

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO: IIS "ENZO FERRARI"

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

INDIRIZZO: VIA SAVORITO,9 C/MARE DI STABIA (NA)

CLASSE: 2 SS SEZIONE: A

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: DE SIMONE ROSANNA

QUADRO ORARIO: (N. ore settimanali nella classe) DUE

1. FINALITA'

Conoscere e saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.

Saper interpretare e valutare in forma semplice testimonianze, fatti, opinioni.

Saper usare con proprietà i termini ed i concetti fondamentali propri del discorso storiografico.

Acquisire la capacità di riflettere sulle radici prossime del mondo attuale.

Acquisire l'attitudine a problematizzare e a formulare domande.

Saper compiere azioni logiche sui testi e sui documenti.

Comprendere come la storia settoriale contribuisca allo sviluppo della cultura professionale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La situazione di partenza registra una partecipazione discontinua con differenti livelli di interesse e attenzione, in particolare alcune alunne mostrano una scarsa disponibilità al dialogo educativo e alla partecipazione attiva alle attività proposte. Le fasce di livello identificabili in classe sono tre: un primo gruppo dalle buone capacità logiche ed operative, un secondo gruppo con maggiori incertezze ma un'applicazione assidua e un terzo gruppo caratterizzato incertezze metodologiche e un interesse verso la materia carente.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

X griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se sì, specificare quali) test a risposta aperta e chiusa.

X tecniche di osservazione

X colloqui con gli alunni

X colloqui con le famiglie

☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO STORIA	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni	N. Alunni 80%	N. Alunni 20%

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI: verifica scritta

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari</u> Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari	1 Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali dell'età studiate ed esaminate 2 Comprendere la trama di relazioni tra le varie dimensioni all'interno di una società (economiche, sociali, politiche, culturali) 3 Cogliere i nessi causali e le reti di relazioni tra eventi storici
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storicoculturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Mettere in relazione cause, eventi e conseguenze riconoscendone l'ordine logico.	Il Paleolitico e le società di caccia e raccolta Il Neolitico: rivoluzione agricola e nascita dei villaggi L'organizzazione del villaggio Metalli e mercanti La nascita della città: la stratificazione sociale, la legittimazione del potere, l'invenzione della scrittura.
2. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica. Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Mettere in relazione cause, eventi e conseguenze riconoscendone l'ordine logico. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Saper operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà	Le civiltà fluviali del Vicino Oriente: l'area mesopotamica e l'Egitto Le migrazioni indoeuropee La Mesopotamia e il regno babilonese: il codice di Hammurabi Ebrei Fenici

storicoculturali. Classificare e organizzare dati.	antiche. Confrontare fatti o fenomeni storici, sociali ed economici con la realtà contemporanea	
3. Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storicoculturali Individuare e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle.	3. a Cogliere le correlazioni fra eventi ed aree geografiche. Analizzare e confrontare situazioni storiche rilevandone analogie e differenze. Discutere e confrontare fatti e fenomeni storici, sociali ed economici.	La civiltà cretese La civiltà micenea La polis greca Atene e Sparta.
4. Individuare e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni Riflettere sui nessi di causa ed effetto di un fenomeno storico Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, e cronologie.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Confrontare fatti o fenomeni storici, sociali ed economici con la realtà contemporanea	Le origini di Roma e l'espansione La fine della repubblica

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

U.d.a.1: Preistoria - Novembre/ Dicembre

U.d.a. 2 : Lo sviluppo delle civiltà antiche - Gennaio/ Febbraio

U.d.a. 3 La civiltà greca - Febbraio /Marzo

U.d.a. 4 La civiltà romana - Aprile/Maggio

5. MODULI INTERIDISCIPLINARI che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

(indicare le competenze per lo sviluppo delle quali la disciplina concorre)

Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione. Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

7. METODOLOGIE

Lezione partecipata - frontale;
lezione interattiva, lettura ed analisi diretta dei testi letti;
cooperative learning;
lavori individuali e di piccoli gruppi.

8. STRUMENTI DIDATTICI

- a. Testi adottati
- b. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento
- c. Lim e pc
- d. Altro

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove orali	N. verifiche sommative previste per il I quadrimestre ed il II quadrimestre 3 orali per ogni quadrimestre
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
● Recupero curricolare:	Potenziamento Lezione interattiva Problem solving Schede e mappe concettuali
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze Adesione a progetti particolari nell'ambito dell'istituto.

Il Docente
De Simone Rosanna