

Дидактичні вимоги до сучасного уроку

- Чітке формулювання освітніх завдань та їх складових, їхній зв'язок з розвивальними й виховними завданнями. Визначення місця в загальній системі уроків;
- Визначання оптимального змісту уроку відповідно до вимоги навчальної програми й мети уроку, з урахуванням рівня підготовки та підготовленості учнів;
- Прогнозування рівня засвоєння учнями наукових знань, сформованості умінь і навичок, як на уроці, так і на окремих його етапів;
- Вибір найбільш раціональних методів, прийомів і засобів навчання, стимулювання й контролю оптимального впливу їх на кожному етапі уроку, вибір, який забезпечує пізнавальну активність, поєднання різних форм колективної й індивідуальної роботи на уроці і максимальну самостійність у навчанні учнів.
- Реалізація на уроці всіх дидактичних принципів;
- Створення умов успішного навчання учнів.

Класифікація уроків

За дидактичною метою	За методикою їх проведення	За організацією
<i>Урок повідомлення нового матеріалу</i>	• Лекція • Бесіда • Самостійне вивчення	• Урок – лекція • Урок – ділова гра
<i>Тренувальний урок</i>	• Розв'язання задач під керівництвом учителя • Самостійні роботи • Лабораторні роботи	• Урок – практикум • Урок – змагання • Урок з дидактичною грою
<i>Урок повторення</i>	• Узагальнювальна лекція • Повідомлення учнів • Самостійно	• Комбінований урок • Урок – консультація • Урок – дискусія
<i>Урок перевірки знань</i>	• Фронтальне опитування • Тест • Усна чи письмова контрольна робота • Залік • Індивідуальна бесіда	• Урок – залік • Урок - семінар

ФОРМИ РОБОТИ НА УРОЦІ

Індивідуальна: пари змінного складу.

Колективна: пари змішаного складу (сильний учень слабшого).

Фронтальна: за рівнем розвитку інтелекту.

Групова: за психофізичними особливостями (*координатор, виконавець, скептик, раціоналізатор*).

Навчальні лекції

1. **Проблемна лекція.** В ній моделюються протиріччя реального життя через їх подання в теоретичних концепціях. Головна мета такої лекції – начебто самостійне придбання знань учнями.
2. **Лекція – візуалізація,** коли основний зміст лекції представлений в образній формі (в малюнках, графіках, схемах тощо). Візуалізація виступає тут як спосіб інформації за допомогою різних знакових систем.
3. **Лекція вдвох** представляє собою роботу двох учителів (вчителя і учня), які читають лекцію на одну тему і взаємодіють на проблемно – організаційному матеріалі як між собою, так і з учнями. Проблематизація відбувається як за рахунок форми, так і за рахунок змісту.
4. **Лекція – прес-конференція,** коли зміст оформлено за запитом (запитаннями) учнів із залученням декількох учителів.
5. **Лекція – консультант** близька до лекції – прес – конференції. Розходження – запрошений (грамотний фахівець) недостатньо володіє методами педагогічної діяльності. Консультування через лекцію дає змогу активізувати увагу учнів і використовувати професіоналізм лектора.
6. **Лекція – провокація** (або лекція з запланованими помилками), яка формує вміння учнів оперативно аналізувати, орієнтуватися в інформації й оцінювати її. Може бути використана як метод «живої ситуації».
7. **Лекція – діалог,** де зміст подано через серію запитань, на яких учень повинен відповідати безпосередньо в процесі лекції. До цього типу належать лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку, а також програмована лекція – консультація.
8. **Лекція із застосуванням ігрових методів** (методи мозкової атаки, методи конкретних ситуацій тощо), коли учні самі формують проблему і самі намагаються її вирішити.

Лекція доцільна:

- в разі вивчення нового матеріалу, мало або зовсім не пов'язаного з попереднім;
- у разі узагальнення різних розділів пройденого навчального матеріалу;
- наприкінці вивчення теми;
- під час повідомлення учням знань про практичне застосування вивчених закономірностей;
- у процесі виведення складних закономірностей;
- під час вивчення матеріалу проблемного характеру;
- в процесі вивчення тем, де особливо необхідні міждисциплінарні зв'язки.

Умовами ефективного проведення лекції є:

- чітке продумування й повідомлення слухачами плану лекції;
- логічно стрункий і послідовний виклад усіх пунктів плану з висновками після кожного з них.

КЛАСИФІКАЦІЯ САМОСТІЙНИХ РОБІТ

За дидактичною метою	За рівнем самостійності учнів	За ступенем індивідуалізації	За джерелом і методом отримання знань	За формою виконання	За місцем виконання
Навчальні: - Роботи з формування знань - Робота з формування вмінь	Самостійна робота за зразком. Реконструктивно – варіативні (аналіз умови, вміння переформулювати, вибір раціонального методу).	Загально – класні Групові	Робота з книгою Розв’язання й складання задач	Усні Письмові	Класні Домашні
Контролюючі	Частково – пошукові чи евристичні (перенесення знань в нестандартну ситуацію). Дослідницькі або творчі (висунути й перевірити гіпотезу)	Індивідуальні	Лабораторні та практичні роботи. Підготовка доповідей, рефератів		

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

