

Сценарный план урока английского языка в 6 классе по теме
«Покупки. Одежда»
учителя иностранного языка МОУ «СОШ №4 им Д. М. Перова»
Матвеев Т.М.

Форма подачи материала: урок

Тип урока: обобщение и закрепление знаний.

Класс: 6 класс

Тема урока «Покупки. Одежда»

Цель урока: создание мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности, для развития коммуникативных навыков, для закрепления знаний по теме «Покупки. Одежда».

Используемая технология: технология «Игры» (Н.Е. Щуркова)

Планируемые результаты: Предметные:
В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

Языковая компетенция

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Метапредметные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- использование знаково – символических средств, общих схем решения;

выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения,

Личностные:

-формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов.

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

УМК:

Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Forward» под редакцией Марии Вербицкой.- Москва: «Вентана-Граф,2017.-111 стр. Unit 9.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, компьютер колонки

Дополнительный

Раздаточные карты.

материал

Ход урока. Используется игра «Белка в колесе»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1 этап. Организационный.	Учитель приветствует учащихся, обращает на себя внимание, устанавливает эмоциональный настрой, создает психологическую атмосферу с помощью голоса, мимики, лексической окраски речи.	Учащиеся концентрируют свое внимание на учителе, приветствуют учителя и друг друга. Демонстрируют свой эмоциональный настрой.
2 этап. Определение темы урока. Постановка цели и задач. Пролог.	Учитель задает наводящие вопросы ученикам о видах одежды, о сезонной, любимой одежде подростков.	Учащиеся самостоятельно определяют тему урока.
3 этап.	Учитель вовлекает учащихся в игру «Белка в колесе», объявляет	Учащиеся исполняют разные роли. Группа учеников играет роль

Актуализация знания. Вовлечение в игру. Ход игры.	правила, раскрывает фабулу игры и распределяет игровые роли между учащимися. назначаются наблюдатели (арбитры). Учитель берет на себя роль «плаща» и весело представляет «плащ», подбирает себе атрибуты, которые ему предлагают игроки, желающие избавиться от них. Это зонт, сапоги, носки, Предъявляет всё легко, весело, остроумно	манекенов, на которых одна вещь, например плащ. Выставочные манекены занимают место на выставке и каждая «вещь» представляет себя, обращая внимание посетителей какая «она» необходимая, нужная, модная, дорогая. Задача других учеников с карточками с нарисованной одеждой, состоит в том, чтобы предложить вещи манекенам в вежливой, но очень деликатной, аргументированной форме, применяя изученные речевые клеше. Главное-найти своего адресата. (Пример: к джинсам, которые на манекене очень подойдут полувер, спортивная футболка, кроссовки)
4этап. Актуализация знаний. Педагог	Учитель регулирует обращение каждого участника игры друг к другу, просьбы, благодарности ко всем играющим, произнесённым каждым. Учитель находится среди наблюдателей, предоставляет свободное поле игрокам и мягко корректирует ход игры.	Ученики непринуждённо подходят к выставочным манекенам, ведут с ними диалоги, манекены представляют себя достойно.
5 этап. Применение знаний. Итог игры.	Учитель выводит учеников на дискуссию об одежде, о составленных модных ансамблях, просит	Защита учениками своих работ. Ответы на вопросы.

	арбитров выразить свое отношение к игре.	Наблюдатели высказывают свое мнение о ходе и итоге игры.
6 этап. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Анализ работы учащихся с помощью таблицы (критерии оценивания) Домашняя работа-вариативная: Составить монологическое высказывание о своей любимой, сезонной одежде. Нарисовать комплекты модной одежды и составить монолог о них.	Учащиеся анализируют свою работу.