

Запрошуємо долучатися до проєктної діяльності університету

Сучасний конкурентоспроможний заклад вищої освіти – це заклад, який «поставив» на якість освітньої діяльності, активуючи всі чинники, що її забезпечують. У цього контексті наука – *це єдина сфера*, яка може реалізувати системотвірну функцію у цьому складному процесі, оскільки будь-які спроби оптимізації/модернізації систем, процесів передбачають їх наукове обґрунтування, проектування/моделювання та практичну апробацію підходів. Усі інші варіанти – це шлях проб та помилок (характерний актуальній ситуації у вітчизняній освіті), який закономірно веде за собою імітаційні процеси, посилення формалізму та бюрократії, які ніяк не корелюють із реальною якістю функціонування та розвитку систем. Найнебезпечнішим продуктом «інноваційних» процесів такого рівня є втома та розчарування їх суб'єктів через відсутність очікуваних результатів. Імітаційні процеси – найбільш деструктивний рудимент інформаційно-репродуктивної освіти і є найбільшим гальмом на шляху до упровадження основ компетентнісної освіти, базовою складовою якої є дослідницька діяльність.

В умовах автономізації функціонування та розвитку освітніх систем маємо скористатися широкими можливостями формування своїх власних/авторських підходів до підвищення конкурентоспроможності Університету, всіх сфер його діяльності, максимально враховуючи саме наші реалії: рівень освітньої системи, потенційні можливості наших науковців (викладачів, аспірантів, студентів), потенціал їх об'єднання та взаємодії в рамках вирішення конкретних наукових напрямів, проблем, проєктів.

Окрім того, реалії актуальної ситуації у сфері освіти диктують необхідність посилення можливості комерціалізації продуктів наукової діяльності, які у разі доведення їх валідності та значущих практичних вигод можуть отримати додаткове фінансування з різних державних та недержавних джерел.

Виходячи з вищезазначеного, університет розробляє **програму оптимізації проєктної діяльності** на основі модернізації традиційної наукової роботи всіх її суб'єктів (науково-педагогічних працівників, аспірантів, докторантів, студентів усіх освітніх рівнів).

Головна ідея та цільове спрямування проєктної роботи – підвищення рівня прагматичної спрямованості наукових пошуків, використання потенціалу наукової діяльності Університету задля удосконалення реальних та конкретних систем, процесів локального, регіонального значення, зокрема, освітньої системи університету, соціально-економічного розвитку міста, регіону.

Передбачається, що проєктна робота цього рівня буде розвиватися за спільною концепцією відділів наукової роботи, міжнародних зв'язків,

фандрайзингу Університету і неодмінно базуватиметься на відповідному інформаційно-консультативному супроводі. Стимулюватимуться інтеграційні процеси, що проектують взаємозв'язок та взаємодію напрямів та галузей, відповідно, формування **команд** науковців, включаючи НПП, студентів, аспірантів, випускників, стейкхолдерів в рамках міжпредметних, між кафедральних зв'язків, максимально орієнтуючись на комплексність та різновекторність проблематики в рамках обраної теми проєкту.

Запрошуємо всіх учасників освітнього процесу долучитися до масштабної проєктної діяльності університету, яка буде сегментована відповідно до тематики наукових проєктів, які наразі заявлені, готуються до подачі або за якими уже працюють команди науковців. Це:

1. **STEM-освіта в умовах реалізації компетентнісного підходу** (дослідницька група під керівництвом доц. Оптасюка С.В., проф. Бахмат Н.В.). **Проблематика:** ідеї та ноу-хау для створення STEM-лабораторії (для студентів, шкіл, а також взаємодія та співпраця між ними); розробки методик навчання в рамках STEM-освіти, змістове, технологічне наповнення, розробка та виготовлення інструментарію; формування STEM-середовища, розробка програм та методик формування природничих компетентностей, екологічної культури в рамках конкретних тем для школи); Нанотехнології та робототехніка;
2. **Інклюзивна освіта, інклюзивне середовище** (дослідницька група під керівництвом доц. Михальської С.А., **Проблематика:** інклюзія як феномен в умовах сучасної культури; алгоритми та методики інклюзивної освіти, сучасні практики, їх імплементація; реалізації ідей удосконалення практики інклюзивної освіти у рамках Університету; проблеми інклюзії у контексті актуальної ситуації в місті, регіоні; соціальна, психологічна підтримка проблемних груп населення регіону; співпраця університету з соціальними службами, спеціальними освітніми закладами, інклюзивними класами тощо);
3. **Розвиток соціальної адаптивності вразливих верств населення в контексті практикоорієнтованої підготовки фахівців соціономічних професій** (доц. Дідик Н.М., доц. Гоцуляк Н.Є.) співпраця взаємозалежних систем професійної підготовки фахівців соціономічних професій та реально діючих структур соціальної підтримки вразливих верств населення; формування цілісного інклюзивного середовища професійної освіти та професійної діяльності; форми модернізації соціально-психологічної підтримки вразливих верств населення.
4. **Туристичний потенціал міста, інноваційні підходи до його реалізації** (дослідницька група під керівництвом проф. Комарницького О.Б., доц. Гуцала В.А. Касіяника І.П.). **Проблематика:** філософія туристичного простору; історична ретроспектива розвитку туризму у

К-П; психологія сучасного туриста, його очікування: диференціація за віком, статусом, інтелектуальними домаганнями; Університет Огієнка в контексті туристичної матриці міста; запити на нові формати відпочинку, пізнання та самореалізації у їх контексті; туризм і екологічна культура міста; культура туристичного міста: мовно-комунікативна культура; історія розвитку міста: нові візії її представлення; розробка нових туристичних маршрутів з використанням результатів історико-архіологічних досліджень; геотуризм, історії Кам'янецьких скель, розробка гастрономічних турів та ін.);

5. **Центр огієнкознавства в сучасному освітньому, лінгвокультурному середовищі** (дослідницька група під керівництвом проф. Рарицького О.А., проф. Марчук Л.М.): **Проблематика:** центр огієнкознавства як суб'єкт розвитку лінгвокультурного середовища Університету; розвиток лінгвокультурного простору територіальної громади; туристичне місто: лінгвокультурний ракурс; університет Огієнка у контексті туристичного ландшафту міста, розвитку туристичної привабливості міста (туристичні ресурси); можливості університету Огієнка у розвитку громади на основі об'єднавчих, націєтворчих цінностей.
6. **Комунікації в сучасному інформаційному суспільстві** (дослідницька група під керівництвом доц. Почапської О.І.). **Проблематика:** комунікації в умовах конфліктних ситуацій, стратегічні комунікації, іміджеві комунікації; комунікативна складова розвитку туристичного потенціалу маленьких міст і містечок; інформаційні продукти і їх просування в сучасному інформаційному просторі: розробка власних проектів.
7. **Удосконалення викладацької діяльності в Університеті** (Teaching Excellence). (дослідницька група під керівництвом доц. Сторчової Т.В., Бесарабчука Г.В.). **Проблематика:** прогресивні викладацькі практики в умовах розвитку компетентнісної освіти; викладач, орієнтований на студента; моделі взаємодії та співпраці викладача та студента; моделі продуктивного спілкування викладача та студентів: сучасні методики онлайн-викладання, онлайн-інструменти; онлайн-навчання здобувачів вищої освіти; методики підвищення рівня цифрової компетентності студентів, науково-педагогічних працівників; підходи до оцінювання якості викладання; конструктивний зворотній зв'язок студентів з викладачем.
8. **Діджіталізація економіки, освітніх процесів;** (дослідницька група під керівництвом проф. Мазур Н.А., доц. Семенець І.В.)

Конкретну проблематику в рамках заявлених тем розробляють дослідницькі групи, виходячи з потреб та пріоритетів подальшої роботи над проектами.

Критерії оцінювання якості наукових робіт:

- наявність авторського підходу до вирішення проблеми, оригінальність ідеї;
- практико орієнтованість наукового проекту, візія варіанту її реалізації;
- теоретична обґрунтованість проекту, практична доцільність нововведення;
- потенціал комерціалізації;
- якість презентаційних матеріалів (лаконічність, конкретність, переконливість);
- бачення перспектив продовження наукового пошуку.

Перший етап конкурсу дослідницьких проектів буде значною мірою спрямований на реалізацію моніторингово-стимулювальних функцій і слугуватиме підґрунтям для мобілізації наукового потенціалу Університету задля більш масштабної проєктної діяльності. Також важливим є моніторинг наукового середовища на предмет наукових пріоритетів викладачів, аспірантів, студентів та готовності долучитися до проєктної роботи як на етапі власне дослідницької роботи, так і широкої практичної імплементації її результатів.

Прогнозується така ієрархія рівнів проєктно-дослідницьких домагань:

I. Відбірковий. Проводиться в рамках дослідницької теми/проєкту, дослідницьких груп, які працюють за відповідною тематикою (якість робіт буде оцінюватися реально діючою проєктною групою за розробленими критеріями. Попередній відбір якісних робіт і встановлення кінцевих результатів неодмінно має проводитись публічно, з долученням широкої аудиторії потенційних учасників проєктів);

II. Участь переможців попереднього рівня у загально університетському конкурсі наукових проєктів, залучаючи членів наукової ради, незалежних експертів (стейкхолдерів). Рекомендації до продовження наукових робіт на різних рівнях у перспективних форматах. Конкурс має відбуватися так само публічно і з відповідним призовим фондом;

III. Вивчення можливості об'єднання науковців та створення нових дослідницьких груп задля розробки проєктів на основі спільних, виявлених у процесі конкурсу наукових інтересів;

ІУ. Включення переможців конкурсів у дослідницькі групи масштабних проєктів, які виконуються в Університеті.

Для учасників конкурсу в Університеті буде організована інформаційно-консалтингова підтримка через:

- широку інформаційну компанію на сайті «Наука в Університеті», яка буде перманентно поповнюватись відповідно до запитів проєктантів;
- елементарний навчальний курс, який передбачатиме формування необхідних компетентностей за трьома блоками: логіка та методика проєктної діяльності; технології оформлення результатів дослідницької діяльності у проєкти (project writing); ознайомлення з досвідом успішних проєктів та їх аналіз; створення команд (teambuilding); управління проєктами.
- соцмережі, зокрема на базі Інстаграм, буде сформована консалтингова платформа, що передбачатиме оперативну консультаційну підтримку, комунікацію між учасниками проєктів;
- семінари та круглі столи, які будуть проводитися за ініціативи та за безпосередньої організації та участі відділів: міжнародної співпраці, наукового, фандрайзингу.

Головна вимога до наукових проєктів: практико орієнтованість, тобто створення «продукту» з доведенням реальних перспектив впровадження задля підвищення ефективності систем, процесів, оптимально – з можливостями комерціалізації результатів (пошуку реальних замовників на створений продукт чи послугу).

Форма представлення результатів дослідження у форматі сучасної презентації наукового проєкту:

- ✓ тема дослідження;
- ✓ визначення проблеми/проблем у рамках зазначеної сфери і конкретної тематики, що гальмують розвиток відповідних сфер/процесів і потребують дослідницької роботи.
- ✓ головна ідея проєкту, яка доводить наукову новизну і представляє авторське бачення і позицію студента як можливість отримати якусь практичну вигоду з дослідження, змодельованих (можливо і апробованих) на його основі практичних дій;
- ✓ опис процедури дослідження, представлення його результатів;
- ✓ бачення перспектив: подальшої роботи над проблемою, умов її інтенсифікації, необхідності створення дослідницької групи, доєднання до неї інших учасників; доцільних варіантів інтеграції їх зусиль та

можливості співробітництва з іншими командами дослідників в рамках суміжних наукових напрямів.