad, promoviendo la construcción de su identidad cultural a través del conocimiento y valoración de las **danzas tradicionales, platos típicos, vestimentas, lugares turísticos, personajes ilustres, mitos, leyendas y la megadiversidad natural** de la región Huánuco.

Asimismo, la institución educativa participa en la **Feria de Ciencias**, lo que representa una oportunidad para que los estudiantes desarrollen la curiosidad científica, la indagación y la creatividad mediante la elaboración de experiencias, experimentos y proyectos sencillos relacionados con el cuidado del ambiente y la valoración de los recursos naturales de su región.

Por otro lado, se observa que durante los momentos de recreación y al desplazarse fuera de la institución educativa, algunos estudiantes no identifican los riesgos presentes en su entorno, lo que evidencia el **desconocimiento de normas básicas de seguridad personal y educación vial**, necesarias para proteger su integridad física y desenvolverse de manera responsable en la comunidad.

4. Practicamos la seguridad vial y compartimos nuestros aprendizajes.



Ministerio de Educación



Gobierno Regional
HUÁNUCO
para el mundo



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
EDUCACION
 juntos por la mejora de los aprendizajes



UGEL
HUÁNUCO

I.E. I N° 378
I.E. N° 32927



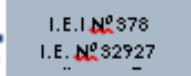
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

--	--	--	--	--	--

Frente a esta realidad, se desarrollarán diversas experiencias de aprendizaje como la **producción de textos, resolución de problemas, indagación científica, actividades artísticas y expresivas, movimientos rítmicos, exposiciones, murales, proyectos para la Feria de Ciencias y representaciones culturales huanuqueñas**, que permitirán a los estudiantes expresar lo aprendido, fortalecer su identidad cultural, el pensamiento científico y el autocuidado.

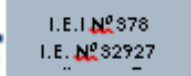
Retos

- ¿Cómo es nuestra región y qué elementos la hacen especial en su cultura y naturaleza?
- ¿Qué acciones podemos realizar para difundir las costumbres, tradiciones y la megadiversidad de Huánuco?
- ¿Qué danzas, platos típicos y manifestaciones culturales representan a nuestra región?
- ¿Quiénes son los personajes ilustres de Huánuco y cuáles fueron sus aportes?
- ¿Qué lugares turísticos y recursos naturales ofrece nuestra región?
- ¿Qué proyectos o experimentos podemos presentar en la Feria de Ciencias para cuidar el ambiente?



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

					<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué normas de seguridad vial debemos conocer y practicar para cuidarnos al jugar y desplazarnos? 	
U.A. 6	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de violencia y maltrato que afectan el bienestar emocional de los estudiantes. Insuficiente práctica de actividad física y recreativa. Hábitos de alimentación poco saludables. Escaso cuidado de la salud física y mental. Dificultades en la convivencia, el respeto de normas y el juego limpio. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 setiembre - Día de la Familia Peruana. 13 setiembre - Día de la Patrona de la I.E. 23 setiembre - Día del estudiante. 23 setiembre - Día de la primavera 01 octubre - Día Internacional del niño 08 octubre - Día del Combate de Angamos 08 octubre - Día de la Educación Física. 	<p>Creamos hábitos saludables promoviendo la actividad física y la convivencia familiar y escolar.</p> <p style="text-align: center;">Del 07 de setiembre al 09 de octubre</p>	<ol style="list-style-type: none"> Acuerdos de convivencia y juego limpio. Mural o panel de evidencias y reflexiones Afiches, infografías o mensajes sobre vida saludable. Participación organizada en las Olimpiadas Mavinas. 	<p>En la Institución Educativa “MAVA”, los estudiantes muestran gran interés por realizar actividades físicas, recreativas y de confraternidad con sus compañeros. En este contexto, la comunidad educativa organiza las “Olimpiadas Mavinas”, una experiencia que promueve el movimiento, la participación activa y el desarrollo de habilidades deportivas, comunicativas, sociales y matemáticas, en el marco del Día de la Educación Física y del Deporte, fortaleciendo hábitos de vida saludable y la sana convivencia. Asimismo, durante esta unidad se reflexiona sobre la importancia de reconocer y respetar los derechos humanos, especialmente los derechos del niño, promoviendo espacios seguros, inclusivos y de buen trato donde todos participen con igualdad, respeto y responsabilidad. De igual manera, en el Día de la Familia, se valora el acompañamiento familiar en la formación de hábitos saludables, la práctica deportiva y el bienestar físico y emocional de los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Reconocemos nuestros derechos y la importancia del juego y el deporte. Reflexionamos y compartimos nuestros aprendizajes. Conocemos y practicamos hábitos para una vida saludable. Participamos en las Olimpiadas Mavinas.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

					<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo practicamos nuestros derechos y respetamos a los demás durante los juegos y competencias? • ¿De qué manera la familia y la escuela contribuyen a una vida saludable y activa? • ¿Cómo fortalecemos la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo a través del deporte? 	
U.A. 7	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso respeto por los derechos de los demás. • Incumplimiento de deberes y normas de convivencia. • Débiles hábitos de estudio y responsabilidad escolar. • Baja participación democrática y liderazgo estudiantil. • Limitado compromiso con el cuidado del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • 31 octubre - Día de la Canción Criolla. • 1 noviembre - Fiesta de todos los santos y difuntos. • 1era semana noviembre - Forestal Nacional. • 2º semana animal • 12 noviembre Día de la educación primaria 	<p>“Participamos en la vida democrática ejerciendo nuestros derechos y deberes y produciendo textos en un ambiente saludable”</p> <p>19 de octubre al 13 de noviembre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Afiches y mensajes de sensibilización ambiental. 2- Planes de trabajo y materiales de campaña del Municipio Escolar 3- Registros y organizadores del proceso electoral. 4- Murales, historietas o producciones reflexivas. 	<p>En la Institución Educativa MAVA, se promueve una educación democrática y participativa que fomenta en los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por los derechos y el cumplimiento de los deberes. En este contexto, durante la Semana Forestal Nacional, los estudiantes participan en caminatas de sensibilización y actividades ambientales que buscan generar conciencia sobre el cuidado responsable del entorno natural y la protección de los recursos que nos brinda la naturaleza.</p> <p>Asimismo, la institución incentiva la participación activa de los estudiantes en las Elecciones del Municipio Escolar, como una experiencia formativa que fortalece la participación, el diálogo, el debate y la toma de decisiones democráticas orientadas al bien común. A través de este proceso, los estudiantes asumen roles de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizamos y cuidamos nuestro entorno natural. 2. Conocemos nuestros derechos, deberes y la vida democrática. 3. Participamos en el proceso de elecciones del Municipio Escolar. 4. Reflexionamos y compartimos nuestros aprendizajes.



Ministerio de Educación



Gobierno Regional HUÁNUCO para el mundo



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Juntos por la mejora de los aprendizajes



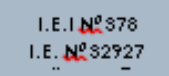
UGEL HUÁNUCO

I.E. I N° 378
I.E. N° 82927



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

				<p>liderazgo, practican valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, y desarrollan habilidades comunicativas, sociales y matemáticas.</p> <p>En el marco del Día de la Educación Primaria, se reconoce la importancia de la escuela como un espacio de formación integral, donde los estudiantes aprenden a convivir, expresar sus ideas, cuidar el ambiente y participar activamente en la construcción de una comunidad justa, democrática y sostenible.</p> <p>Frente a esta realidad, se desarrollarán diversas experiencias de aprendizaje como la producción de textos, elaboración de mensajes y afiches, organización de planes de trabajo, debates, caminatas de sensibilización, actividades artísticas y reflexivas, que permitirán a los estudiantes fortalecer su conciencia ambiental, su participación ciudadana y su compromiso con el cuidado del entorno y la convivencia democrática.</p> <p>Retos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué beneficios tienen las caminatas de sensibilización para el cuidado del ambiente? • ¿Cómo nos organizamos y qué actividades realizamos durante la Semana Forestal Nacional? 	
--	--	--	--	--	--



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

					<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo elaboramos mensajes que promuevan los derechos, los deberes y el cuidado del ambiente? • ¿Qué estrategias utilizamos para producir textos como planes de trabajo, afiches o historietas? • ¿Quiénes conforman el Municipio Escolar y cuáles son sus funciones? • ¿Cómo utilizamos estrategias matemáticas para organizar, registrar y analizar la información de los candidatos? • ¿Cómo nos preparamos para participar en debates de manera respetuosa y democrática? • ¿Cómo promovemos el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes en la escuela? 	
U.A. 8	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del verdadero significado de la Navidad. • Predominio del consumismo sobre los valores navideños. • Escasa práctica de valores como la solidaridad, el respeto y el compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 noviembre - Día de la declaración universal de los derechos del niño • 01 diciembre - Día mundial de la lucha contra el SIDA • 9 diciembre - Aniversario de la Batalla de Ayacucho • 10 diciembre - Declaración Universal de los derechos Humanos 	<p>Demostramos lo aprendido y nos preparamos para la llegada del niño Jesús</p> <p style="text-align: center;">Del 16 de noviembre al 18 de diciembre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de aprendizajes en el Día del Logro. 2. Portafolio con evidencias representativas del año escolar. 3. Tarjetas y mensajes navideños elaborados por los estudiantes. 4. Presentación artística en el 	<p>Durante el año escolar 2026, los estudiantes y docentes de la Institución Educativa “MAVA” han participado en diversas experiencias de aprendizaje que les permitieron desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en las diferentes áreas. En este último periodo, se presenta la oportunidad de demostrar lo aprendido a través del Día del Logro, reflexionando sobre los avances, dificultades y aprendizajes alcanzados durante el año escolar, los cuales servirán para plantear nuevas metas orientadas a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión y autoevaluación de los aprendizajes logrados durante el año escolar. 2. Preparación y organización de exposiciones para el Día del Logro. 3. Elaboración de textos y mensajes navideños que promuevan valores y convivencia.



Ministerio de Educación



Gobierno Regional HUÁNUCO
para el mundo



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Juntos por la mejora de los aprendizajes



UGEL HUÁNUCO

I.E. I N° 378
I.E. N° 82927



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

	<ul style="list-style-type: none"> • 25 diciembre <p>- Navidad</p>	<p>Festival de Villancicos.</p>	<p>la mejora continua y a una educación de calidad. Asimismo, los estudiantes fortalecen valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia democrática, reconociendo la importancia de vivir en armonía, practicar el autocuidado y asumir compromisos que contribuyan a su bienestar personal y social. También se promueve la valoración de nuestra historia y el sentido de identidad nacional, como parte de la formación integral de los estudiantes.</p> <p>En este periodo, los estudiantes de nuestra institución educativa se muestran entusiasmados por la llegada de la Navidad, una celebración que invita a reflexionar sobre el amor, la unión familiar, la paz y la esperanza. Por ello, se preparan para vivenciar su verdadero significado mediante actividades de aprendizaje, expresiones artísticas, elaboración de decoraciones y la presentación de villancicos, fortaleciendo los lazos de convivencia escolar y familiar.</p> <p>Frente a esta situación, se desarrollarán diversas actividades que permitirán a los estudiantes expresar lo aprendido, compartir sus logros y cerrar el año escolar de</p>	<p>4. Ensayo y presentación de villancicos como actividad de integración y cierre del año.</p>
--	---	---------------------------------	--	--



I.E. N° 378
I.E. N° 82927



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

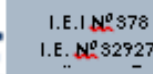
		PA 1	UA 1	PA 2	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7
TEC NO LOGÍ A										
PSI CO MOT RICI DAD	11									
CO MPE TEN CIA S TRA NSV ERS ALE S	12									
	13									
ENFOQUES TRANSVERSALES*		PA 1	UA 1	PA 2	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7
ENFOQUE INTERCULTURAL							x			x
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		x					x			
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO								x		
ENFOQUE AMBIENTAL						x			x	
ENFOQUE DE DERECHOS		x	x					x		x
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA					x					x
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN			x	x	x	x		x	x	x
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			x			x		x		x

VIII. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
----------	---------	-----------------------	------------------------------------

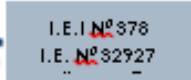
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias Ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. • Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuarse de modo que se dé a cada quién lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. • Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificarse situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos) recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que los requieran.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
BÚSQUEDA DE LA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

EXCELENCIA		determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Los enfoques transversales corresponden a los significados y valoraciones que impregnan el perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

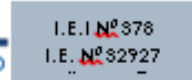
- Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.
- Los enfoques transversales buscan darle un perfil al estudiante. (perfil de egreso)
- Los enfoques transversales se aplican en las COMPETENCIAS de todas las áreas.
- Los enfoques transversales tienen que ser consistentes y constantes en acciones formativas.
- En la aplicación pueden ser diversificados según al contexto y realidad de la comunidad educativa. (valores, actitudes y acciones.)
- Según al diagnóstico y necesidad de la institución educativa se puede priorizar, discernir o adaptar (valores, actitudes y acciones.) pero no excluir o descartar.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE APLICACIÓN ANUAL

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo
- Generar el conflicto cognitivo
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APLICACIÓN ANUAL

- En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo.
- Evaluación Formativa (De proceso). Desde un enfoque formativo
- Para llevar a cabo este proceso de evaluación en el aula se tiene en cuenta lo siguiente:
 - Comprender la competencia por evaluar
 - Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.
 - Seleccionar o diseñar situaciones de evaluación.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumento
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

IX. MATERIALES Y RECURSOS:

Un medio importante que aporta mucho al aprendizaje escolar a cualquier edad son los materiales educativos, los cuales pueden ser definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñar y aprender. Bien utilizados, complementan y fortalecen la práctica del docente, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico que otorga protagonismo al estudiante en su proceso formativo y exige de él una mente permanentemente activa, reflexiva y crítica.

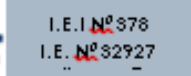
Estos recursos pueden ser materiales impresos, concretos, audiovisuales, tecnológicos o digitales. Si ayudan en el aprendizaje es porque motivan el interés de los estudiantes, los orientan y les sirven de apoyo en su proceso de descubrimiento, reflexión y elaboración autónoma de ideas, sea que los utilicen solos o en interacción colaborativa con otros estudiantes.

1.1. Para el estudiante:

- Materiales concretos estructurados y no estructurados.
- Materiales didácticos:
- Materiales digitales:
- Biblioteca
- Materiales audiovisuales, videos
- Fichas de trabajo, cuadernos de trabajo
- MINEDU RVM N° 531-2021- "Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2025 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"
- MINEDU RVM N°094-2020- " Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"
- MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Inicial - 2016 -MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Inicial.

1.2. Para el docente:

- Plataforma educativa Perueduca "Aprendo en casa" <https://aprendoencasa.pe/#/>



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos>
- Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado en junio de 2016 mediante la Resolución Ministerial N.º 281-2016. La modificación de este Currículo Nacional aprobada mediante la Resolución Ministerial N.º 159-2017.
- Programa Curricular de Educación primaria 2016. MINEDU. Gob.pe
- Planificación Curricular Nivel inicial
- Textos y cuadernillos de fichas de las áreas de comunicación personal, Ciencia y Tecnología, Matemática - Minedu.
- ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?
- Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y tecnología. Primaria. Guía para docentes Nivel Inicial. MINEDU 2018

EVALUACIÓN

Formativa

La Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

¿Qué es la evaluación formativa? La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. A diferencia de la evaluación tradicional, no solo se concentra en la calificación final. En ese sentido, pone el énfasis en la generación de información que permita conocer que han logrado y qué dificultades tienen los estudiantes para seguir desarrollando las competencias. Por este motivo, cuando un maestro se propone trabajar bajo un enfoque de evaluación formativa usa los resultados de las evaluaciones, para plantear mejoras, en sus propias estrategias de enseñanza. También, los usa para orientar mejor el proceso que sigue el estudiante, retroalimentándolo de manera descriptiva para aprovechar sus logros, superar dificultades y tener una relación positiva con su propio aprendizaje. El nuevo Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios objetivos para evaluar cada una de ellas. A través de la evaluación formativa el docente puede determinar cuán cerca o lejos de estos niveles esperados se encuentran sus estudiantes.

TÉCNICAS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIMENSIÓN DE UNA COMPETENCIA QUE PUEDE EVALUARSE CON CADA UNO
Enseguida te compartimos un cuadro en el que se sintetizan las técnicas y los instrumentos de evaluación del enfoque formativo:



Ministerio de Educación



Gobierno Regional HUÁNUCO
para el mundo



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Juntos por la mejora de los aprendizajes



UGEL HUÁNUCO

I.E. N° 378
I.E. N° 32927



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Técnicas	instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		conocimientos	habilidades	Actitudes Y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño De los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores graficas	X	X	
Análisis del Desempeño	Portafolio	X	X	
	Rubrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Amarilis, dedel 2026