

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №273
З ВАДАМИ ЗОРУ ТА МОВЛЕННЯ
ЗА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Дошкільний навчальний заклад спрямовує діяльність на реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти, керуючись основними нормативними документами: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305. Наказами, листами Міністерства освіти і науки та Міністерства охорони здоров'я України, власним Статутом. Працює згідно основних положень Державної національної програми «Освіта. Україна ХХІ століття», за оновленою програмою «Дитина».

Згідно з Конституцією України, Законом України «Про освіту» з метою виконання в повному обсязі законодавства України застосування української мови в робочий час у ЗДО усіма працівниками використовується виключно державна мова. Усі заняття, режимні моменти, інші навчально-виховні та розважальні заходи ЗДО відбуваються українською мовою. Підбір навчального, музично – літературного матеріалу для дитячих занять і свят, спілкування педагогічних працівників, обслуговуючого персоналу з дітьми та батьками в рамках освітнього процесу здійснюється виключно українською мовою лист Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 № 1/9-742

Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу

Педагогічні працівники ЗДО № 273 мають достатню професійну підготовку, набувають практичного досвіду роботи з дітьми дошкільного віку. Педагоги працюють над підвищенням своєї фахової майстерності, приймають участь в різних формах підвищення кваліфікації в районі.

На протязі року з нашого закладу звільнилась вихователь Гуркало І.А.. В грудні місяці була прийнята на роботу вихователь Зінченко О.М.

Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано були проведені засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

Наслідки атестації за 2018–2019 навчальний рік: атестовано 3 педагога нашого закладу. 1 працівник ЗДО: відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», це вихователь Юрченко М.І., присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» вихователю Мурашкіної Д.В., та тифлопедагогу Кравець С.С..

У процесі атестації проводилося всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників. Простежувалося постійне підвищення

професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

Особлива увага у навчальному закладі сконцентрована на створенні належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти дітям дошкільного віку нашого закладу.

Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано були проведені засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

Харчування

Організація харчування дітей на протязі 2018 – 2019 року здійснювалося згідно законодавчих документів та наказів. Виданих по закладу.

Ведеться контроль за розробленими циклограмами щодо дотриманням правил організації харчування з боку медперсоналу та адміністрації.

У закладі встановлено доцільний режим харчування, наявні меню-вивіски (про денне меню), графіки видачі їжі, добові проби, в групах є куточки МЕНЮ, де кожного ранку, до приходу батьків висвітлене меню на день та норми затверджені Міністерством.

Під пильним контролем введення ділової документації щодо організації харчування: прошнуровано, пронумеровано, скріплено печаткою. Дані про безпечність якості продуктів та термін їх реалізації систематично фіксується в Журналі бракеражу сирової продукції. Облік продовольчої сировини фіксується в Книгах складського обліку продуктів.

Наявні картотеки страв, орієнтовні двотижневі, сезонні меню, затверджені СЕС, щоденні меню-розкладки, котрі відповідають картотекам страв.

В закладі наявний асортимент круп, цукор, борошно, масло вершкове, овочі, риба, м'ясні та молочні продукти, соки тощо. Всі продукти харчування, завозяться по санітарно-гігієнічними вимогами перевезення, такі як хліб – у спеціально облаштованому ящику з відповідним підписом, відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються документами, що засвідчують їх якість. Зберігаються продукти в спеціально облаштованих коморах, овочесховищах, холодильниках, де забезпечено дотримання санітарних норм, в тому числі товарне сусідство, температурний режим тощо.

В закладі проводиться відповідна робота з набуття культурно-гігієнічних навичок під час вживання їжі (користування столовими приборами, чергування у групі, сервірування столів і прибирання використаного посуду).

При складанні меню на 2018-2019 н.р. велика увага приділялася відповідності поєднання різноманітних продуктів.

Аналіз продуктового набору, який отримують діти, дав можливість зробити висновок, що натуральні норми за 2018 рік в цілому майже виконані, але не завжди поставлялось м'ясо та соки.

ЗДО за 2018 – 2019 н. р. виконав норми по харчуванні на 80%.

Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей.

Важлива умова для забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей – створення предметно-ігрового середовища в групах та матеріальна база ЗДО. Вирішуючи проблему здоров'я та якісного фізичного розвитку хлопчиків і дівчат, інструктор з фізичного виховання Ляшок Н.В. та педагоги втілюють в життя загальні програмові завдання. Для підвищення рухової активності дітей створені всі умови.. В організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО з дітьми різних вікових груп здійснюється керівником з фізичного виховання, вихователями спеціалізованих груп. Модель організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дитячому садку включає в себе ранкову гімнастику, гімнастику після денного сну, фізкультурні паузи або динамічні перерви, фізкультурні хвилинки, за гартувальні процедури, рухова діяльність у повсякденному житті, рухливі ігри, дитячий туризм, фізкультурні свята, фізкультурні розваги, дні здоров'я, самостійна рухова діяльність, індивідуальна робота, спортивні змагання. Ранкова гімнастика - обов'язкова складова організації життєдіяльності дітей в ЗДО. Головна вимога до гімнастики у літній період – проведення її на свіжому повітрі, а взимку – у добре провітреному приміщенні.

Гімнастика після денного сну використовується для переведення дітей із стану відпочинку до активної діяльності. Гімнастика проводиться в спальній кімнаті на ліжках або біля них. У навчальному процесі мають місце фізкультурні паузи або динамічні перерви, які проводяться між малорухливими видами діяльності та заняттями з метою зняття втомлюваності дітей через використання нескладних рухливих вправ. Динамічні перерви можуть бути, як віршовані, сюжетні, тематичні. В систему заходів в ЗДО входять і загартувальні процедури, які забезпечують вихователь і помічник вихователя. Загартовуються діти водою, сонцем, повітрям. В плані навчально-виховної роботи передбачені рухливі ігри, які спрямовані на закріплення та розвиток основних рухів. Тобто проводяться ігри з включенням бігу, стрибків, орієнтування, кидання та ловіння, лазіння та підлізання. Роль вихователя – контроль, вказівки, техніка безпеки та оцінка або спонукання до самооцінки.

Охорона життя та безпека життєдіяльності

В закладі дошкільної освіти №273 основними були питання організації режиму дня дітей та зміст освітнього процесу щодо формування у вихованців компетенції з безпеки життєдіяльності та здоров'язбережувальної компетенції відповідно до вимог державного стандарту, організація фізкультурно-оздоровчої роботи. Аналіз діяльності показав, що здійснюється організаційна робота по забезпеченню реалізації завдань формування компетенції з безпеки життєдіяльності та здоров'язбереження вихованців. Проведено ряд методичних заходів з працівниками закладів. В цьому напрямку слід відмітити сучасність та різноманітність форм методичної допомоги.

У спеціальних групах для дітей з вадами мови та зору враховуються особливості розвитку дітей, в проведення занять вносять корективи.

З метою дотримання техніки безпеки, запобігання нещасним випадкам та збереження здоров'я кожного вихованця, з працівниками закладу, відповідно робочим місцям, проведені вступні, первинні, повторні, позапланові, цільові інструктажі.

Комісією закладу, з метою підготовки до нового навчального року, проведено обстеження технічного стану будівлі, приміщень та обстеження обладнань, інвентарю на надійність кріплення. За результатами обстежень складено акти.

Що квартално вихователями проводиться інформування, консультації батьків з питань дорожнього руху, протипожежної безпеки. Та щоденно проводяться профілактичні заходи з вихованцями з питань запобігання різних видів дитячого травматизму, згідно з планами виховної роботи.

Випадків дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу у дошкільному закладі упродовж 2018 - 2019 року не зафіксовано.

Забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі охорони дитинства, з метою запобігання випадкам дитячого травматизму і дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків по З ДО №273:

- Забезпечувалися безпечні умови для учасників навчально-виховного процесу в ЗДО.

- Вживалися заходи щодо недопущення травмування дітей під час навчально-виховного процесу.

- Аналізувати причини кожного випадку травмування вихованців та визначати міру відповідальності посадових осіб із конкретними висновками.

- Розроблявся окремий розділ до річного плану роботи закладу освіти щодо заходів із запобігання нещасним випадкам і створення безпечних умов функціонування навчального закладу.

- Посилювали консультаційну роботу серед батьків, щодо запобігання дитячого травматизму в побуті.

Навчально-виховна робота проводилась усіх вікових групах згідно плану у відповідності з віковими, індивідуальними особливостями дітей дошкільного віку з урахуванням гуманістичного, особистісно орієнтованого, інтегрованого, системного, діяльнісного, підходів.

Проведені інструктажі з працівниками ДНЗ по охороні праці, пожежної безпеки, загрозі тероризму, охороні життя та здоров'я дітей. Проведений флешмоб по охороні праці, та тренувальні заходи по евакуації.

Екран методичної роботи за 2018 – 2019 навчальний рік

Аналізуючи роботу дошкільного закладу за минулий 2018-2019 навчальний рік, слід відмітити, що в дитячому садку створені необхідні умови для охорони життя та зміцнення здоров'я дітей, їх повноцінного всебічного розвитку. ЗДО №273 «Росток» здійснює свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Національної доктрини розвитку освіти, Статуту закладу, Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина».

Педагогічний колектив та всі працівники дошкільного закладу плідно працювали над реалізацією завдань, які були накреслені в річному плані на 2018 – 2019 н. р.:

1. Інтегроване навчання принципами адаптивної освіти.
2. Удосконалення екологічної компетенції дітей дошкільного віку в впровадженні сталого розвитку.
3. Інноваційні підходи до організації роботи з питань безпеки життєдіяльності з усіма учасниками освітньо – виховного процесу.

Для реалізації цих завдань було заплановано і проведено цілий ряд заходів. З початку навчального року були проведені тематичні тижні за такими назвами: «Кольоровий тиждень», де діти та вихователі кожного дня оздоблювали групу, та одягались у відповідний колір, проводились заняття та ігри, в останній день фізінструктор Ляшок Н.В. провела розвагу. Наступний тиждень у нас був «Тиждень Толерантності». На цьому тижні проводились такі заходи як: «Голуб миру. Долоньки доброти», «Допомога малюкам», «День обіймів».

В грудні місяці вихователі Мурашкіна Д.В., та Юрченко М.І., провели цікаву ділову гру на тему: «Сучасні підходи до організації роботи з формування навичок безпечної поведінки у дошкільників». Мета вихователів була підвищити рівень поінформованості учасників щодо формування основ безпеки життєдіяльності дошкільників.

В січні місяці провели тренінг з елементами інтерв'язії на тему: «Формування основ здорового способу життя», психолог Кутя В.В., та фізичний інструктор Ляшок Н.В.. Метою тренінгу було ознайомлення педагогів з основними документами з питань зміцнення здоров'я, поліпшення фізичного виховання, валеологічної освіти дітей, та підвищення рівня професійної компетенції вихователів щодо збереження та зміцнення здоров'я дошкільнят засобами фізичного виховання.

І в лютому наш заклад приймав участь в проектній діяльності. Де наш фізичний інструктор Ляшок Н.В. презентувала проект на тему: «Туризм для дошкільнят».

Ще наш садочок приймав гостей на районні методичні об'єднання, так в лютому вихователь Юрченко М.І. показала заняття в середній зоровій групі на тему: « В країну почуттів», і в березні «На допомогу підводним мешканцям» показала заняття вихователь старшої зорової групи Ломовська І.І..

В квітні садочок проводив тематичний тиждень: «Тиждень сталого розвитку», де проводилися такі заходи як: збір макулатури, виставка « Нове життя – старих речей», конкурс малюнків «Наша планета очима дітей».

Наш садочок продовжує використовувати засади адаптивної освіти, процес в дошкільному закладі було організовано таким чином, щоб кожна дитина набувала повноцінний досвід в процесі власного активного освоєння предметно-ігрового і соціального середовища, при цьому передбачена система моніторингу , яка забезпечує розуміння проблем кожного дошкільника та вчасне втручання педагога. Педагогами було створено безпечне та розвивальне середовище, створені центри діяльності, які дають дітям змогу вільно переміщатися. Для домовленості з дітьми щодо вибору видів діяльності в кожній групі використовують «Дошку вибору», яка забезпечує можливість для реалізації кожною дитиною прагнення до самостійності.

Спеціалісти садочка: логопеди, психолог, дефектолог, використовуючи принципи адаптивної освіти, продовжують оновлювати та систематизують матеріал по роботі з дітьми по психофізичному напавленню.

Необхідно відмітити роботу вихователя Юрченко М.І., яка постійно фантазує разом з дітьми. Пропонує їм добирати різні засоби реалізації задуму, виявляти творчу уяву та придбала дуже багато наочності в групу по адаптивній освіті.

Вихователі продовжували роботу по створенню відповідного розвивального середовища в нашому дитячому садку, значно поповнили кількість іграшок, розвивальних ігор, демонстраційних та роздаткових матеріалів, художньої та методичної літератури для реалізації основних завдань Базової програми, запланованих тематичних циклів.

Створення умов безпечного, здоров'я зберігаючого освітнього середовища – один із пріоритетних напрямків розвитку освіти. Нашими педагогами використовуються здоров'я зберігаючі технології, що включають в себе проведення фізкультхвилинок, використання валеологічних вставок на заняттях, зниження стомлюваності у процесі навчання за рахунок використання активних та інтерактивних форм роботи, загартування.

На протязі року проводились спортивні розваги і свята: «Веселі мурашки», «Ми зі спортом дружимо», «Зустріч з капітаном Врунгелем», «Йдемо до лиски – Аліски» «Біла олімпіада», «Ти мороз нам не страшний» та ін. Фіз. інструктор Ляшок Н.В. систематично проводила консультативну і просвітницьку роботу з вихователями і батьками по темах: «Вікові особливості рухової активності», «Гігієнічна організація рухового режиму дітей дошкільного віку», « Рухливі ігри та їх місце в режимі дня», «Проведення загартовуючи процедур у групах» та ін. Запам'яталися спортивні змагання «Біла олімпіада» у якій взяли участь команди «Крижинка» і «Льодинка».

Були проведені консультації на теми: «Безпека життєдіяльності – важливий аспект навчально-виховного процесу в ЗДО», «Педагогам про освіту сталого розвитку», « Методичні рекомендації щодо проведення прогулянки з підвищеною руховою активністю», (методистом Кравець С.С.).

Протягом року ми намагалися систематизувати знання педагогів про організацію освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку з питань сталого розвитку, створювали умови для формування у дітей впевненості у власних силах і можливостях, толерантного ставлення до представників інших національностей.

Зміст роботи по реалізації освіти для сталого включив у себе семінар - практикум на якому були розкриті питання на тему: «Освіта для сталого розвитку для дошкільнят» мета якого була ознайомити педагогів з темою, особливостями змісту технологією та методикою впровадження . Що таке емпайрмент.

Ще провели семінар – практикум на тему «Формування основ безпеки життєдіяльності у дітей дошкільного віку». Де проходило опитування по виявленню знань педагогів правил пожежної безпеки, дорожнього руху. Обговорення всіх моментів з приводу безпеки.

Організовуючи діяльність дітей, вихователі враховують універсальні принципи, що базуються на фізіологічних закономірностях змін працездатності людини.

Корекційно-відновлювальна робота в спеціалізованих групах ведеться по трьом напрямкам:

-лікувально-відновлювальна робота медичної сестри-ортопистки в спеціалізованому кабінеті (робота на офтальмологічних апаратах, виконання режиму оклюзії по призначенню лікаря-офтальмолога, визначення динаміки

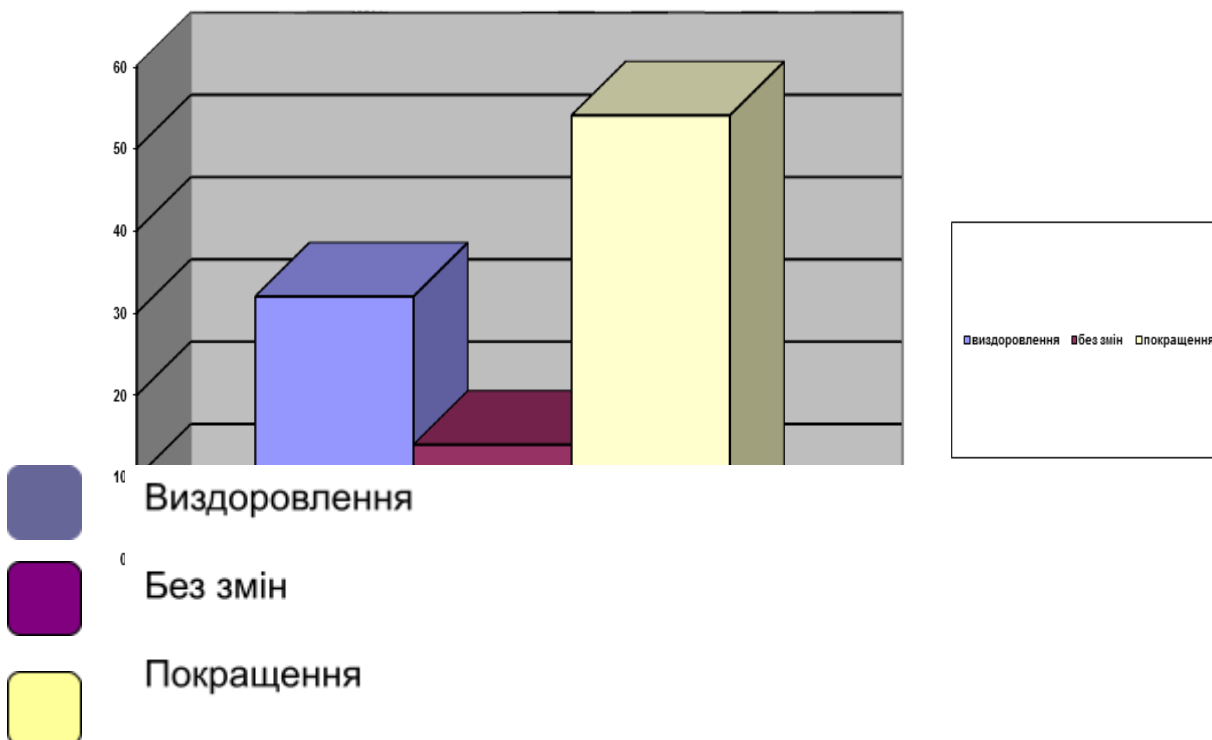
стану зору у дітей, індивідуальна робота з дидактичним матеріалом по корекції зору);

-корекційно-педагогічна робота вихователів в спеціалізованих групах (корекційно-розвиваючі заняття; різні види ігор корекційної спрямованості; корегуючи вправи (фізичні, дидактичні та інші) з дотриманням офтальмологічних вимог; виконання зорової гімнастики, корекційних вправ з дидактичним матеріалом, дотримання режиму оклюзії, індивідуальна робота з дітьми по корекції зору);

-загально-зміцнювальна робота по збереженню та зміцненню здоров'я цих дітей (застосування всіх засобів фізичного виховання з диференціацією відносно діагнозів дітей по зору);

Метою корекційно-педагогічної роботи з розвитку зорового сприйняття слабозорих дітей виступає не тільки 1) виправлення недоліків в розвитку психічних процесів в умовах звуженої сенсорної сфери, але й 2) попередження можливих вторинних відхилень в сфері уявлень на послідовних етапах розвитку, а також 3) формування компенсаторних способів сенсорно-перцептивної діяльності. Це досягається за рахунок системного постійного навчання слабозорих дітей способом зорового обстеження.

Результат систематичної лікувально-корекційної роботи з дітьми на кінець навчального 2018-2019 року складає таку картину : виздоровлення - 24%, без змін – 8%, покращення - 48%.



Вся наша робота спрямована на реабілітацію дитини. Вона повинна відчувати себе гідною, спроможною співіснувати у будь-якому колективі. В той же час, навчаючи та виховуючи, ми намагаємося залучати дітей до

активної участі у суспільному житті – приймаємо участь у різних районних конкурсах:

- Всеукраїнський місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» вересень 2018 рік

- «Тиждень безпеки дорожнього руху», листопад 2018 рік

- Виставка дитячих робіт «Золота осінь», жовтень 2018 рік

- Конкурс для батьків та дітей « Зимові привітання», грудень 2018 рік

- Конкурс «Ми таланти твої Україно», квітень 2019 рік.

- Виставка по сталому розвитку «Нове життя старих речей»

квітень 2019 рік

В цілому рівень та результативність методичної роботи в ЗДО № 273 за 2018-2019

навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ЗДО не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема.

Тож пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишається робота колективу за основними концептуальним положенням Базового компонента дошкільної освіти, яким визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дитини 6 - 7 років перед її вступом до школи.

Матеріально – технічна база

В ЗДО створені всі умови для гармонійного розвитку особистості. Будівля і приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам та безпеці життєдіяльності дітей. Групові приміщення і майданчики теплі, відремонтовані, естетично оформлені силами співробітників і батьків. На ділянці розбиті клумби, побілені дерева.

Фінансово-матеріальне забезпечення КЗ ЗДО відбувалось за рахунок бюджетних коштів районний відділ освіти надав матеріальну допомогу на 218 тис. 487 грн.. та позабюджетних благодійних внесків фізичних осіб - батьків. Було покращено матеріально-технічну базу.

Придбання:

- ноутбук,
- музичний центр,
- принтер,
- посуд дитячий, відра кухонні,

- ножі кухонні,
- чайники,
- світлодіодна панель,
- фарба біла, зелена, жовта, блакитна,
- канцтовари,
- хозтовари,
- миючі, чистячі засоби,
- таз 30 л. з ручками,
- граблі, сапи, лопати,
- шланг для поливу,
- контейнери харчові,
- мітли березові,
- швабри,
- дезінфікуючі засоби,
- прожектор пошуковий,
- бак для сміття,
- сейф
- м'які модулі

Меблі:

- стільці дитячі,
- столи дитячі,
- кушетка,
- антропометричний набір
- кінетичний столик

М'який інвентар:

- рушники вафельні 50 шт.;
- рушник паперовий - 120

Закуплений садовий інвентар лопати для прибирання снігу, штикові лопати, граблі, сапи, садові ножиці, мітли березові, , шланг для поливу.

Посаджено 3 магнолії, Висаджено 30 декоративних кущів, та декоративних квітів. Також привезений чорнозем на клумби за ґрунтове живлення для рослин .

Проводилися ремонтні роботи для встановлення нових лавок , при вході до закладу, ремонт стіни в холі та окраска сходів, лавок, пісочників на майданчику, та вхідних ганців, заміна господарських дверей. Ремонт даху на господарській споруді, заміна тепло радіаторів в ясельній групі.

Стан приміщень ЗДО відповідає санітарним нормам, має задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія що прилягає до них утримується в чистоті відповідно до санітарних норм. Гігієнічний режим прибирання постійно і систематично контролюється медичною сестрою старшою,

помічником завідувача з АГЧ. Робочі місця відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам безпеки і охорони праці.

Всі категорії обслуговуючого персоналу забезпечені спецодягом.

ЗДО забезпечено необхідним обладнанням меблями, м'яким інвентарем.

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчально-матеріального є забезпечення освітньої діяльності сучасним устаткуванням ЗДО.

Робота з батьками

Заклад дошкільної освіти № 273 є не тільки установою, що реалізує освітні послуги, здійснює процеси виховання, розвитку, навчання дітей, але й культурно – розвиваючим центром. Мету співробітництва з родинами вихованців не обмежено якісним виконанням їхнього соціального замовлення щодо нагляду, виховання та навчання дітей. Це дає можливість втілювати індивідуальний підхід до кожного вихованця, обирати ефективні форми індивідуального супроводу сім'ї.

Соціально-педагогічна діяльність ЗДО спільно з роботою піклувальної ради в процесі навчально-виховної роботи дозволила реалізовувати завдання щодо:

- встановлення партнерських відносин з сім'ями вихованців, об'єднання зусиль в реалізації прав дитини, його фізичного, психічного та духовного розвитку;

- підвищення педагогічної компетентності батьків шляхом використання сучасних методів спілкування (вирішення проблемних ситуацій сімейного виховання, партнерська взаємодія батьків і дітей в різних видах діяльності, обмін досвідом сімейного виховання), підтримка впевненості у власних педагогічних здібностях молодих батьків;

- профілактика сімейного авторитаризму;

- оновлення змісту, методів і форм супроводу сім'ї в забезпеченні безболісної соціалізації дитини в умовах дошкільного закладу.

Це дало позитивні результати:

- виникли якісно нові, взаємозбагаченні відносини на рівні: батьки – діти – педагоги;

- збільшилась кількість батьків, зацікавлених в активній участі і організації навчально-виховного процесу;

- підвищився рівень інтересу до життєдіяльності ЗДО, рівень професійної компетентності педагогів у сфері спілкування з батьками вихованців;

Для батьків вихованців працював консультаційний пункт «Родинний клуб» де на спеціально організованих заняттях психологом і соціологом батькам вихованців надавалася консультативна допомога з питань виховання

та навчання дітей. Для батьків проводилися «Дні відкритих дверей», «день добрих справ», організувалися музично – спортивні свята.

Я, як керівник прагну, щоб наш з вами заклад залишався тим місцем, де діти можуть фізично розвиватись, навчатись, виховуватись, реалізувати свої здібності, весело і щасливо жити та бути здоровими.