

中一級 中國歷史科 虛擬實境學中史 教學設計事例

諸葛亮的生平

一、建議教節:1節

二、預期教學成果

完成本課節後，學生能：

1. 了解三國鼎立局面的背景及概況。(知識內容)
2. 透過閱讀文字資料、圖像、地圖等分析三國各自的優勢。(知識內容、技能)
3. 認識諸葛亮如何協助蜀國與魏、吳鼎立的局面。(知識內容)
4. 欣賞諸葛亮的正向品格。(情意、態度)

三、教學建議：

1. 教師教授課題時，需要先帶領學生回顧東漢滅亡的背景與後續局面，避免學生對三國鼎立前的歷史發展概況出現空缺
2. 教師需要結合工作紙和電子簡報，讓學生認識三國鼎立的概況，確保學生在該情況下再深入了解諸葛亮的生平
3. 教師應鼓勵學生分享VR教材中所展示的諸葛亮正向品格以及如何實踐，以此加深學生對相關內容的理解

4. 注意事項：

- VR教材中的「草船借箭」參考了《三國演義》的故事，並非史實，教師需要與學生強調小說與史實的差異。
- VR影片教材三顧草廬一幕中，由於VR應用程式技術限制，劉備及諸葛亮對坐在椅子上商談，請教師注意漢代時期未有椅子，需與學生闡明歷史真實情況。

四、教學方案

內容重點	流程	相關教材
三國鼎立的背景	1. 交代學習目標。	電子簡報

(5分鐘)	2. 提問:透過提問「各位同學,你記得什麼事件導致東漢滅亡和州牧割據的局面嗎?」帶出這個環境最後演變為三國鼎立的局面。	
三國鼎立的概況 (10分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹曹操統一北方建立魏國的過程。 2. 闡述劉備廣納人才後建立蜀國歷程。 3. 講解孫氏得以控制江東的因由。 4. 安排課堂活動:讓學生完成課堂工作紙,鞏固知識點。 	電子簡報、 課堂工作紙
了解諸葛亮的生平事蹟及正向價值(20分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹:三顧草廬、赤壁之戰、劉備托孤、五次北伐的概況。 2. 使用VR設備:教師協助全班分為四組,每一組派一名代表試玩VR中的一個場景,教師需要教授學生如何操作VR眼鏡,以觀看VR中的不同人物與場景及與其互動。 3. 使用說明:教師向全班同學說明使用VR設備過程中的注意事項(授課教師:為避免學生在配戴VR眼鏡後失去方向感,教師需要控制配戴VR眼鏡的學生如何正確觀看VR的內容;其他老師或教學助理:為令台下學生也能代入VR教材的情境,教師或助理需要富有感情地讀出相關情境中所設置的台詞和問題)。 4. 分組活動:觀看完畢後,學生根據VR教材的內容完成工作紙有關題目,隨後邀請學生分享課堂工作紙填寫結果,特別鼓勵學生分享史實體現諸葛亮的哪些正向品格 	電子簡報、 VR設備及 教材
課堂總結與課後安排(5分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以口頭提問學生三國的名稱、三國鼎立局面,不同國家的各自優勢以及諸葛亮的正向品格,評估學生的掌握情況,並加深學生記憶。 2. 派發課後工作紙,教師可根據功課表現,再次評估學生的學習表現和情況。 	課後工作紙

