

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №22 «Ладушки»
г. Балаково Саратовской области

ПРОЕКТ «Вода – величайшее в мире богатство» для детей старшей группы

Подготовила проект:
воспитатель старшей группы Шаронова Н.В.



Паспорт проекта «Вода – величайшее в мире богатство»

Продолжительность проекта: краткосрочный

Срок реализации проекта: 3 недели

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Вид проекта: групповой

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни
запаха,
тебя не опишешь, тобою наслаждаешься, не
понимая, что ты такое... Ты не просто
необходима для жизни, ты и есть жизнь.
Ты - величайшее в мире богатство!
Антуан де Сент – Экзюпери.

Введение

В жизни мы мало задумываемся о существенной роли воды для всего живого. А между тем ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого играет главную роль. Вода – это сама жизнь! Казалось бы, вода – простое вещество, однако при этом она обладает целым рядом необычных свойств, которые не перестают удивлять людей. Изучение уникальных свойств воды постоянно открывает людям все новые тайны и загадки.

Актуальность

Актуальность выбранной мною темой проекта на современном этапе очевидна, так как в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно дать детям экологические знания и разбудить интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У детей формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния.

Разработанный мною проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Я считаю, что с самого раннего возраста детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к водным ресурсам.

Данный проекта «Вода – величайшее в мире богатство» предусматривает организацию совместной деятельности в форме партнерства воспитателя и детей, что, конечно же, будет способствовать развитию у детей познавательной, исследовательской активности. В ходе реализации проекта дети познакомятся со свойствами воды, а так же сформируются навыки бережного отношения к расходованию воды.

Постановка проблемы

При наблюдении за детьми в группе, я обратила внимание, что они не рационально относятся к воде, не осознают ее ценности для всего живого на земле. Дети не имеют представлений о свойствах воды и правилах сохранения водных ресурсов.

Цель проекта: ознакомление детей со свойствами воды и со значением воды в жизни живых существ и человека.

Задачи проекта для детей:

Образовательные

Дать детям знания о значении воды в жизни человека и других живых организмов;

Познакомить детей со свойствами воды.

Развивающие

Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
Формировать навыки коммуникативного взаимодействия.

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Задачи проекта для педагога:

Создать все условия для получения знаний по теме проекта;
Побуждать детей к поисковой деятельности, экспериментированию.

Задачи проекта для родителей:

Повысить внимание родителей к деятельности детей в детском саду, показать важность совместной деятельности по экологическому воспитанию.

Содержание работы с детьми для достижения поставленных задач

Беседы и обсуждения;
деятельность по познавательному развитию;
Познавательно – исследовательская деятельность по экологии;
Экспериментальная деятельность;
Опытно - экспериментальная деятельность;
Художественно – эстетическая деятельность;
Дидактические и словесно – дидактические игры;
Подвижные и малоподвижные игры, физминутки;
Пальчиковые игры;
Чтение художественной литературы;
Слушание музыки;
Рассматривание иллюстраций, картинок.

Основные принципы реализации проекта

Личностно – ориентированный подход, то есть соответствие возрасту, интересам и индивидуальным особенностям детей;
Создание благоприятных условий для самовыражения и организации коммуникативного общения детей;
Комплексный подход, то есть координация деятельности всех участников проекта.

Прогнозируемый результат

Реализация проекта «Вода – величайшее в мире богатство» будет способствовать получению знаний о значении воды в жизни человека и других живых организмов. Дети в процессе исследовательской деятельности узнают о свойствах воды, а во время игровой деятельности сформируют навыки коммуникативного общения.

К долгосрочным результатам реализации проекта можно отнести понимание детьми необходимости бережного отношения к водным ресурсам, повышение уровня экологической грамотности, познавательной активности.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

Постановка целей и задач проекта.

Изучение методической литературы, сбор информации по теме проекта.

Организация родителей для помощи проведения данного проекта.

Создать развивающую среду: подбор иллюстраций, дидактических игр и другого материала по теме проекта.

2 этап – практический

Выбор формы работы с детьми и родителями.

Выбор основных мероприятий по теме проекта.

Определение объема и содержания работы по внедрению проекта.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний о значении воды в жизни живых существ и человека. Реализация образовательных ситуаций по теме проекта.

Определение и формулировка ожидаемых результатов.

3 этап – обобщающее – результативный

Обработка и оформление результатов по реализации проекта.

Ресурсы, оборудование:

Фонд методического кабинета, интернет-ресурс, игровой материал, дидактический материал, аудиозаписи, художественная литература, оборудование для опытно – экспериментальной деятельности.

Оценка эффективности реализации проекта

Реализация данного проекта поможет эффективно сформировать представления детей о воде, как источнике жизни живых организмов. Благодаря совместной игровой деятельности в ходе реализации проекта сформируются партнерские взаимоотношения между воспитателем и детьми. Совместная опытно – экспериментальная деятельность будет способствовать формированию знания детей о том, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного и интересного.

Риски и пути их преодоления

Риски:

Отсутствие интереса у детей к теме проекта.

Пути преодоления рисков:

Применяя различные средства, методы и приемы через различные виды деятельности заинтересовать детей темой проекта.

Я считаю, что в данном проекте не должно возникнуть риски его неудачной реализации, так как этот проект очень заинтересовал детей. А созданные благоприятные условия для самовыражения, игровой деятельности, творческой активности, коммуникативного общения помогут эффективно реализовать проект.

План реализации проекта

Беседа «Вода – источник жизни». Цель: формирование представлений детей о значении воды в жизни человека.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию «Вода - величайшее в мире богатство». Цель: расширение знания о воде, ее роли в жизни человека и всех живых организмов.

Экспериментальная деятельность «Путешествие капельки». Цель: развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Познавательно – исследовательская деятельность по экологии «Берегите воду». **Цель:** формирование бережного отношения к воде, как очень важному природному ресурсу.

Опытно – экспериментальная деятельность:

«Какой формы вода», «Кислород в воде», «Лед – твердая вода», «Прозрачность льда».

«Откуда берется вода», «Вода нужна всем», «Очистка воды», «Прозрачная – непрозрачная», «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить», «Как лед превращается в воду», «Вода – растворитель». **Цель:** развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Художественно – эстетическая деятельность по рисованию

Подвижная игра «Кому нужна вода»

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Подвижная игра «Водяной» **Цель:** формирование навыков коммуникативного взаимодействия и доброжелательного отношения между детьми.

Подвижная игра «Ручеек» **Цель:** развитие ловкости, подвижности, коммуникативных взаимоотношений между детьми.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» **Цель:** формирование навыков коммуникативного взаимодействия и доброжелательного отношения между детьми.

Игра малоподвижная «Четыре стихии» **Цель:** развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Игра малоподвижная «Море волнуется» **Цель:** развитие коммуникативных взаимоотношений, находчивости, фантазии.

Физминутки: «Тихо плещется вода», «К речке быстро мы спустились», «Дождик» **Цель:** снятие мышечного напряжения, активизировать внимание детей.

Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Подводный мир», «Туча и дождик» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Дидактические игры:

«Где вода?» **Цель:** формирование у детей представления о том, что вода необходима всем живым существам.

«Кому нужна вода?» **Цель:** закрепление знания детей о том, что вода нужна всему живому.

Дидактическое пособие лепбук «Вода – чудо жизни» **Цель:** формирование знаний о воде, ее свойствах, способах ее использования, бережного и экономного отношения к воде.

Словесно – дидактическая игра:

«Скажи наоборот» **Цель:** расширение индивидуального словаря антонимов по теме «Вода»

«Плавает – не плавает» **Цель:** закрепление обитателей рек, озер, морей, океанов.

Рассматривание иллюстраций: «Обитатели морей и океанов», «Вода на Земле» **Цель:** способствование развитию познавательной активности через рассматривание наглядного материала.

Чтение художественной литературы: экологическая сказка «Как люди речку обидели», «Жила – была речка» Н.А. Рыжова, «Сказка про водное царство» И. Ревю. **Цель:** создание условий для развития познавательной активности, любознательности, экологической культуры через ознакомление с художественной литературой.

Чтение стихотворений: «Река» А.Л. Барто, «Прогулка» С.В. Михалков **Цель:** создание условий для развития познавательной активности, любознательности, экологической культуры через ознакомление с поэзией.

Чтение пословиц, поговорок, загадывание загадок. **Цель:** создание условий для развития познавательной активности, экологической культуры через ознакомление с народным фольклором.

Слушание музыки: Н.А. Римский – Корсаков «Море», слушание звуков природы журчание ручья, шум дождя. **Цель:** формирование эмоциональной отзывчивости у детей через прослушивание музыкальных произведений.

Практическая значимость проекта

Для детей: появился познавательный интерес к объектам неживой и живой природы; в самостоятельной деятельности стали применять полученные знания и умения; пополнились представления о свойствах воды; узнали о значении воды в жизни человека и других живых организмов.

Для воспитателя: состоялась реализация поставленных целей и задач по теме проекта; повысилась педагогическая компетентность по данной теме.

Для родителей: появился интерес к организации и проведению занимательных опытов в домашних условиях; осознали важность совместной деятельности с детьми по охране окружающей среды и бережному отношению к воде и природным источникам.

Продукты деятельности проекта

Картотека «Опыты и эксперименты с водой для дошколят»;
Картотека «Стихи, загадки, пословицы и поговорки о воде»;
Коллективная аппликация «Морские обитатели »;
Выставка рисунков «Кому нужна вода».

Работа с родителями

Консультации: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Берегите воду».

Папка – передвижка «Элементарные опыты и эксперименты с водой».

Развитие проекта

Я, считаю, что дальнейшая работа по развитию проекта «Вода – величайшее в мире богатство» очень необходима, так как позволит детям в интересной форме получать необходимые знания.

Анализ проведенной проектной деятельности показал, что, уровень знаний детей по данной тематике значительно вырос. После проделанной познавательно - исследовательской работы дети осознали неопределимую роль воды в жизни живых существ и человека. Ребята усвоили способы бережного отношения к воде, экономному ее использованию. В общении с детьми, стало понятно, что детям понравилось исследовать, экспериментировать и играть с водой. Плановая работа с детьми в данном направлении позволит обогатить знания и воспитает экологическую культуру.

