

Методическая разработка по образовательной области
«Речевое развитие» (из опыта работы)
«Образовательный потенциал игры «Домино» в формировании
структурных компонентов речи»

Казанина Елизавета Владимировна
Учитель-логопед

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	3
2	Основная часть	6
3	Заключение	11
4	Список использованной литературы	12

Введение

Актуальность. Изучение речевых нарушений у детей дошкольного возраста в настоящее время становится все более актуальной, так как отмечается рост количества детей с патологией речи. В группах детского сада насчитывается 40%-60% детей с отклонениями в развитии речи (Архипова Е. Ф.). Среди речевых расстройств наиболее распространенным является общее недоразвитие речи, которое в логопедии рассматривается как «недоразвитие всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса и грамматического строя при нормальном слухе и интеллекте» (Филичева Т. Б.).

Стандартные методы коррекционной работы не всегда дают ожидаемого результата, поэтому для повышения эффективности логопедической работы наряду с традиционными логопедическими занятиями, применяются новые формы работы с использованием игровых методик. Одной из форм такой работы является игровая методика «Логопедическое домино».

Домино – настольная игра, в процессе которой выстраивается цепь костяшек, соприкасающихся половинками с одинаковым количеством точек, обозначающим число очков, которая способствует стимулированию мыслительной деятельности детей, развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти и внимания, подготовке ребенка к обучению в школе. Игра пришла в Европу предположительно из Китая в XVIII веке, самые ранние сохранившиеся пластинки домино также датируются XII—XIV веками. Постепенно эта форма развилась в современные кости с числами и стала популярна сначала в Италии, откуда распространилась дальше по Европе. Со временем появились разные вариации игры, включая классические варианты с удвоенным числом шестёрок, спортивные виды соревнований и детское домино с использованием различных изображений, а также специальных форм,

адаптированные для учебных целей, например, математическое, логопедическое домино.

Игровая методика «Логопедическое домино» обеспечивает разрешение вопросов, направленных на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- развивать высшие психические функции (зрительно-пространственное восприятие, зрительное внимание, мыслительные процессы, сенсомоторное развитие);

- развивать структурные компоненты речевой системы (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая стороны речи, связная речь);

- развивать мелкой моторики

- развивать умение сотрудничать и учитывать мнение других игроков, навык соблюдения правил и ожидание своего хода, способствующие выработке самоконтроля.

Таким образом, включение логопедического домино в занятия учителем-логопедом значительно обогащает образовательный процесс, делая его продуктивным и интересным для ребенка, одновременно решая ряд важных задач в области коррекции и профилактики речевых расстройств.

Объект: процесс развития компонентов речевой системы и предпосылок ее формирования у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: использование игры «Домино», обеспечивающей процесс развития компонентов речевой системы и предпосылок ее формирования у детей старшего дошкольного возраста.

Цель – развивать структурные компоненты речевой системы и формировать ее предпосылки посредством игры в «Домино».

Задачи:

1. Развивать предпосылки формирования речевой деятельности (зрительно-пространственного восприятия, логического мышления, сенсорных эталонов);
2. Развивать лексическую сторону речи;
3. Способствовать усвоению грамматических форм русского языка;
4. Совершенствовать и корректировать фонетико-фонематическую сторону речи;
5. Формировать развернутую монологическую и диалогическую речь.

Теоретической базой опыта являлись положения:

- дошкольной педагогики и психологии, формирования личности в процессе деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.П. Усова);
- психолого-педагогическая концепция о ведущей роли игры в развитии детей дошкольного возраста (Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев);

Методы педагогического опыта: для решения поставленных задач были использованы теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, диагностика, сравнение, обобщение, обработка полученных результатов.

База реализации опыта: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №123 города Тюмени.

Возраст участников педагогического опыта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающие МАДОУ ЦРР ДС №123 г. Тюмени.

Основная часть

Работа по формированию структурных компонентов речевой системы состоит из двух этапов:

- 1) Подготовительный этап (развитие предпосылок формирования речи);
- 2) Основной этап (развития компонентов речевой системы).

I. Подготовительный этап

Первый этап игры. На данном этапе ребенку предоставляется цветок с лепестками, 1 кубик, костяшки определенной темы, например «Животные».

Ребенок кидает кубик, на грани кубика выпадает «Лиса», задача ребенка найти две костяшки с изображением лисы и поставить их вместе. В игре три броска кубика, образуется три цепи домино, далее остальные костяшки сопоставляются с получившимися цепями (Рис. 1).

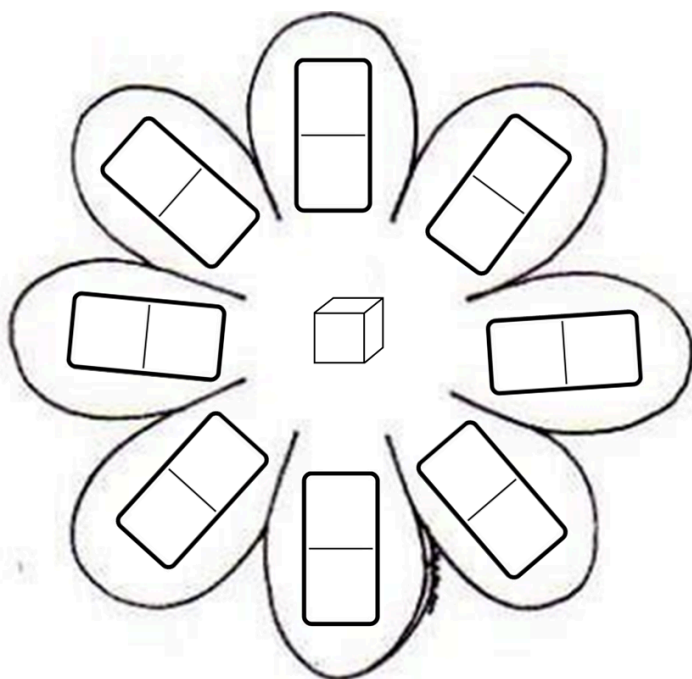


Рис. 1. Первый этап игры

Второй этап игры. На данном этапе ребенку предоставляется цветок с лепестками, 2 кубика, костяшки определенной темы, например «Животные».

Ребенок кидает два кубика, на грани кубика выпадает «Лиса» и «Медведь», задача ребенка найти одна костяшку, на которой изображены и лиса и медведь. В игре может быть столько броска кубика, сколько костяшек на игровом поле (рис 2.).

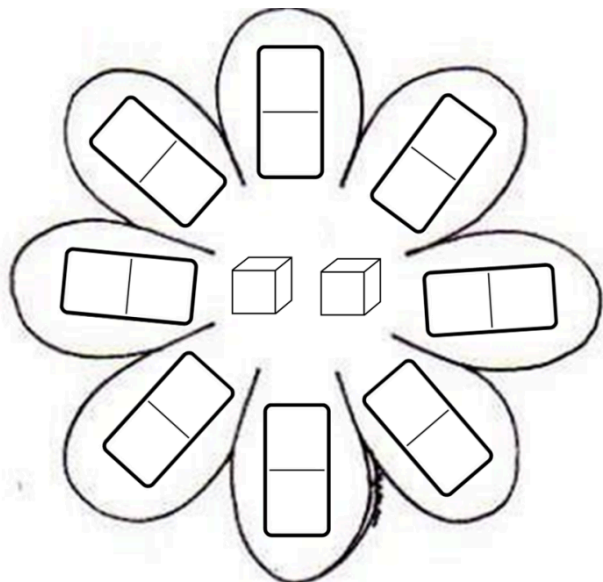


Рис.2. Второй этап игры

На подготовительном этапе игровой методики могут использоваться следующее «Домино»:

- 1)С изображением основных цветов, оттенков;
- 2)С изображением геометрических фигур;
- 3)Тактильное домино;
- 4)Классическое домино (количество точек);
- 5)Лексические темы (игрушки, животные, транспорт, фрукты, овощи, финансовое, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности);

Важно во время проведения игры проговаривать с ребенком каждую поставленную/найденную костяшку, её характеристику.

Почему важно проговаривать названия?

1. Формирование активной лексики: Когда ребёнок называет каждую картинку на костяшке, он пополняет свой активный словарь новыми словами. Проговаривая предметы, животные или символы, ребенок запоминает их звучание и учится правильно воспроизводить названия.

Пример игр на примере «Домино животные»: «Опиши животное», «Что он ест?», «Где живет?», «Детеныши», «Семейка зверей».

2. Обучение классификации предметов: Игра позволяет ребенку научиться группировать объекты по различным признакам, таким как форма, цвет или размер. Например, костяшки с изображением банана, яблока можно объединить вместе, выделяя категорию «Фрукты».

3. Освоение грамматических категорий родного языка: Описывая и характеризуя предметы, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными («красный мяч», «мягкий мишка»), развивая не только словарь прилагательных, но и умение строить правильные грамматические конструкции. Также можно согласовать существительное с числительным: «Получилось два мяча, нашли две куклы».

Примеры игр: «Один-много», «Много чего?», «Чего не хватает?», «Посчитай-ка», «Назови ласково».

4. Развитие звуко-произносительной стороны речи: Повторение названий предметов помогает ребёнку развивать чёткость речи и улучшает произношение отдельных звуков, способствует совершенствованию фонематических процессов.

II. Основной этап – «Логопедическое домино»

1) Домино на автоматизируемый звук, например: звук «Ж»

1. Правильное произношение звука в слове (Жуки);
2. Составление с заданным словом словосочетания (Жужжащие жуки);
3. Составление предложения со словом с соединенных костяшек (Жужжащий жук жужжит, жук жужжит жутко);

2) Домино на дифференцируемые звуки, например звуки «С» – «Ш»

Задача ребенка подобрать к костяшкам со звуком «Ш» подобную костяшку.

1. Изолированное произношение слова;
 2. Составление словосочетания со словами, например «Пушистая кошка» или «Красный карандаш»;
 3. Составление предложения на один и тот же звук, например «Я нашел чашку» или на дифференцируемые звуки «Я ставлю чашку».
- 3) Домино на звуковой анализ слова (обучение грамоте):

Задача ребенка определить последний звук в слове на правой половинке костяшки и подобрать слово, начинающееся на данный звук, например: торт – топор/медведь – дятел/ рука – арбуз/ улитка – ананас.



Таким образом, представляемый мною опыт работы на сегодняшний день, на мой взгляд, является достаточно актуальным, отличается новизной, технологичностью, при этом не требуется никаких дорогостоящих технических затрат.

Заключение

Домино одна из самых высокоинтеллектуальных игр 20 века.

Результаты нашей деятельности показывают, что практическая деятельность с игрой «Домино» способствовало не только развитию зрительно-пространственной координации, внимания, мыслительных процессов, но и повышению уровня развития лексико-грамматической стороны речи, фонетико-фонематической стороны речи, готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Таким образом, представленный мною педагогический опыт работы на сегодняшний день, на мой взгляд, является достаточно актуальным, отличается новизной, технологичностью, при этом не требуется никаких дорогостоящих технических затрат. Педагоги дошкольных образовательных учреждений могут использовать домино как одно из интересных средств развития и коррекции речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. История игры домино [Электронный ресурс]. URL: <https://gambiter.ru/domino/istoria-igry-domino.html> (дата обращения: 07.10.2024).
2. Дерюшева Е.Н. Использование авторской игры «Домино» на логопедических занятиях по коррекции письменной речи [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/22138> (дата обращения: 07.10.2025).
3. Баль Н. Н, Рак М. Г. Использование игр «Домино» как средство формирования умений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи // Логопед. 2010. Пилотный выпуск. С. 13-20.
4. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.:Дрофа, 2009. 189 с.