



Plantilla para el Plan del Programa Título I para Toda la Escuela

Cualquier escuela de opere un Programa de Toda la Escuela Título I, con el empuje de los asociados, conducirá 1 evaluación completa de necesidades (CNA) y, en base a estos análisis del CNA, desarrollará un plan para toda escuela. Esta cuantía o un Plan Título I separado no es obligatorio si el plan de mejoramiento de 1 escuela contiene todos los componentes requeridos de la ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)

Información LEA Escolar

Primaria Forbes, Director Travis Proctor

2023-2024

A. Equipo de Planificación de los Asociados – ESEA Sec. 1114(b)(2)

1. Liste los asociados te desarrollado y se irán implementando y evaluando el Programa para Toda Escuela (añada líneas adicionales para cualquier asociado adicional).

Título del Asociado	Nombre del Asociado	Firma del Asociado
Director	Travis Proctor	
Director LEA de Título I	Dr. Analis Ruiz	
Miembro Docente	Kim Elison	
Miembro Docente	Janeth Paredes	
Miembro Docente	Sheila Brady	
Padre, no empleado de la escuela	Collin Lambourne	
Padre, no empleado de la escuela	Esme Gregorio	
Padre, no empleado de la escuela	Janene Murphy	
Miembro de la comunidad, no asociado con la escuela		
Para profesional, de ser aplicable		
Miembro de Tribu, de ser aplicable		
Estudiante de secundaria, de ser aplicable		

2. Describa el proceso para hacer participar a los asociados y cómo su opinión se usó para desarrollar el Programa de Toda Escuela.

Los asociados se reúnen mensualmente en nuestros SCC, PTA, y reuniones del equipo de Liderazgo Escolar para revisar los datos recogidos de nuestras necesidades y evaluaciones formativas. También revisamos información de prácticas basadas en evidencia para crear un plan que trabajará mejor para las necesidades de nuestros estudiantes. Luego revisaremos nuestro plan actual para determinar si las prácticas que tenemos establecidas son eficientes. Por último, trabajamos juntos para crear el plan nuevo implementado después de un voto de aprobación del equipo de liderazgo y del Consejo Comunitario Escolar.

B. Evaluación Completa de Necesidades (CNA) – ESEA Sec. 1114(b)(6)

El CNA es un esfuerzo sistemático por adquirir 1 imagen precisa y completa de las fortalezas y debilidades de la escuela que afectan los resultados equitativos de los estudiantes.

1. Liste todas las fuentes de datos recogidas y analizadas (por ejemplo, logros académicos longitudinales y no académicos, currículo y enseñanza, oportunidades de aprendizaje profesional, clima y cultura escolar, participación de la familia y la comunidad, etc.)

Puntajes de dominio y desarrollo Acadience

Examen RISE:

Examen WIDA:

Diagnóstico iReady

Puntos Referenciales Escolares

Encuesta Evaluación Completa de Necesidades (Greenwood)

Encuesta de Distrito Hanover y Encuesta Escolar (Forbes)

Resumen de las encuestas Greenwood y Forbes

Un cambio de límites en junio de 2023 añadió 200 estudiantes de la Primaria Greenwood a la Primaria Forbes. 1 Después de mirar las encuestas de ambas escuelas, identificamos las siguientes prioridades:

- Estudiantes, padres y docentes sintieron que nuestra escuela tiene una cultura de aprendizaje positiva y segura.
- Los estudiantes y los padres estaban más preocupados por la comprensión del aprendizaje de los estudiantes y estar preparado para el siguiente año.
- Todos quieren más apoyo diferenciado para todos los estudiantes, incluyendo los aprendices que hablan otros idiomas.

2. Resumir hallazgos principales, incluyendo 1 examen del estudiante, el maestro, la escuela y las fortalezas y necesidades de la familia y la comunidad. Los hallazgos deben incluir análisis detallados de todos los grupos estudiantiles de 10 o más por ejemplo los estudiantes identificados como financieramente impedidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes identificados como aprendices de inglés y estudiantes de grupo raciales hispanicos mayores. Este análisis debe mostrar relaciones directas de las causas datos y raíces en la Evaluación General de Necesidades de las prioridades identificadas en la siguiente sección. 3. Priorizar las necesidades más importantes de la escuela, según lo evidenciado por el CNA.

En base a la información de la primaria Greenwood y Forbes (debido a 1 cambio de límites,

200 estudiantes que asistían a Greenwood el año pasado ahora son parte de la primaria Forbes), las prioridades de toda la escuela en Forbes para 2023-2024 son

- Prioridad 1: Proporcionar ayuda objetiva en matemáticas a estudiantes de 4º a 6º grado que obtuvieron nivel 1 o 2 en el EOY (fin de año) evaluación de Matemáticas RISE.
- Prioridad 2: Proporcionar asistencia objetiva para todos los estudiantes K-6 que obtuvieron resultados muy inferiores o interiores en el BOY (inicio del año) Prueba Acadience de Lectura en dominio y desarrollo.
- Prioridad 3: Proporcionar ayuda objetiva a los estudiantes identificados a través de nuestro equipo de Bienestar Social y Emocional por necesitar ayuda adicional y guía para alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Reflexión

Acadience Reading Historical BOY-EOY																
School	Grade	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		BOY	EOY	Change	BOY	MOY	Change	BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change	BOY	EOY	Change
Forbes Elementary	0	63%	95%	32%	94%	94%	0%	57%	80%	23%	72%	87%	15%	56%	80%	24%
	1	73%	76%	3%	72%	71%	-1%	70%	68%	-2%	70%	57%	-13%	47%	48%	1%
	2	79%	78%	-1%	91%	85%	-6%	63%	53%	-10%	77%	66%	-11%	70%	54%	-16%
	3	79%	77%	-2%	81%	78%	-3%	66%	64%	-2%	58%	57%	-1%	71%	64%	-7%
	4										67%	42%	-25%	54%	49%	-5%
	5										51%	63%	12%	55%	49%	-6%
	6										69%	60%	-9%	80%	76%	-4%



ALPINE
SCHOOL DISTRICT

Acadience Reading 2021-2022 Composite & Growth Scores - ELL



Division

School: Greenwood Ele... (1)

Grade

School	Grade	BOY % At/Above Benchmark	EOY % At/Above Benchmark	Change	% of Students Making Typical or Better Growth
Greenwood Elementary	0	25%	46%	21%	67%
Greenwood Elementary	1	76%	55%	-22%	67%
Greenwood Elementary	2	69%	33%	-36%	21%
Greenwood Elementary	3	70%	42%	-28%	50%
Greenwood Elementary	4	33%	43%	10%	65%
Greenwood Elementary	5	33%	25%	-8%	42%
Greenwood Elementary	6	69%	56%	-13%	50%

School

Greenwood Eler

Greenwood Elementary	0	63%	95%	32%	94%	94%	0%	57%	80%	23%	72%	87%	15%	56%	80%	24%
Greenwood Elementary	1	73%	76%	3%	72%	71%	-1%	70%	68%	-2%	70%	57%	-13%	47%	48%	1%
Greenwood Elementary	2	79%	78%	-1%	91%	85%	-6%	63%	53%	-10%	77%	66%	-11%	70%	54%	-16%
Greenwood Elementary	3	79%	77%	-2%	81%	78%	-3%	66%	64%	-2%	58%	57%	-1%	71%	64%	-7%
Greenwood Elementary	4										67%	42%	-25%	54%	49%	-5%
Greenwood Elementary	5										51%	63%	12%	55%	49%	-6%
Greenwood Elementary	6										69%	60%	-9%	80%	76%	-4%

022

Change

10%

-10%

-25%

-7%

10%

-1%

1%



Acadience Reading 2021-2022 Composite & Growth Scores - ELL



2022-2023 Datos RISE para estudiantes Forbes hasta el 5/31/2023

Average Score and Performance Distribution, by Assessment: FORBES SCHOOL, 2022-2023

Filtered By **Rosters:** All Roster | **Test Reasons:** All Test Reasons | **Reporting Time Period:** 05/31/2023 |

Features & Tools

Assessment Name	Test Group	Test Grade	Test Reason	Student Count	Average Score	Performance Distribution	Date Last Taken
Summative: Math Grade 4	Summative	4	Summative 2022-2023	61	320	Percent Count: 57% 35, 15% 9, 13% 8, 15% 9	05/12/2023
Summative: Math Grade 6	Summative	6	Summative 2022-2023	51	401	Percent Count: 47% 24, 22% 11, 8% 4, 24% 12	05/11/2023
Summative: Math Grade 5	Summative	5	Summative 2022-2023	57	370	Percent Count: 40% 23, 14% 8, 19% 11, 26% 15	05/10/2023
Summative: Math Grade 3	Summative	3	Summative 2022-2023	49	309	Percent Count: 37% 18, 18% 9, 16% 8, 29% 14	05/02/2023

2022-2023 Datos RISE para estudiantes Forbes hasta el 9/22/2023 (incluye previos estudiantes de Greenwood)

Average Score and Performance Distribution, by Assessment: FORBES SCHOOL, 2022-2023

Filtered By **Rosters:** All Roster | **Test Reasons:** All Test Reasons |

Features & Tools

Assessment Name	Test Group	Test Grade	Test Reason	Student Count	Average Score	Performance Distribution	Date Last Taken
Summative: Math Grade 5	Summative	5	Summative 2022-2023	85	360	Percent Count: 45% 38, 15% 13, 21% 18, 19% 16	05/15/2023
Summative: Math Grade 4	Summative	4	Summative 2022-2023	80	320	Percent Count: 58% 46, 18% 14, 9% 7, 16% 13	05/12/2023
Summative: Math Grade 3	Summative	3	Summative 2022-2023	60	312	Percent Count: 32% 19, 25% 15, 18% 11, 25% 15	05/09/2023

Matemáticas RISE 2023 Estudiante 4-6

Matemáticas Rise de Cuarto Grado

17 Los estudiantes con Rendimiento Inferior al Dominio y **13** Estudiantes que Se Aproximan al Dominio

Matemáticas Rise de 5º Grado

39 Los estudiantes con Rendimiento Inferior al Dominio y **16** Estudiantes que Se Aproximan al Dominio

Matemáticas Rise de sexto Grado

42 Los estudiantes con Rendimiento Inferior al Dominio y **13** Estudiantes que Se Aproximan al Dominio

Datos Actuales Acadience BOY 2023

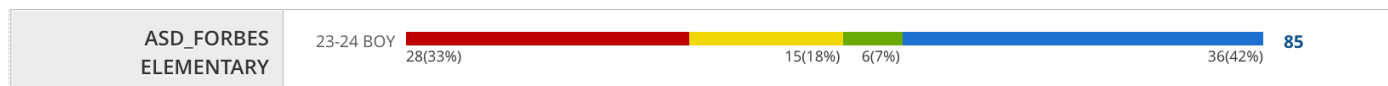
Kindergarten



26 Los estudiantes con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y **6** Estudiantes Inferior (Amarillo)

- 5 Los estudiantes ML con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 0 Estudiantes ML Inferior (Amarillo)
- 2 Estudiantes de Educación Especial Muy Inferior (rojo) y los Estudiantes Inferiores de Educación Especial (Amarillo)

1er Grado



- 28 Los estudiantes con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 15 Estudiantes Inferior (Amarillo)
- 2 Los estudiantes ML con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 0 Estudiantes ML Inferior (Amarillo)
- 5 Estudiantes de Educación Especial Muy Inferior (rojo) y 0 Estudiantes Inferiores de Educación Especial (Amarillo)

2º Grado



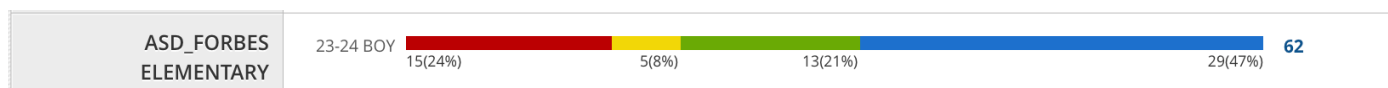
- 30 Los estudiantes con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 9 Estudiantes Inferior (Amarillo)
- 5 Los estudiantes ML con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 0 Estudiantes ML Inferior (Amarillo)
- 2 Estudiantes de Educación Especial Muy Inferior (rojo) y 0 Estudiantes Inferiores de Educación Especial (Amarillo)

Tercer Grado



- 30 Estudiantes Muy Inferiores (rojo) y 11 Estudiantes Inferiores (amarillo)
- 5 Los estudiantes ML con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 0 Estudiantes ML Inferior (Amarillo)
- 5 Estudiantes de Educación Especial Muy Inferior (rojo) y 0 Estudiantes Inferiores de Educación Especial (Amarillo)

Cuarto Grado



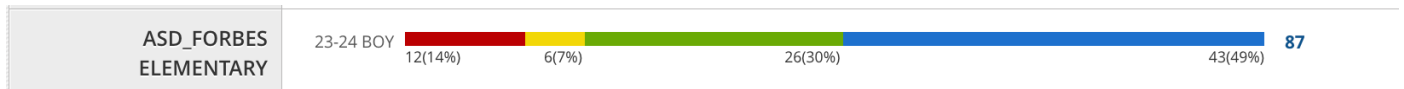
- 15 Los estudiantes con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 5 Estudiantes Inferior (Amarillo)
- 2 Los estudiantes ML con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 1 Estudiantes ML Inferior (Amarillo)
- 4 Estudiantes de Educación Especial Muy Inferior (rojo) y 0 Estudiantes Inferiores de Educación Especial (Amarillo)

Quinto Grado



- 22 Los estudiantes con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 24 Estudiantes Inferior (Amarillo)
- 6 Los estudiantes ML con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 1 Estudiantes ML Inferior (Amarillo)
- 2 Estudiantes de Educación Especial **Muy Inferior (rojo)** y 2 Estudiantes Inferiores de Educación Especial (Amarillo)

Sexto Grado



- 12 Los estudiantes con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 6 Estudiantes Inferior (Amarillo)
- 3 Los estudiantes ML con Rendimiento Muy Inferior (rojo) y 1 Estudiantes ML Inferior (Amarillo)
- 4 Estudiantes de Educación Especial **Muy Inferior (rojo)** y 3 Estudiantes Inferiores de Educación Especial (Amarillo)

C. Desarrollar un Plan General para Toda la Escuela – ESEA Sec. 1114(b)(7)

Un plan de Toda la Escuela consiste en estrategias que la escuela usará para mejorar todo el programa educacional y mejorar los resultados de los estudiantes con los estudiantes con menor rendimiento.

1. Cada 1 de las necesidades priorizadas (desde CNA), identifique las estrategias específicas que la escuela implementará. Detalle el *quién*, *qué*, *como*, y *cuando* de la estrategia de implementación. Las estrategias deben ser basadas en evidencia (ESEA Sec. 8101-(21

Prioridad 1: (de la sección previa)	Estrategias Basadas en Evidencia y Planes de Implementación
Prioridad 1: Proporcionar ayuda objetiva en matemáticas a estudiantes de 4º a 6º grado que obtuvieron nivel 1 o 2 en el EOY (fin de año) evaluación de Matemáticas RISE.	Estrategias: 1-Los maestros colaborarán 4 días en el verano con miembros del equipo de nivel de grado para mejorar estrategias priorizadas de enseñanza, evaluaciones comunes e intervenciones del estudiante. 2-Las escuelas de verano se efectuarán apuntando a estudiantes específicos cuyo rendimiento es inferior al nivel en el examen RISE de fin de año. Adicionalmente, se realizarán clases de verano para ayudar a aquellos alumnos de grados superiores que están específicamente teniendo dificultades en matemáticas. 3-Los maestros usarán RISE y datos de otras evaluaciones de matemáticas para enfocarse en los estudiantes que obtuvieron 1 o 2 en la evaluación RISE y utilizar estrategias de intervención en cada estudiante y elevar sus niveles de rendimiento. Los maestros colaborarán cada semana y discutirán los datos del estudiante y su nivel de rendimiento. Ellos crearán planes de lecciones comunes y evaluaciones, así como crear planes estratégicos individuales para aquellos estudiantes que se

	encuentran actualmente inferiores en sus puntos referenciales. 4-Se contratarán auxiliares altamente calificados para trabajar directamente con nuestros estudiantes con rendimientos más bajos (RISE puntajes 1 y 2), incluyendo ELL (varios idiomas) y Estudiantes de Educación Especial. 5- los maestros participarán en desarrollo profesional que apunte a incrementar su habilidad para diagnosticar y remediar deficiencias de matemáticas con los estudiantes, incluyendo días con el instructor de enseñanza para ayudar a comprender los datos actuales y crear planes para mejorar. Adicionalmente, los equipos de nivel de Grado participarán en varios sondeos de datos y sesiones de planificación de objetivos con el instructor de enseñanza. 6-Se comprarán materiales y útiles, incluyendo, pero no limitado a papel, libros, tinta, tecnología adicional y recursos de enseñanza, para complementar las lecciones y hacer participar a estudiantes identificados. Esto incluye la compra de Chromebook de reemplazo para asegurar la disponibilidad de un dispositivo para cada uno para los estudiantes de grados mayores. 7- Se aplicarán Acadience, puntos referenciales al inicio, al medio y al final del año escolar para medir el progreso y ver el estatus de puntos referenciales, incluyendo estudiantes identificados. 8-Se contratará personal adicional para mantener las clases de puro grado y permitir a los maestros dar más enseñanza individualizada. 9-Todos los maestros e instructores participarán en CMI (Enseñanza Completa de Matemáticas) todo el año desarrollo profesional de las matemáticas en sociedad con la Universidad Brigham Young y el Distrito Escolar Alpine. 10-La escuela usará exámenes de matemática verticalmente alineados creados por la escuela de los puntos referenciales (BOY agosto, MOY enero, y EOY Mayo) y una evaluación común alineada a las bases garantizadas de nivel de grado para analizar el progreso del estudiante en matemáticas. 11-El equipo del maestro supervisará (al menos semanalmente) el avance de los estudiantes con rendimiento inferior (que tienen 1 o 2) e implementará intervenciones y estrategias en base a investigaciones. Suponiendo que una intervención o estrategia no tuviese resultados En ese caso, el equipo del maestro cambiará a 1 nueva intervención también basada de la investigación y continuará supervisando el progreso mismo tiempo que esperando los comentarios del equipo de intervención del estudiante (SIT). 12-El enfoque de la asignación de tiempo de los asistentes trabajando bajo la dirección del maestro del salón de clases proporciona ayuda y enseñanza directa a los estudiantes. Ellos también autorizarán a los maestros a proporcionar intervenciones con objetivo a personas o grupos identificados. Adicionalmente, un auxiliar puede trabajar en habilidades uno a uno con los estudiantes. 13-Los maestros utilizarán el programa digital del estudiante i-Ready My Path para mejorar y diferenciar la enseñanza de matemáticas para algunos estudiantes identificados y proporcionar ayuda adicional, evidencia de dominio y práctica.
--	--

Prioridad 2: Proporcionar asistencia objetiva para todos los estudiantes K-6 que obtuvieron resultados muy inferiores o interiores en el BOY (inicio del año) Prueba Acadience de Lectura en dominio y desarrollo.	Estrategias: 1-Los maestros colaborarán 4 días en el verano con miembros del equipo de nivel de grado para mejorar estrategias priorizadas de enseñanza, evaluaciones comunes e intervenciones del estudiante. 2-La escuela de verano se realizará juntando estudiantes específicos cuyo rendimiento es inferior a los resultados de las evaluaciones Acadience de fin de año. 3-Se contratarán auxiliares altamente calificados para trabajar directamente con nuestros estudiantes con rendimientos más bajos, incluyendo ELL (varios idiomas) y Estudiantes de Educación Especial. 4- los maestros participarán en desarrollo profesional que apunte a incrementar su habilidad para diagnosticar y remediar deficiencias de matemáticas con los estudiantes, incluyendo días con el instructor de enseñanza para ayudar a comprender los datos actuales y crear planes para mejorar. Adicionalmente, los equipos de nivel de Grado participarán en varios sondeos de datos y sesiones de planificación de objetivos con el instructor de enseñanza. 5- Se aplicará Acadience, al inicio, al medio y al final del año escolar para medir el progreso y ver el estatus de puntos referenciales, incluyendo estudiantes identificados. 6-Se contratará personal adicional para mantener las clases de puro grado y permitir a los maestros dar más enseñanza individualizada. 7-El equipo del maestro supervisará (al menos semanalmente) el avance de los estudiantes con rendimiento inferior e inferior al punto referencial e implementará intervenciones y estrategias en base a investigaciones. Suponiendo que una intervención o estrategia no tuviese resultados En ese caso, el equipo del maestro cambiará a 1 nueva intervención también basada de la investigación y continuará supervisando el progreso mismo tiempo que esperando los comentarios del equipo de intervención del estudiante (SIT). 8-El enfoque de la asignación de tiempo de los asistentes trabajando bajo la dirección del maestro del salón de clases proporciona ayuda y enseñanza directa a los estudiantes. Ellos también autorizarán a los maestros a proporcionar intervenciones con objetivo a personas o grupos identificados. Adicionalmente, un auxiliar puede trabajar en habilidades 1 a 1 con los estudiantes. 9-Se comprarán materiales y útiles, incluyendo, pero no limitado a papel, libros, tinta, tecnología adicional y recursos de enseñanza, para complementar las lecciones y hacer participar a estudiantes identificados. Esto incluye la compra de Chromebook de reemplazo para asegurar la disponibilidad de un dispositivo para los estudiantes destinados.
--	--

Prioridad 3: Proporcionar ayuda objetiva a los estudiantes identificados a través de nuestro equipo de Bienestar Social y Emocional por necesitar ayuda adicional y guía para alcanzar altos niveles de aprendizaje.	Estrategias: 1-Proveeremos 1 habitación de bienestar común para profesionales capacitados en bienestar socio emocional, incluyendo autoevaluación, comunicación y autorregulación, junto con una habitación de bienestar, herramientas de autorregulación disponibles para los estudiantes todos los días. Los datos de la habitación de bienestar se mantienen y se usan para medir el progreso y construir habilidades en estudiantes individuales identificados. 2-A "Equipo de Bienestar Socio Emocional) consistente en maestros, consejero, psicólogo, instructores y administración, servirá como un recurso para los maestros, estudiantes identificados que tiene dificultades de conducta y académicos. 3- Se crearán y colgarán afiches con las expectativas de la escuela toda la escuela, para crear una visual para nuestros estudiantes respecto a las expectativas escolares. 4- Nuestro consejero enseñará lecciones mensuales a cada clase enfocadas en compasión, respeto, resistencia, auto maestría, autoevaluación, comunicación y autorregulación. 5- Los maestros enseñarán mini lecciones semanales enfocadas en la compasión, el respeto, la resistencia, auto maestría, autoevaluación, comunicación y autorregulación. 6- Todos los docentes utilizarán nuestros tiques de reconocimiento de Patriota Positivo en toda la escuela y una tienda mensual de almuerzo en la cual los estudiantes pueden canjear sus tiques son positivos por ítems. Se hará un seguimiento a los Patriotas Positivos para asegurar que cada estudiante recibe al menos un Patriota Positivo por semana, incluyendo nuestros estudiantes identificados.
---	--

2. Resaltar un plan de comunicación especificando cuanto personal, familias y otros asociados estarán enterados del Programa de Toda Escuela.

Los asociados, padres de familia y personal recibirán información de nuestra noche de regreso a clases y se enviará a casa planes de comunicación de nuestras reuniones SCC, correos electrónicos y páginas de Internet,

Los maestros realizarán el compacto para padres, padres en las conferencias de padres con maestros.

3. Resumir la estrategia de compromiso de los padres y la familia, que será implementada para mejorar el aprendizaje del estudiante, por ejemplo, capacitación de alfabetización, usando tecnología, etc. (ESEA 1118(e)(2))

La escuela creó un Reglamento de Participación de los Padres y la Familia con comentarios de los padres participantes en las reuniones y respuestas del PTA y SCC (Consejo Comunitario Escolar) de la evaluación de las necesidades generales. Durante las reuniones mensuales del PTA y SCC, los padres pueden opinar acerca de las necesidades de la escuela, próximos programas y reglamento escolar. Adicionalmente, se presentan datos regularmente en estas reuniones para mantener a los padres al corriente

de las necesidades y tendencias y hablar acerca de las preocupaciones.

Un compacto para Padres y Escuela se usa en cada conferencia de padres, maestros para reforzar la importancia de los padres siendo iguales compañeros en la educación y el éxito de cada estudiante. Estos compactos facilitan la conversación entre el padre, el maestro, y el estudiante en los goles a fijar y el plan necesario para alcanzar esos objetivos. Estos son revisados a lo largo del año y revisados cuando sea necesario.

Otras oportunidades para los padres incluyen el Centro de Alfabetización Familiar Alpine, un recurso para padres disponible a todas las familias Forbes que ofrece ayuda a los padres en varias áreas, incluyendo el aprendizaje de inglés.

El personal se comunica regularmente como padres a través de noticieros semanales, frecuentes noticieros en clase, mensajes de e-mail y visita de los padres. Estas son todas hechas, tanto como sea posible en inglés y español para apoyar las necesidades de idioma de las familias. También tenemos un traductor miembro del personal disponible cuando los padres llamen a la escuela para ayudar a los maestros a comunicarse con familias.

Los cursos de participación familiar se ofrecerán 4 veces al año. Estos cursos para crecer la comunidad y fortalecerán a las familias en el apoyo del aprendizaje del estudiante. Estos incluirán apoyo para el aprendizaje del estudiante, sistemas de navegación de la escuela, incluyendo comunicación y sistema de calificación, y usando tecnología para apoyar la comunicación y el aprendizaje.

D. Supervisión Regular y Revisión del Plan – ESEA Sec. 1114(b)(3)

Las Estrategias del Programa de Asistencia son supervisadas regularmente y realizada conforme sea necesario basadas en las necesidades progresivas de los estudiantes.

- articular los puntos **referenciales** para evaluar la eficiencia del programa, incluyendo, pero no limitando a medir los resultados académicos de cada estudiante.
- Indicar la **frecuencia** , por ejemplo, mensual, trimestral, anual, etc. Por lo cual cada punto referencial será supervisado.
- especifique **los recursos**. Por ejemplo, tiempo, personal y métodos estarán dedicados a vigilar y evaluar la actuación del programa de toda la escuela.

Frecuencia de los Recursos de los Puntos Referenciales

Frecuencia de los Recursos de los Puntos Referenciales

Punto referencial	Recursos	Principio del año	Mitad del año	Fin de año	Mensualmente, ciclos de 3 semanas	PM (supervisión del avance) a como sobre los estándares de fidelidad
Puntos Referenciales de Matemáticas Escolares	Maestros, Instructores	X	X	X		

Lectura Acadience	Maestro, Intervención de Lectura, Instructores, Asistentes	X	X	X		X
Matemáticas (Acadience y iReady)	Maestros, Instructores, Asistentes	X	X	X		X
Recolección de Datos de Bienestar Socio Emocional (encuesta, Registro de Datos de Tiempo para Pensar, Registro de Su Unidad y Salida)	Maestros, para Profesionales de la Conducta, Consejeros, Psicólogos				X	
PSI (95%)	Maestro, Intervención de Lectura, Instructores, Asistentes				X	
Puntos Referenciales RISE	Maestros, Instructores	X	X	X		
Examen de Fin de Año RISE	Maestros, Instructores			X		

Título I Plantilla 5 del Plan para Toda la Escuela

E. Coordinación e Integración de Servicios y Recursos – ESEA Sec. 1114(b)(5)

Muestra como los fondos de Título I, y otros recursos locales, estatales y federales se usarán para implementar las estrategias del Programa para Toda la Escuela.

<i>Programa de Asistencia Objetiva Estrategias (de Sección C)</i>	<i>Financiación Flujo/Programa*</i>	<i>Aproximadamente \$ Monto</i>	<i>Recursos Adicionales**</i>
<i>Estrategia: Todo</i>	*Título I, Parte A	\$587,218.42	Mantener las clases de puro grado, contratando un especialista de alfabetización, contratando un intervencionista de lectura, un instructor ELL, un instructor de Lectura de Grado Superior y contratar para profesionales, tecnología, desarrollo profesional para los maestros, complementos de alfabetización y

	*		
	TSSA	\$122,418	materiales de intervención, substitutos, materiales y útiles. Apoyo de para profesionales, instructor de integración del arte, tecnología, conexión de útiles,
	Fideicomiso de Tierras	\$80,435	Estos fondos se ocupan de las necesidades específicas de la escuela con comentarios del consejo comunitario escolar. Estos fondos pagan por horas adicionales de asistentes, tecnología y desarrollo profesional.
	*Título 3 (Federal)	\$9,000	Permite que los para profesionales ELL trabajen con estudiantes que son aprendices de idioma inglés.
	*Fondos Legislativos (Estado)	\$175 o \$250 por maestro	Estos fondos son utilizados para materiales del salón de clases según el maestro lo considere necesario.
	*Especialistas de Lectura (Distrito)	1 FTE	Se contratará un maestro altamente calificado para apoyar explícitamente la enseñanza diferenciada de nivel 1 y de nivel 2 en K-3.
	*Educación Especial (Federal)	1.5 FTE	Múltiples maestros y asistentes proveen soporte de nivel 3 a estudiantes con discapacidades.

***Programas y Flujos de Financiación Adicionales:** Título I, Parte C, Educación de Niños Inmigrantes; Título I, Parte D, Programas para Niños y Jóvenes que están en Riesgo de ser Abandonados, Delincuentes, en riesgo; Título II, Alta Calidad Maestros, y Directores; Título III, Enseñanza de Lenguaje para Estudiantes con Limitaciones de Inglés y Niños Inmigrantes; Título VI, Educación para los Indios; Título VII, Parte B, McKinney-Vento, Educación para Niños y Jóvenes Sin Hogar; IDEA, Parte B, Asistencia para Niños con Discapacidades; Carl D. Perkins, Educación Vocacional y Técnica (CTE); Título I, Participación de la Familia; Título I, Sec. 1003(a) y (g), Mejoramiento Escolar; Cambio de Escuela Estatal; Fideicomiso de Tierras de Utah ; Mejoramiento del Estado para Estudiantes en Riesgo (EARS); etc.

****Recursos Adicionales de Equidad:** calidad de maestro, calidad de liderazgo escolar, rigor académico, tiempo de enseñanza y atención, intervenciones de aprendizaje temprano, enfoque integral del niño, aproximaciones escolares diversas e inclusiva, participación académica familiar, etc.

F. Calificaciones del Personal – ESEA Sec. 1111(g)(2)(J)

Todos los maestros y los para profesionales de enseñanza **deben** cumplir con los requerimientos de certificación y licencia.

La documentación para el personal de la escuela demuestra lo siguiente:

 X Todos los maestros son certificados por el Estado, por ejemplo, tienen 1 Licencia Profesional, Licencia de Empleado o una licencia específica LEA (Regla del Directorio R277-301) y aparecer como ***USOE Calificado en CACTUS***.

 X **todos los para profesionales de enseñanza están altamente calificados**, por ejemplo, son graduados de la secundaria tienen GED y uno de lo siguiente: estudios generales (por mayor); -48 horas semestrales en un Instituto o Universidad acreditada o un puntaje de 460 o mayor en la Evaluación ParaPro.

NOSOTROS LOS ABAJO FIRMANTES, CERTIFICAMOS que en lo mejor de mi conocimiento cumplido con todos los componentes de nuestro Programa de Toda la Escuela de Título I y hemos desarrollado nuestro plan basado en las necesidades y fortalezas identificadas a lo largo de un análisis completo de los datos académicos y no académicos actuales. Hemos incluido en nuestro banco un proceso para evaluar si es que las estrategias basadas en evidencia están dando como resultado mejores resultados para los estudiantes.

_____ Escuela
Director de LEA Director de Título I (si es diferente)