



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad De Pedagogía E Innovación Educativa

Materia:

Educación Diversidad e Inclusión.

“Manual básico de inclusión educativa para centros escolares”.

Docente:

Mtra. Bertha Alvarez Ledesma.

Integrantes del Equipo:

Carrasco Lares Claudia Alicia	
Castro Rodríguez G. Nohemi	
Merida Cervantes Diana Gisela	
Yocupicio Alcántar Danna María	

Mexicali, B.C. a 12 de Noviembre de 2022-2.

Manual básico de inclusión educativa para centros escolares.

Objetivo:

Brindar herramientas y técnicas de inclusión a las personas que están dentro de un centro educativo, para favorecer y trabajar entornos de aprendizaje que impacten y permeen la diversidad social.

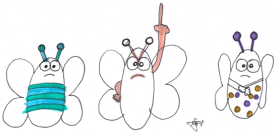
Un maestro con perfil incluyente necesita pensar de manera incluyente:

1. Entender que todos somos especiales y diferentes.
2. Cada grupo es diferente y requiere tratos diferentes.
3. Todos en un momento determinado presentamos dificultades para aprender.
4. Es un mito el pensar que no se pueden integrar a personas con discapacidades diferentes.
5. El docente es y será el portador de diversas estrategias y, gracias a ellas, puede educar siempre y cuando se quiten las barreras mentales, temores y prejuicios.
6. No seas flojo, levántate y trabaja, el aceptar a un alumno con Necesidades Educativas no implica más trabajo, solo requiere diversas técnicas y métodos.
7. Educa a tu grupo en unión y respeto, ya que son la base para crear un vínculo de empatía ante las dificultades de otros.
8. Nunca des ventaja a un estudiante con Necesidades Educativas, no ocupan lastima, necesitan un trato igualitario que los potencialice, dales un trato digno al igual que el resto de sus compañeros.
9. Tu meta siempre como docente es hacer que tu grupo te supere en buenas prácticas y conocimientos, no tengas miedo, es señal de que eres un buen docente.
10. Siempre mantén un buen diálogo con otros compañeros, si formas un equipo, puedes construir puentes formativos y ayudar a un alumno con NEE.
11. Para trabajar las Necesidades Educativas de los alumnos, requieres de toda la institución, solo como maestro entraras en desesperación y lucharas con más barreras.
12. Las barreras no se encuentran en los alumnos con NEE, se encuentran en las limitantes del contexto y las personas, ellos solamente quieren aprender y ser alguien en la vida.
13. Existen situaciones que puedes enfrentar, pero deber de saber pedir ayuda e investigar cuando es necesario.
14. Son importantes las buenas intenciones, pero la educación requiere acción, es momento de trabajar; inventa, rétate a ti mismo y reinvéntate como docente.

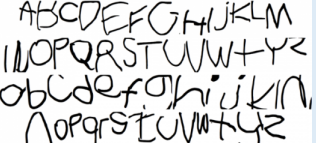
La educación por decreto no puede negar el acceso a la educación a ningún joven o niño, por ello, se debe de tomar en cuenta que existen niveles de daño: leve, moderado y severo (este es clínico y por lo regular ocupan atención personalizada, por ello, no asisten a clases en aula regular), los primeros dos logran ingresar a instituciones.

- En la tabla encontrarás las Necesidades educativas más básicas, también métodos, herramientas y estrategias para educar si es que en determinado momento tienes a un estudiante con las características descritas en la tabla:

Necesidad Educativa	Dificultades generadas.	Método para educar	Actividades propias que cualquier docente debe de hacer brindar educación	Herramientas o áreas de apoyo
Barreras de Aprendizaje.				
• Dislexia: Es la dificultad del lenguaje que tienen algunas personas en cuanto a la fluidez y comprensión de la lectura y la pronunciación de ciertas palabras: Se requiere de una enseñanza multisensorial,	Dificultad en su vida cotidiana: • Dificultad para entender las instrucciones y seguirlas. • repetir lo que se acaba de decir en el orden correcto. • nombrar gente y objetos. • encontrar las palabras correctas. • pronunciar las palabras apropiadamente. • distinguir las palabras que suenan parecidas. • aprender y usar, de manera correcta, nuevas palabras. • tener buena ortografía. • rimar palabras. • mantenerse dentro del tema. • Entender chistes, bromas, sarcasmo y expresiones idiomáticas. • hablar con seguridad.	Lo primero es ser muy observador en el aula, ya que no resulta fácil de diagnosticar al tener tantos signos distintos, por ello, debemos ser muy observadores con aquellos estudiantes que tengan dificultades en su aprendizaje para poder hacer un diagnóstico a tiempo y una intervención adecuada. Si la evaluación arroja el diagnóstico de dislexia, se debe implementar un plan de intervención acorde a la necesidad. Esta adecuación debe realizarse orientada a que el estudiante tome conciencia de sus errores y pueda poner en práctica las estrategias	-exposiciones orales. -audiolibros. -imágenes. -examen oral. -las instrucciones deben de ser cortas, precisas y muy claras, ya que presentan dificultad para seguir instrucciones. etc. -utiliza lo visual para dar las clases. -coloca palabras cortas y grandes que el estudiante pueda seguir con facilidad. -puedes crear mapas mentales en el pizarrón. -Hacer ejercicios enfocados a la conciencia fonológica, que	-se requiere el vínculo constante con el psicopedagogo: para que brinde métodos de trabajo. -actividades con pocas instrucciones. -se requiere terapia para trabajar el reconocimiento y

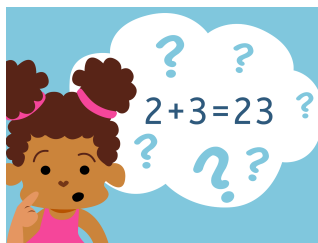
secuencial y estructurada del lenguaje. Es un método con el cual se enseña a leer empleando diferentes texturas, sonido, figuras, actividades que faciliten el aprendizaje de la fonética y ortografía de las palabras.    DISLEXIA  db pq 3E pq 3E bd 3E	En la lectura esto afecta la habilidad para: • tener buen manejo de las reglas del deletreo y la gramática. • - Escribir cartas, números y símbolos en el orden correcto. • - editar el trabajo escrito. • - expresar las ideas de una manera organizada. • - organizar y completar las tareas escritas. • - escuchar y tomar notas. La socialización Esto afecta la habilidad para: • - interpretar el lenguaje corporal y las señales no verbales. • - hacer y mantener amigos. • - lidiar con la presión de sus pares y expresar sentimientos de manera apropiada. • “integrarse” con niños de la misma edad.	para corregirlos y con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje. Junto a esto, se debe potenciar su autoestima, ya que generalmente no participan en clases o necesitan llamar la atención con conductas negativas para que pase desapercibida su dificultad. En las evaluaciones, se recomienda no penalizar los errores específicos que cometen, ya que, al ser un trastorno neurológico, el proceso de reeducar es paulatino. Recomiendo evaluaciones orales, disertaciones, presentaciones en video, trabajos grupales, apoyo especializado para la realización de pruebas escritas para reforzar la comprensión de instrucciones y de textos, no penalizar las faltas de ortografía, entregar más tiempo para la realización de actividades y definir objetivos específicos que se quieran evaluar. Si a las personas con dislexia se les enseña con los métodos de aprendizaje adecuados, que suelen ser multisensoriales, pueden llegar a ser estudiantes eficaces y con buen rendimiento académico.	es la habilidad para segmentar la lengua en palabras, sílabas y sonidos. Ejemplos: -Asociar sonido con letra: el terapeuta o maestro coloca sobre la mesa diferentes letras y pronuncia una de ellas. El niño debe señalar con qué letra se asocia ese sonido. -Asociar el sonido con el grafema: el profesional pronuncia una letra y el niño debe escribirla, para así aprender la grafía correspondiente. -Pedirle al niño que no diga cuántos sonidos tiene una palabra -Encontrar el fonema o sonido oculto que falta en una palabra, por ejemplo en “pi_tar”, el sonido /n/. -Jugar a “Veo-veo una cosita” que empieza por el sonido /t/ -Completar palabras con su grafema correspondiente, por ejemplo “me_ón”, falta la “l”. -Formar palabras: el profesional lee en alto las letras que forman una palabra. Las letras se encuentran encima de la mesa en tarjetas y el	fonética en las letras.
---	---	---	--	--------------------------------

	Otras habilidades afectadas: • navegar y tener sentido de dirección. • tener conceptos espaciales, como distinguir la izquierda de la derecha. • recordar palabras, frases, nombres y direcciones. • traer el sonido de fondo. • dar el tiempo y mantenerse dentro de un horario. • mantener la autoestima.	No sigas el método tradicional mediante dictados y lecturas, trata de hacer tus clases variadas mediante el constructivismo, en particular con una persona disléxica, aplica actividades que requieran para los alumnos en general y ellos, pocas instrucciones, claras y cortas.	niño las tiene que ir reuniendo hasta formar la palabra. -Dictado de pseudopalabras, esto es, palabras que no existen en el diccionario, para asegurarnos de que el niño ha aprendido bien la relación entre fonema y grafema, y no solamente se lo ha aprendido de memoria. -Actividades con la b y la d -Actividades con la A y la E -Actividades con la p y la q -Actividades de fluidez lectora 	
• Disgrafía Trastorno del aprendizaje en la niñez que involucra deficiencias en las habilidades de escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras que conlleva a una dificultad para expresarse de forma escrita. También se le	-Descenso en su ritmo de aprendizaje, y por tanto, en su nivel académico. -Problemas de socialización: influye en sus procesos de comunicación diaria, tanto con sus compañeros como con otras personas. -Sobre esfuerzo por intentar seguir el ritmo del resto de la clase, lo que en ocasiones causa pérdida del interés, de la motivación e incluso autoestima. Cansancio, frustración,	El docente debe enfocarse en la decodificación, puesto que es una habilidad básica de lectura que estos alumnos necesitan trabajar, esto mediante las relaciones de sonidos, y las letras que las representan. Los patrones de sílabas, las relaciones entre significados y grupos de letras. Los niños con disgrafia no perciben de forma natural las reglas de la escritura. Es por ello que los maestros usan la instrucción	-Organizadores gráficos. -Instrucción específica. -Examen oral. -Debe trabajar trazos, dibujos, y sombreados sencillos para ejercitar el agarre del lápiz. -Repaso de escrituras punteadas sin salirse de las pautas marcadas. -Corregir posturas corporales.	-Terapia ocupacional: los ayuda a mejorar la fuerza de la mano y la coordinación motora fina necesaria para teclear y escribir a mano. -terapia educacional: ayuda con otros aspectos de la escritura. Los terapeutas podrían

conoce como trastorno de la expresión escrita. Requiere el uso de estrategias específicas que los maestros decidirán de acuerdo a los desafíos específicos del alumno. Se recomienda estrategias que incluyan técnicas multisensoriales, visuales y significativas.  	fatiga y rechazo es lo que sienten los alumnos con este trastorno al ver que no pueden cumplir los objetivos marcados por el docente, lo que no es cierto, ellos sí pueden, solo que con estrategias diversas. Otras dificultades que son síntomas del trastorno son: -Errores en gramática y puntuación. -Escritura deficiente. -Ortografía deficiente. -Escritura de organización pobre. -Necesidad de decir las palabras en voz alta al escribir. 	explícita para ayudarlos a aprender esas reglas. Por ejemplo, podrían enseñarles dónde colocar los verbos y los sustantivos en una oración, y cómo y cuándo usar la puntuación. También podrían enseñar a los estudiantes una señal o pista que los ayude a recordar cuáles son las partes de un tipo particular de escritura, como cuando se elabora una historia (esto se llama mnemotecnica). Los maestros podrían entregar a los estudiantes un organizador gráfico para ayudarlos a planear un ensayo. Un área en la que los niños con disgrafía a menudo tienen problemas es la transcripción. Esta extensa habilidad incluye la escritura a mano, la mecanografía y la ortografía. Los maestros pueden usar las técnicas multisensoriales para ayudar a los alumnos a mejorar en esa área. La tecnología de asistencia para la escritura también puede ayudar a desarrollar habilidades y a evitar áreas deficientes. Además, hay varias adaptaciones para la disgrafía que se usan en el	-Trabajar habilidades motoras finas. -Ejercicios de atención que ayuden a trabajar la memoria a corto y largo plazo. -Ejercicios de soltar la mano, haciendo caligrafías de bucles en un papel cuadrículado o de doble línea. -Repasar la escritura punteada con el lápiz sin salirse de la línea, a una velocidad media. -Pasatiempos como laberintos, donde el niño o la niña deba seguir con el lápiz el recorrido. Esto les puede ayudar a mejorar el trazado. -Actividades de seguir los números para formar un dibujo. -Ejercicios de motricidad fina o de atención. -Sopas de letras, dibujos, actividades que consisten en poner las uniones entre las letras de cada palabra y completar reglones, o repasar	enseñar a los niños a tener conversaciones positivas consigo mismo para manejar sus retos con la escritura. Podrían ayudarlos a establecer metas razonables y relevantes para la escritura. Y además mostrarles cómo dar seguimiento del progreso de sus metas con herramientas visuales. Estas estrategias los ayudan a abordar las tareas de escritura de maneras que reduzcan la frustración.
--	---	---	--	---

		salón de clases. Estas incluyen tiempo extendido, esquemas hechos por el maestro para tomar apuntes y contestar las preguntas del examen de manera oral, en lugar de por escrito.	con tres colores las letras del abecedario	
● Discalculia En el DSM-5, la discalculia se denomina “trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática”, pero “discalculia” sigue siendo un término aceptado y lo utilizan las escuelas y los especialistas en aprendizaje. En función del grado del tipo de discalculia, nivel de afectación y evolución del alumno entre el equipo docente, los especialistas y los propios padres deberán decidir si, además del refuerzo dentro de la escuela, es necesario	Dificultad en el aula: -Para reconocer números. Para conectar Símbolos numéricos con sus palabras correspondientes. Tardan más en aprender a contar. -Para reconocer patrones y poner las cosas en orden. -Perder el hilo mientras cuenta. -Necesitar apoyos visuales, como los dedos, para ayudarse a contar. Y a medida que las matemáticas se vuelven parte importante del día escolar, probablemente tengan dificultades para: -Aprender funciones matemáticas básicas, como sumas, restas, tablas de multiplicar y más. -Comprender los conceptos detrás de los problemas lógicos y otros cálculos matemáticos no numéricos.	-Una enseñanza más intensiva, explícita y práctica sobre el sentido numérico. -Un período de tiempo más extenso en el aprendizaje de los conocimientos básicos. -Proporcionarle experiencias concretas con los números grandes y pequeños. -Trabajar y repasar constantemente la noción de proporción y cantidad: conceptos como mucho, poco, bastante, más o menos, mayor, menor, etc. -Hacer hincapié en la asociación del número con la cantidad que representa. Es conveniente utilizar referentes visuales, concretos y manipulativos. -Contar y hacer grupos de objetos, utilizar el ábaco en los cálculos. -Practicar muchos ejercicios de seriación. Presentar series de números y ordenarlos de mayor a	-Contar y hacer grupos de objetos, utilizar el ábaco en los cálculos. -Juegos en equipo que involucren el que el alumno reparta objetos o cantidades. -Realizar problemas o ejercicios que involucren problemas básicos de cálculo que pueda utilizar en su día a día, como sobre ir a la tienda y comprar cosas, sobre la mesada o sobre hacer recetas de comida. -Ejercicios de reparto, cadenas numéricas y partición de números. -Emplear referentes visuales manipulativos como objetos, plastilinas, ábacos; hojas cuadriculadas que ayuden al	-Contacto con los diferentes docentes que el alumno tenga para tener un perfil completo de sus necesidades. -Contacto entre docente de matemáticas y padres de familia para que se defina las áreas que le resulten más complicadas y las estrategias que hayan funcionado para su aplicación. -Consulta con un especialista de aprendizaje. -Juegos que impliquen contar

que el alumno acuda a clases de repaso o apoyo específico fuera del horario escolar.



-Estimar cuánto tiempo llevará completar una tarea.

-Realizar tareas y exámenes de matemáticas. Mantenerse al mismo nivel que los demás.

-Procesar ideas visoespaciales como gráficos y tablas.

En la vida cotidiana:

-Tienen problemas para recordar números como códigos postales, números de teléfono o el marcador en los juegos.

-Experimentan desafíos con cuestiones de dinero, cómo calcular cuánto es el cambio, contar billetes, calcular una propina, dividir la cuenta o estimar cuánto costará algo.

-Tienen dificultades para juzgar la longitud de las distancias y cuánto tiempo tomará llegar de un lugar a otro.

-Tienen dificultades para recordar direcciones.

-Tienen dificultades para identificar/diferenciar la izquierda o la derecha.

-Pueden frustrarse fácilmente con los juegos que requieren mantener un puntaje consistente, estrategias numéricas o conteo.

menor y viceversa, completar los que falta, etc.

-Estimular la **memoria a corto plazo** y entrenar la atención sostenida, a través de ejercicios específicos.

-Practicar diariamente el cálculo mental: primero sumas y restas simples y más adelante ir incluyendo multiplicaciones y divisiones.

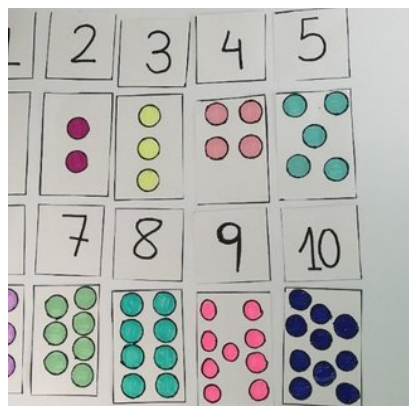
-Trabajar la **correspondencia entre el lenguaje matemático y las operaciones necesarias** para resolver un problema.

-Utilizar **recursos informáticos** con el objetivo de hacer más atractivas las tareas y facilitar la práctica diaria en el cálculo, las tablas de multiplicar y la resolución de problemas.



estudiante a mejorar el alineamiento de los cálculos; practicar problemas sencillos; o poner en marcha un taller de matemáticas, entre otras muchas posibilidades.

-Juegos como la Diana o la exposición de problemas que puedan darse en las situaciones del día a día de los niños. También se sugiere el dominó. Todos ellos favorecerán el desarrollo de actividades manipulativas, procesos memorísticos y comprensión de actividades matemáticas.



distintas cosas de forma sencilla y en pequeñas cantidades.

	-Tienen dificultad para leer los relojes y decir la hora.			
● Ecolalias Trastorno del habla que consiste en la repetición involuntaria e inconsciente de palabras o frases que se han escuchado con anterioridad, ya sea inmediatamente antes o transcurrido un tiempo, que puede ir de segundos o minutos después, hasta años. Se presenta asociada a bajos niveles de comprensión y a la carencia de estrategias suficientes para responder de forma eficaz ante las demandas verbales. Se presenta como la forma más común de habla alterada en niños verbales con Trastorno de Espectro Autista, aunque no es exclusivo	-Léxico limitado. Suelen tener un vocabulario a nivel expresivo y comprensivo muy pobre. -Oraciones mal estructuradas. No mantienen el orden lógico de sujeto + verbo + predicado. -Distorsión de la voz durante la ecolalia; no es su voz normal, juegan con la voces y las modulan imitando al locutor al que imitan. -Contestan con frases fuera de contexto. Podemos estar hablando de comida y el paciente ecolálico empezar a hablar de dibujos animados, de ropa, o recitar el diálogo de una película que ha visto recientemente. -Problemas de comprensión, porque no analizan las palabras en sí mismas, sino el conjunto de la locución que han escuchado.	Debe de utilizarse un método que se enfoque específicamente en la expresión verbal, de forma que el docente utilice un lenguaje sencillo, concreto y pausado, para que el alumno no se confunda. Debe modular la voz al dar la clase y mantener los gestos y expresiones faciales, sencillos y claros. -Cuando se realicen actividades, las instrucciones deben de ser sencillas, precisas y secuenciales. -Al realizar preguntas al alumno, debe dar el tiempo suficiente para que el alumno responda, de forma que pueda verificarse que ha comprendido lo que se le ha dicho. -Debe de hacer que se practiquen las habilidades sociales en el aula, cómo iniciar una conversación y mantener una conversación. -Fomentar actividades que impliquen toma de turno y uso de lenguaje en voz alta.	-Exposiciones orales que cuiden la modulación de la voz, lenguaje sencillo y pausado. -Juegos o actividades que impliquen toma de turno, como juegos de mesa y juegos de cartas. -Actividades con instrucciones sencillas y concisas. -Utilizar un tablero de imágenes para que el niño se comunique en caso de que esta resulte complicada. -Utilizar canciones y música para fomentar el lenguaje. -Actividades en equipo para que practique habilidades sociales. -Para los niños con vocabulario mínimo, hable con claridad en un tono alegre. Mantenga su voz expresiva e interesante, con un énfasis en las palabras clave. Jugar a juegos que usen frases	-Frases concretas. -Lenguaje común (sencillo). -No utilizar refranes o frases típicas, ya que pueden generar confusión en el niño. -Terapia sensorio-auditiva. -Asistencia de un profesional en la logopedia y psicopedagogía.

de este trastorno, también aparece en patologías que afectan el lenguaje y la comunicación. 	Ante este tipo de trastornos del habla –y especialmente en las ecolalias, que no tienen cura– es importante ponerse cuanto antes en manos de un profesional de la logopedia y psicopedagogía, para dotar al niño o adulto de estrategias que mejoren la funcionalidad de su lenguaje y le permitan establecer relaciones en su entorno cercano (familia, compañeros de colegio o trabajo, vecinos...). (Cortavirarte, 2015).		repetitivas y dejar la última palabra fuera, a ver si el alumno completa la frase.	
Necesidad educativa por discapacidad				
• Ceguera Se entiende como la ausencia total de visión, y por consiguiente de percepción de la luz. Sin embargo, desde un punto de vista práctico se definen como personas ciegas a aquellas que cuenten con restos visuales funcionales dentro de	Los problemas de agudeza afectan a tareas como la lectura o el reconocimiento de objetos pequeños, sin verse afectadas las acciones de desplazamiento y movilidad de la persona. En el lado opuesto se encuentran los problemas de campo visual, siendo en este caso afectada la movilidad de la persona y el reconocimiento de objetos de mayor tamaño. En este caso la lectura no se verá afectada. Es	La presencia de un alumno con baja visión o ciego le obligará a realizar ciertas modificaciones organizativo-didácticas que pueden resumirse en los siguientes puntos (Martínez Liébana, 2000): -Ha de hacer uso de medios alternativos a los usuales para el cumplimiento de los diferentes objetivos curriculares,	-Definir una temporalización adecuada siguiendo los objetivos curriculares acordes a los ritmos de aprendizaje del alumno/a. -Actividades en equipo. -Juegos de rol. -Adaptación del entorno en función de las necesidades educativas del alumno/a. Esto	-Estimulación sensorial. -Intervención psicopedagógica. -Objetos reales. -Establecimiento de un código de lectoescritura, ya sea en tinta o en braille.

unos estándares establecidos. la nueva Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) diferencia cuatro grados de discapacidad visual en base a la agudeza visual, que se representan a través de una fracción. La clasificación sería la siguiente: -Leve (agudeza visual inferior a 6/12). -Moderada (agudeza visual inferior a 6/18). -Severa (agudeza visual inferior a 6/60). -Ceguera (agudeza visual inferior a 3/30). 	preciso señalar que ambas problemáticas pueden presentarse combinadas llegando al punto extremo de la ceguera. Las principales dificultades: -Dificultades de percepción que le permiten identificar personas, objetos, espacios, etc. de forma visual. -Dificultad para leer textos que no tengan tipografía adecuada (de gran tamaño y con un color con contraste en el fondo), transcripción al braille o con información sonora adicional. -Dificultades para detectar obstáculos. -Dificultad de orientación en nuevos espacios.	-ha de atender, en cada momento, al ritmo con que el alumno realiza las diferentes tareas escolares, -ha de permitir la instalación en el aula de instrumentos y material didáctico específicos, -ha de verbalizar cuanto escriba en la pizarra, -ha de reiterarle la presentación de información, -ha de ser flexible en la elección de los sistemas de evaluación, -ha de animar al alumno a la participación en clase y a la interacción con sus compañeros, y -ha de considerar al profesor de apoyo como un elemento esencial dentro y fuera del aula, con el que ha de cooperar y coordinarse continuamente. Se precisará: -Una estimulación multisensorial, que permita y favorezca la utilización de todos los sentidos, sobre todo tacto y oído. -Trabajar sobre objetos y situaciones de la vida real. -Verbalizar todas las situaciones utilizando un lenguaje concreto. -Tomar conciencia de los procesos que se realizan y transmitir los datos significativos de los mismos.	incluye el control de la iluminación en cuanto a cantidad y calidad se refiere; evitar los deslumbramientos; la ubicación del alumno/a en clase (próximo al profesor y la pizarra); ayudas ópticas y no ópticas; fotocopias con letra amplia; etc. -Enseñanza basada en objetos y situaciones de la vida real. -Verbalizar todas las situaciones con un lenguaje concreto. -Proporcionar datos adicionales en las situaciones en las que el alumno/a no pueda percibir información significativa por sí mismo. -Controlar el ruido en el aula. -Las figuras se deben presentar sin perspectiva. -Explorar varios objetos al mismo tiempo. -Los objetos reales o maquetas, -las representaciones bidimensionales simples y con elementos muy diferenciados, -las figuras estáticas,	-Aulas adecuadas.
---	---	--	---	--------------------------

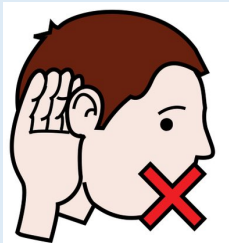
		-Anticipar verbalmente algunos hechos, sobre todo si el entorno es poco conocido. Evitar sorpresas. -Dar información adicional en los casos que el alumno no pueda percibir los datos significativos por sí mismo. -Controlar el nivel de ruido en el aula. -Tener en cuenta que la percepción háptica es analítica, por lo que el alumno necesita un tiempo mayor que el que se necesita visualmente para componer mentalmente la globalidad, una vez que ha tocado el objeto de forma sucesiva y organizada; algo que precisa entrenamiento.	-las figuras que no estén superpuestas o con perspectiva. -Es necesario también trabajar la exploración con varios objetos a la vez: discriminar los que uno desea, retirar los otros, clasificar sin perder elementos, -Debe entrenarse la enseñanza del dibujo: partir de formas estructurales y esquemáticas. -Cuando el resto visual no resulta satisfactorio para trabajar la lectoescritura en negro, se ha de favorecer y motivar la utilización del código Braille. Además, si queremos que imite algún gesto motor se le ha de permitir que toque el modelo y/o realizar el gesto en el cuerpo del alumno ciego.	
• Sordera 	Ocasiona problemas de comunicación que pueden tener efectos importantes en la vida cotidiana y generar sensación de soledad, aislamiento y frustración, sobre todo, en las personas mayores.	Lo primero que se debe hacer es definir un sistema de comunicación con el estudiante, ya sea oral, visual o por medio de signos. Luego, es necesario evaluar su percepción auditiva y conocer su forma de comunicación. También es importante verificar si está usando	-Utilizar gestos naturales, palabras escritas o dibujos para facilitar la comprensión del mensaje. -Hablar claro, vocalizar bien y no muy rápido, con naturalidad.	-Contar con un logopeda. -Docentes de apoyo especializados en educación especial.

Se dice que alguien tiene pérdida de audición cuando no es capaz de oír tan bien como una persona cuyo umbral de audición en ambos oídos es igual o mejor que 20dB. La pérdida de audición puede ser leve, moderada, grave o profunda. Puede afectar a uno o ambos oídos y entrañar dificultades para oír una conversación o sonidos fuertes. Las personas sordas suelen padecer una pérdida de audición profunda, lo que significa que oyen muy poco o nada. A menudo se comunican mediante lenguaje de signos.	Complicaciones psicológicas: vergüenza, culpabilidad e ira; pena; problemas de concentración; preocupación y frustración; ansiedad desconfianza; inseguridad y autocritica y baja autoestima/confianza en sí mismo. Complicaciones sociales: Aislamiento y retraimiento; pérdida de atención; distracción/falta de concentración; problemas en el trabajo; problemas para participar en la vida social; problemas de comunicación; pérdida de intimidad. Consecuencias físicas: cansancio; cefalea; vértigo; tensionar la musculatura; producir estrés; problemas de alimentación y/o sueño; problemas estomacales o aumentar la presión sanguínea. Complicaciones crónicas: pánico; fobia social; trastorno compulsivo obsesivo y/o de personalidad; trastorno de estrés post traumático, así como diferentes tipos de ansiedad.	una prótesis o algún dispositivo. Adicionalmente, el maestro deberá considerar los siguientes aspectos: -Encontrar la ubicación adecuada del alumno de manera que logre visualizar al profesor y a sus compañeros. -Valerse de recursos audiovisuales o esquemas en la pizarra, por ejemplo, las presentaciones en Power Point o las ilustraciones. -Proveer un material escrito antes de cada actividad es vital para que el alumno atienda las explicaciones y pueda tomar apuntes. -Siempre hablar de frente y cerca al alumno sin obstaculizar las explicaciones en la pizarra. -Asegurarse que el alumno haya comprendido el tema y motivar la participación.	-Usar gestos para explicarse. Dar claves o pistas visuales cuando se quiera cambiar el tema de la exposición. -Valerse de apoyos visuales como presentaciones en power point, imágenes o dibujos. -Hacer actividades y juegos para mejorar sus destrezas sociales y su integración en la escuela. -Favorecer la lectura labial a través de movimientos y posiciones articulatorias visibles.	-Usar gestos para explicarse. -Apoyos visuales. -Proveer de material escrito antes de cada actividad.
• Mudo	Síntomas de este trastorno son -La timidez excesiva	El maestro puede ayudar a la superación del mutismo selectivo, ya que suele disminuir	-La comunicación no verbal es una gran manera de ayudar a los niños a participar en la	Deben comenzar a trabajar con un proveedor de salud

La mudez (del latín mutus "silencio"), también llamada afonía o mutismo es una discapacidad (parcial o total) para comunicarse verbalmente. La persona muda es aquella que no puede hablar a causa de una discapacidad física o de una lesión en las cuerdas vocales. En este tipo se incluyen dos subtipos diferenciados: Mutismo total. Cuando el niño padece una desaparición total del lenguaje hablado. Puede ser progresiva o repentina. Se trata sin duda del tipo más grave de mutismo, y puede estar relacionado con trastornos psiquiátricos,	-El aislamiento social -El rechazo escolar, .Que le notes algún rasgo compulsivo -Temperamento inestable, encopresis (se hace sus necesidades encima) -Enuresis (mojan la cama) y conductas de negativismo. Es por estos motivos que se puede complicar y traducirse en fracaso escolar o en que tu hijo sea víctima de sus compañeros. Además, pueden presentarse otros síntomas como: Dislalias: dificultad para pronunciar algunos fonemas, ya sea por ausencia o alteración de algunos sonidos. Rinolalias: omisión de algunos sonidos vinculada a un timbre nasal de la voz.	paulatinamente si se muestra una actitud de interés y de respeto hacia el niño, sin forzarle a que hable, pero creando situaciones que favorezcan la comunicación. Una terapia conductual especializada con técnicas que estimulan el habla. Reformule su pregunta de forma abierta: En lugar de hacer preguntas que puedan ser respondidas con un sí o un no (o, incluso, asintiendo con la cabeza o moviéndola) haga una pregunta que propicie una respuesta verbal. Intente darle opciones (“¿quieres una calcomanía de un perrito o una calcomanía de una estrella?”). O haga preguntas más abiertas, como: “¿A qué deberíamos jugar después?”.	clase. (Como, señalar, asentir con la cabeza, usar los pulgares hacia arriba o abajo) -Trabajo en pequeños grupos -Juntarlo con un amigo, un amigo en particular con el que si habla. -Aprovechar los puntos fuertes y las áreas de interés: Los niños se sienten más entusiasmados y seguros (y menos inhibidos) cuando llegan a explorar las cosas que les interesan o cuando usan sus talentos para sentirse bien consigo mismos.	mental, idealmente un psicólogo que tenga experiencia en el tratamiento del mutismo selectivo. -Docente capacitado en lenguaje de señas.
--	--	---	---	--

como por ejemplo depresión.

Mutismo selectivo o electivo. El habla del pequeño queda inhibida completamente, pero sólo en determinadas situaciones sociales, como por ejemplo la escuela. El niño sigue teniendo una total comprensión del lenguaje.



- **Pérdida de un órgano del cuerpo o discapacitado: piernas, manos, pierna o mano.**

La discapacidad motora se define como la

- Las personas con discapacidad tienen más **riesgo de caer en pobreza** debido a la falta de oportunidades laborales.
- Dificultad para realizar actividades.

- Fomentar en los niños y niñas conductas de autonomía e independencia brindando el apoyo estrictamente necesario para su normal desenvolvimiento en el jardín o escuela.
- Incorporar la participación de los niños y niñas con discapacidad

-Presentar las actividades en plano vertical para alumnos con pobre control de cabeza, esto es, si al alumno le cuesta trabajo mover la cabeza para ver el pizarrón y luego su mesa, hay que colocar el material de forma vertical para que no tenga que agacharse y

-La educadora o educador debe contribuir a que la detección de los/las estudiantes con dificultades motoras ocurra de manera oportuna, poniendo atención

dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras* presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. Discapacidad motriz sólo física: alumnos que presentan limitaciones en el movimiento de algunas de las extremidades (en huesos, articulaciones o músculos) o carecen de uno o más segmentos del cuerpo porque nacieron así o	-Movilidad limitada. -Discriminación Se enfrentan a violaciones de sus derechos humanos como: -Desigualdad - Prejuicios -Poca autonomía -Dificultad para acceder a los medios de transporte público -Dificultad para practicar deportes si no están adaptados. -Dependencias de edificios o viviendas que no tengan rampas o ascensores adecuados	motora en las distintas actividades programadas dentro y fuera del establecimiento educacional: paseos recreativos, salidas pedagógicas, excursiones, etc. -Darle tiempo necesario sin presiones. -Desmenuzar la actividad en pasos muy pequeños y de dificultad progresiva. -Emplear el medio de comunicación que usa frecuentemente el alumno y escribir las palabras para que pueda ir relacionándolas con los objetos.	conservar el control de su cabeza. -Crear y presentar actividades que generen conciencia y se pongan en el lugar del alumno con dicha discapacidad. -Presentar el material del tamaño adecuado a las características de visión del alumno.	a su desarrollo psicomotor -Ofrecer apoyos motrices, como andaderas, bastones, barras en la pared para que el niño pueda sostenerse. Así como las instalaciones adecuadas a sus necesidades.
---	--	--	---	--

tuvieron algún accidente.

Discapacidad motriz asociada a daño neurológico: se refiere al daño originado en el área del cerebro encargada de procesar y enviar la información del movimiento al resto del cuerpo (corteza motora cerebral), lo que origina dificultades en la movilidad, uso, sensaciones y control de ciertas partes del cuerpo.



Trastornos a nivel neuronal

● **Asperger**

El síndrome de Asperger es un

-Suelen tener dificultad para relacionarse espontáneamente, integrarse en el grupo y hacer amigos. A veces manifiestan poca

Los profesores deben conocer este síndrome y tener el respaldo de psicólogos y otros profesionales. Su objetivo es que participen lo mejor

-Resérvele un espacio en el aula donde se minimicen los distractores.

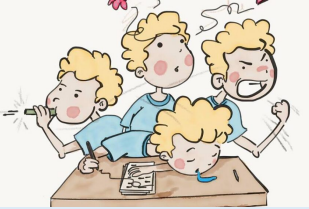
-El apoyo fundamental de los padres.

trastorno neurobiológico del desarrollo, que afecta al funcionamiento social y a las actividades e intereses de las personas que lo padecen. Es, esencialmente, un trastorno de la relación social. Los factores etiológicos responsables son en parte genéticos y en parte ambientales, pero están aún por determinar. 	iniciativa social y cuando participan en actividades es porque los demás son los que toman la iniciativa. -Son poco empáticos con las otras personas y suelen parecer desinteresados o maleducados porque tienden a actuar y hablar de lo que les interesa -Suelen asociarse a otros problemas como torpeza motora (problemas de grafomotricidad), hipersensibilidad sensorial, dificultades de aprendizaje, impulsividad, problemas de atención, trastorno obsesivo-compulsivo, ansiedad y depresión. -Tienen un modo de comunicarse algo desconcertante. No suelen apoyar su lenguaje con gestos o éstos resultan difíciles de interpretar.	posible en las dinámicas de las clases. Los padres tienen un rol importante para ayudarles a aprender a interactuar socialmente. Ellos deben enseñarles, por ejemplo, cómo entablar una conversación, qué temas son adecuados y cuáles no, cómo saber si la otra persona está interesada, si bromea o utiliza metáforas, determinar cómo se siente el interlocutor ante una expresión o reacción y qué hacer. -Utilizar material atractivo visualmente y muy ordenado. -Evitar las críticas y los castigos, a fin de prevenir alteraciones de su estado de ánimo. -No forzarlos a hacer actividades que no quieren hacer, pero sí intentar convencerlos.	-Proporcione las explicaciones necesarias para entender las preguntas del examen ya que pueden tener dificultades para entender qué se les está preguntando -Intente asignar algunas tareas académicas en las que pueda incluir sus temas de interés. -Proporcionar tutorías frecuentes. -Secuencie claramente las tareas. -Fomente su participación en las actividades grupales, haciendo un seguimiento más estrecho de su actividad. -Aclarar las tareas en los trabajos en grupo. Si solicita trabajar de forma individual, valore la posibilidad de esa opción	-Es preferible que el maestro evalúe sus sentimientos y que trate de cambiar su actitud cuando sea necesario y, si no lo logra, tal vez sea importante buscar otro profesor para enseñar a este estudiante ya que una actitud negativa y la falta de cariño pueden hacer mucho daño en muy poco tiempo.
--	---	---	---	--

● Autismo El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo. La persona autista es aquella a la cual las otras personas le resultan opacas e impredecibles y que vive como ausente	-Mínima comunicación social. -Tiene dificultades para compartir intereses o juegos con otros niños/as. -Tiene dificultades para centrar la atención y presenta una gran inquietud que se traduce en correteos y deambulaciones “sin sentido”. -Presenta dificultades para entender y soportar cambios en la vida diaria -Manifiesta comportamientos extraños, como correteos, conductas estereotipadas del tipo balanceos o aleteos. A veces, tiene rabietas de intensidad variable. -Dificultad para obtener las ideas principales de un texto o de una situación. -Dificultad en el desarrollo de tareas escolares que sean rápidas y complejas. -Dificultad para seguir las instrucciones del profesor.	Los métodos psicoeducativos se centran en tres enfoques distintos: -comunicación, -estrategias de desarrollo y educacionales, y uso de principios conductuales para mejorar el lenguaje y el comportamiento -Adecuación de entornos y actividades para favorecer la independencia. -Estimular el desarrollo motor (equilibrio, coordinación, esquema corporal) -Momentos de relajación. -Promover la autonomía a partir de la actividad. -Dar instrucciones en forma apropiada -Promover valores de convivencia con el grupo/ clase a través de tutorías.	-Estrategias visuales ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños y las niñas con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento. -Utilizar un lenguaje sencillo con frases cortas: sólo dar información relevante y necesaria. -Introducir dinámicas de lectura teatralizada y relajación. -Proponer secuencias de actividades cortas e ir incrementando la complejidad o la duración, según se desarrollan las capacidades atencionales del niño/a. -Apoyar la enseñanza de normas sociales a través de Historias Sociales y/o cómics,	-Orientar a las familias sobre los programas de intervención y recursos educativos más adecuados en cada caso. -Facilitar un conjunto de técnicas y actividades encaminadas a mejorar conocimientos, actitudes y destrezas útiles para afrontar las distintas situaciones que se producen en el núcleo familiar. -Relación entre psicopedagogos y especialista en TEA que trate al niño.
---	--	--	---	---

(mentalmente ausente) con respecto a quienes le rodean. Alrededor del 75% de los niños que presentan autismo sufren retraso mental. 			que describan situaciones en las que exista un conflicto de naturaleza social y proporcionen diversas soluciones.	
• Trastorno por déficit de atención El término TDA se utiliza comúnmente para describir lo que los médicos ahora diagnostican como TDAH de tipo predominantemente inatento. Se cree que esta presentación más silenciosa del trastorno de déficit de atención, que no está asociada con la hiperactividad, es	-No parece escuchar cuando se le habla de forma directa -Tiene dificultad para organizar tareas y actividades. -Se distrae fácilmente -Es olvidadizo en las actividades cotidianas. -No le gusta, evita o se rehúsa a intervenir en tareas que requieran un esfuerzo mental sostenido durante un periodo prolongado. -Dificultad de aprendizaje. -Dificultades en la lectura.	Fomentar su lenguaje interno: Por medio del uso y aplicación de auto instrucciones, para que de este modo se puedan dirigir las conductas de buena manera. Evita los estímulos externos distractores. Si les cuesta mantener la atención, cuantos más estímulos les puedan distraer más complicado les resultará. Enséñale métodos de organización, que le faciliten finalizar sus tareas: calendarios,	Las actividades a realizar deben estar lo más estructuradas posibles, pero evitando que sean muy complejas -Utilizar medios técnicos que favorezcan su atención (vídeos, ordenadores, etc.) -Utilizar esquemas y mapas conceptuales. -Enseñar al alumnado a utilizar listas de secuenciación de las tareas que le guíen en la realización de las actividades, pueden ser con imágenes o con texto. -Proponer actividades cooperativas, formando grupos	Apoyo de un psicopedagogo, psicólogo o de un terapeuta ocupacional, según la necesidad -Asesoramiento psicopedagógico a los profesores. Implica ofrecer criterios, pautas, fundamentos, recursos pedagógicos y psicológicos -Coordinación con otros recursos

más común entre las niñas y las mujeres. Los síntomas comunes del «TDA» incluyen: Mala memoria de trabajo Desatención Distracción Mala función ejecutiva 	- Trastornos ansiosos - Trastornos de ánimo. -Uso excesivo de videojuegos. -Poco activos - Problemas sociales.	agendas, lista de tareas, división de tareas en importantes y menos importantes, etc. -Permitir los descansos entre actividades y/o tareas. -Busca actividades que le permitan mejorar la concentración: pasatiempos, lecturas, deportes como taekwondo, etc. -Cuida su autoestima, refuerza sus logros y nunca critiques a la persona (critica la conducta, pero no a la persona). -Elabora un plan de entrenamiento para ayudarle a entrenar su atención. Procura que coja un hábito que le permita poco a poco ir aumentando su capacidad de atención.	de trabajo con funciones claramente diferenciadas. -Hacerle participar con éxito en clase haciéndole preguntas cuya respuesta conozca. Las tareas basadas en el lenguaje les resultan complejas ya que la organización de los contenidos en un texto escrito y la comprensión lectora les supone un obstáculo para procesar la información. -Practicar la lectura conjunta en voz alta. -Ayudar a buscar las ideas principales y diferenciarlas de las ideas secundarias. -Apoyarse en las preguntas claves: qué, cómo, cuándo, dónde y por qué.	internos y externos a los centros, como los pediatras, servicios de salud mental infantil, neuropediatras, servicios sociales y con otros recursos de la comunidad para compartir objetivos, información, etc -Tener un tutor o tutora. -Poner énfasis en la importancia de la organización de un horario y estructuración del trabajo escolar en casa.
● Trastorno con déficit de atención con hiperactividad.	-La administración del tiempo -Organizarse y permanecer organizados -Establecer prioridades -Planificar -El control de las emociones	El docente debe tener una comunicación constante con el alumno para conocer que es lo que le ayuda y que es lo que le distrae,	-tiempo adicional para las pruebas;	-Atención psicológica.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno mental que comprende una combinación de problemas persistentes, como dificultad para prestar atención, hiperactividad y conducta impulsiva. El TDAH en los adultos puede llevar a relaciones inestables, mal desempeño en el trabajo o en la escuela, baja autoestima y otros problemas. 	-Poner atención y recordar cosas -Cambiar el foco de atención de una cosa a otra -Iniciar y completar tareas -Pensar antes de decir o hacer algo -No es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares. -Le cuesta permanecer concentrado en tareas o juegos. -Tiene dificultades para seguir instrucciones. -Tiene problemas para organizar tareas y actividades. -Evita o le disgustan las actividades que requieren un esfuerzo mental de concentración, como la tarea escolar. -Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo, juguetes, asignaciones escolares, lápices. -Se distrae fácilmente. -Se olvida de hacer algunas actividades diarias, como las tareas del hogar. -Está inquieto o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento -Le cuesta permanecer sentado en el aula o en otras situaciones. -Tiene problemas para jugar o realizar actividades tranquilas -Habla demasiado: Da respuestas apresuradas o interrumpe a quien le hace	de forma que pueda prestar especial atención a esto en el aula. Asignaciones y tareas: -deje bien claras las asignaciones y verifique con los estudiantes si entendieron lo que tienen que hacer; -brindarles opciones para demostrar su dominio (por ejemplo, deje que el alumno escoja entre un ensayo escrito, un informe oral, un examen en línea o un proyecto de práctica; -asegúrese de que las tareas no sean largas y repetitivas. Las tareas más cortas que proporcionan un pequeño desafío sin ser demasiado difíciles pueden funcionar mejor; -permita descansos porque para los niños con TDAH poner atención implica un esfuerzo adicional y los puede cansar mucho; -deles tiempo para moverse y hacer ejercicio;	-Instrucciones y asignaciones adaptadas para el niño; -refuerzo y retroalimentación positivos; -uso de tecnología para ayudar con las tareas; -permitirles descansos o tiempo para que se levanten y muevan; - cambios en el entorno para limitar las distracciones; y -ayuda adicional para que se mantengan organizados.	-Tratamiento médico. -relación entre el consejero o psicólogo escolar y docentes, así como padres de familia. -Terapia conductual: involucra crear un sistema de recompensas para modificar la conducta del niño.
---	--	--	---	---

	preguntas. Tiene dificultades para esperar su turno tanto en conversaciones o juegos de otras personas.	-minimice las distracciones en el aula; y -Use herramientas organizacionales, como un fólder de tareas, para limitar la cantidad de cosas a las que el niño les tenga que hacer seguimiento.		
● Trastornos de la alimentación: anorexia nerviosa, vigorexia y bulimia. Los trastornos de la alimentación son afecciones graves que se relacionan con las conductas alimentarias que afectan negativamente la salud, las emociones y la capacidad de desempeñarte en áreas importantes de la vida. Los trastornos de la alimentación más frecuentes son la anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa, y el	Síntomas o indicios: -Omitir comidas o poner excusas para no comer. -Adoptar una dieta vegetariana demasiado restrictiva. -Centrarse excesivamente en la alimentación saludable. -Preparar los alimentos, en lugar de comer lo que la familia come. -Alejarse de las actividades sociales normales. -Preocuparse o quejarse continuamente por estar gordo y hablar sobre cómo bajar de peso. -Mirarse con frecuencia al espejo para ver los defectos que se perciben. -Comer reiteradamente grandes cantidades de dulces o de	-Tienen que analizar conducta y detectar factores para poder transferir al alumno a orientación. Por ejemplo: delgadez extrema o sobrepeso, sus dedos y uñas del dedo índice dañadas, tienen problemas ataques de nervios o pánico, problemas de estima, dientes dañados y cabello seco, etc. -Promover los principales factores de protección frente a los trastornos de la conducta alimentaria. Es decir, promover una autoestima saludable, una imagen corporal positiva, un estilo de vida saludable y sentido crítico hacia los medios de comunicación. -Fomentar la autonomía dando responsabilidades y permitiendo que se aprenda de los propios	Para poder llevar esta tarea a cabo, es muy recomendable que los profesionales de los centros educativos tengan nociones básicas sobre prevención de trastornos de la conducta alimentaria, es decir, cuáles son los comportamientos potencialmente peligrosos que pueden aparecer en el contexto de la escuela (<i>Saldaña, 2000</i>) y sobre cuál es la manera más eficiente de hacer prevención de trastornos de la conducta alimentaria. -Actividades que impliquen responsabilidad y donde pueda aprender de sus errores. -Actividades en equipo -Actividades que ayuden a subir el autoestima de los	-Un profesional de salud mental, como un psicólogo, que brinda terapia psicológica. Si necesita medicamentos con receta médica y manejo de medicamentos, puede consultar a un psiquiatra. Algunos psiquiatras también brindan terapia psicológica. -Un dietista registrado que proporcione

trastorno alimentario compulsivo. 	alimentos con alto contenido de grasas. -Tomar suplementos dietéticos, laxantes o productos herbarios para bajar de peso. -Ejercitarse en exceso. -Tener callosidades en los nudillos por provocar los vómitos. -Tener problemas de pérdida del esmalte dental, un posible signo de vómitos reiterados. -Ir al baño durante las comidas. -Durante una comida o refrigerio, comer una cantidad mucho mayor de lo que se considera normal. -Expresar depresión, enojo, vergüenza o culpa respecto de los hábitos de alimentación. -Comer a escondidas. -Delgadez extrema o sobrepeso -Dientes dañados, cabello seco. -Dedos y uñas del índice dañadas.	errores, facilitando que la clase sea un entorno donde los alumnos se sientan seguros para expresar sentimientos y emociones, sin miedo a ser juzgados por el profesor o sus iguales. -Facilitar la aparición de las habilidades sociales y la asertividad para el correcto desarrollo de los adolescentes mediante un clima abierto y tolerante en el aula. -Permitir las diferencias individuales, dando ejemplo de que deben aceptarse las personas tal como son, con sus defectos y sus cualidades. -Promover que los profesionales de los centros educativos reciban información veraz y contrastada científicamente sobre los trastornos de la conducta alimentaria, para favorecer una correcta detección. En caso de detectar un caso de posible trastorno de la conducta alimentaria, hablar con la familia sin generar alarma, para no dejar pasar demasiado tiempo y promover que la persona y su familia se impliquen en la búsqueda de un	alumnos y a aceptar diferencias.	información sobre nutrición y planificación de comidas. -Especialistas médicos o dentales para tratar los problemas de salud o dentales que se produzcan a causa del trastorno alimentario. -Padres u otros familiares. En el caso de los jóvenes que todavía viven en casa, los padres deben participar activamente del tratamiento y pueden supervisar las comidas.
--	---	--	---	---

		posible diagnóstico y posterior tratamiento.		
síndrome				
● Down El síndrome de Down es resultado de la presencia de un cromosoma extra o una parte de éste. Los cromosomas son estructuras por las cuales se organiza el ADN y, generalmente, las personas contamos con 46 cromosomas que están distribuidos en 23 pares. Uno de ellos determina el género del bebé y el resto de los 22 pares están enumerados en orden decreciente. En el caso de una persona que tiene síndrome de Down, el par de cromosomas 21 cuenta con un	En el aspecto del sistema motor: el niño es excesivamente blando, con aumento de la pasividad y de la elasticidad. En el aspecto del desarrollo psicomotor: se da un retraso de desarrollo del lenguaje, tanto en lo que el niño entiende como en lo que expresa, de la conducta adaptativa y del desarrollo motor. En los órganos internos se dan más frecuentemente algunas anomalías. Esto no significa, lógicamente, que cada individuo tenga todas estas complicaciones: -Malformaciones cardíacas. -Malformaciones gastrointestinales. -Infecciones de repetición. -Apneas obstructivas del sueño.	Consideraciones del estudiante. Adicionalmente, conforme el estudiante avanza en su nivel de escolaridad, es fundamental realizar adaptaciones curriculares en las que se tenga en cuenta cada caso, considerando la siguiente información: -Edad. -Nivel de comprensión lectora. -Nivel de escritura. -Conocer la existencia de posibles problemas visuales. -Nivel de autonomía. -Asociar el nivel madurativo del estudiante con respecto a la adaptación curricular. -Si existe hipotonía en los dedos o dificultades al momento de realizar tareas grafomotrices, se pueden utilizar rotuladores gruesos o	-Definir los límites sociales de forma clara, con el conocimiento de que existen consecuencias para cada acción (como para cualquier otro niño). -Establecer rutinas en el aula de clase. -Reforzar positivamente los pequeños y grandes logros que realiza. -Se puede optar por situar al estudiante cerca del profesor para así apoyarlo cuando lo requiera, pero promoviendo un trabajo autónomo. -Es importante promover la participación del estudiante en las distintas actividades educativas y lúdicas que se realizan en el colegio, estimulando y desarrollando sus habilidades sociales. -A partir de los 4 o 5 años, es muy común que los niños identifiquen las diferencias	Para poder apoyar de una mejor manera al niño que tiene síndrome de Down es necesario considerar lo siguiente: -Realizar un trabajo coordinado con los padres, familia y otros especialistas para poder brindar un apoyo integral al menor. -Establecer normas y límites claros que estén consensuados con la familia y los profesores para así poderlos aplicar en los diferentes

cromosoma extra que altera el código genético produciendo diversas manifestaciones clínicas en el infante (trisomía del cromosoma 21). 	-Anormalidades en el funcionamiento de la glándula tiroides. En la visión: miopía, hipermetropía y cataratas. A nivel del sistema nervioso: posibilidad de epilepsia y gran frecuencia del envejecimiento precoz.	laminar/plastificar el material para que no exista daño y el estudiante pueda practicar sin dificultades. Estrategias de apoyo educativo -Incluir elementos llamativos que apoyen al contenido (imágenes, gráficos, etc.) -Texto simple y que permita una lectura sencilla. -Explicaciones y consignas claras y directas. -Supervisión y feedback para el niño. -Establecer claves visuales y de comunicación entre el estudiante y el profesor.	entre unos y otros. Por tanto, es necesario responder a las dudas de los compañeros de clase con naturalidad, explicando que habrá ciertas cosas que a todos nos cuestan más hacer pero que tenemos muchas virtudes a resaltar. -Es importante hablar abiertamente de la discapacidad para que los niños despejen sus dudas y aprendan a interiorizar los temas de inclusión desde temprana edad.	ámbitos en los que se desenvuelve.
• Túnel carpiano El síndrome del túnel carpiano se debe a la presión en el nervio mediano. El túnel carpiano es un pasaje estrecho rodeado de huesos y ligamentos ubicado en la palma de la mano. Cuando el	-Hormigueo o entumecimiento. Puedes sentir hormigueo y entumecimiento en los dedos o en la mano. Generalmente, los dedos afectados son el pulgar, el índice, el medio o el anular, pero no el dedo meñique. Podrías sentir una sensación parecida a una descarga eléctrica en estos dedos.	Comprender la situación del alumno y brindarles el apoyo necesario para que no se lastime más de la cuenta y pueda continuar con sus actividades. Ser empáticos y tener la paciencia necesaria para que se pueda adaptar a los tiempos de las actividades	-Asegurarse de dar pausas al alumno para descansar entre actividades y cuando se esté escribiendo de forma seguida. -Hacer estiramientos antes de hacer las actividades y trabajos en clase. -Colocar las cosas que vayan a necesitar para la clase al	Un aparato ortopédico o una férula pueden ayudar a las personas con un síndrome del túnel carpiano leve. Se suele usar por la noche, y evita que las muñecas de la persona afectada se doblen. Mantener la muñeca recta

nervio mediano se comprime, los síntomas pueden incluir entumecimiento, hormigueo y debilidad en la mano y el brazo. 	-La sensación puede ir desde la muñeca hasta el brazo. Estos síntomas suelen presentarse mientras se sostiene el volante, el teléfono o el periódico, o pueden despertarse cuando estás durmiendo. -La sensación de entumecimiento puede volverse constante. -Debilidad. Puedes sentir debilidad en la mano y dejar caer objetos. Esto puede deberse al entumecimiento de la mano o a la debilidad de los músculos del dedo pulgar, los cuales también controla el nervio mediano.	tomándose un tiempo para cuidar de su salud.	alcance de la mano del alumno. -Material escrito -No dejar actividades que requieran escribir durante mucho tiempo o estar en la computadora demasiado tiempo. -Exposiciones, actividades y exámenes orales.	abre el túnel carpiano para que el nervio tenga el mayor espacio posible. Mantener la muñeca en reposo permitirá que los tendones hinchados se desinflan. -Tratamiento médico. -Asientos adecuados.
---	---	---	--	--

Factores multiculturales y sociales.

• Lenguaje extranjero (lengua no materna) Una lengua extranjera es aquella, distinta de la lengua materna, que se aprende en un contexto académico (formal) dentro de una	Los alumnos que vienen de otras partes y llegan a un aula donde hablan un idioma que desconocen pueden enfrentar muchas dificultades, puesto que su aprendizaje se ve comprometido al desconocer el idioma en el que se están impartiendo los aprendizajes. Pueden enfrentar además problemas al socializar y convivir con sus compañeros y docentes y	La segunda lengua generalmente se aprende a través de la enseñanza o por procesos de inmersión lingüística. “La diferencia entre aprender español como segunda lengua o lengua extranjera va a depender de si se aprende en el lugar donde se habla dicha lengua, por lo tanto, está accesible siempre, o se aprende en un contexto donde	-El uso de las técnicas (TIC) : se puede enseñar con videos, audios, canciones, juegos, entre otros. -Los juegos por equipos, especialmente de psicomotricidad, ayudan al niño a expresar y comprender	-Motivación y ayuda en casa. -Uso de las TICS. -Traductor o alguien que hable el idioma del alumno que pueda
---	--	--	--	---

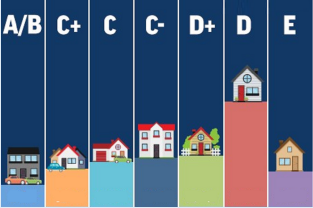
comunidad en la que dicha lengua no se usa como medio de comunicación. 	otras personas fuera del aula, puesto que no podría entablar una conversación con ellos al tener una lengua diferente.	no se habla dicha lengua, lo que ocurre en nuestro país, por ejemplo, con el inglés, francés o alemán. Estos idiomas se aprenden como lengua extranjera, por cuanto no siempre están disponibles fuera de la sala de clase” Lo ideal sería la enseñanza en su idioma natal, pero puesto que no es posible que los docentes aprendan cada idioma de los alumnos, debe de proporcionarse toda la ayuda que se pueda al alumno con métodos visuales, pictogramas, canciones, todo aquello que pueda ser de lenguaje universal al enseñar los temas para que el alumno pueda comprender aquello que se enseña y poco a poco adaptarse al nuevo idioma. Debe mostrarse más flexible en su metodología y enseñanzas, incluso en su manera de hablar con los alumnos. Será necesario que utilice un lenguaje sencillo, que sus órdenes sean claras y breves, que hable más despacio y vocalizando correctamente y que instruya al	las acciones, a interactuar con sus compañeros. Y por último, realizar breves role-playing que representen tareas rutinarias, como escenificar la rutina de higiene y vestido y salir a hacer la compra— también ayudarán al niño a aprender vocabulario básico y expresiones verbales cotidianas.	proporcionar soporte. -Clases particulares. -Lenguaje sencillo. -Apoyos visuales.
---	---	---	--	--

		alumno paso a paso en la realización de tareas. Y por supuesto, la dedicación a la enseñanza de las competencias lingüísticas en su trabajo diario en el aula será prioritario.		
● Factor cultural diferente al contexto. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.	Los alumnos con culturas diferentes podrían enfrentar bastantes dificultades escolares y fuera de este ámbito, ya que al tener actitudes y creencias diferentes, estas podrían intervenir a la hora de asistir a clases o recibir ciertos conocimientos. Entre los alumnos que se enfrentan a una nueva cultura, estos síntomas son frecuentes: -resistencia a estar con personas que son diferentes -tristeza -soledad -ansiedad -dificultad para concentrarse -exclusión o incomprensión -desarrollo de opiniones negativas y simplistas de la nueva cultura -frustración -nostalgia profunda	La incorporación de alumnos de diferentes orígenes culturales, con distintas lenguas y costumbres, hace que el profesorado deba plantearse nuevas actitudes y estrategias metodológicas ante su grupo-clase para evitar posibles situaciones de discriminación o desventajas educativas. Algunas de estas actividades que se sugieren son: exposiciones, juegos cooperativos, cinefóruns, teatro y cine (realización de cortos), contactos e intercambios con alumnos de otros centros, a través de cartas o correo electrónico, etc. Las actividades dentro del aula se tratan desde tres perspectivas diferentes: – Introducción de los contenidos interculturales y para la paz desde	-Reyzábal y Sanz (1995) para trabajar Educación en Valores, apuestan por la realización de actividades sobre Dilemas Morales, Análisis Crítico, Coloquios a partir de Textos, Clarificación de Valores y Dramatizaciones o Simulaciones de situaciones reales o ficticias. Yus (1996) coincide en algunas de las propuestas anteriores y amplía sus sugerencias para la Educación en Valores en actividades sobre Comprensión Crítica (Diálogos a partir de un Texto, Confrontación y Análisis de Valores), Clarificación de Valores (Diálogos Clarificadores, Hojas de Valores, Frases Inacabadas...), Ejercicios	-Actividades en grupo que fomenten el intercambio y respeto de opiniones. -Juegos, exposiciones, cine, teatro, debates, reflexiones, entre otras. -Psicólogo para que ayude al alumno a enfrentar los cambios nuevos que están ocurriendo en su vida con el choque cultural. -Involucrar a padres de familia



También podrían enfrentarse a la discriminación de las personas por tener una cultura diferente, por ello los docentes deben estar atentos a lo que sucede en el aula.	una perspectiva de transversalidad: incorporados en las unidades didácticas y adaptados a las diferentes áreas curriculares. – Actividades para las relaciones grupales: dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Para comenzar a hablar de tolerancia y respeto, es necesario fomentar el respeto por uno mismo y el saber escuchar, dialogar y comunicarse con los demás. – El uso de Estrategias Sociomorales y Estrategias Socioafectivas en la educación en valores. El objetivo de las primeras es que los alumnos tomen conciencia de sus propios valores, para reflexionar y profundizar en ellos. Como ejemplos: Clarificación de Valores, Dilemas Morales, Resolución de Conflictos o Lectura de Imágenes. El planteamiento de las estrategias socioafectivas es el de considerar que para provocar un cambio de actitudes en los alumnos, es necesario que éstos “vivan y sientan” situaciones de	Autoexpresivos (Hojas de Pensamiento, Producciones), Dilemas Morales; actividades de Autorregulación (Autoobservación, Aturrefuerzo...), Debates o estrategias de Modificación de Conducta.	de todos los alumnos.
---	---	--	------------------------------

		discriminación, situándose en el lugar del otro. La formación del profesorado en Educación Intercultural es básica para llevar a buen término los objetivos propuestos por la misma. Sin embargo, esta preparación no ha de ir dirigida exclusivamente a los docentes, sino que todos los miembros de la comunidad educativa son piezas claves para conseguir una adecuada atención a la diversidad cultural presente ya en nuestros centros escolares.		
--	--	---	--	--

-Nivel socioeconómico diferente: El nivel socioeconómico se refiere a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse en el momento de su desarrollo profesional, tales como: alimentación, vestuario, vivienda, esparcimiento, transporte, material de estudio entre otras. 	-Conseguir que sus necesidades básicas sean atendidas. -Pocos recursos educativos en casa (como libros, computadora). -Menos acceso a programas de enriquecimiento. -Acceso limitado a la transportación. -Oportunidades reducidas para participar en actividades extracurriculares en la escuela o en la comunidad. -Estar sin hogar o tener vivienda de poca duración. -Nutrición pobre. -Asistencia médica inadecuada. -Menos ayuda con la tarea. -Retraso en el desarrollo del lenguaje. -Les leen con menos frecuencia en casa. -Más responsabilidades (como cuidado infantil, preparación de alimentos) porque los padres tienen varios trabajos o trabajan más horas. -Menos supervisión en casa. -Dormir menos horas. Puede que los estudiantes tengan dificultades para: -Quedarse despiertos. -Concentrarse. -Mantenerse atento.	No todos los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos se enfrentan a los mismos desafíos o se portan de la misma forma. Los maestros deben entender que los estudiantes que vienen de niveles socioeconómicos bajos suelen tener una mentalidad más independiente que puede causar tensión en el salón de clase. Los maestros deben entender que existe un vínculo entre la conducta y las destrezas lingüísticas. Los estudiantes con destrezas lingüísticas desarrolladas tienen más capacidad a la hora de expresar sus pensamientos y sentimientos, explicar o justificar sus necesidades, y entrar en negociación con sus pares. Cultivar un ambiente seguro y enriquecedor: Un ambiente inseguro puede llevar a los estudiantes que vienen de viviendas de mucho estrés a sentirse con miedo o amenazadas, esto interfiere en su aprendizaje. -Enseñar a los estudiantes a manejar emociones fuertes como el enojo, el miedo, el dolor y la tensión. -Activar conocimientos previos, hacer que la instrucción sea más relevante a la vida cotidiana de los estudiantes.	Crear un salón de clases estructurado y bien administrado: En un salón de clase sin estructura y administración pobre, es más probable que los estudiantes que ya tienen vidas altamente estresantes sientan más ansiedad aún. -Enseñar estrategias de autorregulación (por ejemplo, autocontrol) -Proveer rutinas y horarios consistentes y predecibles. -Subirle la autoestima y la confianza en sí mismos en situaciones de aprendizaje -Usar prácticas basadas en evidencias: Puede que los estudiantes no tengan acceso a recursos educativos y apoyos fuera de la escuela y a menudo se rezagan en destrezas básicas (como el lenguaje); por lo tanto, los maestros tienen que usar prácticas basadas en evidencia para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. -Mejorar las destrezas de lenguaje (enseñando vocabulario, usando gráficas organizadoras).	El maestro puede recurrir a otros miembros de la escuela, muchos de los cuales son especialistas (como el consejero escolar, trabajador social, enfermera escolar, administrador) para identificar las necesidades básicas de un estudiante y recomendarles recursos y servicios. Muchos de estos apoyos son, por ejemplo, un banco de ropa o materiales escolares que los provee la escuela. En otros casos, hay agencias comunitarias que ofrecen apoyos o servicios como la vacuna contra la influenza, servicios dentales, o exámenes de vista y audición en la escuela. Las
---	---	---	---	---

	-Asistir a la escuela periódicamente. -Llegar a la escuela a tiempo. -Responder a figuras de autoridad apropiadamente. -Completar o entregar la tarea. -Necesidad (traer materiales a clase). -Necesidad (comunicarse con los demás). -Desempeñarse según su nivel de grado. -Mantenerse en la escuela y graduarse.	-Proveer instrucción en porciones más pequeñas. -Proveer retroalimentación rápida.	Motivar e involucrar a los estudiantes: -Proveer recompensas extrínsecas (como calcomanías, tiempo adicional en la computadora) -Felicitarse más (nota: no tiene que estar relacionado con una tarea específica) -Incorporar los intereses de los estudiantes en la instrucción -Incluir aplicaciones prácticas para ayudar a los estudiantes a entender cómo se relaciona el contenido con sus vidas. Apoyar a los estudiantes: Puede que los estudiantes no tengan acceso a los recursos (como computadora, biblioteca, espacios silenciosos para estudiar, tiempo) para completar tareas de forma adecuada; por lo tanto, los maestros necesitan ser creativos y flexibles para ayudar a los estudiantes a tener acceso a recursos. -Estar disponible para los estudiantes antes, durante y después de la escuela para ayudar con necesidades educativas. -Programar tiempo para que los estudiantes obtengan	escuelas también pueden referir a estudiantes y familias a otras agencias comunitarias y grupos de apoyo. Además de ayudar a responder a algunas de las necesidades fundamentales de estos estudiantes, existe un sin número de formas en que los maestros pueden ayudar a tener éxito en la escuela. -Solicitar becas, repartir folletos de información referente a las becas alimenticias, para materiales escolares, transporte, etc. -Involucrar a las familias: Hay menos participación de padres entre aquellos que provienen de
--	---	--	---	--

			acceso a recursos (como la biblioteca, computadora) y para completar tareas. -Encontrar formas de contactar a la familia, especialmente si no tienen teléfono, o no saben leer. -Programar reuniones durante horas que sean convenientes para los padres. -Proveer comida y cuidado infantil cuando los padres/maestros están reunidos. -Encontrarse para conferencias en centros comunitarios y otros lugares para aumentar la asistencia de familias que carecen de transporte.	niveles socioeconómicos bajos debido a factores como conflictos laborales, cuidado infantil limitado o ninguno, falta de transporte y experiencias escolares negativas. Además, los padres pueden sentir que se les falta el respeto, incómodos, o como si contribuyeran poco o nada en la escuela de su hijo. Por lo tanto, los maestros necesitan hacer un esfuerzo por construir relaciones de confianza con los padres, porque mientras más padres participen, mejor será el desempeño del estudiante. medidas potenciales.
--	--	--	--	--

● Coeficiente intelectual elevado: Se define a los niños y adolescentes con altas capacidades o superdotados, como aquellos que muestran una elevada capacidad de rendimiento intelectual, creativa y/o artística. Las características psiconeurológicas de su entorno sociocultural y de su personalidad, pueden llevar a la aparición de problemas en la esfera personal, social y académica. 	-Se sienten “diferentes”, pueden creer que nadie de su edad piensa como ellos o sobre las cosas que a ellos le interesan, y desean ser como los demás, por ello en ocasiones ocultan su talento en clase para evitar celos, envidias y competencia, con la finalidad de ganar amigos y ser aceptados en el grupo (efecto Pigmalión). -Experimentan emociones fuertes, reaccionando a situaciones que pasan inadvertidas para otros. Por ejemplo, un niño de 8 o 9 años puede estar triste por la pobreza en el mundo, lo cual resulta extraño para otros niños, maestros y padres, y pueden sentirse rechazados. Parte de esta aparente sensibilidad es el producto de un desarrollo asincrónico, es decir, ideas y conceptos adelantados a emociones propias a su edad (síndrome de disincronía). -Personalidad perfeccionista. En el niño superdotado, el perfeccionismo puede ser extenuante, en particular, por el miedo al fracaso ante objetivos elevados. Por ello, suelen evitar tomar decisiones importantes para no correr riesgos. -Por estas características de personalidad, sensibilidad y	Las decisiones que se tomen para responder a la diversidad del aula tienen que permitir realizar ajustes para todo el alumnado, lo que supone ampliar o enriquecer el currículo ordinario dotándolo de mayor complejidad, mayor profundidad; esto requiere de procesos cognitivos más complejos o más ligados a campos concretos de interés. No se trata por lo tanto de hacer más de lo mismo ni de ofrecer contenidos de cursos superiores sino de posibilitar aprendizajes más extensos, interdisciplinarios, utilizando fuentes diversas. Al hacerlo, el alumnado con altas capacidades intelectuales puede desarrollar la creatividad y aumentar su motivación. También es necesario reservar en el aula tiempos para el diálogo y la ayuda entre iguales; así, entre otras propuestas, los grupos interactivos permitirán que todo el alumnado pueda participar y aprender. Hay que contribuir a crear un clima abierto y dialogante en las aulas, donde se conozcan y respeten las diferencias humanas. Asimismo, los recursos que se utilicen serán diversos y las tecnologías de la información y comunicación facilitarán la realización de las	-Promover el desarrollo de sus capacidades buscando la excelencia. -Potenciar su motivación, huyendo de la sombra del aburrimiento. -Garantizar experiencias de aprendizaje enriquecedoras y adaptadas a sus intereses -Crear un clima positivo que posibilite el desarrollo emocional y contribuya a favorecer los procesos socializadores en las aulas y en el centro. -Fomentar un ambiente acogedor, de buen humor, diversión y disfrute en el aula. -Implementar actuaciones educativas que conforman un continuo de medidas de tipo organizativo, metodológico y curricular dirigidas a todo el alumnado. -Promover los aprendizajes de un mayor grado de profundidad, extensión e interdisciplinariedad, con un enfoque práctico, ético y crítico.	Enriquecimiento a través de talleres de ampliación. En esta modalidad se diseñan en el centro espacios y tiempos en los que se desarrollan actividades altamente motivadoras. -Los “txokos” o rincones en el aula. En todos ellos, el trabajo se organiza con diferentes niveles de profundidad. -El “rincón” o taller de ampliación en el aula. La organización en el aula de un rincón o taller en el que se pueda realizar diferentes actividades de ampliación y enriquecimiento es un excelente recurso y una estrategia muy adecuada para
---	--	--	--	--

	perfeccionismo, estos niños tienen riesgo de aislamiento social, negación a tareas escolares, rebeldía y acoso escolar. Prefiere trabajar en compañía de personas adultas. Problemas: -Disgrafía -Desgana ante el maestro. -No finaliza tareas cuando no le interesan. -Baja expectativa para lograr objetivos mínimos en otras áreas. -Desconcierta al profesor y compañero. Distraído, aburrido. -Le disgustan los trabajos prácticos y rutinarios. -Intransigente con compañeros menos dotados. -A veces agresivo, mala relación con compañeros, crítico consigo mismo y el resto. -Retar y probar al profesor, cuestionar su método de enseñanza.	tareas propuestas. Además, hay que permitir diversos grados de ejecución de las tareas y compaginar las actividades propuestas por el profesorado con otras de libre elección por parte del alumnado.	-Facilitar la implicación activa de la familia en el proceso de crecimiento y desarrollo integral de sus hijos/as.	responder a este alumnado. En estos espacios hay propuestas de trabajo diversas, materiales y recursos variados, se accede fácilmente a las tecnologías de la información y comunicación, con lo que se permite al alumnado trabajar de forma más autónoma y creativa. Introducción de contenidos no contemplados en el currículum. Esta medida de enriquecimiento consiste en realizar actividades que no están contempladas en las programaciones o en los libros de texto. Se centran en intereses específicos del alumnado, e intereses de
--	--	--	---	--

				alumnado procedente de otras culturas, alumnado recién llegado a nuestro sistema educativo o alumnado con algún tipo de discapacidad. Se puede contar para ello con voluntariado, participación de familiares, asociaciones, referentes culturales de la comunidad.
● Transitorias por embarazo (puede ser de alto riesgo): Cuando hay un evento reproductivo en la adolescencia, hay una baja posibilidad de que se asuman simultáneamente la maternidad y la escuela, pues es común que este último se posponga o	Las problemáticas más frecuentes durante el embarazo son a menudo la falta de apoyo económico, los costos del arrendamiento, la alimentación y el vestido del menor. Una de las problemáticas evidentes de la maternidad es la dificultad de las universitarias para cubrir su horario de clases completo, lo que afecta su rendimiento e imposibilita la obtención de una beca. Aunque poseen una alta motivación para concluir sus estudios, las situaciones reales	Más allá de sus obligaciones legales básicas, los administradores, maestros y orientadores escolares a menudo buscan maneras de ayudar mejor a las estudiantes embarazadas y con hijos a continuar sus estudios y mantener su progreso académico. Las escuelas pueden proporcionar orientación sobre la educación, el cuidado de niños, y la atención médica que necesitan las estudiantes embarazadas y los con niños. Las escuelas también pueden liderar la lucha contra los mitos que rodean el embarazo y la crianza de los hijos.	Maestros: -Ayude a las estudiantes embarazadas y con hijos que tienen ausencias justificadas, proporcionándoles la oportunidad de cumplir el trabajo y los exámenes incompletos. Si las ausencias están justificadas, las escuelas deben permitir que las estudiantes embarazadas puedan cumplir el trabajo incompleto. -Anime a las estudiantes embarazadas y con hijos a que pidan ayuda a los consejeros	Programas de cuidado prenatal y sobre cómo ser padres: Las estudiantes embarazadas podrían necesitar programas prenatales para aprender sobre la nutrición, la actividad física y cómo cuidar de sí mismas durante el embarazo. Algunas escuelas han

bien se abandone como expectativa de vida. Al comparar la situación escolar de mujeres que posponen la maternidad con la de madres adolescentes, se observa que las últimas tienen menor probabilidad de terminar la educación básica; no obstante, el porcentaje puede variar según el estrato social. Es importante enfatizar que la maternidad afecta el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante e influye por tanto en las esferas académica, emocional y social, lo cual tiene varias consecuencias: deserción escolar, pérdida del ciclo escolar, inestabilidad en la relación de pareja, posibilidad de más embarazos, problemas familiares, falta de oportunidades y cambio del papel de estudiante.	como la enfermedad y la falta de apoyo económico y material hacen muy difícil dedicarse de manera adecuada al estudio, entre otras razones porque las estudiantes deben trabajar, cuidar a su hijo y atender el hogar, toda vez que el apoyo familiar se limita al factor económico. El embarazo y la maternidad temprana trae como consecuencias la interrupción de la trayectoria educativa o el abandono del sistema educativo por parte de las adolescentes. El embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que la queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume	Para garantizar el acceso de una estudiante embarazada al programa educativo, en caso necesario, una escuela debe realizar ajustes razonables al programa regular para acomodar la situación de la estudiante embarazada. Por ejemplo, una escuela podría tener la obligación de ofrecer un escritorio más amplio, permitir a la estudiante ir al baño con frecuencia, o permitirle acceso temporal a los ascensores.	escolares, para que así puedan obtener el apoyo necesario para permanecer en la escuela. -Póngase en contacto con las estudiantes embarazadas y los alumnos con hijos, que han abandonado la escuela, para alentarlas a regresar. -Participe en talleres, o escuche a personas que puedan compartir información sobre la mejor forma de prestar apoyo a las estudiantes embarazadas y con hijos, incluido cómo abordar los problemas que surgen cuando tratan de enfrentar el trabajo, la escuela, y el cuidado de sus hijos, todo a la vez.	desarrollado cursos para obtener créditos, clases especiales durante los períodos libres, y los programas de atención prenatal después de la escuela. Las escuelas pueden ayudar a los estudiantes aún cuando estos tipos de programas son provistos por otras entidades, tales como organizaciones comunitarias, e incluso pueden ofrecer créditos académicos a los estudiantes que participan en tales programas. Los programas de cuidado prenatal pueden incluir a las estudiantes embarazadas y también a su pareja, quien puede dar apoyo inestimable durante
---	---	--	---	--



su responsabilidad paterna, lo que provoca una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.

el embarazo y después del nacimiento del bebé.

El cuidado de los niños y los programas de aprendizaje

precoz: Estos programas ayudan a mantener a los estudiantes con hijos en la escuela, ya que brindan cuidado y educación a sus hijos.

Programas para prevenir el abandono escolar:

Los programas pueden proveer opciones académicas flexibles para estudiantes embarazadas y con hijos, para que no se atrasen demasiado en acumular créditos para graduarse.

● **Barreras emocionales**

-Crisis por separación o divorcio.
-Crisis por enfermedad o muerte.

Las terapias psicológicas adecuadas sí van a mejorar el rendimiento

-Detección precoz de los problemas.

El secreto profesional y el

por problemas en casa: Una barrera emocional es un límite, un obstáculo o un bloqueo. En este caso es un impedimento que, de forma inconsciente en muchos casos, nos ponemos a nosotros mismos y nos dificulta la consecución de nuestras metas, nos hace sentir miedo y nos separa tanto de los demás como de nuestro propio y auténtico yo más íntimo. El bajo rendimiento académico se puede dar por diversas causas, tales como: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, etc. Estas causas pueden ser vinculadas a variables pedagógicas y	-Crisis por consumo de drogas. -Crisis por malos tratos o abusos sexuales. -Crisis por anorexia y bulimia. -Causas internas, como son la inseguridad, el miedo y el sentimiento de inferioridad. El maltrato causa graves afecciones en el desempeño académico de niños y jóvenes, pues, es un factor que impide que el estudiante alcance altos niveles de concentración, debido a que el maltrato genera alteraciones en el sistema nervioso.	académico; sin embargo, son necesarios otros factores de bienestar, es decir, trabajar conjuntamente con el núcleo familiar. Tampoco hay que caer en injusticias con el resto de los alumnos y todo el profesorado implicado debe actuar en coordinadamente. Obviamente las posibilidades de adaptación al alumno tienen un límite, lo que aquí proponemos es simplemente tomar las medidas necesarias para no crear más problemas ni aumentar la ansiedad del alumno y su familia. Pero al final todos debemos tener muy claro que si las circunstancias han impedido el trabajo continuado del alumno suspender o repetir no es equivalente a “fracaso escolar”. Lo importante es evitar que el alumno adopte una actitud negativa para con el estudio o el colegio o que el profesorado tire la toalla con respecto a él.	-Información de recursos y posibilidades de solución. -Adecuación a la situación del alumno. Los profesores deben recibir formación para saber a qué deben estar atentos en cuanto a los posibles cambios de comportamiento de los alumnos, sobre cómo actuar ante distintas situaciones, la evolución propia de ciertos problemas y crisis familiares y personales etc. No se trata de exigir menos en lo estrictamente académico, si no de prestar más ayuda, flexibilizar horarios y normas de asistencia, apoyarle con estudio dirigido, ayudarle a planificar sus prioridades según sus posibilidades reales y su situación escolar, informarle sobre su evolución a nivel individual teniendo además en cuenta sus circunstancias. Explicarle todas las decisiones que se tomen, no comparar con el resto ni aplicar etiquetas o evaluaciones típicas, utilizar un sistema de evaluación continua, animar, escuchar su opinión, respetar sus	consentimiento de la familia y del alumno serán condiciones necesarias para poder actuar en la mayoría de las ocasiones y como la familia y/o el alumno no siempre están dispuestos a dejarse ayudar, muchas veces puede resultar frustrante el tener que conformarnos con transmitir nuestra disponibilidad y esperar para no ser llamados nunca. -Comunicación entre docentes del alumno para conocer cambios de comportamiento o situaciones. -Atención psicológica.
--	--	--	--	--

personales en cada alumno. 			sentimientos, no perseguirle, relajar el trato, cambiar de grupo si se estima conveniente etc.	
• Depresión: La depresión en los niños se caracteriza por la soledad, por una incapacidad para divertirse, concentrarse y expresar reacciones emocionales normales, por mostrarse muy activos o muy inactivos (hablan muy poco, gritan mucho, tienen problemas de concentración, duermen irregularmente, pierden el apetito, etc.), por sentirse culpables, por mostrarse tristes, por quejarse de que nadie les quiere y por hablar de la muerte o, incluso, del suicidio.	Al considerarse lo escolar un índice de expectativa social y familiar, el niño que fracasa escolarmente siente la desaprobación parental y su depreciación como proyecto de futuro familiar. A causa de esto, el fracaso escolar produce, en la segunda infancia y en la pre adolescencia, un mayor índice de depresión y hasta tentativas de suicidio, aunque en otras ocasiones el fracaso escolar se relaciona con una merma de la autoestima que igualmente puede conducir a un estado depresivo. Otra causa de la depresión infantil es la falta de disciplina, o por el contrario una disciplina excesivamente rígida, en la que los padres expresan continuamente delante del niño las expectativas que de él tienen y que en muchas ocasiones resultan	La atención más adecuada de los niños y adolescentes con trastornos depresivos es multimodal, e incluye el empleo de medicaciones, terapias psicológicas e intervenciones psicosociales, es decir, se deberán tener en cuenta tres aspectos: el farmacológico, el psicológico y el relacional-ambiental. El objetivo principal de la intervención educativa es acortar el período de tiempo que dura el trastorno del estado de ánimo y reducir las consecuencias negativas de los episodios de depresión. Es característico que los niños abandonen sus actividades habituales y no aprovechen las posibilidades de interacción social, lo que complica aún más la depresión y dificulta la recuperación, por lo que debe estimularse la asistencia a la escuela	En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos. -Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y	-Atención psicológica. -Tratamiento psicológico. En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza. La



excesivas y poco realistas ante las posibilidades del niño. Los principales factores de riesgo para depresión en este entorno son: -Precaria situación socioeconómica. -Deficiencia en habilidades de afrontamiento ante eventos vitales estresantes (Ej. Pérdidas significativas, cambios en la red de apoyo, sobrecarga laboral en docentes). -Acoso escolar entre pares o bullying. -Exposición a violencias, como por ejemplo maltrato infantil, violencia intrafamiliar y/o abuso sexual. -Consumo de sustancias psicoactivas. -Relaciones familiares conflictivas y débil vínculo familiar. -Dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar. -Discriminación, por orientación sexual, pertenencia étnica o religiosa. -Estilos de vida no saludables: alimentación no saludable, inactividad física, fumar, abuso de alcohol, sueño insuficiente, entre otros.	y el mantenimiento de las actividades de la vida diaria. Además, se debe incluir una intervención en los ámbitos familiar y social.	disposición al aprendizaje continuo. - El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. -El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia. -Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante, su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. -La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios: - Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.	selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. -Crear jornadas de salud y propiciar un ambiente de cuidado para todos, para ayudar a prevenir y tratar situaciones de riesgo.
---	--	--	---

			- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar la amenidad del aula. - Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo, etc. La promoción de la salud mental en el entorno escolar incluye diferentes acciones que permitan a la comunidad educativa adoptar y mantener estilos de vida saludables. Estas acciones crean condiciones y ambientes que aumentan las posibilidades de experimentar una mejor salud mental. Algunas intervenciones que se destacan en este entorno son las siguientes: -Desarrollar habilidades sociales, de autorregulación y de afrontamiento, tanto en estudiantes como en docentes. -Involucrar a los consejos y asociaciones de padres de familia para que promuevan la inclusión de contenidos de salud mental en los PEI. -Fomentar estilos de vida saludables está asociado con una mejor salud mental ya que, aumenta la satisfacción por la vida y disminuye el estrés	
--	--	--	---	--

			psicológico. Es así que contribuir a que la comunidad educativa tenga mayor frecuencia de actividad física, un consumo moderado de alcohol, no fume, y mantenga un peso corporal saludable contribuye a su salud mental. -Fomentar el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la argumentación para exponer sus dudas y conocimientos, promoviendo una educación participativa donde se privilegie la pregunta, se aprenda a aprehender. -Conformar equipos para la práctica de diferentes deportes y actividades al aire libre, como caminatas y excursiones. -Promover grupos de música y danzas, clubes de pintura, de cuentos y otras formas de literatura, teatro y cualquier otra forma de estimular los liderazgos y el trabajo en equipo a través del deporte, las artes y la cultura. -Estimular habilidades para indagar, innovar, pensar de manera crítica y argumentar a	
--	--	--	--	--

			través de clubes de debates y de ciencias. -Generar espacios donde los estudiantes y docentes puedan hablar de sus sentimientos con alguien de su confianza. -Solicitar ayuda profesional. -Indagar sobre pensamientos sobre quitarse la vida; de ser afirmativos se debe pedir ayuda inmediatamente. -En caso de encontrar niños/niñas o adolescentes con depresión y/o riesgo de suicidio referenciarlos a los servicios de salud de manera prioritaria.	
● Baja Autoestima: La Autoestima Baja es la discordancia en la percepción que tienen los pacientes de sí mismos. Esta evaluación negativa impide a las personas considerarse valiosas, talentosas, merecedoras de amor y reconocimiento por lo demás.	-Bajo rendimiento académico o deserción escolar. -Dificultad a la hora de tener relaciones socioafectivas exitosas con los demás. Lo anterior adquiere atención inmediata en el desarrollo de estrategias que permitan establecer un sentido de identidad, autonomía, éxito personal y social. Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no	La forma como se comunican los padres con los hijos o los docentes con los alumnos es importante, expresiones verbales o gesto dejarán experiencias en los niños para la formación de la autoestima, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve un niño será su autoestima, estar rodeado de estimulación positiva un lenguaje adecuado podríamos decir que este niño tendrá una autoestima alta. Es importante la estimulación que el niño reciba, que siempre sea motivado, que se le relate experiencias concretas para poder tener una comprensión mejor de lo	Promover una sana autoestima es esencial para el desarrollo de los niños, pero sobre todo si tienen algún tipo de dificultad. -Ponle metas que pueda alcanzar, pero que impliquen cierta dificultad. Si se lo ponemos demasiado fácil, seguirán pensando que son inferiores a los demás y si la meta es demasiado elevada no podrán lograrla y se frustrarán. El truco es lograr metas asequibles pero que supongan un ligero desafío. -Hazle elogios creíbles. No elogies de manera exagerada,	-Atención psicológica. -La incidencia del espacio físico. -Contacto con la familia. -Atención a las condiciones ambientales del aula. -Disposición de los estudiantes en el aula. -Actividades que favorezcan el intercambio entre

Por ejemplo: si a un estudiante se le repite varias veces que es torpe, incapaz de hacer las cosas bien, tendrá siempre este mensaje en su mente es decir los pensamientos automáticos vendrán a su mente y este hecho impedirá que logre su objetivo porque no tiene confianza en el mismo, ni en sus capacidades para lograr su meta. 	solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.	que le explica y que pueda desarrollar sus potencialidades, la aceptación que tengan los hijos de parte de sus padres, los ayudará a tener confianza en sí mismo haciéndolo sentir importante, para poder tomar decisiones en a lo largo de su vida. Ayudar a desarrollar sus intereses y habilidades, facilitemos el que realicen algunas actividades que les interese y les genere sentimientos del tipo “yo puedo hacerlo” o “lo puedo hacer bien” “Pueden ser actividades académicas, tocan un instrumento, canto, baile, actuación, dibujo, deporte o cualquier otra, lo importante es que les guste y se sientan bien haciéndola. Use una disciplina firme y flexible, con reglas claras y expectativas definidas respecto de su comportamiento. Esto favorece el desarrollo de la autoestima. Es importante que conozca el sentido de las reglas y las consecuencias si las transgrede. Un clima disciplinario claro y con sentido, lo hace sentirse seguro y protegido.	hazlo cuando lo merezcan pero que crean esos elogios. -Explícale sus dificultades, habla de ellas con naturalidad, ayúdale a entender que no es algo mejor ni peor, simplemente que es una manera diferente de aprender y que por eso necesita que le enseñen de otra manera. -Permítele que destaque, anímale a realizar sus aficiones u otras acciones en las que pueda destacar. -Promover prácticas que conllevan al estudiante a descubrir el sentido del aprendizaje y la importancia del control de sus emociones, de modo que pueda interrelacionarse con todas las personas que están a su alrededor.	compañeros, la socialización
--	---	--	---	-------------------------------------

Como pueden observar existen múltiples factores que interfieren en el desarrollo de las personas, aquí se mencionan las barreras básicas de la realidad educativa y que la mayoría de los docentes enfrentamos en cualquier nivel educativo, por desgracia la sociedad educativa carece de herramientas y también desconoce los temas, pero, aun así, de manera empírica trabajan con los estudiantes y tratan encarecidamente de llevar a los estudiantes con Necesidades Educativas al logro académico.

Reflexión final ¿Por qué es importante la inclusión educativa? y ¿De qué manera se puede lograr un contexto educativo inclusivo?

Como futuros profesionales de la educación nuestra perspectiva siempre debe ser hacia la diversidad; como alumnos que hemos sido y como futuros docentes que seremos sabemos que la diversidad siempre está presente y es necesaria para el enriquecimiento de una cultura. De las diferencias es de donde nace la empatía, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la mejora, puesto que, si todos tenemos formas diferentes de ser y de ver el mundo podemos aportar cosas diferentes a nuestra sociedad, y así construirla hacia un mejor futuro.

Reconocer que todos tenemos distintas capacidades, formas de aprender, lenguajes, culturas y condiciones diferentes será el primer paso para la inclusión, y, por tanto, a la calidad educativa. La inclusión es importante porque, primero, todos merecemos el mismo trato, las mismas posibilidades y el mismo acceso a educación de calidad. Segundo, porque implica un reto y la constante formación de la sociedad y de los agentes educativos. Con esto nos referimos a que, cuando tenemos alumnos, hijos, compañeros, hermanos y amigos con necesidades educativas especiales, tenemos que investigar, buscar nuevas estrategias, buscar nuevos métodos, innovar con nuevos materiales didácticos, buscar nuevas formas de comunicación y de integración.

La inclusión es el único camino hacia la verdadera equidad y justicia; el no dejar que nadie se quede atrás permite que todos tengan las mismas posibilidades y creemos una sociedad mas igualitaria y solidaria. Pero la única forma de hacerlo es incluyendo a todos los niños en las instituciones

escolares sin distinción alguna y desde una edad temprana. Porque el que los niños convivan desde edades tempranas, teniendo condiciones y aspectos diferentes, en ambientes de respeto, hará que crezcan siendo seres empáticos y respetuosos, que vean la inclusión como el camino normal de la sociedad en cualquier ámbito.

Pero para lograr un contexto educativo inclusivo se requiere una reformación del sistema educativo. No podemos limitarlo a la simple integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, puesto que estamos al tanto de que las instituciones no cuentan ni con la preparación docente ni curricular, ni la infraestructura adecuada. Por ello, el sistema entero debe de reformarse y cumplir con las leyes inclusivas establecidas.

Sin embargo, sabemos que la situación en México es precaria en cuanto a inversión educativa; por lo que una reformación a gran escala y pareja parece muy lejana. Aún así, es fundamental que para lograrlo se unan padres de familia, docentes, administrativos, alumnos y directores, para que el cambio empiece a nivel local y propicie un cambio gradual en la educación inclusiva en México, como ya ocurre en muchos estados.

La inclusión es educación, es algo que empieza en casa y en las instituciones, en ambientes que no permitan la discriminación ni la violencia, sino, que fomenten la diversidad, el respeto, la tolerancia y el amor. Necesario para la convivencia sana entre seres humanos en beneficio de la sociedad.

Fuentes de consulta (APA 6ta edición):

Balbuena Aparicio, F., Barrio García, E., González Álvarez, C., Pedrosa Menéndez, B., Rodríguez Pérez, C., & Yáguez Soberón, L. A. (2014).

Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno. Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Recuperado de: <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>

Barrera Mardones, D. (2007). Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora. Recuperado

de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>

Cofnifit Inc. (2022). Discalculia infantil. Patologías. <https://www.cognifit.com/mx/patologias/discalculia>

Cortavirarte, M. (2015). Ecolalia: Síntomas y características de la ecolalia. Web consultas. Recuperado de:

<https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/logopedia/ecolalias/sintomas-y-caracteristicas-de-la-ecolalia>

Corporation, V. (2018) ¿Sordo o sordomudo? Recuperado de: <https://www.visualfy.com/es/sordo-o-sordomudo-como-se-dice/>

Chacal, N. (2021). Discapacitado o Persona con Discapacidad ¿Cómo se dice? Fundación Bensadoun Laurent.

<https://fundacionbl.org/discapacitado-o-persona-con-discapacidad-como-se-dice/>

Equipo de Understood. (2022). Tratamientos para niños con disgrafía. Recuperado de:

<https://www.understood.org/es-mx/articles/treatment-options-for-dysgraphia>

Equipo de expertos en educación. (2015). Cómo trabajar la discalculia en el aula ordinaria. Universidad Internacional de Valencia. Recuperado de:

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/como-trabajar-la-discalculia-en-el-aula-ordinaria#:~:text=Contar%20y%20hacer%20grupos%20de,a%20trav%C3%A9s%20de%20ejercicios%20espec%C3%ADficos.>

Faros HSJBCN. (2016) *Indicios para identificar si un niño padece mutismo y de qué tipo*. Recuperado de:

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/indicios-identificar-si-nino-padece-mutismo-tipo>

Fuentes, L. (2022). *Guía para maestros sobre el mutismo selectivo*. Child Mind Institute. Recuperado de:

<https://childmind.org/es/guia/guia-para-maestros-sobre-mutismo-selectivo/>

Graciliano, U. (2010). Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo. Federacion Autismo Castilla y León. Recuperado de:

https://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo4.pdf

Jacobson, R. (2022). Cómo detectar la discalculia. Child Mind Institute. Recuperado de:

<https://childmind.org/es/articulo/como-detectar-la-discalculia/#:~:text=La%20discalculia%20es%20una%20discapacidad,misma%20probabilidad%20de%20tener%20discalculia.>

Laboratorio, E. (2018, 12 mayo). La discapacidad: un problema físico y social - Desarrollo Económico y Social. Medium.

<https://medium.com/desarrollo-social-y-economico/la-discapacidad-un-problema-fisico-y-social-a695cb34a039>

Lerma, I. (2020). Disgrafía y Disortografía. Campus educación Revista Digital Docente. Recuperado de:

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/disgrafia-y-disortografia/#:~:text=La%20disgraf%C3%ADa%20es%20un%20retraso,la%20compresi%C3%B3n%20del%20mensaje%20escrito.>

Logopedia y más. (2021). ¿Qué es la ecolalia? Síntomas y definición. Salud Madrid. <https://www.logopediaymas.es/blog/ecolalia/>

MedlinePlus en español. [Internet]. (2019). Disgrafía. Bethesda (MD): Biblioteca Nacional de Medicina (EE. UU.). Recuperado de:

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001543.htm#:~:text=Es%20un%20trastorno%20de%20aprendizaje,trastorno%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20escrita.>

Pérez, N. (2020). El TDA o Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad. Red Cenit. Recuperado de:

<https://www.redcenit.com/el-tda-o-trastorno-por-deficit-de-atencion-sin-hiperactividad/>

Redacción. (2013). Ecolalia y otras pautas básicas. Autismo Madrid. Federación Autismo Madrid.

<https://autismomadrid.es/educacion-2/ecolalia-y-otras-pautas-basicas/#:~:text=La%20repetici%C3%B3n%20de%20palabras%2C%20frases,el%20uso%20funcional%20del%20lenguaje.>

Red Cenit. (2016). La ecolalia en el Trastorno del Espectro Autista. Qué es y porqué se produce. Centros de desarrollo cognitivo.

<https://www.redcenit.com/la-ecolalia-en-el-trastorno-del-espectro-autista-que-es-y-por-que-se-produce/>

Zappala, M. (2021). Qué es la ecolalia. Progressive Pediatric Therapy. <https://www.ppt4kids.com/que-es-la-ecolalia/>

Crear Salud (2021). Qué son las barreras emocionales y cómo destruirlas.

<https://crearsalud.org/que-son-las-barreras-emocionales-y-como-destruirlas/>

Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., Espinosa, E., y Antonio, A. (2014). Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira.

https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf

Duncan, A., Galanter, S. (junio de 2013). Cómo apoyar el éxito académico de las estudiantes embarazadas y los estudiantes con hijos Mediante el

Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/pregnancy-sp.pdf>

Egues, M., N., G. (2012). La depresión infantil y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 7 de octubre de la Parroquia san Camilo del Cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012. Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1621/T-UTB-FCJSE-PEDUCATIVA-000014.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

El Mercurio (30 de enero de 2022). Problemas familiares y rendimiento académico. Universidad del Azuay.

<https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico#:~:text=El%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20se,y%20personales%20en%20cada%20alumna.>

García, R., A. y Sierra, V., J. (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. 9(1):69-72. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281811700105>

Gasteiz, V. (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf

IRIS CENTER (2022). Factores socioeconómicos. Universidad de Vanderbilt. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/div-spanish/cresource/q2/p06/#:~:text=Los%20estudiantes%20de%20familias%20con,destrezas%20ling%C3%BC%C3%ADsticas%20significativamente%20m%C3%A1s%20bajas>

Lojano, A., A., D. (2017). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Ministerio de salud y protección social. (11 de septiembre de 2017). Prevención de la depresión en el entorno escolar. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Prevencion-de-la-depresion-en-el-entorno-escolar.aspx>

Miquilena, M., E. (18 de enero de 2021). Deserción escolar a causa del embarazo adolescente. Banco de desarrollo de América Latina.

<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>

Núñez, P., J., P. (junio de 2004). El papel del colegio ante las crisis familiares. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. *Revista Padres y Maestros*. (285), 29-35.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/76679/retrieve>

Parada, B., N., E., Valbuena, G., C., P., Ramírez, V., G., A. (15 de agosto de 2015). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente.

Educación y Ciencia. (19), 127 – 144. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7772/6156/20663

SEP (2010) Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el programa de escuelas de calidad. México, D.F. Recuperado de:

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Inclusi%C3%B3n%20de%20Alumnos%20con%20Discapacidad.pdf

Rodríguez, C. (2020). Dificultades de aprendizaje y su relación con la baja autoestima. *Educa y Aprende*.

<https://educayaprende.com/dificultades-de-aprendizaje-baja-autoestima/#:~:text=La%20baja%20autoestima%20tiene%20consecuencias,co n%20independencia%20de%20las%20escolares.>

Rodríguez, G., C., Amador, V., R., Mimblera, M., A., Martínez, Á. S., Santiago, M., M., B., Rodríguez, A., J., F. (3 de noviembre de 2018).

Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. 28(3):152-158.

https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1343056/2020_28_152-158.pdf

Venegas, M., & Valles, B., N. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas.

Pediatría

Atención

Primaria,

21(83),

e109-e119.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006&lng=es&tlng=es.

Villalobos, H., A., Campero, L., Suárez, L., L., Atienzo, E., E., Estrada, F., & De la Vara, S., E. (2015). Embarazo adolescente y rezago educativo:

análisis de una encuesta nacional en México. *Salud Pública de México*, 57(2), 135-143.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000200008&lng=es&tlng=es.

Puntodis

S.L.

(2019).

Discapacidad

visual.

https://puntodis.com/featured_item/discapacidad-visual/#:~:text=Dificultades%20de%20percepci%C3%B3n%20que%20le,o%20con%20in formaci%C3%B3n%20sonora%20adicional.

Universidad en Internet. (2020). Niños con discapacidad visual: cómo atender sus necesidades educativas en aula. Unir revista.

<https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-visual-en-el-aula/>

Barcos, V. (2016). Niños con discapacidad visual en el aula. ¿Cómo actuar en la etapa infantil. Revista digital INESEM.

<https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/discapacidad-visual-alumno/>

Educrea capacitación. (2022). Orientaciones para trabajar con alumnos ciegos o con discapacidades visuales. Chile.

<https://educra.cl/orientaciones-trabajar-alumnos-ciegos-discapacidades-visuales/>

Ortiz, C. (2013). Discapacidad auditiva en el aula, ¿Cómo actuar? Emagister.
<https://www.emagister.com/blog/un-alumno-sordo-en-clases-consejos-para-una-buena-integracion/>

UNIR. La universidad en internet. (2019). Discapacidad auditiva en el aula: consejos y recomendaciones. Unir revista.
<https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-auditiva-aula/>

Berdejo, I. y Caballero, M. (2018). Vivir con sordera. Clínic Barcelona Hospital Univsersitari.
<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/sordera/vivir-con-la-enfermedad#:~:text=En%20cuanto%20a%20las%20complicaciones,de%20intimidad%20o%20problemas%20sexuales.>

Orgaización Mundial de la Salud. (2021). Sordera y pérdida de la audición. Who.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

Banderas, A. (6 de agosto de 2021). La baja autoestima de los niños. El ambiente familiar es el factor que más influye en la autoestima infantil.
Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>

Autoestima baja: qué es, síntomas y tratamiento (s. f.). Top Doctors.
https://www.topdoctors.mx/diccionario-medico/autoestima-baja?fbclid=IwAR0UHveQnFAEeTPkmbxjmiu65VaM-IhoGBrXHX8dBw6YPd_UEyYeIDmlvso

Mayo Clinic. (2021, 11 noviembre). El TDAH en niños - Síntomas y causas.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>

Mayo Clinic. (2021, 11 noviembre). Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adultos - Síntomas y causas.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adult-adhd/symptoms-causes/syc-20350878>

Equipo de Understood. (2022). ¿Qué es el TDAH? Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/what-is-adhd>

Centros para el Control y la prevención de enfermedades. (2022). Información básica del TDAH.

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>

Centros para el Control y la prevención de enfermedades. (2022). El TDAH en el salón de clases: Cómo ayudar a los niños a tener éxito en la

escuela. Departamento de salud y servicios humanos. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>

González-Larrea, B. (2022, 30 agosto). Síndrome de Down: ¿Cómo lograr una inclusión educativa? NeuroClass.
<https://neuro-class.com/sindrome-de-down-como-lograr-una-inclusion-educativa/>

La prevención desde los centros educativos - Fundación Imagen y Autoestima. (s. f.). Recuperado 2 de noviembre de 2022, de
<http://www.f-ima.org/es/prevencion/la-prevencion-desde-los-centros-educativos>

Salazar, M. G. (2019, 17 junio). Los idiomas del futuro: ¿Qué segunda lengua extranjera estudiar? The Conversation.
<https://theconversation.com/los-idiomasydel-futuro-que-segunda-lengua-extranjera-estudiar-118718>

Síndrome de Down. (2022). Clínica Universidad de Navarra. <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/sindrome-down>

Síndrome del túnel carpiano - Síntomas y causas - Mayo Clinic. (2022, 25 febrero).
<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/carpal-tunnel-syndrome/symptoms-causes/syc-20355603>

Síndrome del túnel carpiano (para Niños) - Nemours KidsHealth. (s. f.). Recuperado 3 de noviembre de 2022, de
<https://kidshealth.org/es/kids/carpal.html>

Trastornos de la alimentación - Síntomas y causas - Mayo Clinic. (2018, 13 junio).
<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/eating-disorders/symptoms-causes/syc-20353603>

Bates, A. W. (s. f.). A.9 Cultura y entornos de aprendizaje – Enseñar en la Era Digital. Pressbooks. Recuperado 4 de noviembre de 2022, de <https://pressbooks.pub/cead/chapter/a-9-cultura-y-entornos-de-aprendizaje-2/>

Concepción, D. (2021, 26 septiembre). Lengua y cultura para la inclusión y diversidad. Diario Concepción. <https://www.diarioconcepcion.cl/humanidades/2021/09/26/lengua-y-cultura-para-inclusion-y-diversidad.html>

Factores Culturales y Desarrollo Cultural Comunitario. (s. f.). eumed.net. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>

Luque, A. M. P. (2019, 12 agosto). Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html>

Unir, La universidad en Internet. (2020). Actividades para niños con desconocimiento del idioma: una forma para trabajar la integración en el aula. <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-ninos-desconocimiento-idioma/>

Rojas, G. (2022). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. Educrea capacitación. <https://educrea.cl/estrategias-para-fomentar-actitudes-interculturales-positivas-en-el-aula/>

Kidshealth. (2022). Choque cultural. The neumors foundation. <https://kidshealth.org/es/teens/culture-shock.html#:~:text=ansiedad,simplistas%20de%20la%20nueva%20cultura>

Change Dyslexia. (2020). Ejercicios para la dislexia. <https://blog.changedyslexia.org/ejercicios-para-la-dislexia-change-dyslexia-detective/>

Briseño, G. (2021). Dislexia en el aula: detección e intervención. Fundación AUCAL. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/dislexia-en-el-aula-deteccion-e-intervencion/#:~:text=La%20dislexia%20forma%20parte%20de,y%20la%20percepci%C3%B3n%20de%20n%C3%BAmeros.>

Vivas, P. (2020). Ejercicios para mejorar la disgrafía y la disortografía. Red social. <https://redsocal.rededuca.net/ejercicios-mejorar-disgrafia-disortografia#:~:text=Para%20la%20disgraf%C3%ADa%3A&text=Ejercicios%20de%20soltar%20la%20mano,cuadriculado%20o%20de%20doble%20l%C3%ADnea.&text=Repasar%20la%20escritura%20punteada%20con,l%C3%ADnea%2C%20a%20una%20velocidad%20media.&text=Pasatiempos%20como%20laberintos%2C%20donde%20el,con%20el%20l%C3%A1piz%20el%20recorrido.>

Educación 3.0. (2022). Disgrafía: 15 actividades y recursos para el aula y casa. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/disgrafia-actividades-recursos/>

De Miguel, R. (2022). Recursos para trabajar la discalculia, en clase y en casa. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/discalculia-recursos-colegio-casa/>

