

МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Лукьянова Т.И., Шамрай С.Е.

МБДОУ № 23 «Золотой петушок», г. Железногорск

Тенденция такова, что с каждым годом детей с тяжелыми нарушениями речи становится все больше. Многие считают, что неуклюжесть, нарушение баланса и координации движений – это просто особенность ребёнка, а не неврологические проблемы, но эта «особенность» является признаком нарушений в работе ствола головного мозга и мозжечка. Они чаще всего диагностируются у детей с задержкой речевого и психического развития, нарушениями поведения и внимания, у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Эти нарушения возможно скорректировать, если вовремя их диагностировать и грамотно выстроить коррекционную работу, понимая суть нарушения и очаг его локализации [4].

Изучая литературу и современные исследования ученых и педагогов, в области речевого развития детей дошкольного возраста, нас заинтересовала программа мозжечковой стимуляции [5].

Почему именно мозжечок надо стимулировать? Довольно долгое время ученые считали, что мозжечок отвечает только за равновесие, движения глаз и координацию движений. Однако, недавние исследования привели к выводу, что мозжечок – ключ к интеллектуальному, речевому и даже эмоциональному развитию ребёнка. Мозжечок человека содержит больше нервных клеток, чем все остальные отделы головного мозга, именно поэтому так важно его развивать и стимулировать [3].

Чтобы наше тело было сильным, красивым и выносливым, мы делаем зарядку и ходим на фитнес. Чтобы обеспечить мозгу хороший тонус и продлить его молодость, мы также должны делать зарядку, зарядка мозга – мозжечковая стимуляция [1].

Мозжечковая стимуляция в детском возрасте позволит избежать осложнений во взрослой жизни, повысить её качество.

История программы мозжечковой стимуляции родилась в 60-е годы XX века, американским педагогом Фрэнком Бильгоу. Он предположил, что имеется тесная связь между физической активностью во время балансировки и развитием ребенка. Исследования мозжечковой стимуляции на балансировочной доске Бильгоу показали ее высокую эффективность, а его изобретение – прорыв в коррекции самого широкого спектра нарушений в психоэмоциональном и речевом развитии детей [2]. Эта программа – одна из наиболее продуманных и систематизированных корректирующих и стимулирующих методик. Впоследствии она получила название «Прорыв в обучении». Программа мозжечковой стимуляции – это оригинальная по своей продуманности и системности программа, состоящая из серии коррекционно-развивающих и организующих упражнений, направленных на стимуляцию и нормализацию работы мозжечка. Комплекс упражнений основан на обеспечении мозга базисными навыками, которые помогают в освоении информации.

Внедрение данной программы в работу с детьми с ТНР обоснована следующими позициями:

- в ФГОС ДО одной из приоритетных задач, является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия»;
- дети с речевыми недостатками, особенно имеющие органическую природу, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Воспитанники с ТНР, это дети с тяжелыми нарушениями речи, координации, артикуляции нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сферы. И задача педагога, постараться сделать все возможное, чтобы они стали успешными в будущем;
- мозжечковая стимуляция для детей – это не медицинское вмешательство, а комплекс упражнений на специальном оборудовании,

который позволяет улучшать функционирование головного мозга, и как следствие, развитие и совершенствование высших психических функций.

Работая по программе мозжечковой стимуляции, мы взяли за основу балансировочную доску Бельгоу, а также систему упражнений, направленную не только на мозжечковую стимуляцию, но и на синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга.

Цель таких упражнений – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, развить артикуляцию, мелкую и крупную моторику, концентрацию внимания, стимулировать развитие памяти и понимания. Чем больше разнообразного оборудования задействовано, тем эффективнее обрабатывается поступающая в мозг информация, быстрее и точнее формируется реакция на внешний раздражитель.

Познавательные и мыслительные навыки можно улучшить с помощью повторяющихся и хорошо структурированных упражнений на равновесие. Например, удерживая равновесие на доске и одновременно подкидывая сенсорные мешочки вверх, ребенок, выполняет координированные движения под контролем зрения, при этом успешное выполнение этого упражнения возможно только при хорошей согласованности движений рук и работы зрительной системы. Так же стоит отметить, что при увеличении сложности на балансировочной доске, только при правильном положении тела мозг ребенка вынужден быстрее и чаще искать решения для удержания равновесия. Это приводит к увеличению скорости обработки информации, что отражается как в повседневной жизни, так и в обучении, например, в увеличении скорости чтения, счета, письма.

Для эффективности занятий по данной программе мы придерживаемся следующих правил:

- занятие начинаем проводить от 5 минут и, постепенно увеличивая, доходим до 15-30 минут в день, в зависимости от возраста детей;
- при необходимости можно разбить занятия на 2-3 подхода;

– рекомендуется проводить занятия в одно и то же время. Это крайне важно. Система, дисциплина, порядок – основа упорядоченного устройства нейронных узоров и спокойной нервной системы [2].

Важные принципы, которых следует придерживаться во время выстраивания и проведения занятия:

1. Идти не от возрастных нормативов, а от каждого ребенка индивидуально, от его возможностей и способностей. Постепенно увеличивая сложность упражнений.
2. Прорабатывать каждый этап, каждое упражнение с удовольствием, прислушиваясь к телу, к новым ощущениям, наслаждаясь ощущением покоя, стабильности и гармонии в теле.
3. Если ребенка поставить сразу на сложный вариант доски, когда он еле будет удерживаться, тогда сработает защитный механизм на стрессовый фактор и будет проигнорирована большая часть информации, поступающая от сопутствующих сенсорных систем. Это приведет к неэффективному применению комплекса и страху ошибки у ребенка. В то же время, если уровень удержания равновесия на доске будет слишком легким, то занятия также лишаться эффективности.
4. Если упражнение оказывается недоступным пока ребенку, то оно разбивается на несколько более простых этапов, подзадач. И каждый будет отрабатываться до тех пор, пока он не сможет выполнить требуемое упражнение целиком.
5. Упражнения сначала даются ребенку в виде образца действия (копирует движения специалиста/мамы). Упражнение или его усложнение проговаривается – дается только речевая инструкция без показа. Добавляются дополнительные условия выполнения упражнения. Ставим цель, определяем конечный результат, достижение которого является критерием правильного и успешного выполнения упражнения.

6. Упражнения сначала отрабатываются 2 руками, потом ведущей рукой, потом только не ведущей рукой и наконец попеременно. (выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно).
7. Выполнение упражнений по центру, вправо, влево, по кругу.
8. Мы с воспитанниками создаем новые игры. Дети учатся сами давать инструкции и контролировать правильность выполнения. Только в положительных эмоциях, в приподнятом настроении, при хорошей мотивации мозг активно развивается и подтягивает слабые зоны!

Работая по программе мозжечковой стимуляции мы отметили следующие результаты:

- Комплексы упражнений помогли улучшить координацию движений и закрепить поставленные звуки, улучшилась память детей и дикция.
- У детей появилась концентрация внимание, что немаловажно для дальнейшего обучения.
- Дети стали подвижными, активными и уверенными в себе.

Библиографический список

1. Аршинова И.А. Гимнастика для мозжечка: что нужно детям. URL: https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chno_nuzhno_de_tyam/ (дата обращения 01.06.2021)
2. Балансировочная доска Бильгоу: мозжечковая стимуляция. URL: <https://stopautism.ru/доска-бильгоу-баланс/> (дата обращения 01.12.2020)
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: АПН РСФСР, 1960. 159 с.
4. Методическое пособие: Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. URL: <https://доскабильгоу.рф> (дата обращения 07.03.2023)
5. Помазкова Н.А., Усманова О.В. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 8 (35). – С. 54-61.