

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Парус» города Анадыря»

Тематический проект
«Как животные готовятся к зиме»
(средняя группа)

Разработал:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Пышкова Анна Владимировна

1. Технологическая карта проекта

Содержание	Пояснение
Название проекта	«Как животные готовятся к зиме»
Раздел программы	познавательное развитие
Тип проекта	Групповой, тематический.
Вид проекта	Познавательный, творческий, игровой, групповой, здоровьесберегающий, интегрированный, краткосрочный
Организатор	Воспитатель Пышкова А.В.
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители
Сроки реализации	18.10.2021-22.10.2021
Методы	Исследовательский, эвристический, метод ролевой игры, рефлексивный метод.
Проблемный вопрос	Будет ли реализация проекта «Как животные готовятся к зиме» способствовать формированию четкого представления о том, как животные готовятся к зиме, для чего они этого делают
Обоснование проекта (актуальность)	В неживой природе зимой очень суровые условия, но природа позаботилась о диких зверях. Что бы приспособиться к нелегким условиям, многие дикие животные меняют свой окрас, впадают в спячку, делают кормовые запасы и т.д. Изучая живую природу, у детей развивается кругозор, сообразительность, словарный запас, выразительность речи. В результате сопереживания появляется любовь к животным, интерес к родной природе и эмоциональная отзывчивость. Понимание детей взаимодействия диких животных к суровым условиям. Обобщение знаний об образе этих диких животных зимой. Умение составлять описательный рассказ о зимовке диких животных
Цель проекта	Способствовать развитию познавательного интереса к исследовательской деятельности детей
Задачи проекта	Познакомить детей с образом жизни диких животных; Формировать представления детей о характере пищи диких животных, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (голод, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении животных к трудной зимовке (изменение цвета, характера шерстного покрова, утепление жилища, изменение пищи); Помочь детям устанавливать простейшие связи между цветом шерстного покрова и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения зверей; Сформировать представление о том, что животные-живые существа, и они приспособились к трудным условиям для того, чтобы выжить; Довести до сознания детей о необходимости помогать животным; Воспитывать интерес к жизни животных; Развивать мелкую моторику рук в продуктивных видах деятельности; Развивать связную речь, грамматический строй в построении рассказов и сказок. Активизировать словарный запас детей введением слов и выражений при знакомстве с новыми произведениями; Привлечь родителей к совместной с детьми поисковой деятельности для решения проблемы проекта

Ожидаемый результат	- для детей: Поддержать и углубить любознательность ребенка; Побуждать к самостоятельным размышлениям; Закрепить полученные знания о мире природы; Развить интерес к диким животным; Обогатить знания о сезонных изменениях в жизни диких животных, об особенностях внешнего вида и условиях жизни, чем питаются, как приспосабливаются к зиме; Воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе; Учить понимать взаимосвязь между условиями среды и образом жизни диких животных. - для педагогов: Повышение эффективности от разработанной темы; Построение системы работы по теме; Подбор дидактического материала, дидактических игр, схем
---------------------	---

2. Механизмы реализации проекта:

1 этап подготовительный:

1. проведение беседы с детьми, для выявления знаний о подготовке зверей к зиме;
2. создание развивающей среды: подготовить материал для художественно-творческой деятельности, подобрать художественную литературу, наглядный материал;
3. сотрудничество с родителями: участие в совместной художественно-творческой работе на тему подготовки зверей к зиме, разучивание стихотворений, беседы с родителями о необходимом участии в воспитательно-образовательном процессе.

2 этап основной:

Образовательные области	Образовательная деятельность	Цели
Социализация-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Зоопарк» «Цирк» <i>Дидактические игры:</i> «Зимние запасы» «Подготовь зайку и белочку к зиме» Лото-ассоциация: «Кто где зимует?»	Обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Сформировать у дошкольников представление, что такое цирк. Расширить знания о цирке и его работниках. Закреплять усвоенный ранее материал о жителях леса, образе их жизни. Помочь детям правильно дифференцировать еду зверей. Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить

		причины этого явления. Помочь детям правильно подбирать одежду. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Расширять и углублять представление о зимовке зверей: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти и т.д.
Познавательное развитие	<i>Познавательные беседы:</i> «Как дикие звери готовятся к зиме» «Чем питаются дикие животные зимой?» <i>Опыты:</i> Почему заяц зимой белый? Почему белка меняет шубку зимой? Какая шубка теплее? <i>Загадки о диких животных</i> <i>Просмотр м/ф:</i> "Храбрый заяц", "Волк и теленок", "Мешок яблок". <i>Дидактическая игра:</i> «Кто где живет?» <i>Презентация</i>	Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Формирование представления о том, как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях, где живут, чем питаются; расширить их знания о повадках лесных жителей. Учить детей делать выводы, исходя из опыта. Тренировать в отгадывании загадок, умении не только правильно отвечать на вопросы, но и строить свою речь. Формировать представление детей о диких животных, используя просмотр мультфильмов. Способствовать проявлению эмоциональной реакции. Формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. Дать представление о том, как дикие животные готовятся к зиме
Речевое развитие	<i>Составление описательного рассказа, алгоритм загадки.</i> <i>Пересказ рассказа:</i> «Лиса» по Чарушину «Еж» по Чарушину	Ознакомление детей с дикой природой, активизация словаря (знакомство со словами дупло, берлога, нора, логово). Показ картинок. Способствовать формированию у детей

	<i>Д/игра:</i> «Чудесный мешочек» <i>Игра</i> «Подскажи словечко». <i>Чтение художественных произведений:</i> В.Бианки «Готовятся к зиме», А.Блок «Зайчик», М.Пришвин «Ёж», К.Д.Ушинский «Жалобы зайки». <i>Рассматривание с детьми иллюстраций:</i> По рассказам Пришвина, Чарушина, <i>Чтение и заучивание стихов про диких животных</i>	представление об образе жизни дикого животного, его поведении зимой. Активизировать словарь детей: мышковать, кинуться. С помощью графических схем помочь детям запомнить алгоритм действий Формировать навыки пересказа короткого текста с использованием мнемотаблицы. Развитие мыслительных способностей. Умение правильно выбрать еду для диких животных. Расширять, закреплять словарь детей, развивать память, внимание, мышление, фонематический слух, расширять знания детей по темам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с художественной литературой, формировать умение внимательно слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы по содержанию. Сформировать интерес к книгам, иллюстрациям, творчеству Е.И. Чарушина, М. Пришвина в целом. Приобщать детей к поэзии, помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворения
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование:</i> «Белочка с грибами» <i>Аппликация:</i> «Забавные зверюшки» <i>Лепка:</i> «Ежик»	Помочь детям изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая характерные особенности: пушистый хвост, серый цвет, ушки-кисточки Развивать творческие способности в составлении животных из кругов и полукругов разной величины Познакомить детей с новой формой лепки-овоид. Из овала

		путем сужения одного конца создавать форму яйца. Объяснить детям правила работы с пластилином, после работы тщательно вымыть руки и вытереть насухо
Физическое развитие	<i>Подвижные игры:</i> «Зайцы и волк» «Хитрая лиса» «Лиса в курятнике» «Бездомный заяц» «Охотники и зайцы» <i>Утренняя гимнастика:</i> «Дикие животные» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Кто как зимует» <i>Гимнастика для глаз:</i> «Заяц» <i>Физкультминутка:</i> «Звериная зарядка»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. Нормализовать мышечный тонус, развивать выносливость, воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции, развить координацию движений. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук, повышать речевую активность. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Способствовать укреплению организма ребёнка, повысить его

		работоспособность, ослабить утомление и переключить на продолжение занятия
--	--	--

3 этап заключительный

- Оформление коллективной работы «Звери в лесу»;
- Организация викторины «Как зимуют звери»;
- Публикация поста в Instagram по итогам проекта с фото и видео материалами.

Литература

1. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под ред. Л.П. Парамоновой – 2-е изд., перераб. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 512 с.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Л.П. Парамоновой – 2-е изд., перераб. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2013. – 96 с.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2003.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2001. – 184 с.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2000
7. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми среднего дошкольного возраста. – М., 2007.

3. Приложение:

РУКАВИЦЫ ДЛЯ ЛИСИЦЫ

Владимир Степанов

По завалам, по оврагам

Шёл медведь хозяйским шагом:

- Отвечайте, звери, мне -

Вы готовы ли к зиме?

- Да, - ответили лисицы, -

Мы связали рукавицы.

Рукавицы новые,

Мягкие, пуховые.
- А у нас есть валенки, -
Отвечали Заиньки.
- Что нам вьюга да метель?..
Хочешь, Мишенька, примерь.
Смотрит Белка из дупла:
- Я орешков припасла.
Высоко моё дупло,
В нём и сухо, и тепло.
Ну, а я, - ответил Крот, -
Под землёй устроил ход.
Там с красавицей-женой
Будем чай мы пить зимой.
Крикнул Бобр Медведю с речки:
- Я дрова колю для печки.
Дай мне, Миша, только срок -
Из трубы пойдёт дымок.
Вылез Ёжик из листвы:
- Про меня забыли вы.
Здесь, в кустах, моя избушка,
А в избе - грибов кадушка.
Обошел медведь весь лес
И в берлогу спать залез.
Лапу в пасть засунул он
И увидел сладкий сон.

И. Пивоварова

Заяц.

Заяц лёг на бугорок,
Подремать решил часок.
А пока он сладко спал,
Первый снег на землю пал.
Вот проснулся заяц серый,
Удивился:
- В чём же дело?
Был я сер, а стал я бел,
Кто меня передел?

Рассказы из книги В. Бианки «Лесная газета».

Готовятся к зиме.
В лесу каждый готовится к зиме по-своему.
Кто мог, улетел от голода и холода на крыльях. Кто остался, торопится набить свои кладовые, заготавливает запасы пищи впрок.

Особенно усердно таскают его короткохвостые мышки-полёвки. Многие из них вырыли себе зимние норы прямо под хлебными скирдами и каждую ночь воруют зерно.

К норе ведут пять или шесть дорожек, каждая дорожка — в свой вход. Под землей — спальня и несколько кладовых.

Зимой полёвки собираются спать только в самые сильные морозы.

Прячутся.

Холодно становится, холодно! В пруду вода мёрзнет.

Хвостатый тритон ушёл из пруда в лес и забился под кору гнилого пня.

Лягушки ныряют, забиваются в ил. Змеи зарываются под корни и мох.

Голодно становится, голодно!

Летучие мыши прячутся в дупла, пещеры, на чердаки. Им уже нечего есть, скрылись бабочки, мухи, комары.

Растолстевший барсук всё реже выходит из тёплой и чистой своей норы.

Муравьи закупоривают входы-выходы своего высокого города. Жмутся в кучи в самой глубине его, где потеплее.

Рыбы стаями громоздятся в омутах и глубоких подводных ямах.

Мороз не велик, а зевать не велит — как грянет, разом зима скуёт землю и воду льдом. Куда тогда денешься?

Белкина сушильня.

Белка отвела под кладовую одно из своих круглых гнёзд на деревьях. Там у неё сложены лесные орешки и шишки.

Кроме того, белка собрала грибы — маслята и подберёзовики. Их она насадила на обломанные сучочки сосен и сушит впрок. Зимой она будет бродить по ветвям деревьев и подкрепляться сушёными грибами.

Загадки о животных

Кто в берлогу спать ложится – волк, медведь или лисица? (Медведь)

Кто колючий, словно елка, носит на спине иголки? (Еж)

Кто пчелиный любит мед, лапу кто зимой сосет? (Медведь)

Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней. (Лиса)

Это что за шалунишка рвет с еловой ветки шишку,

Семена в ней выгрызает, шелуху на снег бросает? (Белка)

Есть у нас такой обычай – ходим стаей за добычей,

Прячемся у темной елки. Кто мы - лисы или волки? (Волки)

Материал для викторины «Как зимуют звери»

Вопросы:

1. Что делают звери, чтобы уберечься от холода?

- улетают в тёплые края
- меняют шубку летнюю на более тёплую и светлую зимнюю
- меняют шубку летнюю на более тёплую и яркую зимнюю.

2. Какой зверь зимой не меняет шубки?

- белка
- заяц

- ёж.
- 3. А кто ещё из зверей всю зиму спит?
 - барсук
 - лисица
 - волк.
- 4. Что в первую очередь необходимо зверям, впадающим в спячку?
 - жировые запасы под шубкой
 - тишина
 - покой.
- 5. Чем питается зимой заяц?
 - корой деревьев и веточками
 - морковкой
 - капустой.
- 6. Что едят зимой хищники: волки и лисицы?
 - кору деревьев и веточки
 - мелких зверьков
 - голодают.

Доскажи словечко

Пусть она, как есть, плутовка, от макушки до хвоста.
Шубка, рыжая головка, как зовут ее?..(лиса).
В стае я живу, в лесу. Всем зверятам страх несу.
Грозно вдруг зубами щелк! Я свирепый, серый ...(волк).
Он в лесу ночами рыщет, пропитанье себе ищет.
Страшно слышать пасти щелк, кто в лесу зубастый?..
У зайца задние лапы длинные, а передние ...
Еж спит днем, а охотится....
Белка зимой серая, а летом....
Белка живет в дупле, а еж...

Физкультминутка

Весело в лесу
Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли. (Прыжки на месте.)
По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык? (Ходьба на месте.)
Вот лиса идёт по лесу.
Кто там скачет, интересно? (Потягивания — руки вперёд.)
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос. (Прыжки на месте.)
Но зайчата быстро скачут.
Как же может быть иначе? (Бег на месте.)
Тренировки помогают!
И зайчата убегают. (Ходьба на месте.)
Вот голодная лиса

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх.)

Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох.)

Садится, отдыхает. (Садится, отдыхает.)

Пальчиковая гимнастика

«Дикие животные»

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок, (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый смешной медвежонок. (Вращают большим пальцем.)