

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

27.12.2023 № 5

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою**

***«Нові акценти в роботі вчителя предмета «Захист України»
та фізичної культури в умовах воєнного стану»***

Розроблено:

Байназарова О.О., ст. викладач, магістр державного управління, менеджер освіти, тренер НУШ, т.в.о.зав.кафедри виховання й розвитку особистості;
Волкова І.В., ст.викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ;
Вороніна Г.Л., ст.викладач, к.пед.наук, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ;
Колісник О.В., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, регіональний тренер з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ;
Сіваченко І.Г., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри виховання й розвитку особистості
23.11.2022 № 5

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена Байназарова

Харків – 2022

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Нові акценти в роботі вчителя предмета «Захист України» та фізичної культури в умовах воєнного стану» є складовою Комплексних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямками «Захист України» та «Фізична культура».

1.1. Актуальність освітньої програми пов'язана з необхідністю організації освітнього процесу з військово-патріотичного виховання і навчання предметів «Захист України» та «Фізична культура» в умовах воєнного стану, оголошеного у відповідь на збройну агресію РФ проти України.

Особливу увагу приділено оновленому змісту навчальної програми для ЗЗСО «Захист України 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).

1.2. Мета й завдання

Метою фахового спецкурсу є вдосконалення професійної компетентності вчителів/викладачів, які викладають предмети «Захист України» та «Фізична культура», з питань організації освітнього процесу в умовах нових цивілізаційних викликів і загроз воєнного часу.

Мета досягається шляхом вирішення таких завдань:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти;
- поглибити й розширити знання вчителів закладів загальної середньої освіти з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей учителів закладів загальної середньої освіти;
- удосконалити вміння вчителів організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ та відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку.

1.3. Форма навчання – дистанційна, очно-дистанційна.

1.4. Структура освітньої програми

Модуль 1 Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності.

Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності.

Модуль 3 Сучасні підходи до організації освітнього процесу.

Модуль 4 Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

Модуль 5 Діагностико-аналітичний.

1.5. Очікувані результати

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- норм і законів про освіту, сучасних тенденцій розвитку освіти загалом; нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- академічної свободи вчителя в організації освітнього процесу;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти; правил безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек;
- нормативно-правового забезпечення та регулювання розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагога в Україні; Європейських та світових стандартів цифрової компетентності та грамотності, Європейської рамки цифрової компетентності педагога (DigCompEdu), складових стандарту цифрової компетентності педагога НУШ;
- підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання);
- електронних (цифрових) ресурсів для безперервного професійного розвитку впродовж життя; правил безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності;
- надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби);
- використовувати цифрові пристрої, базове програмне забезпечення; працювати з онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет;
- використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання); уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі; єдності навчання, виховання й розвитку особистості школяра; моделі випускника НУШ – громадянина, патріота, інноватора;
- сутності Міжнародного гуманітарного права та його основоположних принципів;
- характеристик надзвичайних ситуацій в умовах введення воєнного стану та дії населення в умовах надзвичайних ситуацій;

- спільних і відмінних рис проблемного й проєктного навчання;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації в освітньому процесі;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентісно орієнтовані завдання;
- планувати навчальний проєкт;
- добирати ефективні методи виховання патріотизму, національної свідомості, формування колективної відповідальності, розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- мети та компетентісного потенціалу навчальних предметів «Захист України» та «Фізична культура»; сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;
- основних груп обов'язкових результатів навчання учнів в освітній галузі; загальної характеристики базових знань з освітньої галузі;
- сучасних тенденцій розвитку науки, цивілізаційних змін;
- змісту оновлених навчальних програм;
- видів та етапів планування освітнього процесу;
- змісту предмета й методик його викладання;
- форм, методів, технологій навчання, виховання й розвитку учнів засобами навчальних предметів «Захист України» та «Фізична культура»;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів;
- компетентісного підходу до оцінювання результатів навчання учнів;
- визначальних характеристик освітнього середовища;

- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів предметів «Захист України» та «Фізична культура», їх оцінювання та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні;
- вітчизняних освітніх традицій та здобутків кращих міжнародних освітніх систем.

Уміння:

- орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання в освітній галузі;
- визначати послідовність досягнення результатів навчання учнів із навчальних предметів «Захист України» та «Фізична культура»;
- описувати зміст навчальних предметів «Захист України» та «Фізична культура» та видів навчальної діяльності учнів;
- інтегрувати сучасні тенденції розвитку науки, цивілізаційних змін у зміст навчального предмета;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів;
- добирати традиційні та інноваційні методики навчання;
- моделювати уроки за базовими сценаріями проблемно-орієнтованого, проєктного, кооперативного навчання;
- добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність;
- використовувати безпечне освітнє цифрове середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- створення кейсів з навчального предмета з метою підвищення якості викладання та навчання;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вікових, індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей учнів підліткового віку;
- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі, серед яких критичне мислення і розв'язання проблем, емоційний інтелект, креативність, громадянськість, лідерство, спілкування і співпраця;

- психолого-педагогічних інструментів для планування, моніторингу, організації й оцінки заходів для створення безпечного освітнього середовища.

Уміння:

- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці;
- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резильєнтність.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

1.6. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

1. **Предметно-методична (A2)** – здатність моделювати зміст навчання предметів «Захист України» та «Фізична культура» відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів (A2.1), здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання у дистанційному форматі (A2.4), здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу (A2.6).

2. **Прогностична (Г1)** – здатність прогнозувати результати освітнього процесу з предметів «Захист України» та «Фізична культура» (Г1.1).

3. **Здоров'язбережувальна (B2)** – здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу (B2.1), здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя (B.2.3).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Нові акценти в роботі вчителя предмета «Захист України» та фізичної культури в умовах воєнного стану»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	6
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	6
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	10
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	4
5.	Діагностико-аналітичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «Нові акценти в роботі вчителя предмета «Захист України» та фізичної культури в умовах воєнного стану»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ те ми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
I. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Нормативно-правове забезпечення функціонування освіти України в умовах реформування та воєнного стану	ЗК.01, Г1.2, Г2.1, Д1.1, Д2.1	2
		Розвиток цифрової компетентності педагога. Безпечний інтернет. Кібербезпека	A3	2
	1.2	Вимоги безпеки під час проведення занять з предметів «Захист України» та «Фізична культура»	B2	2
	Разом годин на модуль			6
II. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	2.1	Військово-патріотичне виховання – складова національно-патріотичного виховання молоді	ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, A2.1; A2.2; A2.3; A2.4; A2.5, A2.7	2
	2.2	Міжнародне гуманітарне право про захист цивільного населення: актуальні питання воєнного часу	A2.1, A2.2, A2.7, A3.3, B1.3, Г2.2	2
	2.3	Дії в умовах надзвичайних ситуацій як складова предметної компетентності учнів	A2.2, B2.3	2
	Разом годин на модуль			6
III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1	Оновлення змісту навчальної програми для ЗЗСО «Захист України»: ключові акценти	A2.4, A3.3, Г1.1, Г1.2	2
	3.2	Нові стратегії організації освітнього процесу з фізичної культури: методичні аспекти	A2.1, A2.2, A2.4, A.2.6, A2.7, B2.1, Г1.2, Г2.2	2
	3.3	Особливості уроку предмета «Захист України» в умовах воєнного стану. Впровадження компетентнісного підходу	A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, Д1.2	2
	3.4	Загальна характеристика фізичних якостей та методика їх розвитку	A.2.1, A.2.4, A.2.7, B2.1, B2.3, Г2.2	2
	3.5	Особливості уроку фізичної культури в різних форматах навчання. Лайфхаки для успішного уроку	A2.1, A2.4, A.2.6, A3.2, A3.3, Г1.2, Г2.2, Д1.2	2
	Разом годин на модуль			10
IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	4.1	Перша психологічна допомога при посттравматичному стресовому розладі	B1.1, B1.2, B1.3, B1.4	2
	4.2	Психоемоційна складова діяльності людини в умовах надзвичайної ситуації	B1.1, B1.2, B1.3	2
	Разом годин на модуль			4

V. Діагностико -аналітични й	5.1	Настановне заняття. Реєстрація слухачів		2
	5.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				30 годин / 1 кредит

