

PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

Producto integrador

Dato	Información
Escuela	Escuela Primaria “Benito Juárez”
Periodo de trabajo	Septiembre–junio
Problemática prioritaria	Fortalecimiento de la comprensión lectora del alumnado.
Atención complementaria	Dificultades para resolver problemas matemáticos.
Situaciones de seguimiento	Inasistencia de algunos estudiantes y participación irregular de algunas familias.

1. Diagnóstico socioeducativo

Ámbito	Situación identificada	Evidencias	Necesidad detectada
Comprensión lectora	Parte del alumnado presenta dificultades para identificar información, interpretar textos y expresar lo comprendido.	Actividades de lectura, evaluaciones y trabajos escolares.	Fortalecer estrategias de comprensión lectora.
Escritura	Algunas producciones son breves y presentan dificultades para organizar ideas.	Cuadernos y producciones del alumnado.	Favorecer la producción y revisión de textos.
Matemáticas	Se presentan dificultades para comprender y resolver problemas escritos.	Ejercicios, actividades y evaluaciones.	Fortalecer la interpretación y resolución de problemas.
Asistencia	Algunos estudiantes presentan inasistencias recurrentes.	Registros de asistencia.	Identificar causas y establecer estrategias de acompañamiento.
Participación familiar	La participación de algunas familias en actividades escolares es irregular.	Registros de reuniones y actividades.	Fortalecer comunicación y participación de las familias.

2. Fortalezas y condiciones para la mejora

Fortaleza	Aprovechamiento dentro del PEMC
Trabajo colaborativo docente	Diseñar estrategias comunes, compartir experiencias y revisar avances de manera colectiva.
Participación de algunas familias	Invitarlas a colaborar en actividades y favorecer posteriormente una mayor participación.
Espacios escolares disponibles	Utilizarlos para actividades de lectura, exposiciones, proyectos y trabajo colaborativo.
Interés del alumnado	Incorporar actividades prácticas, dinámicas y relacionadas con situaciones de su contexto.
Materiales disponibles en la escuela	Aprovechar libros, recursos didácticos y producciones del alumnado.

3. Problemáticas, causas, consecuencias y priorización

Problemática	Causas señaladas	Consecuencias	Decisión
Dificultades de comprensión lectora	Poco contacto con diversos tipos de textos; estrategias de comprensión poco diversificadas; escasas oportunidades para comentar lo leído.	Dificultades para comprender instrucciones, recuperar información y desarrollar aprendizajes en diferentes campos formativos.	Prioridad principal.
Dificultades para resolver problemas matemáticos	Problemas para interpretar información, identificar datos relevantes y elegir procedimientos adecuados.	Dificultades para resolver situaciones matemáticas relacionadas con la vida cotidiana.	Atención complementaria.
Inasistencia de algunos estudiantes	Situaciones familiares, condiciones del contexto y otros factores que requieren ser identificados.	Interrupción de la continuidad de los aprendizajes y menor participación.	Seguimiento y acciones específicas.
Participación irregular de algunas familias	Diferentes condiciones familiares, dificultades de comunicación y disponibilidad de tiempo.	Menores oportunidades de acompañamiento y colaboración entre escuela y familias.	Fortalecimiento mediante acciones de vinculación.

4. Objetivo, meta e indicadores

Elemento	Formulación
¿Qué queremos transformar?	La capacidad del alumnado para comprender, interpretar y utilizar información de diferentes textos.
Objetivo	Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias diversificadas y prácticas sistemáticas de lectura.
Meta	Lograr avances progresivos y observables en la comprensión de diferentes tipos de textos durante el periodo septiembre–junio.
Indicadores	Recuperación de información; interpretación de información; expresión de lo comprendido; aplicación de estrategias de lectura; comparación de evidencias iniciales, intermedias y finales.
Evidencias	Actividades de comprensión, producciones escritas, registros de lectura, cuadernos, organizadores gráficos, participaciones orales, resultados de evaluaciones y observaciones docentes.

5. Programa de acciones

Ámbito	Acción	Descripción	Periodo	Responsables	Recursos	Evidencia
Pedagógico	Lectura diaria	Destinar aproximadamente 15 minutos a la lectura de textos diversos; alternar lecturas individuales,	Septiembre–junio; semanal/permanente	Docentes	Libros, cuentos, textos informativos, noticias, instrucciones y textos de interés.	Registros de lectura y actividades de comprensión.

Ámbito	Acción	Descripción	Periodo	Responsables	Recursos	Evidencia
		colectivas y compartidas, adecuadas a cada grado.				
Pedagógico	Círculos de lectura	Realizar encuentros para comentar el contenido, formular preguntas, identificar información relevante y expresar opiniones.	Septiembre–junio; mensual	Docentes y estudiantes	Textos seleccionados, preguntas guía y organizadores.	Productos escritos, registros de participación y conclusiones.
Pedagógico	Producción escrita	Elaborar opiniones, resúmenes, descripciones, relatos, respuestas argumentadas o textos informativos relacionados con las lecturas.	Septiembre–junio; quincenal	Docentes y estudiantes	Cuadernos, hojas de trabajo y materiales de consulta.	Producciones escritas y registros de avances.
Organización escolar / pedagógico	Biblioteca de aula	Organizar textos, establecer un sistema sencillo de préstamo y promover la selección de lecturas según intereses.	Septiembre–junio; permanente	Docentes y estudiantes	Libros y materiales de lectura.	Registro de préstamo y selección de textos.
Pedagógico	Preguntas antes, durante y después de la lectura	Incorporar preguntas para anticipar contenido, recuperar información, realizar inferencias y reflexionar sobre lo leído.	Septiembre–junio; semanal	Docentes	Textos diversos, preguntas guía y organizadores gráficos.	Actividades resueltas y producciones del alumnado.
Comunitario / pedagógico	Lectura de textos relacionados	Incorporar textos sobre acontecimientos, tradiciones,	Septiembre–junio; mensual	Docentes y estudiantes	Textos comunitarios, entrevistas, noticias y	Textos producidos, entrevistas y

Ámbito	Acción	Descripción	Periodo	Responsables	Recursos	Evidencia
	con la comunidad	lugares, actividades y situaciones cercanas al contexto del alumnado.			materiales elaborados por el grupo.	trabajos de investigación.
Pedagógico	Intercambio de recomendaciones de lectura	Compartir recomendaciones de libros o textos, explicando de qué tratan y por qué resultan interesantes.	Septiembre–junio; mensual	Docentes y estudiantes	Libros, fichas y carteles.	Fichas de recomendación y exposición de trabajos.
Seguimiento escolar	Seguimiento de avances	Revisar periódicamente evidencias para identificar avances, dificultades y estudiantes que requieren mayor acompañamiento.	Septiembre–junio; bimestral	Colectivo docente	Registros, trabajos, evaluaciones y listas de seguimiento.	Concentrado de avances y acuerdos del colectivo.
Familias / comunidad	Vinculación con las familias	Compartir sugerencias sencillas para favorecer momentos de lectura en casa y comunicar avances observados.	Durante el ciclo	Docentes y familias	Recomendaciones de lectura y materiales disponibles.	Registros de comunicación y actividades realizadas.

6. Organización temporal de las acciones

Periodo	Acciones principales	Propósito
Septiembre–octubre	Lectura diaria, diagnóstico de comprensión, organización de biblioteca y primeras producciones escritas.	Identificar el punto de partida y establecer rutinas de lectura.
Noviembre–diciembre	Círculos de lectura, preguntas de comprensión y producción escrita.	Fortalecer estrategias para recuperar e interpretar información.
Enero–febrero	Lectura de textos diversos y actividades de interpretación.	Dar continuidad al proceso y atender dificultades detectadas.
Marzo–abril	Textos relacionados con el contexto y proyectos de lectura y escritura.	Aplicar las estrategias en situaciones más diversas.

Periodo	Acciones principales	Propósito
Mayo–junio	Recuperación de evidencias, actividades de cierre y comparación de avances.	Valorar resultados y reconocer aprendizajes alcanzados.

7. Matriz integradora del PEMC

Acción	Formación y práctica docente	Trabajo en el aula	Apoyo de autoridades	Trabajo con familias	Procesos de organización	Recursos e infraestructura
Lectura diaria	Compartir experiencias y estrategias en el colectivo docente, de acuerdo con las necesidades observadas.	Destinar aproximadamente 15 minutos a la lectura de textos diversos; alternar lecturas individuales, colectivas y compartidas, adecuadas a cada grado.	Favorecer las condiciones para implementar, dar seguimiento y revisar las acciones acordadas.	Cuando corresponda, favorecer el acompañamiento familiar y comunicar avances.	Incorporar la acción a la organización cotidiana del grupo y respetar la frecuencia prevista.	Utilizar los libros, textos, espacios y materiales disponibles; organizar su uso según la acción.
Círculos de lectura	Compartir experiencias y estrategias en el colectivo docente, de acuerdo con las necesidades observadas.	Realizar encuentros para comentar el contenido, formular preguntas, identificar información relevante y expresar opiniones.	Favorecer las condiciones para implementar, dar seguimiento y revisar las acciones acordadas.	Cuando corresponda, favorecer el acompañamiento familiar y comunicar avances.	Incorporar la acción a la organización cotidiana del grupo y respetar la frecuencia prevista.	Utilizar los libros, textos, espacios y materiales disponibles; organizar su uso según la acción.
Producción escrita	Compartir experiencias y estrategias en el colectivo docente, de acuerdo con las necesidades observadas.	Elaborar opiniones, resúmenes, descripciones, relatos, respuestas argumentadas o textos informativos relacionados con las lecturas.	Favorecer las condiciones para implementar, dar seguimiento y revisar las acciones acordadas.	Cuando corresponda, favorecer el acompañamiento familiar y comunicar avances.	Incorporar la acción a la organización cotidiana del grupo y respetar la frecuencia prevista.	Utilizar los libros, textos, espacios y materiales disponibles; organizar su uso según la acción.
Biblioteca de aula	Compartir experiencias y estrategias en el colectivo docente, de acuerdo con las necesidades observadas.	Organizar textos, establecer un sistema sencillo de préstamo y promover la selección de	Favorecer las condiciones para implementar, dar seguimiento y revisar	Cuando corresponda, favorecer el acompañamiento familiar y comunicar avances.	Incorporar la acción a la organización cotidiana del grupo y respetar la	Utilizar los libros, textos, espacios y materiales disponibles; organizar su uso según la acción.

Acción	Formación y práctica docente	Trabajo en el aula	Apoyo de autoridades	Trabajo con familias	Procesos de organización	Recursos e infraestructura
		lecturas según intereses.	las acciones acordadas.		frecuencia prevista.	
Preguntas antes, durante y después de la lectura	Compartir experiencias y estrategias en el colectivo docente, de acuerdo con las necesidades observadas.	Incorporar preguntas para anticipar contenido, recuperar información, realizar inferencias y reflexionar sobre lo leído.	Favorecer las condiciones para implementar, dar seguimiento y revisar las acciones acordadas.	Cuando corresponda, favorecer el acompañamiento familiar y comunicar avances.	Incorporar la acción a la organización cotidiana del grupo y respetar la frecuencia prevista.	Utilizar los libros, textos, espacios y materiales disponibles; organizar su uso según la acción.
Lectura de textos relacionados con la comunidad	Compartir experiencias y estrategias en el colectivo docente, de acuerdo con las necesidades observadas.	Incorporar textos sobre acontecimientos, tradiciones, lugares, actividades y situaciones cercanas al contexto del alumnado.	Favorecer las condiciones para implementar, dar seguimiento y revisar las acciones acordadas.	Cuando corresponda, favorecer el acompañamiento familiar y comunicar avances.	Incorporar la acción a la organización cotidiana del grupo y respetar la frecuencia prevista.	Utilizar los libros, textos, espacios y materiales disponibles; organizar su uso según la acción.
Intercambio de recomendaciones de lectura	Compartir experiencias y estrategias en el colectivo docente, de acuerdo con las necesidades observadas.	Compartir recomendaciones de libros o textos, explicando de qué tratan y por qué resultan interesantes.	Favorecer las condiciones para implementar, dar seguimiento y revisar las acciones acordadas.	Cuando corresponda, favorecer el acompañamiento familiar y comunicar avances.	Incorporar la acción a la organización cotidiana del grupo y respetar la frecuencia prevista.	Utilizar los libros, textos, espacios y materiales disponibles; organizar su uso según la acción.
Seguimiento de avances	Intercambio colegiado de estrategias y revisión de evidencias para identificar qué requiere fortalecerse.	Revisar trabajos, actividades, evaluaciones y registros para ajustar las estrategias.	Favorecer las condiciones para el seguimiento y la revisión colectiva.	Comunicar avances relevantes cuando corresponda.	Concentrar evidencias y acuerdos en revisiones bimestrales.	Organizar y aprovechar los recursos disponibles para recopilar y resguardar evidencias.
Vinculación con las familias	Compartir orientaciones y avances; intercambio con familias sobre acompañamiento lector.	Favorecer momentos de lectura en casa y comunicar avances observados.	Favorecer las condiciones para implementar y revisar las acciones acordadas.	Sugerencias sencillas para momentos de lectura en casa y comunicación de avances.	Programar momentos de comunicación durante el ciclo y registrar	Aprovechar materiales de lectura disponibles; no se establece adquisición específica.

Acción	Formación y práctica docente	Trabajo en el aula	Apoyo de autoridades	Trabajo con familias	Procesos de organización	Recursos e infraestructura
					actividades realizadas.	

8. Seguimiento: indicadores, evidencias y ajustes

Acción	Indicador	Evidencia	Resultado esperado
Lectura diaria	Participación, frecuencia de lectura y comprensión.	Registros de lectura, actividades y respuestas.	Mayor comprensión y participación.
Círculos de lectura	Capacidad para expresar, explicar y relacionar ideas.	Productos escritos, participaciones y observaciones.	Mayor capacidad para comunicar y justificar ideas.
Producción escrita	Organización y claridad de las ideas.	Textos elaborados por el alumnado.	Producciones progresivamente más completas y organizadas.
Biblioteca de aula	Uso y préstamo de materiales.	Registro de préstamo y selección.	Mayor acercamiento y utilización de diversos materiales.
Preguntas antes-durante-después	Capacidad para recuperar e interpretar información.	Respuestas, organizadores y actividades.	Mejora progresiva en comprensión e interpretación.
Textos de la comunidad	Comprensión y utilización de información contextual.	Entrevistas, investigaciones y producciones.	Mayor capacidad para relacionar lectura y situaciones cercanas.

Pregunta de seguimiento	Criterio de respuesta y ajuste
¿La acción se realizó?	Registrar si se implementó conforme a la frecuencia acordada.
¿Participó el alumnado?	Identificar participación general y estudiantes que requieren acompañamiento adicional.
¿Qué avances observamos?	Revisar evidencias para identificar mejoras en localización de información, ideas principales, interpretación y expresión.
¿Qué dificultades permanecen?	Registrar dificultades en inferencias, justificación de respuestas, organización de ideas u otros aspectos observados.
¿Qué debemos ajustar?	Incorporar preguntas inferenciales, organizadores gráficos, esquemas, modelos de escritura, mayor diversidad textual o apoyos diferenciados, según la evidencia.

9. Evaluación del proceso y valoración de resultados

Aspecto	Situación inicial	Avance observado	Pendiente
Comprensión de textos	Parte del alumnado presentaba dificultades para identificar e interpretar información.	Avances en recuperación de información y comprensión de ideas principales.	Continuar fortaleciendo interpretación e inferencias.

Aspecto	Situación inicial	Avance observado	Pendiente
Expresión de ideas	Respuestas breves y, en algunos casos, limitadas a repetir información.	Mayor participación y disposición para explicar lo comprendido.	Mejorar argumentación y justificación de respuestas.
Producción escrita	Textos con poca extensión y organización limitada.	Mayor desarrollo de ideas y relación con las lecturas.	Fortalecer organización, revisión y claridad.
Participación en actividades lectoras	Participación variable.	Incremento de participación en lecturas y círculos.	Favorecer la participación de quienes requieren mayor acompañamiento.
Uso de diferentes textos	Predominaba el trabajo con algunos tipos de textos.	Se incorporaron textos literarios, informativos, instructivos y relacionados con la comunidad.	Continuar ampliando la diversidad de materiales y situaciones de lectura.





CRÉDITOS

Elaboración y adaptación

Mi Mundo Educativo · 2026

El presente material fue **elaborado, sintetizado, organizado y diseñado por Mi Mundo Educativo**.

Los contenidos fueron **revisados, resumidos, organizados y adaptados** para facilitar su consulta y ofrecer una herramienta de apoyo para el trabajo docente durante la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Las respuestas, propuestas, ejemplos, tablas y elementos complementarios incluidos en este material corresponden a una **elaboración y adaptación de Mi Mundo Educativo** realizada con fines de apoyo para el trabajo docente.

AVISO

Este material constituye una **elaboración independiente de Mi Mundo Educativo** y no es un documento oficial de la Secretaría de Educación Pública ni de alguna autoridad educativa.

La referencia a las orientaciones oficiales tiene como finalidad **reconocer la fuente utilizada como base para la elaboración y organización del contenido**.

© DERECHOS DE USO

Este material está destinado al **uso personal y profesional**.

No está permitida su reproducción, redistribución, publicación, intercambio o difusión total o parcial en sitios web, grupos, redes sociales, plataformas digitales u otros medios, así como su comercialización, reventa o distribución como material propio, sin autorización de Edición Escolar.

