

MATERIA

Evaluación y Diagnóstico Psicológico III (AÑO 2018)

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

PSICOLOGÍA

SEDE

MENDOZA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SEXTO SEMESTRE – 3° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TURNO

MAÑANA-NOCHE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
90	70	20

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR: LIC. CLAUDIO JAVIER PILOT
PROFESORES ADJUNTOS: LIC. MARÍA EUGENIA BATTELLINI

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO II

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

FUNDAMENTOS

Los tests y técnicas de evaluación para la realización de un diagnóstico psicológico son de fundamental importancia en la labor de quien es profesional en el área de la Psicología.

El conocimiento acerca de estos métodos de investigación habilitará para una adecuada administración e interpretación de los mismos, lo cual facilitará la elaboración de hipótesis que permitan delimitar alguna manera de trabajar con quien consulta.

El correcto uso de los instrumentos y una interpretación fundamentada de los mismos realizará un aporte enriquecedor en las distintas áreas de aplicación de la Psicología.

OBJETIVOS POR COMPETENCIAS

Competencias Generales:

- Reconocer los diferentes modelos epistemológicos de abordajes científicos en la administración de técnicas de evaluación y diagnóstico.
- Contribuir a la formación ética del rol profesional, a través del uso responsable de las técnicas de evaluación y diagnóstico psicológico.

Competencias Específicas:

- Adquirir el manejo de las competencias básicas para la administración de las técnicas.
- Afianzar la articulación teórico - práctica mediante la elaboración de hipótesis diagnósticas.
- Lograr la interpretación de resultados y la elaboración del informe.

Competencias Conceptuales:

- Adquirir recursos teóricos y técnicos para su utilización en la evaluación e investigación, en áreas de aplicación individual y grupal.
- Reconocer y hacer uso de lenguaje teórico y técnico en la administración de técnicas en los diferentes campos: clínico, jurídico, educacional, laboral, comunitario.

Competencias Procedimentales:

- Promover la administración rigurosa de las técnicas.
- Favorecer el rastreo de manuales e instrumentos necesarios para la adecuada administración de las mismas.

Competencias Actitudinales:

- Propiciar una actitud ética en la administración de las técnicas, elaboración de

informes y en la realización de entrevista de devolución.
- Promover una posición crítica y profesional en la elección y uso de las técnicas.

CONTENIDOS

UNIDAD I

El Psicodiagnóstico. Las Técnicas como proceso de investigación. Clínica y Técnicas

Proyectivas. La proyección: perspectiva conceptual e histórico-genealógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNIDAD I

- García Arzeno, M. (2001). *Reflexiones sobre el quehacer Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión
- García Arzeno, M. (2005) *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Buenos Aires: Nueva Visión
- García Arzeno, M. y Siquier De Ocampo, M. (2010) *Técnicas proyectivas y el proceso de psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Siquier de Ocampo, M. (2003) *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión

UNIDAD II

Técnicas Proyectivas Gráficas. Enfoque. Construcción de hipótesis diagnósticas. El Dibujo Libre. El Dibujo de la Figura Humana. El Dibujo de la Familia. Dibujo de la Familia Kinética. El Test H.T.P. El Test de la Persona bajo la lluvia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNIDAD II

- Grassano, E. (1984) *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Hammer, E. (1969) *Test Proyectivos Gráficos*. Buenos Aires: Paidós.
- Koppitz, E. (2006) *El dibujo de la figura humana en niños*. Buenos Aires: Guadalupe
- Querol, S. (2006). *Test de la persona bajo la lluvia*. Buenos Aires: Lugar
- Siquier de Ocampo, M. (2003). *Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión

UNIDAD III

Otras técnicas proyectivas: La Hora de Juego Diagnóstica. Criterios de interpretación. Criterios e indicadores psicopatológicos diferenciales. El rol del Psicólogo y la Administración. Su valor e importancia en el proceso psicodiagnóstico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNIDAD III

- __Aberastury, A. (1962). *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Paidós
- Aberastury, A. (1968). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Paidós

UNIDAD IV

Construcción de conjeturas e hipótesis interpretativas acerca de un caso en su singularidad. Convergencia de datos y verificación de hipótesis. Construcción de significaciones versus significados predeterminados. Elaboración de Informes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNIDAD IV

- García Arzeno, M. (2001). Reflexiones sobre el quehacer Psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva Visión
- García Arzeno, M. (2005) Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico. Buenos Aires: Nueva Visión
- García Arzeno, M. y Siquier De Ocampo, M. (2010) Técnicas proyectivas y el proceso de psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Siquier de Ocampo, M. (2003) Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva Visión

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Unidad	Contenido básico	Nombre de tema o clase	Método / recurso Didáctico	Cantidad de hs	Ámbito	evaluación
1	La construcción del objeto de estudio	Psicología de la vida cotidiana	Presentación oral grupal de un breve informe de fenómenos observados en espacios públicos pasibles de ser abordados por la psicología	2	Aula	i
1	Abordaje metodológico del objeto	¿cómo construimos conocimiento psicológico?	Presentación oral grupal de un diseño metodológico orientado al estudio de un fenómeno elegido por el grupo.	2	Aula	i
2	Percepción, atención y memoria	Aplicación de conceptos psicológicos al diseño y la publicidad	A partir de imágenes y videos los grupos de estudiantes discutirán sobre los elementos teóricos estudiados, que consideran se aplican en las publicidades y objetos de diseño.	3	Aula	i
3	La experiencia emocional	La emoción en el cuerpo	Se analizarán grupalmente, videos de expresiones emocionales. Los grupos analizarán estos videos a partir de los conceptos de emoción trabajados en clase.	3	Aula	i

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Asociación Argentina de Estudio de investigación en Psicodiagnóstico – ADEIP- (1999) *Código de Ética del Psicodiagnosticador*. Rosario. Disponible en <http://www.adeip.org.ar/codigoetica.htm>
- Colegio de Psicólogos de Mendoza (2013) *Código de Ética*. Mendoza. Disponible en <http://psicologosdemendoza.com.ar/sitio/index.php/legales>
- Freud, S. (1986) *El creador literario y el fantaseo (1907)*. Buenos Aires: Amorrortu
- Freud, S. (1986) *Más allá del principio de placer (1920)*. Buenos Aires: Amorrortu
- Sendín, M. (2000) *Diagnóstico Psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínicos y educativos*. Madrid: Psimática
- Ley 26.657 (2010) *Ley Nacional de Salud Mental*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Buenos Aires, Argentina
- Ley 5045/1985 (1985) *Ley del ejercicio de la profesión de la Psicología en la Provincia de Mendoza*. Ministerio de Bienestar Social, Mendoza, Argentina

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se trabajará con módulos teórico-prácticos de complejidad creciente en los que se procurará la incorporación de conocimientos para su posterior aplicación en actividades prácticas.

Se aplicarán dinámicas grupales y guías de estudio dirigido.

CLASES TEÓRICAS:

CLASES PRÁCTICAS:

RECURSOS TÉCNICOS:

REGULARIDAD

* Asistencia: (75% mínimo)

* Trabajos Prácticos aprobados (mínimo 80%)

* Examen Parcial aprobado o su recuperatorio (60 %) modalidad escrita

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Se trata de una asignatura de aprobación indirecta, por lo tanto, se debe cumplir los requisitos para la regularidad y rendir un examen final

CRITERIOS Y MODALIDAD PARA LAS EVALUACIONES PARCIALES

Las evaluaciones de proceso consistirán en dos exámenes parciales y los trabajos prácticos exigidos.

El examen parcial será escrito, teórico-práctico.

En caso de no presentarse con causa justificada o de no alcanzar el 60% para aprobarlo, se tomará un examen recuperatorio.

CRITERIOS Y MODALIDAD DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN FINAL

ALUMNA/O REGULAR: Requisitos reunidos para poder rendir examen final:

Asistencia: 75 %.

Exámenes parciales aprobados en primera o segunda instancia (recuperatorio).

Trabajos Prácticos 100% entregados en tiempo y forma, y aprobados.

EXAMEN FINAL: Ante tribunal, individual, oral y público. A programa abierto.

Escrito con archivo del examen, en caso de que haya 10 o más personas inscriptas. El examen corregido podrá ser visto en el mismo acto de entrega de la nota y de la libreta.

HORAS DE CONSULTA: Durante las clases serán en horario de cursado de la materia. Fuera del dictado de clases es la semana anterior a la mesa, en horario a convenir.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se procurará la utilización de la diversidad de recursos didácticos que cada tema requiera: libros, documentos de actualidad, rastreo de avances de investigación en la temática, pizarra, diapositivas, uso de multimedia, técnicas grupales y guías de trabajos prácticos.

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1 y 2)	24 de Abril de 2017	Comisiones A y B, turno mañana
	25 de Abril de 2017	Comisión C, turno noche
Segunda Evaluación Parcial (Módulos 3)	29 de mayo de 2017	Comisiones A y B
	30 de mayo de 2017	Comisión C

RECUPERATORIOS

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1, 2 y 3)	5 de junio de 2017	Comisiones A y B, turno mañana
	6 de junio de 2017	Comisión C, turno noche
Segunda Evaluación Parcial (Módulos 4, 5 y 6)	12 de junio de 2017	Comisiones A y B
	13 de junio de 2017	Comisión C

PROFESOR TITULAR LIC. CLAUDIO J. PILOT