

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ «АВГУСТОВСКИХ» ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕЩАНИЙ В 2022 ГОДУ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Общие положения.

В 2022 году в сфере образования продолжается работа по реализации национальных проектов «Образование», «Демография», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

Главные задачи реализации национального проекта «Образование», определенные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;

увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

При проведении августовских совещаний рекомендуется привлекать представителей Общественного совета при Минпросвещения России и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Национального союза педагогов и др., органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, включая органы исполнительной

власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и муниципальные органы управления образованием, образовательных организаций, реализующих образовательные программы различных уровней, профсоюзов работников образования и науки субъектов Российской Федерации, институтов общественного участия в управлении образованием, Всероссийского экспертного педагогического совета и др.

3

В рамках пленарного заседания традиционных «августовских» совещаний в субъектах Российской Федерации в 2022 году необходимо рассмотреть следующие вопросы:

2. Особенности воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийским Профсоюзом образования и рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству разработаны методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, для использования в работе (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

Данные методические рекомендации направлены органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения, а также в целях

реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, и устранения избыточной отчетности в их деятельности.

Методические рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного

4

руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности. При этом предусматриваются вариативные компоненты, обусловленные региональными социально-экономическими, экологическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями субъектов Российской Федерации, территориальным расположением общеобразовательной организации, спецификой контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ.

В рамках данного вопроса необходимо:

рассмотреть лучшие муниципальные практики;

разработать (скорректировать) план мероприятий по организации воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях субъектов Российской Федерации с учетом новых геополитических условий.

3. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России». Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн (Приложение 1), направлена на создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.); позволяет синхронизировать все реализуемые в настоящее время активности в сфере модернизации школьных систем образования: нормативно-правовое и методическое обеспечение, научные концепции и социологические исследования, экспертные решения, конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали себя у детей, молодежи, родителей (ссылка на информационный ресурс <https://smp.iuorao.ru/> (Приложение 2). Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного

коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

В рамках проекта предполагается создание своего рода «настойной книги» руководителя образовательной организации, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. В данной книге и начинающий руководитель, и опытный, найдет для себя те необходимые инструменты для включения в свою практику, которые нужны ему для

5

того, чтобы его школа стала еще интереснее, профессиональнее и успешнее, будь то малокомплектная школа или большой образовательный комплекс. В рамках обсуждения данного вопроса необходимо:

- проанализировать результаты самодиагностики школ на информационном ресурсе ФГБНУ «Института управления образованием РАО» (ссылка на форму для самодиагностики: <https://smp.iuorao.ru/diagnostika>);

- на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики, обсудить и разработать «дорожные карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческими командами школ региона-участников (далее – «дорожные карты»);

- обсудить пути актуализации программы развития образовательных организаций в контексте дальнейшей реализации Проекта (далее – программы развития);

- сформировать план реализации Проекта в регионе, выявить риски его эффективной реализации и способы минимизации рисков;

- организовать обсуждение системы критериев «Школы Минпросвещения России» по каждому из 8 основных направлений деятельности: знание, воспитание, творчество, профориентация, кадры, школьный климат, инфраструктура, здоровьесбережение.

4. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом субъекте Российской Федерации обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение

школы современным оборудованием, но и внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций в системе образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

6

Основные задачи создания федеральной государственной информационной системы «Моя школа»:

предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Министерства просвещения Российской Федерации, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия;

повышение уровня подготовки педагогического состава за счет практики наставничества и подключения студентов педагогических вузов к обучению у опытных преподавателей путем использования дистанционных образовательных технологий;

создание возможностей более полного и эффективного вовлечения родителей

(законных представителей) в процесс образования своих детей.

По результатам обсуждения данного вопроса органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, необходимо выработать комплекс мер по обеспечению условий для внедрения ФГИС «Моя школа» на территории субъектов Российской Федерации.