

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Использование
информационно-коммуникационных
технологий
в системе дошкольного образования**

Методические рекомендации

Витебск
Витебский областной институт развития образования
2021

УДК 373.24
ББК 74.104
И 88

Печатается в соответствии с решением редакционно-издательского совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Составитель — методист центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования **Я.А. Турбикова**

Рецензенты:

старший преподаватель кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования *О.А. Василькова*,
доцент кафедры коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
кандидат педагогических наук, доцент *Е.А. Харитонова*

И88 Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования : методические рекомендации / Я.А. Турбикова. — Витебск : государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. — 35 с.

В издании представлены материалы по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Приведены примеры практического применения ИКТ на занятиях в разновозрастных группах учреждений дошкольного образования.

Предлагаемые материалы адресуются слушателям повышения квалификации, педагогам учреждений дошкольного образования.

УДК 373.24
ББК 74.104

© Витебский областной институт развития образования, 2021

Содержание

Введение	4
Теоретическое обоснование необходимости знания ИКТ	5
Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста	9
Заключение	15
Список литературы	16
Приложение 1. Конспект интегрированного занятия в старшей группе по развитию речи с использованием ИКТ	17
Приложение 2. Конспект интегрированного занятия в старшей группе	22
Приложение 3. Конспект подгруппового коррекционного занятия для детей старшей группы (5-6 лет)	27
Приложение 4. Конспект коррекционного занятия в старшей группе ...	31
Приложение 5. Анкета для родителей «Информационно-коммуникационные технологии»	35

Введение

Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг.

Это — первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям.

Й. Этвеш

Данные методические рекомендации направлены на стимулирование активности педагогов учреждений дошкольного образования по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, повышение компетентности педагогов по данному направлению.

В концепции развития системы образования Республики Беларусь акцентируется отдельное внимание на использовании информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Информационная компетентность выделена в качестве одного из основных компонентов качества образовательного процесса.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Учреждения дошкольного образования (далее — УДО) не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

Использование ИКТ в образовательной среде учреждений дошкольного образования является актуальным вопросом для современных педагогов. Компьютерные технологии входят и в жизнь ребенка как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, интеллектуальную деятельность, воспитывает самостоятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в УДО и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Таким образом, использование информационных технологий в системе дошкольного образования дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в УДО и повысить его эффективность.

Теоретическое обоснование необходимости знания ИКТ

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: *информационными и коммуникационными*.

Информационная технология — комплекс способов, методов и средств, обеспечивающих обработку, хранение, отображение и передачу информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе способы, методы и средства профессиональной деятельности напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют способы, методы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ [2].

Возможности ИКТ.

Использование ИКТ помогает педагогу в работе:

- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы;
- общаться на различных методических мероприятиях, например, видео-мастер-классы, вебинары и др.;
- сократить работу с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде;
- уменьшить затраты сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям;
- создать условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты.

Общение с родителями (законными представителями) воспитанников с помощью ИКТ — еще одна актуальная и все более популярная форма взаимодействия [1]. ИКТ — это прежде всего:

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды (подбор иллюстративного материала к совместной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы);
- создание новых средств для развития детей;
- использование актуальной наглядности;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов в виде дополнительной информации, которой нет в печатном издании;
- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы);
- в информационном обществе сетевые электронные ресурсы — это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода;
- поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам обучения;
- оформление групповой документации, отчетов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности совместной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей (законных представителей) в процессе проведения родительских собраний.

Сегодня ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности ребенка дошкольного возраста — игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Преимущества компьютера. По сравнению с традиционными формами обучения и воспитания детей дошкольного возраста *компьютер обладает рядом преимуществ:*

- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению

материала, развитию памяти, воображения, креативности, творческих способностей детей;

- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, учитывая преобладание наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста;

- слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения (например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь);

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, несёт в себе образный тип информации, понятный детям дошкольного возраста;

- проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

- использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Одной из наиболее популярных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности с детьми является создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. А английская пословица гласит: «Я услышал — и забыл, я увидел — и запомнил» [2].

Использование компьютера для ведения документации. В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, различные списки детей, анкетирование и другую документацию о законных представителях, материал для оформления родительского уголка, оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

Требования по использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста. Использование ИКТ в УДО требует тщательной организации как

самих игр, занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН. При планировании деятельности нужно учитывать условия и требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и не допустить следующих ошибок:

- несоблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил,
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в образовательной деятельности,
- бесплановость, случайность применения ИКТ, перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками, несоответствие возрасту детей.

Неблагоприятное воздействие характера и условий работы с применением ПЭВМ на организм ребенка может быть практически устранено путем установления и соблюдения регламентов работы за компьютером.

Результаты физиолого-гигиенических исследований позволили гигиенистам разработать основные требования к организации работы за компьютером детей различных возрастных групп. Основным регламентирующим документом по обеспечению безопасных условий работы за компьютером в условиях организованных коллективов для детей и подростков в Республике Беларусь являются санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и гигиенический норматив «Предельно-допустимые уровни нормируемых параметров при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (2013 г.).

Указанные нормативные документы выдвигают требования к устройству, оборудованию, содержанию и организации режима работы помещений с ВДТ и ПЭВМ во всех типах образовательных учреждений для детей и подростков.

Для снятия мышечного напряжения у детей после работы (игр, занятий) на компьютере необходимо проводить пальчиковую и зрительную гимнастику. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет — 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с 5 использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет — до 10 мин. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию

рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.

Таким образом, компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, при этом необходимо помнить, что его использование в обучающих целях в учреждениях дошкольного образования требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом [1].

Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в УДО — с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие требования СанПиН, владеющие методикой приобщения детей дошкольного возраста к новым информационным технологиям. Существенно, что первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Занятия с мультимедийной поддержкой. Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях в УДО позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательного процесса при реализации программы дошкольного образования.

Выделяют 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой. На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или других мультимедийных программ. Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, служит наглядным

пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране появляются картинки — символы различных упражнений. Дети любят и сами движения, и анимации: «звездочки», «Рыбка», «Зимний лес» и другие зрительные гимнастики они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

Дети очень любят физкультминутки, разминки с использованием презентаций: под музыку, со сменой слайдов, движущихся человечков, цыплят, гномов и т. д. Они помогают ребятам отвлечься от образовательного процесса и сделать зарядку.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, привлекательным, вызвать у ребенка живой интерес. Презентации являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.



Применение интерактивной доски (далее — ИД) в УДО позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с

информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний детьми дошкольного возраста и повышает степень готовности ребенка к школе.

Работа с ИД позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение ИД с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья.

Ещё одно преимущество использования ИД в УДО — возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий.

Использование ИД в регламентированной и нерегламентированной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления [1].

2. Занятия с компьютерной поддержкой. Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, планшетов, за которыми работают несколько воспитанников одновременно. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста. Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Существующие обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

- *игры для развития памяти, воображения, мышления и др.;*
- *АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков;*
- *игры-путешествия, «бродилки»;*
- *простейшие программы по обучению чтению, математике и др.*

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Таким образом, компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей. Необходимо помнить, что его использование в образовательно-воспитательных целях в учреждениях дошкольного образования требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом [1].

Практическое использование ИКТ на занятиях. Использование ИКТ для реализации интеграции образовательных областей обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов.

Информационные технологии могут использоваться на всех этапах занятия: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме: применение видеороликов, фотографий (репродукций); электронные энциклопедии, различные тесты, задания развивающего характера.

Занятия с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал воспитанников.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка

- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и обучающихся и их сотрудничества в образовательном процессе.

Кроме того, фрагменты занятий, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного занятия — принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

ИКТ могут быть органично вписаны в любой этап образовательной деятельности у детей. Все зависит от темы занятия, поставленных целей и задач, а также от общего уровня группы детей. Так, детей можно подвести к компьютеру в начале занятия. Это вызовет интерес к теме. Элементы ИКТ могут использоваться в середине занятия, что позволит сменить виды деятельности. Применение ИКТ возможно и уместно в заключительной части занятий на этапе оценки работы детей, тогда использование ИКТ будет сюрпризным моментом рефлексии.

У детей дошкольного возраста небогатый жизненный опыт, и поэтому для них многие образы окружающего мира незнакомы. А при помощи ИКТ можно подобрать разнообразный иллюстративный материал. Ознакомление детей с окружающим миром является именно той областью, где использование визуальных и аудиоэффектов создает наиболее полную картину для восприятия и использования в жизни преподносимого материала. Однако даже большое количество наглядных пособий и демонстрационных плакатов не смогут в аналогичной степени охватить весь объем информации, доступный для мультимедиа технологий, объединяющих текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом пространстве, позволяя создать наиболее точное представление у детей об окружающем мире.

С использованием интерактивного программного обеспечения, современных технических и программных средств (теле- и видеоаппаратура) с легкостью преподносится разноплановая и точная информация о:

- животных и растениях;
- природных явлениях.

Как же именно можно построить занятие по изучению окружающего мира с использованием мультимедийных средств? Предлагаю рассмотреть это на примере изучения такого представителя животного мира, как бурый медведь.

1. Показ фотографий





2. Показ видеоматериала, демонстрирующего поведение и повадки изучаемого объекта в естественных условиях



3. Прослушивание реального звука медвежьего рыка



4. Изучение ареалов обитания медведей



5. Использование на занятиях распечатанных раскрасок, недорисовок и т.д.

Задания для закрепления знаний:

1. Назови животное / явление.
2. Угадай, чей голосок (голоса животных и звуки природы).
3. Угадай, чьи следы.
4. Кто где живет и т.д.

Тем не менее, не стоит забывать, что мультимедиа технологии, являясь наилучшим средством для преподнесения разносторонней и обширной информации, не способны охватить весь спектр знаний и дать стопроцентное представление об объектах окружающей среды. Так к знаниям, которые не передадут мультимедиа технологии, относятся знания, передаваемые через органы осязания, обоняния, вкуса и тактильные ощущения. Решение данного вопроса видится в использовании на занятии различного раздаточного материала, а также проведении занятий в местности естественного нахождения изучаемых объектов (экскурсии и пешие прогулки).

Грамотно построенное занятие по изучению окружающего мира с детьми дошкольного возраста, с применением раздаточного материала, выходами на природу и использованием мультимедиа технологий вызовет у детей не только восторг, но и будет способствовать лучшему запоминанию информации, а так же будет стимулировать интерес к изучению окружающего мира.

Взаимодействие с компьютерными технологиями помогает вызывать у детей интерес, сначала к игре, а затем и к учебной деятельности. Этот интерес нужно использовать как познавательную мотивацию для развития произвольной памяти и внимания, так как именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе [1].

Заключение

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование методической разработки «Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования» будет способствовать повышению профессионального уровня педагогов, побуждать их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности. Нельзя исключить ИКТ из процесса обучения детей дошкольного возраста, а наоборот, необходимо активно включать эти технологии в образовательный процесс.

Признавая, что компьютер — эффективное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что его использование в образовательно-воспитательных целях в УДО требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Использование средств информационных технологий позволит сделать образовательный процесс воспитанников достаточно простым и эффективным.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста позволяет расширить кругозор ребенка, обогатить педагогический процесс, способствует развитию познавательных процессов детей, помогает воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Список литературы

Интернет-ресурсы:

1. Бирюкова, Е. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: метод. разработка [Электронный ресурс] / Е. Ю. Бирюкова. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-ikt-v-doshkolnih-obrazovatelnih-uchrezhdeniyah-3171165.html/>. — Дата доступа: 23.08.2021.
2. Волода, Н. Л. Итоговое комплексное занятие в старшей логопедической группе для детей с ОНР. Весна. Перелетные птицы. [Электронный ресурс] / Н. Л. Волода. — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/606283>. — Дата доступа: 24.08.2021.
3. Кудашкина, О. П. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс] / О. П. Кудашкина. — Режим доступа: https://konstpk.ru/professionalnaya_podgotovka/metodicheskaya_kopilka/metod/2018/3.pdf. — Дата доступа: 23.08.2021.
4. Кибец, М. Ю. Конспект интегрированного занятия по развитию речи в средней группе [Электронный ресурс] / М. Ю. Кибец. — Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-tema-chto-my-znaem-oposude.html>. — Дата доступа: 24.08.2021.
5. Конспект итогового занятия. Путешествие по заколдованным островам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-puteshestvie-po-zakoldovannym-ostrovam-5244683.html>. — Дата доступа: 24.08.2021.
6. Сашина, С. Анализ анкетирования родителей по ИКТ. [Электронный ресурс] / С. Сашина. — Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/analiz-anketirovaniya-roditelei-po-ikt/html>. — Дата доступа: 24.08.2021.

Конспект интегрированного занятия в старшей группе по развитию речи с использованием ИКТ

Тема недели: посуда.

Образовательные области: развитие речи и культура речевого общения, ребенок и общество. Старшая группа.

Тип занятия: закрепление и систематизация накопленного опыта.

Тема занятия: Посуда.

Программные задачи:

Образовательные: систематизировать и обобщать представления детей о посуде, ее назначении; материала, из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда».

Развивающие: развивать связную речь, логическое мышление, память, воображение, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, совершенствовать навыки собирать из мелких частей целую картинку по представлению; активизировать словарь по теме.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к посуде, продолжать формировать навыки сотрудничества, инициативности, ответственности.

Методические приемы: рассматривание предметов, демонстрация презентации, беседа, рассказы детей, вопросы; дидактическая игра; выполнение игровых действий, загадки, имитация голоса, движений.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание и беседы по иллюстрациям, отгадывание загадок по теме «Посуда».

Оборудование: игрушки, различные предметы кукольной и детской посуды, картинки с предметами посуды, разрезные картинки; проектор, видеоролики и презентации Power Point со звуковыми аудиозаписями.

Источники планирования:

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания/ Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. инт образования, 2019. — 416 с.

2. Ладутько, Л. К. Ребенок познает рукотворный мир (от 5 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск: СэрВит, 2019. — 232 с.

3. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В. А.

Шишкина, М. Н. Дедулевич. — 3-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 88 с.

Начало занятия:



Дети заходят в группу, звучит музыка из мультфильма «Маша и медведь». *На экране изображение Маши.*

Педагог (П) — Ребята, вы узнали, чья это музыка? (*Маша и медведь*). Маша принесла нам коробку с предметами и просит определить, что это, как называется и для чего это нужно!

П — Посмотрим, что же в коробке. Как одним словом можно назвать все эти предметы? (*Посуда*)

П — Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся во время еды? (*Ложка, вилка, нож*).

П — В какой посуде готовят пищу? (*Кастрюля, сковородка, противень и т. п.*)

П — Как называется эта посуда? (*Кухонная*)

П — Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? (*Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник*)

П — Как называется эта посуда? (*Чайная*)

П — А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (*Столовая*)

П — Назовите столовую посуду. (*Глубокая тарелка (миска), мелкая тарелка, супница, салатница, солонка*)

Ход занятия:

П — Ребята, Маша хочет принять гостей у себя в доме, помогите ей расставить посуду по своим местам: отдельно столовую, кухонную, чайную.

П — А теперь Маша просит нас описать посуду.

Игра «Назови, какая посуда» (презентация)

Цель: закрепление употребления относительных предлогов с названиями предметов посуды.

- Если тарелка из пластмассы, то она какая? (*пластмассовая*)
- Если ложка из металла, она...
- Если чайник из глины, он...
- Если чашка из фарфора, она...
- Если стакан из стекла, он...
- Если половник из металла, он...

П — Молодцы, ребята!

Игра «Разбитая посуда»

Цель: развитие зрительного восприятия.

П — Дети, а в какой сказке говорится о посуде? (*К. Чуковский «Федорино горе»*)

Предложить детям самостоятельно собрать из предложенных фрагментов посуду.

П — Ребята, помогите мне, пожалуйста, склеить посуду, которую разбила Федора (детям выдаются разрезные картинки). Итак, назовите, какую посуду вы склеили?

Физкультурная пауза

Содержание стихотворения.

Вот большой железный чайник,
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес.

Содержание упражнений

Надули животик: одна рука на поясе,
другая изогнута, как носик.
Присели, одна рука на поясе.
Кружатся, рисуя руками круг,
хлопают и приседают.
Потянуть руки вверх,
сомкнуть над головой.
Рисуем руками овал.

П — Ребята, наша Маша уже узнала много названий посуды и хочет уточнить, все ли предметы на картинках относятся к «посуде», может, что-то лишнее?

Игра «Что лишнее?» (презентация на экране, показ с помощью проектора)

Цель: закрепление умений классифицировать и выделять лишний предмет.

П — Ребята, друзья Маши прислали ей интересные загадки, и Маша снова просит вас помочь разгадать их. Поможем ей? (презентация со звуком на экране, показ с помощью проектора)



Имеет хобот, а не слон,
Он чашкам отдаёт поклон.

(Чайник)



На кухоньке нашей
Мы варим в ней кашу,
Картошку, бульоны,
Супы, макароны.

(Кастрюля)

Для нас она необходима,
Ведь пищу из неё едим мы.
Глубокая и мелкая
Зовут её ... (Тарелкой).
Он из стали, и прекрасно
Режет овощи и мясо.
Только лезвие не трожь,
Ну, конечно, это ... (Нож).
Её за ручку мы берём,
Чай, кофе из неё мы пьём. (Чашка, кружка).

П — Умницы, вы все загадки отгадали!

А скажите мне, ребята, кто из вас любит помогать маме, мыть посуду?
Все! Молодцы! А теперь встаньте все, мы с вами покажем, как вы дома
будете мыть посуду.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ложку, вилку
И стеклянную бутылку.
Полотенцем все протрем
И на место уберем.

Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в
ладоши.

Одна ладонь скользит по другой.

Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды.

Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в
ладоши

П — Ребята, Маша припрятала для вас «Чудесный мешочек», просит
вас определить на ощупь, какая посуда спряталась в мешочке? (чашка,
блюдец, ложка, вилка, мелкая тарелка, глубокая тарелка, пиала, чайник,
разделочная доска).

Цель: развитие сенсорного восприятия.

— А теперь расскажем Маше, где же хранятся некоторые продукты.

Интерактивная игра «Где храним продукты?» (презентация)

Хлеб хранится в хлебнице.

Сахар — в сахарнице.

Конфеты — в конфетнице.



Сухари — в сухарнице.

Соль — в солонке.

Перец — в перечнице.

Чай — в чайнике.

Салат — в салатнике.

Наша Маша, как вы помните, была в гостях у медведей. И у них она увидела много посуды. Конечно, ведь Маша одна, а медведей много. Давайте назовем посуду Маши и посуду медведей.

Игра «Один — много» (Презентация).

Цель: закрепление умения различать и употреблять нужную форму существительного со словами «один», «много».



Окончание занятия:

П — Ты знаешь, какая бывает посуда?

И как без нее нам приходится худо?

Попробуй поест без тарелки и ложки

Без миски никак не накормишь и кошки.

Кофейники, чайники, чашки, стаканы —

О них вспоминаем мы утречком рано.

Кастрюли, салатницы, вилки, ножи.

Всегда всю посуду в порядке держи!

Дети рассказывают стихотворение:

Для чего нужна посуда.

Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей.

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами.

Пили воду бы в реке

Или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда.

На неё еду кладут,

Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты...

В ней готовят сотни блюд —

Варят, жарят и пекут!

Благодарны мы посуде,

И её за это будем

За собою убирать,
Чисто мыть и протирать!

II — Вот мы и ответили на все вопросы нашей Маши, давайте за это наградим ее медалью «Великая Ученица» (*изображение на экране*).

— Теперь, когда мы сами научились называть предметы посуды, научились определять части посуды, узнали, из чего сделана посуда, помогли Маше разобраться с посудой, мы можем предложить нашим гостям чай. И накроем стол для чайной церемонии.



Рефлексия. Раздача угощений.

Цель: создание благоприятной, радостной атмосферы в группе.

Приложение 2

Конспект интегрированного занятия в старшей группе

Тема недели: Весна. Перелетные птицы.

Образовательные области: развитие речи и культура речевого общения, ребенок и природа. Старшая группа.

Тип занятия: закрепление и систематизация накопленного опыта.

Тема занятия: «Перелетные птицы».

Программные задачи:

Образовательные: расширять представления детей о весне, обобщить и систематизировать представления детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; совершенствовать грамматический строй речи при образовании и согласовании притяжательных прилагательных, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; продолжать формировать умение составлять сложноподчинённые предложения.

Развивающие: развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, диалогическую речь, мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи).

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, формировать гуманное отношение к птицам; формировать навыки сотрудничества, развивать инициативу и самостоятельность.

Методические приемы: показ картин, презентаций; беседа, объяснение; вопросы; сравнение, пояснения, объяснения; дидактическая игра, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий.

Предварительная работа: беседы, рассматривание предметных, сюжетных картинок и составление рассказа по ним, подвижные и дидактические игры по теме «Птицы».

Оборудование:

- Проектор с видео и фото-презентациями Power Point.
- Тематические картинки по теме: зима, весна; перелётные, зимующие птицы; признаки весны.
- Буквы; картинки-символы для составления слов, цифры для обозначения островов.
- Карта, компас, бинокль, фонарик, мяч, цветок, сундучок с «монетами» — конфетами, конверты с письмами, изображения птичьего гнезда, кормушки, зерна, аудиозаписи «гудок парохода», «пение птиц», видеопослание с просьбой о помощи, ваза, книга, шляпа.

Источники планирования:

1. Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович. — 3-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2016. — 104 с.
2. Дошкольникам о правилах безопасности. 5–7 лет: учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / А. Л. Давидович [и др.]. — 2-е изд., пересмотр. — Минск: Аверсэв, 2021. — 45 с.: ил. + 8 с.
3. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск: Аверсэв, 2016. — 255 с.
4. Ладутько, Л. К. Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /Л.К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Аверсэв, 2016. — 48 с.: ил.
5. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте: учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Н. С. Старжинская. — Минск: Национальный институт образования, 2020. — 60 л. ил. — (УМК «Мои первые уроки»).

Начало занятия:

Дети входят в группу. На экране анимационное изображение и музыка пиратов.

П — Ребята, посмотрите, нашу группу посетили злые пираты и превратили её в заколдованные острова. Жители этих островов просят вашей помощи, просят спасти их от злых чар. Вы готовы им помочь?

Дети — Да, готовы!

П — Нам придётся плыть по океану, на чём мы можем отправиться в путешествие?

Дети — На лодке, на корабле, на плоту, мы выбираем пароход.

П — Для путешествия нам понадобятся некоторые предметы из этого сундучка. Выберите подходящие предметы.

(Дети выбирают предметы и объясняют свой выбор):



— Компас и карта нам необходимы, чтобы знать, куда плыть. Биноколь нужен, чтобы смотреть вдаль. Фонарь будет освещать нам дорогу.



Ход занятия:

П — Отправляемся в путь. Посмотрите на карту, куда нам надо плыть? Что нарисовано на следующем острове? (*Дети изучают карту*)

Дети — Две снежинки.

П — Какая цифра должна быть на этом

Дети — Цифра «2» [4]

П — Давайте посмотрим в бинокли пальчиков изображают бинокли), близко этот

Дети — Далеко.

П — Чтобы наш пароход отправился в путь, необходимо произнести волшебные слова:

«Пароход дает гудок — отправляемся, дружок!».

(*Дети передвигаются по группе к «острову 2»; звучит аудиозапись «Гудок парохода»*). На «острове 2» они находят конверт, в нём письмо и картинки-символы с признаками весны

П — Ребята, посмотрите, здесь конверт с письмом. Читаем письмо: «*Злые пираты заколдовали все времена года. У нас всё время холодно, а мы мечтаем о теплой и солнечной ...*». О каком времени года пишут в письме, если всё время холодно?

Дети — О зиме.

П — Какое время года наступит после зимы?

Дети — Весна.

П — Давайте расскажем о весне, а помогут нам в этом маленькие картинки из конверта.

(*По картинкам-символам составляют рассказ о весне*).

Дети — Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. Прилетают птицы. Появляются насекомые.

П — Весной хочется говорить красивые слова, будем передавать друг другу цветок и говорить красивые слова о весне. Весна какая?

Дети — Солнечная, тёплая, весёлая, радостная, поющая, зелёная.

П — Мы справились с заданием на этом острове, отправляемся дальше, посмотрим по карте, куда нужно плыть.

Дети — На остров, с тремя птичками, ищем цифру 3.

П — Произнесём волшебные слова:

«Пароход дает гудок — отправляемся, дружок!».

(*Дети переходят к третьему столу. На нём лежат коробка и картинки с изображениями гнезда, кормушки, перьев, зерна, птичьих следов*).



острове?

(дети из
остров?



П — Что это? (*гнездо*)
— Чьё гнездо? (*птичье*)
— Чей корм? (*птичий*)
— Чья кормушка? (*птичья*)
— Чьи следы? (*птичьи*).

П — Как думаете, кто живёт на этом острове?

Дети — Птицы.

Открываем коробку, в которой находятся картинки зимующих и перелётных птиц.

П — На одной половинке острова жили зимующие птицы, на другой – перелётные, пираты всех птиц перепутали. Давайте расселим птиц правильно: под знаком «солнышко» поместим картинки с перелётными птицами, а под знаком «снежинка» – с зимующими [5].

— Возьми картинку, кто у тебя, куда поселишь, почему?

(Дети выполняют задание, отвечают на вопросы).

П — Почему этих птиц называют перелётными?

Дети — Осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.

П — Почему птицы улетают осенью?

Дети — Птицам становится холодно, и нет еды.

П — Как думаете, что для перелётных птиц страшнее: голод или холод?

Дети — Голод, потому что они питаются только насекомыми, а в холод можно спрятаться в укрытие.

П — Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной?

Дети — Строят гнёзда, выводят и кормят птенцов.

П — Давайте вспомним, как называют птенцов.

Игра с мячом «Кто у кого»

У галки — галчата, у грача — грачата, у утки — утята, у журавля — журавлята, у вороны — воронята, у стрижа — стрижата, у скворца — скворчата.

П — Вы справились с заданием и на этом острове, посмотрим по карте, куда нам надо плыть дальше.

Дети — На острове нарисовано четыре жука, ищем цифру 4.

(Перемещаются к следующему «острову 4»).

П — Ребята, а жуки — это кто?

Дети — Насекомые!

П — Значит, мы попали на остров насекомых, но я здесь никого не вижу. Давайте посветим нашим волшебным фонариком.

Игра «Волшебный фонарик»

Цель: закрепление умения узнавать картинку по фрагменту.



(Нашли мешочек и конверт с письмом): «Пираты зашифровали названия насекомых, чтобы их вернуть, надо узнать, названия каких насекомых скрыты на картинках».

П — Для этого нам нужно определить первую букву в названии каждой картинке, а затем составить слово из этих букв.

Презентация

Получилось три слова – ОСА, ЖУК, МУХА [5].

Вы справились с заданием, теперь насекомые снова вернутся на остров, и у птиц будет много еды.

П — Пора плыть дальше, плывём на остров под цифрой 5.



(Находят звуковое послание от Вороны, анимационная аудиозапись):

«Ребята, помогите! Пираты хотят навредить моим пернатым друзьям! Остановите их! Предупредите всех жителей острова!»

П — Давайте составим таблички по охране птиц, расскажем о том, чего нельзя делать и почему.

Дети составляют из картинок-символов фразы:

– **Нельзя стрелять из рогатки, потому что можно поранить птиц.**

– **Нельзя разрушать гнёзда, птицы выводят в них птенцов.**

– **Нельзя уничтожать насекомых, потому что это пища для многих птиц.**

П — Теперь все посетители острова будут знать эти правила, и вы их не забываете. Давайте посмотрим, что показывает карта. Мы приплываем на остров, с которого начали свой путь.

Окончание занятия:

— Ребята, вы расколдовали все острова, и мы снова услышим пение птиц. (Звучит аудиозапись «пение птиц»)

В благодарность птицы оставили вам подарок, вы сможете найти его по этой записке.

Дети проходят небольшой квест в поисках подарка:



1. «Заглянуть в вазу». В вазе находят следующую записку

2. «Смотреть на книге». На книге находят ещё одну записку

3. «Смотри под шляпой». Под шляпой обнаруживают сундучок с «золотыми монетами» (конфеты)

[4].

Дети радуются подарку и делятся угощением друг с другом.

Конспект подгруппового коррекционного занятия для детей старшей группы (5-6 лет)

Тема недели: звуки [ж] - [ш].

Образовательная область: Подготовка к обучению грамоте.
Старшая группа.

Тип занятия: закрепление и систематизация накопленного опыта.

Тема занятия: «Дифференциация звуков [ж] — [ш] в словах и предложениях».

Программные задачи:

Образовательные: закреплять умения правильно произносить звуки [Ж], [Ш]; дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в слогах, словах, предложениях; закрепить умение делить слова на слоги; продолжать работу над деформированной фразой, предложением.

Развивающие: развивать фонематический слух, внимание, мышление.

Воспитательные: создать положительное психоэмоциональное настроение.

Методические приемы: музыкально-игровая гимнастика, самомассаж лица, упражнения, логоритмическая игра, дыхательная гимнастика.

Оборудование: телевизор, презентация, зеркала, оформленные под цветы, картинки с предметами со звуками [Ш] и [Ж], прищепки, верёвка, пособие для дыхания «Перебрось мяч», медальки жуков и шмелей.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Маша и Медведь», артикуляционная гимнастика, самомассаж лица, звуковой анализ слов.

Источники планирования:

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

2. Гальская, Н. В. Звоночек. Автоматизация звуков в игре / Н. В. Гальская. — Минск: Аверсэв, 2001.

3. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, реализующих образовательную специальную образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. — Мозырь: Белый Ветер, 2015.

4. Щерба, Н. В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу образования на уровне дошкольного образования / Н. В. Щерба. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014.

Начало занятия:

Педагог (П.): Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл (на экране появляется Маша из мультфильма «Маша и медведь»). Маша отправляется к своему другу Медведю. Она хочет сегодня найти как можно больше слов на звуки [Ш] и [Ж] и приглашает с собой. Вы хотите пойти с Машей? Ну, тогда в путь.

Музыкально-игровая гимнастика «Прогулка в лес»

В лес отправимся гулять, (Дети маршируют)

Будем весело шагать.

По тропиночке пойдём

Друг за дружкой гуськом. (Ходят «змейкой» между «кочками»)

На носочки встали

И к лесу побежали. (Бегут на носках)

Ноги выше поднимаем, (Ходят высоким шагом, перешагивая через «кочки»)

На кочки мы не наступаем.

И снова по дорожке

Мы весело шагаем. (Маршируют).

Ход занятия:

П.: Ребята, посмотрите, какая чудесная поляна перед нами. Сколько здесь цветов! (осматриваются). Ребята, посмотрите, это что за чудо? Я таких цветов никогда не видела! А вы, ребята? (*Дети останавливаются возле зеркальных цветов, на картонные цветы наклеены зеркальца в оправе.*) Это же поляна зеркальных цветов! Они для того, чтобы удобнее было гимнастику для наших язычков делать!

Мы цветы сейчас возьмем и гимнастику начнем.

(Дети садятся на ковер и выполняют движения по тексту, смотрят в зеркальце, следят за правильным выполнением упражнения.)

Артикуляционная гимнастика.

Раз — скорее улыбнись. Два — язык опустим вниз,

Три — язык наверх потянем. На четыре — в чашку чай мы наливаем.

Пять — варенье облизать. Шесть — по небу постучать.

Семь — лошадка скачет звонко. Восемь — гриб на ножке тонкой.

Девять — можно поболтать. Десять — нужно отдыхать.

П.: — Давайте выполним любимый Машин самомассаж.

Самомассаж лица

Здесь живет Хмурилка,

Потереть брови

Здесь живет Дразнилка,

Потереть нос

Здесь живет Смешилка,

Потереть уголки губ

Здесь живет Страшилка. *Потереть щеки*
Это носик Бибка! *Потереть крылья носа*

А где твоя улыбка? *Приподнять пальцами уголки губ*



П.: Идём дальше по дорожке. Давайте правильно называть всё, что и кого мы встретим на дорожке (презентация «Дорожки на дифференциацию звуков [Ш] и [Ж]»)

П.: Мы вошли в лес. И Маша захотела поиграть в игру.

Упражнение «Эхо»

Основным элементом этого упражнения является восходящая и нисходящая интонация:

Кричу в лесу: А-а-а-у-у-у! (Переход от звука [а] вниз к звуку [у] вверх). А мне в ответ: А-а-а-у-у-у!

Постепенно «Ау» заменить следующими последовательностями: «У-у», «У-о», «О-а», «А-э», «Э-ы»

П.: — Идём дальше. Весело шагается с песней, и Маша сочинила такую песню. Давайте и мы споём её.

Ше-ше-ше — сидит мышка в камыше.

Жа-жа-жа — мы в лесу нашли ежа,

Ши-ши-ши — зашумели камыши.

Жу-жу-жу — я как жук пожужжу,

Ша-ша-ша — эта шишка хороша.

Жи-жи-жи — жабу и ежа держи.

Шо-жо-шо — мы шагает хорошо.

Же-ше-же — мы всё видели уже.

П.: — Вот и Мишкин дом. Мышка нас встречает (слайд). А Маша сразу нашла себе и нам игру. Она предлагает развесить картинки со звуками [Ш] или [Ж] (синими прищепками нужно вешать картинки со звуком [Ш], зелёными — со звуком [Ж]).

П.: — А ещё Мышка покажет нам любимую игру, в которую играет с Машей.

Логоритмическая игра.

Мы с картинками играем (*выполняют ритмичные хлопки*),

По слогам их называем (*сжимают и разжимают пальцы*),

Покажи свои ладошки (*показывают руки то лицевой, то тыльной стороной рук*),

Их похлопаю немножко (*выполняют ритмичные хлопки*).

Ребенок произносит слово по слогам (петушок, ножи, душ, машина, медвежата) и на каждый слог слегка задевает по рукам другого. Взрослый (ребёнок) в паре с ребёнком считает, сколько слогов в слове. Потом меняются ролями.

П.: — А пока давайте поиграем (*дыхательная гимнастика*)

Я тебе бросаю мяч,

Вместе с ним дарю и слово.

Ты же мячик мне верни,

А в слове звук [Ш] на звук [Ж] замени.

(Шар — жар, шить — жить, шалость — жалость, шарить — жарить, шесть — жесь).

П.: — Мишка просит нас ему помочь. Здесь все перепутано или сказано с ошибками. Нужно исправить ошибки в словосочетаниях и предложениях (на слайдах — картинки).

П.: — Шерстяная шарф, отважные пожарный, широкий пижама, кожаная шапки, вишнёвый желе, неуклюжая медвежонок. Катя бежать с кошка рыжая. Маша в жакет шкаф вешать. В писать Женя школа буквы. На стол лежать желтая груша.

П.: — Маша зовёт нас поиграть. (Задание на речевое внимание «Жуки и шмели»). Дети делятся на две команды. Одна команда — жуки, другая — шмели (надеваем медальки).

1. По команде «Жуки летают, шмели шумят» первая группа двигается по площадке, вторая произносит протяжный звук [ш].

2. По сигналу «Шмели летают, жуки жужжат» первые летают, а вторые произносят протяжный звук [ж].

П.: — Мишка сегодня навёл порядок в доме и расставил предметы на полке (слайд). Маша увидела в названии этих предметах много звуков [Ш] и [Ж]. Давайте их рассмотрим.

— Что находится на верхней полке? Что стоит на нижней полке? Что находится между жуком и ёжиком? Где находится ёжик? Что находится между шариком и машиной? Где находится флажок? Что находится между карандашами и матрёшкой? Где находятся карандаши? (полные ответы детей). Угадайте, какой предмет самый любимый у Мишки. Этот предмет находится справа от машины, но слева от ёжика.

Окончание занятия:

П.: — Время прошло незаметно. Ребята, мы хорошо с вами погуляли, но нам пока возвращаться в группу. Вам понравилась прогулка? Что вам больше всего понравилось? Что было трудно? Маша обещает, что в следующий раз она придумает ещё больше игр и развлечений.

Конспект коррекционного занятия в старшей группе

Тема недели: Буква «О». Звук [О].

Образовательная область: Подготовка к обучению грамоте. Старшая группа.

Тип занятия: комбинированный (смешанный).

Тема занятия: Планета «О».

Программные задачи:

Образовательные: формировать лексико-грамматические категории языка, представление о слоговом строении слова; производить звуковой анализ четырехзвучного слова; формировать навык чтения простых слов.

Развивающие: развивать мышление и речь через активизацию зрительного, слухового, двигательного анализаторов (метод мозжечковой стимуляции), фонематический слух, произносительную сторону речи; навык согласованности движений рук, кистей, пальцев, сопровождения движения с речью; мелкую моторику рук через «письмо» печатных букв, штриховку, кинезиологическую пальчиковую гимнастику.

Воспитательные: воспитывать внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Методические приемы: беседы, упражнения, пальчиковая гимнастика.

Предварительная работа: беседы, артикуляционная гимнастика, самомассаж лица, звуковой анализ слов.

Оборудование: мультиборд (телевизор, компьютер), мячи трех цветов (красный, синий, желтый), распечатанный материал в виде силуэтов ступней, ладоней к упражнению «Твист-дорожка», рабочие листы, карандаши (красный, синий, зеленый) для каждого ребенка, музыкальное сопровождение и презентация (Power Point) к упражнению «Боди-код» (муз. И. Крутой «Первоклашка»).

Источники планирования:

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск: Народная асвета, 2015.

2. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 3: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. — Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).

Начало занятия:

Дети сидят полукругом.

Учитель-дефектолог: Ребята, давайте перед занятием поприветствуем друг друга необычным образом.

Упражнение: «Угадай-ка». Цель: развитие внимания и мышления детей через определение человека по его признакам одежды (цвета, предметам) или их отсутствию; развитие речи детей через подбор слов-признаков, согласование прилагательного с существительным, местоимением в категории рода.

Учитель-дефектолог: Я хочу поздороваться с тем, кто одет в джинсовые штаны, красную кофту, имеет светлые волосы. Правильно, это Рома (встает). Ребята, какой у нас Рома? (ответы детей: сильный, храбрый и так далее). Теперь я хочу поздороваться с тем, кто пришел в платье не красного цвета, у этого человека нет косичек, волосы не темные, не короткие. Правильно, это Арина. Действительно, она пришла в юбке, у нее хвостик и светлые волосы. Какая Арина? (ответы детей). Проводит упражнение с каждым ребенком.

Ход занятия:

Звучит звонок (звук звонка Вайбера). На экране демонстрируется видеочат (Вайбер) с изображением девочки по имени «Ля», которая просится в детский сад. Ей стыдно идти в школу по причине того, что забывает первую букву своего имени.



Учитель-дефектолог: Ребята тебе помогут вспомнить, называя свои имена.

Упражнение «Имена». Цель: развитие речи и мышления через активацию межполушарного взаимодействия путем согласования трех анализаторов (сенсорного, двигательного, речевого).

Инструкция: Дети стоят в круге. Взрослый вводит в игру синий мяч, который ребята передают по часовой стрелке, называя свое имя. Затем вводится желтый мяч: передается против часовой стрелки. Ребенок, у которого желтый мяч, должен назвать имя соседа справа. Затем вводится красный мяч, который дети бросают напротив стоящему. Таким образом, в игре задействовано одновременно три мяча.

Учитель-дефектолог (обращаясь к незнакомой девочке): Может, ты услышала свое имя и вспомнила первую букву?

Девочка (трансляция видео на экране телевизора): Нет! Я только помню, что она похожа на кольцо, баранку, кружок, пирожок, тарелку с манной кашей.

Учитель-дефектолог: Ребята, что же это за буква такая? (Ответы детей). Правильно, это буква «О». Давайте



проверим. На экране телевизора демонстрируется мнемотаблица.

Упражнение «Доскажи словечко».

Цель: развитие лексико-грамматических категорий языка.

Инструкция: учитель-дефектолог сопровождает рассказ стихотворения обращением к детям, побуждая их употреблять представленный на картинке предмет в нужном падеже.

Учитель-дефектолог: Как зовут девочку, если имя начинается на «О», а заканчивается на слог «ля»? Правильно — Оля. Ребята, давайте поможем Оле запомнить свою букву, подробно изучив ее. Вспомните слова, в каких живет звук [О], пройдя по «Твист-дорожке» к планете буквы О.

Упражнение «Твист-дорожка». Цель: закрепление умения называть слова с заданным звуком и делить слово на слоги; развитие мышления через активацию зрительного, речевого, двигательного анализатора.

Инструкция: Ребята, вам необходимо дотронуться ладонью, ступней до обозначающей часть тела пиктограммы, при этом назвав слово, в котором «живет» звук «О». Если частей тела три, то, соответственно, необходимо придумать длинное слово, с тремя слогами; если часть тела изображена одна — то короткое слово, с одним слогом. Дети садятся за стол с подготовленными рабочими листами.

Учитель-дефектолог: Мы попали на планету «О». Давайте ее поприветствуем — протянем звук [О]. Скажи (обращается к ребенку), при проговаривании звука [О] тебе мешают губы или зубы? Мы поем звук [О]. Значит, он какой (обращается к другому ребенку): гласный или согласный звук? Почему гласный? Каким цветом обозначается? Выполним первое задание — заштрихуем букву «О» красным цветом.



Учитель-дефектолог: Мы вспомнили звучание звука [О]. Теперь нам необходимо напомнить Оле, как она выглядит. Найдите ее в словах и слогах, прочитав их.

Примечание: Дети по очереди читают слоги, затем подчеркивают букву «О». Те, у которых сформирован навык слития слогов в слова, читают слова.

Учитель-дефектолог: Познакомиться с работой звука [О] нам помогут ребусы. Разгадайте имена детей, расставив буквы согласно порядку цифр. Сделаем с вами звуковой анализ полученного слова. В слове Коля (фронтальный опрос детей) — первый звук? Какой он: гласный или согласный? Правильно, [К] — согласный, потому что его нельзя спеть. Какой он: твердый или мягкий? Каким цветом обозначим? Посмотрите, в слове «Коля» [О] находится после согласного и поэтому сделал его твердым, выполнив свою работу. Чтобы подружиться с буквой «О», нам необходимо ее написать. Для начала создадим ее при помощи пальцев рук в воздухе (соединены указательный палец правой руки с большим пальцем

левой и указательный палец левой руки с большим пальцем правой). Усложним задачу, чередуя соединенные пальцы.

Пальчиковая гимнастика «Кросс». Цель: развитие речи и мышления путем активизации действия трех анализаторов (двигательного, зрительного и речевого).

Инструкция: вначале соединены указательный палец правой руки с большим пальцем левой и указательный палец левой руки с большим пальцем правой, затем начинаем поочередно разъединять соединенные, двигаясь якобы вверх. Движения сопровождаются текстом.

Мы бежим с тобою кросс. Кто обгонит? — вот вопрос.

Обогнать мы всех хотим и бежим, бежим, бежим.

Возвращаемся домой. И теперь бежим спиной.

Это будет посложней, но ты сил не жалея.

Учитель-дефектолог: Зарядку для пальцев сделали. Потренируем обе руки.

Нарисуйте в квадратах одновременно двумя руками букву «О». Затем выполни узор в клеточках.

Учитель-дефектолог: Ребята, мы помогли Оле вспомнить ее имя. Я думаю, что после занятия она его не забудет и в школу пойдет с радостью. Если это так, то Оля станцует с нами танец, который танцуют все жители планеты «О».

Окончание занятия:

Упражнение «Боди-код». Цель: развитие мышления по средствам активации трех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Согласно пиктограмме на экране дети выполняют движения под музыку, выкрикивая под определенным кодом: звук [О].



Анкета для родителей
«Информационно-коммуникационные технологии»

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Ваше отношение к использованию информационно-коммуникационным технологиям в детском саду:

- считаю возможным их использование в детском саду;
- их использование должно быть ограничено;
- не должны использоваться.

2. Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома:

- смотрит видеоролики, слушает аудиосказки;
- играет;
- занимается по специальным детским развивающим программам;

- ребенку не разрешаем пользоваться компьютером.

3. Следите ли вы за тем, чем ребёнок занимается за компьютером:

- да;
- нет;
- стараюсь, но не всегда получается.
- редко.

4. С какими моментами использования ИКТ Вы согласны:

- компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию);

- ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий;

- нет положительных моментов в использовании компьютера.

5. Что Вы про себя могли бы сказать:

- нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета;

- активный пользователь Интернет;
- нет компьютера дома.

6. Посещаете ли вы сайт нашего учреждения?

- да;
- нет, первый раз слышу про сайт. [7]

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Методические рекомендации

Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования

Составитель
Я.А.Турбикова

Корректурa
Ю.А.Щуко

Подписано в печать 25.10.2021 Формат 60 x 84
Усл. печ. л. 2,2 Заказ 145 Тираж 3

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210009, г.Витебск, пр-т Фрунзе, 21

Растиражировано на ксероксе
Витебского областного института развития образования