Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Парус» города Анадыря»

Тематический проект «Как животные готовятся к зиме» (средняя группа)

Разработал: Воспитатель высшей квалификационной категории Пышкова Анна Владимировна

1. Технологическая карта проекта

Содержание	Пояснение				
Название проекта	«Как животные готовятся к зиме»				
Раздел программы	познавательное развитие				
Тип проекта	Групповой, тематический.				
Вид проекта	Познавательный, творческий, игровой, групповой, здоровьесберегающий, интегрированный, краткосрочный				
Организатор	Воспитатель Пышкова А.В.				
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители				
Сроки реализации	18.10.2021-22.10.2021				
Методы	Исследовательский, эвристический, метод ролевой игры, рефлексивный метод.				
Проблемный вопрос	Будет ли реализация проекта «Как животные готовятся к зиме» способствовать формированию четкого представления о том, как животные готовятся к зиме, для чего они этого делают				
Обоснование проекта (актуальность)	В неживой природе зимой очень суровые условия, но природа позаботилась о диких зверях. Что бы приспособиться к нелегким условиям, многие дикие животные меняют свой окрас, впадают в спячку, делают кормовые запасы и т.д. Изучая живую природу, у детей развивается кругозор, сообразительность, словарный запас, выразительность речи. В результате сопереживания появляется любовь к животным, интерес к родной природе и эмоциональная отзывчивость. Понимание детей взаимодействия диких животных к суровым условиям. Обобщение знаний об образе этих диких животных зимой. Умение составлять описательный рассказ о зимовке диких животных				
Цель проекта	Способствовать развитию познавательного интереса к исследовательской деятельности детей				
Задачи проекта	Познакомить детей с образом жизни диких животных; Формировать представления детей о характере пищи диких животных, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (голод, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении животных к трудной зимовке (изменение цвета, характера шерстного покрова, утепление жилища, изменение пищи); Помочь детям устанавливать простейшие связи между цветом шерстного покрова и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения зверей; Сформировать представление о том, что животные-живые существа, и они приспособились к трудным условиям для того, чтобы выжить; Довести до сознания детей о необходимости помогать животным; Воспитывать интерес к жизни животных; Развивать мелкую моторику рук в продуктивных видах деятельности; Развивать связную речь, грамматический строй в построении рассказов и сказок. Активизировать словарный запас детей введением слов и выражений при знакомстве с новыми произведениями; Привлечь родителей к совместной с детьми поисковой деятельности для решения проблемы проекта				

Ожидаемый результат	- для детей:
	Поддержать и углубить любознательность ребенка;
	Побуждать к самостоятельным размышлениям;
	Закрепить полученные знания о мире природы;
	Развить интерес к диким животным;
	Обогатить знания о сезонных изменениях в жизни диких
	животных, об особенностях внешнего вида и условиях жизни,
	чем питаются, как приспосабливаются к зиме;
	Воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе;
	Учить понимать взаимосвязь между условиями среды и образом
	жизни диких животных.
	- для педагогов:
	Повышение эффективности от разработанной темы;
	Построение системы работы по теме;
	Подбор дидактического материала, дидактических игр, схем

2. Механизмы реализации проекта:

1 этап подготовительный:

- 1. проведение беседы с детьми, для выявления знаний о подготовке зверей к зиме;
- 2. создание развивающей среды: подготовить материал для художественно-творческой деятельности, подобрать художественную литературу, наглядный материал;
- 3. сотрудничество с родителями: участие в совместной художественно-творческой работе на тему подготовки зверей к зиме, разучивание стихотворений, беседы с родителями о необходимом участии в воспитательно-образовательном процессе.

2 этап основной:

Образовате льные области	Образовательная деятельность	Цели			
Социалиль	Сюжетно-ролевые игры	Обеспечить у детей интерес			
но-коммуни	«Зоопарк»	к сюжетно-ролевой игре, помочь			
кативное	«Цирк»	создать игровую обстановку.			
развитие	Дидактические игры:	Сформировать у дошкольников			
	«Зимние запасы»	представление, что такое цирк.			
	«Подготовь зайку	Расширить знания о цирке иего			
	и белочку к зиме»	работниках.			
	Лото-ассоциация:	Закреплять усвоенный ранее			
	«Кто где зимует?»	материал о жителях леса, образе			
		их жизни. Помочь детям			
		правильно дифференцировать еду			
		зверей.			
		Познакомить детей с изменениями			
		окраски шерсти лесных зверей с			
		приходом зимы, выяснить			

	T				
		причины этого явления. Помочь			
		детям правильно подбирать			
		одежду. Развивать логическое			
		мышление, речь, воображение. Расширять и углублят			
		представление о зимовке звере			
		медведь и еж зимой спят, у зайца			
		белки изменяется окраска и			
		густота шерсти и т.д.			
Познавател	Познавательные беседы:	Познакомить детей с подготовкой			
ьное	«Как дикие звери	диких животных к зиме. Показать			
развитие	готовятся к зиме»	детям приспособляемост			
F	«Чем питаются дикие	животных к сезонным изменениям			
	животные зимой?»				
	Опыты:	В природе.			
	Почему заяц зимой	Формирование представления о			
	белый?				
		приспосабливаются к жизни в			
	Почему белка меняет	зимних условиях, где живут, чем			
	шубку зимой?	питаются; расширить их знания о			
	Какая шубка теплее?	повадках лесных жителей.			
	Загадки о диких	Учить детей			
	животных	делать выводы, исходя			
	Просмотр м/ф:	из опыта.			
	"Храбрый заяц",	Тренировать в отгадывании			
	"Волк и теленок",	загадок, умении не только			
	"Мешок яблок".	правильно отвечать на вопросы,			
	Дидактическая игра:	но и строить свою речь.			
	«Кто где живет?»	Формировать представление детей			
	Презентация	о диких животных, используя			
	,	просмотр мультфильмов.			
		Способствовать			
		проявлению эмоциональной реакц			
		ии.			
		<u> </u>			
		животных с его местом обитания,			
		правильно называя животное			
		Дать представление о том, как			
D	C	дикие животные готовятся к зиме			
Речевое	Составление	Ознакомление детей с дикой			
развитие	описательного рассказа,	природой, активизация словаря			
	алгоритм загадки.	(знакомство со словами дупло,			
Пересказ рассказа: «Лиса» по Чарушину		берлога, нора, логово). Показ			
		картинок. Способствовать			
	«Еж» по Чарушину	формированию у детей			

Д/игра: представление об образе жизни «Чудесный мешочек» дикого животного, его поведении «Подскажи Игра зимой. Активизировать словарь детей: мышковать, кинуться. С словечко». Чтение художественных графических помощью схем произведений: помочь детям запомнить алгоритм В.Бианки «Готовятся действий зиме», А.Блок «Зайчик», Формировать навыки пересказа «Ёж», короткого текста с использованием М.Пришвин К.Д.Ушинский «Жалобы мнемотаблицы. зайки». Развитие мыслительных Рассматривание с детьми способностей. Умение правильно выбрать еду для диких животных. иллюстрации: По рассказам Пришвина, Расширять, закреплять словарь Чарушина, детей, развивать память, Чтение и заучивание внимание, мышление, стишков про диких фонематический слух, расширять детей животных знания ПО. темам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с художественной литературой, формировать умение внимательно слушать художественное произвед ение без наглядного сопровождения, отвечать вопросы по содержанию. Сформировать интерес к книгам, иллюстрациям, творчеству Е.И. Чарушина, М. Пришвина в целом. Приобщать летей поэзии, помочь детям запоминать выразительно читать стихотворен ИЯ Художестве Помочь Рисование: изображать детям «Белочка с грибами» овоида нн-эстетиче основе животное на ское Аппликация: (туловище, голова), передавая «Забавные зверюшки» особенности: развитие характерные Лепка: пушистый XBOCT, серый цвет, «Ежик» ушки-кисточки Развивать творческие способности в составлении животных из кругов и полукругов разной величины Познакомить детей c новой формой лепки-овоид. Из овала

	T	TIVE OF STATES OF STATES			
		путем сужения одного конца			
		создавать форму яйца. Объяснить			
		детям правила работы пластилином, после работ			
	пластилином, после				
		тщательно вымыть руки и			
		вытереть насухо			
Физическое	Подвижные игры:	Развивать у детей умение			
развитие	«Зайцы и волк»	выполнять движения по сигналу,			
P		упражнять в беге, в прыжках на			
	«Хитрая лиса»	обеих ногах, в приседании, ловле			
	«Лиса в курятнике»	Развивать у детей выдержку			
	«Бездомный заяц»	наблюдательность. Упражнять в			
	«Охотники	быстром беге с увертыванием, в			
	и зайцы»	построении в круг, в ловле.			
	Утренняя гимнастика:	Развивать у детей ловкость и			
	«Дикие животные»	умение выполнять движение по			
	Пальчиковая гимнастика:	сигналу, упражнять в беге с			
	«Кто как зимует»	увертыванием, в ловле, в лазании,			
	Гимнастика для глаз:	прыжках в глубину.			
	«Заяц»	Развивать у детей ориентировку в			
	Физкультминутка:	пространстве. Упражнять в			
	«Звериная зарядка»	быстром беге			
		Совершенствовать навыки			
		прыжков и метания в цель на			
		обеих ногах. Развивать ловкост			
		скорость и ориентирования в			
		пространстве.			
		Нормализовать мышечный тонус,			
		развивать выносливость.			
		1 -			
		воспитывать быстроту реакции на			
		словесные инструкции, развит			
		координацию движений.			
		Развивать мелкую моторику,			
		координацию движений пальцев			
		рук, повышать речевую			
		активность.			
		Формирование у детей			
		дошкольного возраста			
		представлений о необходимости			
		заботы о своем здоровье, о			
		важности зрения, как составной			
		части сохранения и укрепления			
		здоровья.			
		Способствовать укреплению			
		организма ребёнка, повысить его			
	<u> </u>	организма реоснка, повысить его			

работоспособность,			ослабить	
утомление	И	переклю	ЭТИР	на
продолжение занятия				

3 этап заключительный

- Оформление коллективной работы «Звери в лесу»;
- Организация викторины «Как зимуют звери»;
- Публикация поста в Instagram по итогам проекта с фото и видео материалами.

Литература

- 1. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под ред. Л.П. Парамоновой 2-е изд., перераб. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. 512 с.
- 2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Л.П. Парамоновой 2-е изд., перераб. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 640 с.
- 3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М.: АРКТИ, 2013. 96 с.
- 4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М., 2003.
- 5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2001. 184 с.
- 6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000
- 7. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми среднего дошкольного возраста. М., 2007.

3. Приложение:

РУКАВИЦЫ ДЛЯ ЛИСИЦЫ

Владимир Степанов

По завалам, по оврагам

Шёл медведь хозяйским шагом:

- Отвечайте, звери, мне -

Вы готовы ли к зиме?

- Да, - ответили лисицы, -

Мы связали рукавицы.

Рукавицы новые,

Мягкие, пуховые.

- А у нас есть валенки, -

Отвечали Заиньки.

- Что нам вьюга да метель?...

Хочешь, Мишенька, примерь.

Смотрит Белка из дупла:

- Я орешков припасла.

Высоко моё дупло,

В нём и сухо, и тепло.

Ну, а я, - ответил Крот, -

Под землёй устроил ход.

Там с красавицей-женой

Будем чай мы пить зимой.

Крикнул Бобр Медведю с речки:

- Я дрова колю для печки.

Дай мне, Миша, только срок -

Из трубы пойдёт дымок.

Вылез Ёжик из листвы:

- Про меня забыли вы.

Здесь, в кустах, моя избушка,

А в избе - грибов кадушка.

Обошел медведь весь лес

И в берлогу спать залез.

Лапу в пасть засунул он

И увидел сладкий сон.

И. Пивоварова

Заяц.

Заяц лёг на бугорок,

Подремать решил часок.

А пока он сладко спал,

Первый снег на землю пал.

Вот проснулся заяц серый,

Удивился:

- В чём же дело?

Был я сер, а стал я бел,

Кто меня переодел?

Рассказы из книги В. Бианки «Лесная газета».

Готовятся к зиме.

В лесу каждый готовится к зиме по-своему.

Кто мог, улетел от голода и холода на крыльях. Кто остался, торопится набить свои кладовые, заготовляет запасы пищи впрок.

Особенно усердно таскают его короткохвостые мышки-полёвки. Многие из них вырыли себе зимние норы прямо под хлебными скирдами и каждую ночь воруют зерно.

К норе ведут пять или шесть дорожек, каждая дорожка — в свой вход. Под землей — спальня и несколько кладовых.

Зимой полёвки собираются спать только в самые сильные морозы.

Прячутся.

Холодно становится, холодно! В пруду вода мёрзнет.

Хвостатый тритон ушёл из пруда в лес и забился под кору гнилого пня.

Лягушки ныряют, забиваются в ил. Змеи зарываются под корни и мох.

Голодно становится, голодно!

Летучие мыши прячутся в дупла, пещеры, на чердаки. Им уже нечего есть, скрылись бабочки, мухи, комары.

Растолстевший барсук всё реже выходит из тёплой и чистой своей норы.

Муравьи закупоривают входы-выходы своего высокого города. Жмутся в кучи в самой глубине его, где потеплее.

Рыбы стаями громоздятся в омутах и глубоких подводных ямах.

Мороз не велик, а зевать не велит — как грянет, разом зима скуёт землю и воду льдом. Куда тогда денешься?

Белкина сушильня.

Белка отвела под кладовую одно из своих круглых гнёзд на деревьях. Там у неё сложены лесные орешки и шишки.

Кроме того, белка собрала грибы — маслята и подберёзовики. Их она насадила на обломанные сучочки сосен и сушит впрок. Зимой она будет бродить по ветвям деревьев и подкрепляться сушёными грибами.

Загадки о животных

Кто в берлогу спать ложится – волк, медведь или лисица? (Медведь)

Кто колючий, словно елка, носит на спине иголки? (Еж)

Кто пчелиный любит мед, лапу кто зимой сосет? (Медведь)

Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней. (Лиса)

Это что за шалунишка рвет с еловой ветки шишку,

Семена в ней выгрызает, шелуху на снег бросает? (Белка)

Есть у нас такой обычай – ходим стаей за добычей,

Прячемся у темной елки. Кто мы - лисы или волки? (Волки)

Материал для викторины «Как зимуют звери»

Вопросы:

- 1. Что делают звери, чтобы уберечься от холода?
- улетают в тёплые края
- меняют шубку летнюю на более тёплую и светлую зимнюю
- меняют шубку летнюю на более тёплую и яркую зимнюю.
- 2. Какой зверь зимой не меняет шубки?
- белка
- заяц

- ёж.
- 3. А кто ещё из зверей всю зиму спит?
- барсук
- лисица
- волк.
- 4. Что в первую очередь необходимо зверям, впадающим в спячку?
- жировые запасы под шубкой
- тишина
- покой.
- 5. Чем питается зимой заяц?
- корой деревьев и веточками
- морковкой
- капустой.
- 6. Что едят зимой хищники: волки и лисицы?
- кору деревьев и веточки
- мелких зверьков
- голодают.

Доскажи словечко

Пусть она, как есть, плутовка, от макушки до хвоста.

Шубка, рыжая головка, как зовут ее?..(лиса).

В стае я живу, в лесу. Всем зверятам страх несу.

Грозно вдруг зубами щелк! Я свирепый, серый ...(волк).

Он в лесу ночами рыщет, пропитанье себе ищет.

Страшно слышать пасти щелк, кто в лесу зубастый?..

У зайца задние лапы длинные, а передние ...

Еж спит днем, а охотится....

Белка зимой серая, а летом....

Белка живет в дупле, а еж...

Физкультминутка

Весело в лесу

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли. (Прыжки на месте.)

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Ходьба на месте.)

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Потягивания — руки вперёд.)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Прыжки на месте.)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Бег на месте.)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Ходьба на месте.)

Вот голодная лиса

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх.) Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох.) Садится, отдыхает. (Садится, отдыхает.)

Пальчиковая гимнастика

«Дикие животные»

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок, (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый смешной медвежонок. (Вращают большим пальцем.)