

План работы с детьми-сиротами, оставшихся без попечения родителей

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное развитие является важной задачей учителя. Необходимо развивать социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – это отдельная категория учеников в образовательном учреждении, которым требуется повышенное внимание, помощь и поддержка.

Цель: создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей право на качественное и доступное образование, поддержка на всех уровнях образования.

Задачи:

- создать каждому ребенку данной категории необходимые и достаточные условия личностного развития;
- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- формировать в школе дружественное эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- создать единое информационное пространство школы, обеспечить высокий уровень информированности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
Организационные мероприятия			
1	Изучение характеристики ребёнка, составленной классным руководителем и социальным психологом.	Сентябрь	Знакомство педагога с индивидуальными особенностями ребёнка
2	Помощь в выборе образовательного маршрута	Сентябрь	Составление индивидуального образовательного маршрута
3	Встреча с замещающими родителями (опекунами) для составления плана совместной работы или корректировки данного плана	Сентябрь	Знакомство педагога с замещающими родителями. Составление эффективного индивидуального плана работы с ребёнком

Педагогическая поддержка детей в учебной деятельности			
4	Контроль за обеспечением учебниками	Сентябрь	Учащийся обеспечен учебной литературой для организации качественной работы в школе и дома
5	Контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости с целью организации дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях	В течение года	Обеспечение базового уровня знаний и компетенций по всем предметам
6	Проведение индивидуальных консультаций, бесед (диалог с учеником)	По мере необходимости	Установление доверительного контакта с ребёнком
Организация внеурочной занятости			
7	Проведение беседы с целью выявления интересов и склонностей ребенка	Сентябрь	Выявление интересов ребёнка
8	Вовлечение в работу внеурочных занятий по программе «Искусство быть красноречивым, или школьная риторика»	Сентябрь	Развитие личности ребёнка, его социальная адаптация
9	Активное привлечение к разнообразным школьным мероприятиям:	В течение года	Развитие личности ребёнка, его социальная адаптация, повышение мотивации к учению
10	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	В течение года	Развитие личности ребёнка, его социальная адаптация, повышение мотивации к учению
Работа с воспитателями, замещающими родителями			
11	Проведение консультаций для	В течение года	Осуществление взаимодействия с

	воспитателей, замещающих родителей		замещающими родителями для обеспечения более успешной адаптации и социализации ребёнка
12	Выступление на родительских собраниях	В течение года (по плану классного руководителя)	Осуществление взаимодействия с замещающими родителями для обеспечения более успешной адаптации и социализации ребёнка
13	Разработка рекомендаций по выполнению домашних заданий, воспитанию детей	Октябрь, январь, Апрель Сентябрь Январь	Обеспечение качественного выполнения домашних заданий, оказание помощи в воспитании ребёнка

**Рекомендации психологов
педагогам и воспитателям для эффективного общения с
детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
Основные правила для успешного общения с ребенком:**

- **«Опора на положительное».** Принимать все качества ребенка, но необходимо акцентировать внимание ребенка на положительных чертах характера, содействовать развитию индивидуальных способностей
- **«Искать позитив».** Не хочется делать то, что не получается. Научите ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении
- **«Не сравнивать с другими».** Каждый ребенок уникален, кроме недостатков, есть еще и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.
- **«Аффект тормозит интеллект».** Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано, прежде всего, с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его развития.

- **«Терпение».** Получить все и сразу невозможно. Быстро – не всегда значит «хорошо». Когда между взрослым и ребенком сформировалась привязанность, темп развития ребенка начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.
- **«Разумные нагрузки».** Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка.
- **«Хвалить за усилия, а не за результат».** В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей.
- **«Верить в ребенка».** Вера в ребенка – это источник его жизненных сил и две трети будущего успеха. Необходимо помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей, проблемой.