

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

2°
SEC

“Conocemos el proceso de socialización durante la adolescencia”

EDA
1

I. DATOS GENERALES:

UGEL	I.E.	ÁREA	CICLO/GRADO	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
		DPCC	VI – 2°	10/04/23	2 h	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito: Conocemos el proceso de socialización durante la adolescencia mediante un esquema creativo.

Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Campo temático
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Actúa como mediador en conflictos sociales y de estereotipos haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.	- La socialización

Evaluación

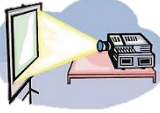
Evidencia	Criterios	Instrumento
Esquema creativo	- Comprende cómo influye un grupo en la socialización. - Reconoce como desarrolla su socialización en la escuela. - Explica como es el proceso de socialización durante la adolescencia.	Lista de control

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	- Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs	Gestiona información del entorno virtual.	- Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
De derechos	Conciencia de derechos	- Los estudiantes muestran disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
De igualdad de género	Igualdad y dignidad	- Docentes y estudiantes reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	El/la docente saluda cordialmente a los estudiantes dándoles la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje. MOTIVACIÓN: El/la docente inicia la sesión presentando una historieta (<i>Anexo 1 – ficha de aplicación</i>) 	- Material impreso. 	20 min
	SABERES PREVIOS: A partir de lo observado, los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué situación observas? ✓ ¿Por qué crees que Deledina actúa así? ✓ ¿Has pasado por una situación parecida? ¿Como te sentiste? ✓ ¿Crees que es importante socializar? ¿Por qué? El/la docente registra las respuestas en la pizarra. CONFLICTO COGNITIVO: El/la docente genera la problematización cognitiva mediante la siguiente interrogante: "¿De qué se da el proceso de socialización durante la adolescencia?" Sustenta tu respuesta	- Proyector multimedia  - Material fungible. 	





El/la docente apoya a los estudiantes que necesiten absolver dudas e inquietudes y luego refuerza las ideas emitidas.

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:

El/la docente construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes; asimismo da a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben considerar la evidencia y los criterios de evaluación.

Se anota el título de la sesión *“Conocemos el proceso de socialización durante la adolescencia”* y propósito de aprendizaje: *Hoy conoceremos el proceso de socialización durante la adolescencia mediante un esquema creativo. (Anexo 2 – para el docente)*

El/la docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes.

A continuación, da a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación.

El/la docente negocia los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para que toda la sesión se desarrolle de manera continua y sin quiebres.

El/la docente a través de la dinámica: *“Preguntas locas”* forma 6 grupos de 5 integrantes. (Anexo 3 – para el docente)

PROBLEMATIZACIÓN:

Seguidamente la docente pide a un estudiante leer la siguiente situación:

Azucena es una estudiante de segundo grado de secundaria, ella se considera muy tímida pues no le gusta hacer amigos.

Le gusta que empiezen una conversación ya que ella no sabe como iniciar una.

Su comunidad se ha visto afectada por las lluvias intensas ante esto un grupo de jóvenes de ha tomado la iniciativa de llevar ayuda a la comunidad, cuando llegaron se ganaron la confianza de Azucena, entonces ella decidió unirse a los jóvenes y ayudar.

Los jóvenes lograron incorporar a Azucena en sus actividades, por eso ella ya los considera sus amigos ¿Qué opinas de Azucena?

En base a la situación se pide a los estudiantes responder la siguiente pregunta: **¿De qué manera el proceso de socialización nos ayuda ante situaciones de riesgo?**

MANEJO DE INFORMACIÓN:

El/la docente pide a los equipos de trabajo que lean la página 26 de su texto escolar *“En mis grupos, ¿sigo siendo Yo misma o mismo?”* (Anexo 4 – ficha de aplicación) con la finalidad de encontrar las ideas principales de cada sección del texto.

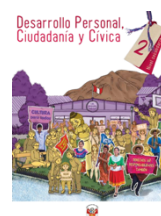
Los equipos realizan una lectura silenciosa y personal del texto asignado, subrayan las ideas relevantes de cada párrafo, el/la docente les recuerda los acuerdos de convivencia para la sesión.

El/la docente se acerca a cada uno de los equipos de trabajo y acompaña la lectura de cada grupo, preguntando si van entendiendo lo leído, a partir de

- Tablet



- Texto escolar



50 min

- Lapiceros



- Recurso verbal



	ello los guía a través de preguntas para que ellos mismos identifiquen el error o acierto de lo que van leyendo. El/la docente pide a los estudiantes que redacten un párrafo donde reconozcan como desarrollan su socialización en la escuela (Anexo 5 - ficha de aplicación). Podemos redactar nuestro párrafo utilizando el aplicativo "Xodo". Al terminar los equipos de trabajo pegan sus párrafos en la pizarra y explican, luego se formula preguntas para que puedan identificar los aciertos de los equipos de trabajo y se aclara algunas dudas que se presenten en base a la actividad. TOMA DE DECISIONES: El/la docente brinda algunas pautas para el desarrollo de la actividad final donde conozcan el proceso de socialización durante la adolescencia. Los equipos de trabajo elaborarán un esquema creativo donde explicarán como el proceso de socialización durante la adolescencia los ayuda ante situaciones de riesgo (Anexo 6 - ficha de aplicación). El/la docente pide a los estudiantes que completen y socialicen sus respuestas a través de un plenario y promueve la retroalimentación sobre el proceso de socialización.		
CIERRE 	EVALUACIÓN: El/la docente solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras sobre la socialización. El/la docente evalúa lo que fue comprendido en la sesión, las dificultades de aprendizaje y los intereses de los estudiantes, con la aplicación del ticket de salida (Anexo 7 - ficha de aplicación). • METACOGNICIÓN: ✓ ¿Qué aprendí sobre el proceso de socialización? ✓ ¿Cómo lo aprendí? ✓ ¿Qué dificultades tuve? ✓ ¿Cómo lo superé? ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido?	- Papelote - Plumones 	20 min

ANEXOS PARA EL DOCENTE



“Conocemos el proceso de socialización durante la adolescencia”

PROPOSITO:

Hoy conoceremos el proceso de socialización durante la adolescencia mediante un esquema creativo.

PREGUNTAS LOCAS

Objetivo de la Preguntas Locas:

- Fomentar mayor conocimiento entre los y las integrantes del grupo
- Promover la interacción grupal de manera entretenida

Desarrollo

Dinámica preguntas locas es un juego de preguntas graciosas ágil, fácil y divertido para generar un espacio relajado. Para jugar a preguntas locas, simplemente se deberá recorrer el salón y hacer que cada persona responda una pregunta divertida.

Quien coordina la dinámica podrá hacer las preguntas que desee, pero si no se les ocurre preguntas divertidas aquí hay algunas ideas:

- Si está varado en una isla desierta y tiene la opción de traer tres artículos, ¿Cuáles serían?
- Los extraterrestres han aterrizado en la Tierra y han reclamado a uno de los miembros de su equipo como su espía. Estás un poco sorprendido. ¿Quién es?
- Si pudieras ser cualquier animal, ¿Cuál serías y por qué?
- Si te dieran la opción de ser el mejor en tu peor trabajo o el peor en el trabajo de tus sueños, ¿Cuál elegirías?

