

План
проведения дистанционного семинара
**«Повышение эффективности инновационной деятельности
в учреждениях образования»**

Участники семинара: заведующие, методисты Р(Г)УМК, курирующие организацию инновационной деятельности в учреждениях образования, педагогические работники, являющиеся участниками и потенциальными участниками инновационной деятельности

Цель: совершенствование профессиональной компетентности специалистов, педагогов и руководителей учреждений образования в организации

инновационно-педагогической деятельности
Задачи: представить опыт реализации инновационной деятельности учреждений дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования детей и молодёжи;
способствовать развитию профессиональных компетенций участников семинара по проектированию инновационной деятельности;
обсудить проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в учреждениях образования

Содержание семинара

**Организационно-методическое обеспечение
практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации
инновационного проекта**

Пашкович Татьяна Фадеевна, методист центра развивающих технологий государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

**Інавацыйная дзейнасць у арсенале сродкаў менеджэра ў сферы
адукацыі**

Старчанка Уладзімір Мікалаевіч, прафесар кафедры агульнай і карэкцыйнай педагогікі дзяржаўнай установы адукацыі «Гомельскі абласны інстытут развіцця адукацыі», кандыдат педагагічных наук, дацэн

**Организационно-методическое сопровождение инновационной и
экспериментальной деятельности в учреждениях образования Гомельской
области**

Зелёная Светлана Николаевна, методист учебно-методического отдела руководящих кадров и инновационной деятельности государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»

Реализация экспериментального проекта как средство эффективного взаимодействия науки и практики

Гин Светлана Ивановна, доцент кафедры акмеологии государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Инновационный процесс в учреждении образования

Сурикова Оксана Валентиновна, заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Инновационное образование педагога – важнейшее условие качества образования учащихся

Кучер Элла Валерьевна, заместитель директора по методической работе государственного учреждения образования «Речицкий районный лицей»

Создание имиджа эффективного учреждения образования через участие в инновационной и экспериментальной деятельности

Брилькова Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного учреждения образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Роль инновационных процессов в совершенствовании профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей и молодёжи

Белодедова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе учреждения образования «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи»

Опыт организации и реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования оптимистического типа мировосприятия у детей школьного и дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа» в учреждении дошкольного образования

Тимошенко Наталья Васильевна, заведующий государственного учреждения образования «Ясли-сад №170 «Теремок» ОАО «Ратон» г.Гомеля»

Организационно-методическое обеспечение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта

*Пашикович Татьяна Фадеевна,
методист высшей категории
центра развивающих педагогических
технологий ГУО «Академия
последипломного образования»*

Инновационная деятельность позволяет обеспечить поэтапный переход в новое качественное состояние образовательного процесса в учреждении образования и предполагает формирование, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта, значимого для педагогических коллективов учреждений образования разных регионов.

Экспертный совет государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», осуществляя выявление инновационного педагогического опыта на основе анализа справок о результатах инновационной деятельности, отмечает, что их содержание не всегда несет значимую информацию, отвечающую принципам системности, объективности, логичности, достоверности. Чаще всего это обусловлено функциональным подходом к организации инновационной деятельности в учреждении образования: педагоги в большей степени ориентированы на выполнение программы и плана мероприятий, основательно разработанных и представленных в инновационных проектах. Однако инновационная деятельность предполагает включение педагогов в практико-исследовательскую деятельность, фиксацию результатов, полученных в ходе исследования, обобщение их и предоставление как нового педагогического знания для использования в образовательной практике. А.В.Хуторской отмечает: «Элементом инновационной деятельности является инновационный поиск – процесс разработки, получения нового знания и новой практики» [3, с.38]. При организации практико-исследовательской деятельности у педагогов, которые впервые включаются в реализацию инновационного проекта, возникает ряд конкретных и, на наш взгляд, сложных для практиков проблемных вопросов: определение темы, цели, задач, объекта и предмета, критериев оценки результатов педагогического исследования, – к решению которых не всегда готовы педагоги, а иногда и руководители инновационных проектов.

Возникает противоречие: педагог, включаясь в инновационную деятельность, поставлен перед необходимостью проведения исследования в рамках темы проекта, однако уровень его исследовательской компетентности не может обеспечить результативность.

Постараемся в данной статье определить организационно-методические аспекты с целью решения данной проблемы. Вначале обратимся к

теоретическим положениям. Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с поиском ответа на исследовательскую задачу с неизвестным заранее решением. А.М.Новиков, доктор педагогических наук, профессор академии Российской академии образования, выделяет три основные фазы педагогического исследования: фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза [2, с.113].

Вначале рассмотрим фазу проектирования, которая во многом определяет успешность практико-исследовательской деятельности на всем протяжении реализации инновационного проекта. Практико-исследовательская деятельность, как и любой другой вид деятельности, во многом обусловлена взаимосвязанностью и взаимообусловленностью последовательных действий в этом направлении. На наш взгляд, алгоритм организации практико-исследовательской деятельности педагога в рамках внедрения инновационного проекта может выглядеть следующим образом:

1. Определение темы педагогического исследования на основе проблемного подхода (совместно с руководителем инновационного проекта и консультантом).
2. Постановка цели педагогического исследования.
3. Формулировка задач педагогического исследования.
4. Определение принципов педагогического исследования.
5. Выделение ресурсов и средств для проведения педагогического исследования (материальных, информационных, математических, логических, языковых и др.).
6. Выбор методов педагогического исследования.
7. Определение целевой группы.
8. Составление плана практико-исследовательской деятельности (содержание работы) педагога.
9. Определение критериев и показателей результатов педагогического исследования в соответствии с критериальной базой, представленной в инновационном проекте, формы и периодичности фиксации результатов (совместно с руководителем инновационного проекта и консультантом).
10. Выбор диагностического инструментария отслеживания результатов педагогического исследования (совместно с педагогом-психологом).
11. Определение методов диагностико-аналитической деятельности.
12. Выбор форм фиксации и предоставления результатов педагогического исследования (справка о результатах инновационного проекта, инновационный опыт, статья, выступление, тезисы и т.д.) [3, с.9].

Алгоритм организации практико-исследовательской деятельности педагога в ходе реализации инновационного проекта дает четкое представление о последовательности его действий в рамках внедрения инновационной модели в образовательный процесс. Однако при этом актуальными остаются вопросы, обусловленные затруднениями в определении темы, объекта, предмета практико-исследовательской деятельности.

Для того чтобы педагогическое исследование осуществлялось в соответствии с принципами системности и целенаправленности, важным является определение сферы его объектной области и объекта. Оно может даже предшествовать выбору темы исследования [2], и это отмечают многие ученые. Дадим краткие определения каждого из элементов системы. Объектная область исследования — это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. В образовательной практике она может соответствовать той или иной учебной дисциплине или образовательному процессу в целом. Объект исследования — это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, это своеобразный носитель проблемы — то, на что направлена исследовательская деятельность [2]. Типичной ошибкой при определении объекта, как отмечает А.М.Новиков, является определение учащихся как объектов исследования. «Учащиеся вообще не могут относиться к объектам педагогических исследований» [2, с.125].

С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования. Предмет исследования — это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. В рамках данного проекта предметом исследования для педагогов является выявление эффективных средств, методов, форм продуктивного обучения личностного самоопределения учащихся; условия и механизмы развития компетенций учащихся как образовательных, так и социально значимых.

Именно предмет исследования определяет тему работы. Тема — еще более узкая сфера исследования в рамках предмета. Выбор темы является весьма трудным этапом для педагогов, поэтому ее необходимо определять совместно с руководителем инновационного проекта и консультантом. Чтобы облегчить процесс выбора темы, попытаемся выделить основные критерии ее формулирования: тема должна соотноситься с темой инновационного проекта, но не повторять ее; лаконичная формулировка строится на логическом сочетании понятий, используемых в формулировке.

Цель и задачи исследования должны уточнить направления, по которым пойдет исследование. Цель исследования — это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы или идеальное видение результата. Выделим наиболее типичные цели. Ими может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций. Формулировку цели исследования также можно представить различными способами, традиционно употребляемыми в научной речи клише: «Выявить», «Установить», «Обосновать», «Уточнить», «Разработать».

Задачи исследования — это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с предполагаемыми результатами. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута, при этом очень тщательно, так как задачи — основа для

написания плана исследования, а их решения в дальнейшем составят содержание исследовательской деятельности. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

После формулирования целей и задач исследования следует этап определения методов. Метод - это способ достижения цели исследования.

А.М.Новиков выделяет следующие группы методов, актуальные для педагогических исследований: теоретические, эмпирические и математические. К теоретическим ученый относит анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, идеализация, аналогия, моделирование. В эмпирическую группу входят следующие методы: изучение литературы, документов и результатов деятельности (рассматривается и как метод, и как обязательный компонент), наблюдение, устный и письменный опросы, метод экспертных оценок, тестирование, обследование, мониторинг, эксперименты [2, с.369]. К математическим методам относятся статистические методы, метод визуализации данных (функции, графики и т.п.).

Проведение самого исследования, согласно концепции А.М.Новикова, включает в себя две фазы: технологическую и рефлексивную.

Чтобы четко уяснить последовательность проведения исследования, педагогу желательно составить рабочий план. Эффективность плана может быть повышена, если для его разработки используется «позадачный» подход: четко формулируется задача и определяются в хронологической последовательности все мероприятия по её выполнению.

Рефлексивная фаза выделяется весьма условно, так как диагностико-аналитическая деятельность органично встраивается в педагогическое исследование на всем протяжении его осуществления. На наш взгляд, алгоритм организации практико-исследовательской деятельности педагогов в ходе реализации инновационного проекта, может стать основой для моделирования дидактической системы — «описания учителем его опыта» [1, с.146].

При организации практико-исследовательской деятельности в ходе реализации инновационного проекта необходимо учитывать «законы педагогической инноватики» [3, с.25], которые сформулированы Н.Р.Юсуфбековой:

закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды;

закон финальной реализации инновационного процесса;

закон стереотипизации педагогической инновации;

закон циклической повторяемости, возвращаемости педагогической инновации [3, с.25].

Также учитываются особенности коллективной практико-исследовательской деятельности педагогов [1, с.68]; разнообразие позиций и мнений; особенности организации взаимодействия субъектов в ходе

исследования; разноплановость механизмов распространения инновационного педагогического опыта, который является как интегрированным результатом совместного педагогического исследования, так и результатом индивидуального исследования.

Формирование и развитие исследовательских компетенций педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, может проходить в форме семинаров, индивидуальных занятий и консультаций на основе принципа непрерывности как в рамках учреждения образования, так и в региональных институтах развития образования. Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» предлагает широкие возможности для формирования и развития исследовательской культуры педагогов в ходе реализации инновационных проектов: дифференцированное повышение квалификации, разноплановые семинары и индивидуальные консультации.

Литература

1. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. — Минск, 2008. — 336 с.
2. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.
3. Пашкович, Т. Ф. Диагностико-аналитическая деятельность в ходе реализации инновационного проекта / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. — 2013. — № 5. — С. 7 — 9.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

Інавацыйная дзейнасць у арсенале сродкаў менеджэра ў сферы адукацыі

*Старчанка Уладзімір Мікалаевіч,
прафесар кафедры агульнай і
карэкцыйнай педагогікі ДУА «Гомельскі
абласны інстытут развіцця адукацыі»,
кандыдат педагагічных наук, дацэнт*

Прафесійная дзейнасць менеджэра ў сферы адукацыі можа быць прадстаўлена як працэс матэрыялізацыі (рэалізацыі) ідэй менеджмента ў адукацыі. Інтэгральным сродкам прафесійнай дзейнасці менеджэра ў сферы адукацыі з'яўляецца яго прафесійнай культура, якая выступае як спосаб (і, адначасова, сродак) ажыццяўлення яго прафесійнай дзейнасці. Адсюль вынікае, што элементы прафесійнай культуры менеджэра і складаюць асноўны арсенал сродкаў яго дзейнасці. Мадэль прафесійнай культуры менеджэра ў сферы адукацыі прадстаўлена на малюнку 1.



Прафесійная культура менеджэра ўключае ў сябе шэсць узаемазвязаных элементаў: прафесійнае мысленне; матывацыйна-патрэбасна-каштоўнасную сферу яго прафесійнай культуры; прафесійныя веды; прафесійныя ўменні і навыкі; прафесійную фізічную падрыхтаванасць; прафесійную дзейнасць. Прычым, прафесійная дзейнасць выступае як асаблівы (дзейнасны) элемент прафесійнай культуры. Усе іншыя элементы адмысловым спосабам пагружаны ў прафесійную дзейнасць і толькі ў ёй могуць фарміравацца, падтрымлівацца і актуальна існаваць.

Названыя вышэй элементы аб'яднаны ў два ўзаемазвязаныя кампаненты прафесійнай культуры менеджэра: ідэальны і выканаўчы. Першы з іх забяспечвае мыслядзейнасць менеджэра, а другі – яго практычную дзейнасць. Менавіта здольнасць менеджэра ажыццяўляць мыслядзейнасць і практычную дзейнасць забяспечваюць яго здольнасць ажыццяўляць прафесійную дзейнасць, накіраваную на практычную рэалізацыю ідэй менеджмента ў сферы адукацыі.

Такім чынам, сродкамі мыслядзейнасці менеджэра з'яўляюцца спосабы прафесійнага мыслення і прафесійныя веды. Што тычыцца патрэбасна-матывацыйна-каштоўнаснай сферы прафесійнай культуры менеджэра, то яна выступае сродкам у тым сэнсе, што забяспечвае большы або меншы ўзровень актыўнасці мыслядзейнасці і задае яе аксіялагічныя арыентыры.

Сродкамі практычнай дзейнасці менеджэра выступаюць яго прафесійныя ўменні і навыкі, а, таксама, яго прафесійная фізічная падрыхтаванасць. Апошняя складае рэсурс, які дазваляе менеджэру ажыццяўляць прафесійную

дзеінасць у патрэбным аб'ёме і з неабходнай інтэнсіўнасцю.

Разглядаючы структуру арсенала сродкаў менеджэра, неабходна ўказаць на знешнія адносна яго сродкі натуральнага і штучнага паходжання, якія ён можа ўключаць у сваю прафесійную дзейнасць. Гаворка ідзе найперш пра сродкі апрацоўкі інфармацыі, сродкі камунікацыі, дэманстрацыі, кантролю, кіравання...

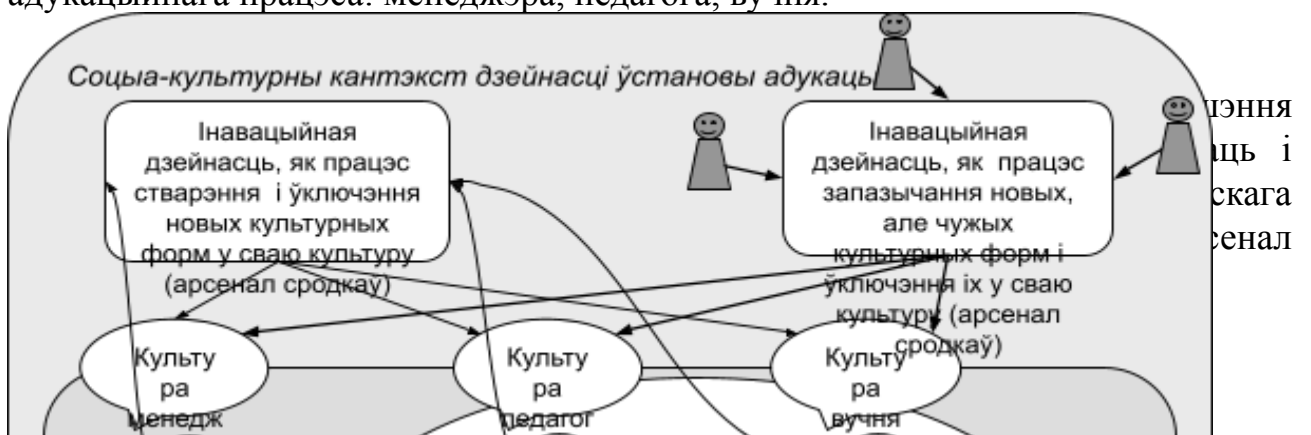
Разгледзім інавацыйную дзейнасць і паспрабуем вызначыць яе месца ў арсенале сродкаў менеджэра ў сферы адукацыі.

Інавацыйная дзейнасць – гэта працэс ўключэння ў прафесійную культуру запазычаных, або самастойна створаных новых спосабаў прафесійнай дзейнасці.

Адсюль інавацыйная дзейнасць прадстае ў двух іпастасях: як укараненне ў дзейнасць установы адукацыі гатовых запазычаных новых форм прафесійнай культуры (спосабаў прафесійнай дзейнасці), і, як распрацоўка новых форм прафесійнай культуры ўнутры ўстановы адукацыі, іх апрабацыя, карэкцыя і ўкараненне.

Мэта дзейнасці кіраўніка ўстановы адукацыі ў агульным выглядзе можа быць вызначана як павышэнне эфектыўнасці дзейнасці ўстановы адукацыі. Для дасягнення заяўленай мэты ён можа, па-першае, ўдасканалваць сваю ўласную прафесійную культуру, а, па-другое, – садзейнічаць удасканалванню прафесійнай культуры членаў педагагічнага калектыву і вучэбнай культуры навучэнцаў. Адсюль, па-першае, кіраўнік установы адукацыі можа разглядаць інавацыйную дзейнасць як сродак павышэння якасці сваёй прафесійнай дзейнасці. Пры гэтым ён на сталай аснове можа ствараць або запазычваць у прафесійнай прасторы новыя спосабы мысладзейнасці і практычнай дзейнасці менеджэра і выкарыстоўваць іх у сваёй прафесійнай дзейнасці. Па-другое, менеджар установы адукацыі можа стымуляваць інавацыйную дзейнасць членаў педагагічнага калектыву. У гэтым выпадку яна можа стаць магутным сродкам кіравання эфектыўнасцю дзейнасці педагагічнага калектыву. Па-трэцяе, кіраўнік установы адукацыі разам з членамі педагагічнага калектыву можа стымуляваць інавацыйную дзейнасць членаў вучнёўскага калектыву, што мусіць спрыяць павышэнню эфектыўнасці іх вучэбнай дзейнасці.

Падсумоўваючы сказанае, можна сцвярджаць, што інавацыйная дзейнасць у арсенале сродкаў любога фігуранта адукацыйнага працэса займае месца сродка перманентнага абнаўлення яго арсенала сродкаў (культуры, усіх яе кампанентаў і элементаў). На малюнку 2 інавацыйная дзейнасць, схематычна прадстаўлена як сродак абнаўлення арсенала сродкаў асноўных удзельнікаў адукацыйнага працэса: менеджэра, педагога, вучня.



сродкаў дзейнасці для чаго ён таксама павінен займацца інавацыйнай дзейнасцю.

Организационно-методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности в учреждениях образования Гомельской области

*Зелёная Светлана Николаевна,
методист учебно-методического
отдела руководящих кадров и
инновационной деятельности
ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

Одним из приоритетных направлений работы института остается научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности.

Именно целенаправленная работа сотрудников института с представителями учреждений высшего образования, учебно-методических кабинетов, педагогами, руководителями учреждений образования, внедряющими инновации и апробирующими эксперимент, а также с потенциальными участниками, что позволяет стабильно функционировать в данном направлении и добиваться определенных результатов. Основными направлениями работы института, как координатора инновационной деятельности, являются:

- научно-исследовательская работа, актуализация ее содержания;
- повышение профессиональной компетентности руководящих работников и педагогов;
- информационно-методическое сопровождение процесса организации инновационной (экспериментальной) деятельности в учреждениях образования области;
- координация процессов внедрения учреждениями образования республиканских инновационных проектов и апробации экспериментальных;
- обновление и изменение содержания образовательных программ повышения квалификации, мероприятий межкурсового периода;
- организация и координация деятельности учреждений образования, успешно реализовавших инновационные (экспериментальные) проекты, как областных ресурсных центров.

Ежегодно на базе института обеспечивается повышение квалификации по подготовке педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности. Так, в 2015г. 53 педагогических работника повысили квалификацию по темам: «Инновационная и экспериментальная деятельность педагога как совершенствование образовательного процесса», «Развитие

инновационной деятельности учреждения образования». Развивается практика приглашения педагогов, эффективно работающих в инновационной деятельности, в качестве лекторов повышения квалификации, а также проведения методических практикумов в учреждениях образования, имеющих результативный опыт внедрения республиканских проектов.

Оптимизирован путь трансляции в образовательный процесс результатов научных исследований, опыта организации и реализации инновационной деятельности посредством проведения выездных обучающих курсов (семинаров). Эти мероприятия дают четкое представление о конкретных шагах, необходимых для обеспечения качественной инновационной деятельности учреждений образования.

Для организации выездных обучающих курсов (семинаров) необходимо отправить заявку на электронный адрес: umo-rkiid@mail.ru.

С целью повышения эффективности организации и сопровождения инновационной деятельности организуются консультации (индивидуальные, групповые), заседания групп инновационного развития (когда вместе по проекту работают потенциальные консультанты, участники инновационной деятельности учреждений образования и методисты).

Например, 22.10.2015 на базе института проведено заседание для руководителей и заместителей руководителей учреждений дошкольного, общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодёжи, потенциальных участников инновационного проекта следующего учебного года, с представителями института и консультантами предполагаемого проекта. Такие совещания способствуют целенаправленной работе по объединению заинтересованных учреждений образования в разработке инновационных проектов.

На данном этапе идет разработка следующих проектов: «Внедрение системы комплексного автоматизированного педагогического контроля физического состояния учащихся учреждений общего среднего образования» (консультанты Старченко Владимир Николаевич, профессор кафедры общей и коррекционной педагогики ГУО «Гомельский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, Осипенко Евгений Владиславович, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры УО «Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины», магистр педагогических наук), «Внедрение модели взаимодействия учреждений дошкольного, общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодёжи по обеспечению преемственности в развитии личности воспитанников и обучающихся» (консультант Жеребцов Сергей Никифорович, доцент кафедры психологии УО «Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины», кандидат психологических наук, доцент). Планируемый период реализации проектов 2016-2019г.г.

Важным информационным каналом является сайт института. В его разделе «Экспериментальная и инновационная деятельность», размещены материалы по всем этапам осуществления инновационной (экспериментальной) деятельности.

Об эффективности организационно-методического сопровождения свидетельствует возросшее количество участников инновационной и экспериментальной деятельности. Всего в Гомельской области в 2015/2016 учебном году реализуется 44 проекта на базе 136 учреждений образования области (таблицы 1-3).

Если, в 2014/2015 учебном году реализовывалось 5 проектов на базе 12 учреждений дошкольного образования, то в текущем учебном году – 7 проектов на базе 19 учреждений дошкольного образования; на один проект на базе одного учреждения специального образования в 2013/2014 учебном году приходится 3 проекта на базе 4 учреждений специального образования в 2015/2016 учебном году.

Сегодня для учреждений образования организация инновационной деятельности – это возможность развиваться в актуальном направлении, объединив весь коллектив, но в этом случае педагогические работники должны взять на себя определенные обязательства по написанию инновационного проекта, организовать соответствующую деятельность, что станет для конкретного учреждения образования внедрением нововведений в образовательный процесс.

Для организации инновационной деятельности, необходимо:

подготовить инновационный проект, включая календарный план (на текущий учебный год), программу реализации инновационного проекта (на срок реализации), которые должны быть утверждены руководителем учреждения образования (обязательно подпись и печать);

приложить ксерокопию титульного листа Устава учреждения образования; получить рецензию на инновационный проект (у консультанта данного проекта);

подать заявку по форме (до 15.02.2016) в ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (приказ управления образования Гомельского облисполкома от 04.09.2015 №505).

Все материалы необходимо предоставить в бумажном и электронном вариантах, в 2 экземплярах.

Количественный показатель участия в инновационной и экспериментальной деятельности в Республике Беларусь в 2015/2016 учебном году (по областям)

Таблица 1

	Экспериментальная деятельность	Инновационная деятельность	Всего

учебный год	проектов	учрежде ний	проектов	учрежде ний	проектов	учрежде ний
Гомельская	13	27	31	109	44	136
Гродненская	7	13	34	157	41	170
Брестская	9	16	30	79	39	95
Могилевская	11	17	23	60	34	77
Минская	10	14	30	75	40	89
г.Минск	14	31	28	56	42	87
Витебская	12	18	22	65	34	83

Количественный показатель инновационной и экспериментальной деятельности за 3 года
(по типам учреждений образования)

Таблица 2

	Экспериментальная деятельность (проектов/учреждений)			Инновационная деятельность (проектов/учреждений)			Всего (проектов/учреждений)		
учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Профессионально-технического образования	3/5	6/7	5/8	3/9	3/7	4/14	6/14	9/21	9/22
Специального образования	-	-	1/1	1/1	-	2/3	1/1	-	3/4
Социально-педагогические учреждения	-	1/1	1/1	-	-	1/1	-	1/1	2/2
Общего среднего образования	1/6	5/11	5/12	21/53	25/75	21/70	23/59	30/86	26/82
Дополнительного образования детей и молодежи	-	-	-	2/3	-	4/7	2/3	-	4/7
Дошкольного образования	-	1/2	2/5	6/10	4/10	5/14	6/10	5/12	7/19

Количество учреждений образования,
на базе которых осуществлялась (ется) экспериментальная и инновационная
деятельность

Таблица 3

№	Район (город)	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
		экспер.	иннов.	экспер.	иннов.	экспер.	иннов.
1	Брагинский	-	-	-	-	-	-
2	Б.-Кошелевский	-	-	-	2	-	3
3	Ветковский	-	2	-	4	-	3
4	Гомельский	-	1	-	1	-	1
5	Добрушский	-	3	1	6	1	4
6	Ельский	-	-	-	1	-	2
7	Житковичский	-	1	-	-	-	-
8	Жлобинский	-	3	-	1	1	1
9	Калинковичский	-	7	-	10	-	7
10	Кормянский	-	-	-	-	-	3
11	Лельчицкий	-	1	-	3	-	2
12	Лоевский	-	-	-	-	-	-
13	Мозырский	1	7	2	10	1	15
14	Наровлянский	-	-	-	-	-	1
15	Октябрьский	-	-	-	-	-	2
16	Петриковский	1	1	1	1	1	-
17	Речицкий	-	1	1	2	3	-
18	Рогачевский	1	1		2	1	2
19	Светлогорский	1	4	1	4	1	5
20	Хойникский	-	1	-	1	-	2
21	Чечерский	-	1	-	1	-	2
22	г. Гомель	3	31	7	36	8	37
23	Учреждения областного подчинения (в т.ч. УПТО, УССО, Детский дом)	5	11	8	7	10	17
Всего		12	76	21	92	27	109

Реализация экспериментального проекта как средство эффективного взаимодействия науки и практики

*Гин Светлана Ивановна,
доцент кафедры акмеологии
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования», кандидат
педагогических наук, доцент*

В динамично изменяющемся мире, где основой конкурентоспособности является высокотехнологичная, инновационная, построенная на знаниях экономика, на систему образования возлагается ответственность за решение комплекса задач по формированию духовно-нравственной высокообразованной личности, обладающей креативным мышлением. В связи с этим возникает необходимость совершенствования существующих и внедрения новых форм и методов обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Поддержка одаренных детей в нашей стране имеет государственное значение. Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрена система работы по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, определяемая как комплекс мер, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, лидерских качеств, укрепление здоровья, и включает в себя выявление и учет учащихся, принятие и реализацию соответствующих программ обучения и воспитания.

Однако, несмотря на то, что в отечественной системе образования важное место отводится начальному периоду обучения, когда ребенок наиболее продуктивно и интенсивно овладевает системой учебных действий, вопросы выявления и поддержки одаренных учащихся младшего школьного возраста разработаны недостаточно, что порождает проблемы в организации преемственности процесса становления одаренности.

Такие особенности детей с общей одаренностью, как повышенная любознательность, опережение сверстников по уровню умственного развития, высокий темп прохождения учебного материала, выраженное стремление к самостоятельности в процессе мышления не могут быть в полной мере учтены в образовательном процессе массовой школы. В результате у одаренных детей происходит быстрое снижение интереса к обучению, оказывается невостребованным интеллектуальный потенциал, что и является причиной необходимости создания специальных условий для учащихся младшего школьного возраста с общей одаренностью, процесс обучения которых должен быть организован на соответствующей научно-методической основе.

Системообразующим компонентом одаренности является познавательная мотивация, создание условий для развития которой считается центральной задачей личностного становления.

Таким образом, наблюдается противоречие между потребностью общества в повышении эффективности процесса выявления и поддержки учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на первой ступени общего среднего образования и недостаточной разработанностью данной темы как на теоретическом, так и на практическом уровне, что обусловило создание экспериментального проекта «Апробация модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на первой ступени общего среднего образования».

Основная идея экспериментального проекта заключается в разработке единых подходов и требований к процессу выявления учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на ранних этапах обучения, внедрению наиболее эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития таких учащихся в различных условиях, что позволит успешнее решать задачу организации образовательного процесса в начальных классах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на первой ступени общего среднего образования является подсистемой целостного процесса обучения младших школьников, в связи с чем разработанная модель отражает структуру процесса обучения и включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, методический, оценочно-коррекционный.

В целевом компоненте модели определена цель экспериментальной деятельности: обоснование, апробация и оценка эффективности психолого-педагогической поддержки обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования.

Содержательный компонент модели представляет систему работы по поддержке обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования посредством системы основного и дополнительного образования. В процессе реализации предлагаемой модели традиционное содержание учебных программ не изменяется, но обогащается за счет включения дополнительных дидактических материалов, способствующих повышению познавательной активности учащихся. Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации и учебных достижений возможен вариант уплотнения учебных программ, особенно на начальном этапе обучения, подача материала крупными блоками, уменьшение концентрических структур, создание условий для самостоятельной индивидуальной работы. Для создания благоприятных условий обучения и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации необходимо продуктивное использование часов факультативных и стимулирующих занятий, обеспечивающих учет интересов и потребностей детей.

С целью удовлетворения динамично изменяющихся индивидуальных социокультурных и познавательных потребностей учащихся необходима интеграция основного и дополнительного образования, позволяющая обеспечить возможность свободного выбора образовательной области и способствующая выявлению и развитию способностей в рамках разнообразных видов внешкольной деятельности. Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации дополнительное образование может включать такие направления работы как обучение мыслению, обучение общению, выполнение исследовательских и проектных работ, участие в интеллектуальных и творческих состязаниях и др.

Методический компонент модели включает методы, приемы, формы и средства обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования, а также принципы организации обучения, воспитания и развития (принцип задачного режима, принцип развивающего дискомфорта, принцип ресурсного подхода, принцип эмоционального сотрудничества) и условия повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития младших школьников (создание развивающей среды, обеспечение благоприятной психологической атмосферы, воспитание учителем собственной креативности, взаимодействие педагога с родителями).

Оценочно-коррекционный компонент модели строится на основе диагностик обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования и обеспечивает постоянную информацию о динамике показателей, определяющих эффективность экспериментальной деятельности. Мониторинг осуществляется на основе следующих диагностических материалов: методик изучения учебной деятельности, внимания, памяти, логического мышления, творческого мышления, одаренности, психоэмоционального состояния, развития речи, воспитанности; результатов уровня обученности, участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах; листов наблюдений сформированности общеучебных умений и навыков; анкет оценки уровня профессиональной квалификации педагогических кадров, оценки удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Таким образом, предложенная модель раскрывает организационно-методическую структуру психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования, структурные компоненты которой являются взаимосвязанными и взаимообусловленными.

Данная модель апробируется с сентября 2012 года в 6 учреждениях образования Гомельской области (государственных учреждениях образования «Начальная школа №63 г.Гомеля», «Начальная школа №65 г.Гомеля», «Средняя школа №66 г.Гомеля», «Копаткевичская средняя школа», «Гимназия имени Я.Купалы г.Мозыря», «Гимназия г.Светлогорска»), участниками

экспериментальной деятельности являются 24 педагогических работника и 154 учащихся.

Согласно календарному плану ежегодно реализуются следующие мероприятия: проведение психолого-педагогических диагностик, мониторинг состояния здоровья учащихся, проведение интеллектуальных и творческих состязаний, организация консультаций, проведение коррекционных мероприятий, заседания методических объединений, педагогические советы, родительские собрания; участие в семинарах, конференциях; публикации. Учителя экспериментального класса и психологи учреждения образования ведут дневники экспериментальной деятельности, в которых отражаются содержание и результаты работы. Регулярно проводятся совещания при руководителе учреждения образования с анализом хода эксперимента. Педагоги экспериментальных классов в своей работе используют комплект дополнительных заданий по математике, русскому языку, русской литературе, учебному предмету «Человек и мир», а также обеспечиваются разнообразными материалами для организации дифференцированного обучения в урочной и внеурочной деятельности. Были разработаны «Карта педагогического сопровождения» и «Карта психологического сопровождения» для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, которые регулярно заполнялись педагогом и психологом.

Взаимодействие руководителя экспериментального проекта с участниками экспериментальной деятельности обеспечивается посредством регулярных выездов в учреждения образования, во время которых организуется посещение и проведение уроков в экспериментальных классах, анализ результатов учебной деятельности учащихся, дневника экспериментальной деятельности, материалов психологической диагностики, бесед с педагогом и психологом, наблюдения за ходом выполнения запланированных мероприятий. Также один раз в году проходят организационные совещания, а один раз в четверть – семинары – практикумы для участников эксперимента.

Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику учащихся экспериментальных классов с высоким уровнем учебной мотивации в соответствии с обозначенными в проекте критериями и показателями, что позволяет сделать вывод об эффективности реализации проекта и взаимодействия между педагогической наукой и практикой.

Список используемых источников

1. Крылова, Н.Б. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) / Н.Б. Крылова. – М.: Сентябрь, 2004.
2. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1989.
3. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием / авт.- сост. М.Н. Поголяева. – М.: Дод, 2008.

4. Поддержка и сопровождение одаренных талантливых детей и педагогов в условиях реализации современной модели образования: материалы международной науч.-практ. конференции, Смоленск, 23-24 ноября 2011 г. / под общ. ред. Р.Ф. Тагинцевой, Н.Д. Алексеева. – Смоленск-Минск, 2011.
5. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010.
6. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Владос, 2000.
7. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. – М., 2004.
8. Щебланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников / Е.И. Щебланова. – М.: РАО, 2004.

Инновационный процесс в учреждении образования

*Сурикова Оксана Валентиновна,
заместитель начальника центра
развивающих педагогических технологий
ГУО «Академия последипломного
образования»*

Инновационные процессы в сфере образования направлены на:
развитие инновационного типа современной культуры посредством формирования ценностных и целевых ориентаций человека, культурных норм поведения и деятельности, способствующих позитивному восприятию и реализации нововведений;

становление современного общества как инновационного, в котором основной производительной силой выступает новое знание, а ключевым ресурсом развития – интеллектуальная творческая деятельность человека;

формирование инновационной модели образования, предполагающей овладение человеком инновационной компетентностью, т.е. готовностью и способностью жить и работать в современном изменяющемся мире, обеспечивать устойчивое прогрессивное развитие современной цивилизации.

Совершенствование современного образования правомерно рассматривают как совокупность инновационных процессов, идущих в учреждениях образования, с одной стороны, и как активную инновационную деятельность субъектов образования – с другой.

Рассмотрим взаимодействие и соотношение понятий «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновация».

Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовании взаимосвязаны и взаимообусловлены. *Инновационный процесс* как набор последовательных этапов в основном определяют следующим образом:

единство и взаимосвязь трех основных элементов: создание педагогических новшеств; их внедрение и освоение; применение и распространение [3, с.7-8];

«комплексная деятельность по созданию, (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новаций» [2, с.7].

Таким образом, инновационный процесс, в своей общей структуре, проходит три этапа (зарождение, освоение, применение новшества), каждый из которых обеспечивается определенного вида инновационной деятельностью: научно-исследовательской, проектной, образовательной и др.

Инновационная деятельность – это:

«деятельность индивидуального или коллективного субъекта, обеспечивающая превращение идей, замыслов в нововведение и меняющая стиль, формы управления ходом, процессом получения желаемого продукта» [1, с.191];

«комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования» [3, с.19].

Нововведение считают общим конечным результатом инновационного процесса и инновационной деятельности. *Инновация* – это «результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта; нового или усовершенствованного технологического процесса; нового подхода к социальным или образовательным услугам» [3, с.68].

Инновационный процесс в учреждении образования предполагает единство трех составляющих: создание, освоение и применение педагогического новшества. Данный процесс на каждом этапе обеспечивается соответствующим содержанием инновационной деятельности субъектов образования:

Инновационный процесс	Содержание инновационной деятельности
Создание педагогических новшеств (зарождение и разработка)	Концептуализация: выявление и фиксация неудовлетворенности субъектов ходом и результатом образовательного процесса в учреждении образования; проблемный анализ деятельности учреждения образования (анализ внешней и внутренней ситуации, диагностика состояния и т.д.); формулирование ключевой проблемы в деятельности учреждения образования; исследование, изучение научно-методических источников, результатов экспериментальной деятельности с целью поиска инновационной идеи, инновационного замысла как способа разрешения выявленной проблемы; определение инновационной идеи и формулирование темы инновационного проекта; разработка концепта инновационного проекта, отражающего суть инновационной идеи: цель, задачи, ожидаемые результаты инновационного.

	Моделирование: представление инновационной модели как образа желаемого будущего для деятельности учреждения образования; разработка инновационной модели в виде педагогической системы, иерархии педагогических систем (учреждения образования, конкретного курса, предмета и т.д.); выделение компонентов педагогической системы, подлежащих инновационному преобразованию и указание их взаимосвязи и взаимовлияния; определение степени и сути инновационного преобразования выделенных компонентов педагогической системы; конкретизация, оптимизация инновационной модели.
Внедрение и освоение педагогических новшеств	Конструирование: определение процессуальной стороны инновационного проекта как последовательности взаимосвязанных действий, мероприятий для достижения поставленной цели; определение комплекса необходимых условий реализации инновационного проекта; определение уровня научно-методического, организационно-методического обеспечения, возможности психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта; разработка программы реализации инновационного проекта; детальное планирование инновационной деятельности: календарное планирование, комплексно-целевая программа. Практическая реализация инновационной модели: обеспечение разного рода ресурсов для реализации инновационного проекта; поэтапная реализация программы и плана инновационного проекта; поэтапный мониторинг, контроль и оценка промежуточных результатов; корректировочные действия.
Применение и распространение педагогических новшеств	Рефлексия и экспертиза результатов инновационной деятельности: итоговая диагностика и рефлексия результатов инновационного проекта; экспертная оценка результатов инновационной деятельности; обобщение инновационного опыта. Трансляция и популяризация инновационного опыта: разработка и использование механизмов трансляции инновационного опыта; популяризация инновационного опыта путем его публикации (статьи, пособия, методические рекомендации и т.д.); проведение мероприятий обучающего характера, способствующих распространению инновационного опыта в массовой

	образовательной практике (панорамы, семинары, мастер-классы, конференции и т.д.).
--	---

Литература

1. Петушкова, Е. В., Шакура, С. Д. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск: АПО, 2011. — 571 с. — С. 190—195.
2. Хомерики, О. Г. Развитие школы как инновационный процесс: Метод. Пособие для руководителей образоват. учреждений / О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, А. В. Лоренсов; под ред. М. М. Поташника; Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. — М.: Новая шк., 1994. — 62 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

Инновационное образование педагога – важнейшее условие качества образования учащихся

*Кучер Элла Валерьевна,
заместитель директора по
учебно-методической работе ГУО
«Речицкий районный лицей»*

Преобразования, происходящие во всех сферах белорусского общества, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Стало очевидным, что развитие лицея невозможно без новых идей, подходов, педагогических технологий, без совместных усилий учителей, учащихся, родителей. Поэтому и была определена тема инновационного проекта «Внедрение модели методической работы по проектированию эффективного урока».

В начале нашей деятельности по проекту мы определились с целью проектирования эффективного урока, который представит учащимся возможность творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, даст возможность учащимся самостоятельно решать возникающие проблемы. Предположим, что результатом инновационной деятельности станет повышение профессионального мастерства учителя и качественное изменение уровня образованности выпускника и его социальной зрелости.

Была проведена подготовка коллектива к реализации проекта, изучены: психологическая готовность педагога к инновационной деятельности, определены области профессиональных затруднений педагогов, потребность педагога к саморазвитию.

Учителя, участвующие в инновационной деятельности, продумали темы исследований, работа по которым дала свои результаты:

Учитель	Тема	Результат для учащихся	Результат для учителя
Аристова Л.С.	«Эффективный урок с использованием ИКТ как способ повышения качества обучения по математике»	Активизация познавательной активности, развитие вариативности мышления, математической логики, формирование исследовательских навыков	На платформе CANVAS создан дистанционный курс «Логарифмические неравенства», пройдены курсы «Разработка электронных учебных материалов по математике для интерактивной доски», обучающий онлайн-курс «Мобильная грамотность», использование тренажёров образовательной платформы effor.by
Игнатенко С.Н.	«Использование ресурсов эффективного урока для формирования исследовательских компетенций учащихся»	Развитие интереса к исследовательской деятельности, умение давать оценку своим действиям, проявление интереса к участию в исследовательской деятельности за рамками урока	Разработаны и апробированы формы проведения эффективного урока, способствующие формированию исследовательских компетенций учащихся
Романова И.Н.	«Использование интерактивных методов и приемов обучения как ресурсных возможностей эффективного урока по формированию и развитию коммуникативных компетенций»	Развитие познавательного интереса к биологии, умеют создавать совместный интеллектуальный продукт	Освоены интерактивные методы и приёмы обучения
Сажина Е.В.	«Эффективный урок с использованием технологии сотрудничества для	Повышение коммуникативных навыков учащихся, формирование	Разработана модель эффективного урока через использование технологии

	реализации компетентностного подхода на уроках английского языка»	умений работать в команде и повышение мотивации к изучению иностранного языка	сотрудничества, статья «Английская мова ў джазовых чантах» «Настаўніцкая газета», 18.10. 2014г.)
Евсеев И.В.	«Эффективный урок с использованием ИКТ как способ повышения мотивации обучения белорусскому языку»	Умение работать в Power-Point, Excel, в группах, умеют выполнять большой объём работы помощью электронных тестеров, организован процесс обучения по индивидуальной программе	Освоена работа с интерактивной доской, Определены главные составляющие урока: целеполагание, оптимальный объём, его интенсивность, разнообразие приёмов и методов, рефлексия

Созданы эффективные условия для самоопределения и успешной самореализации учащихся в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями. В целом наблюдается положительная динамика учебных и творческих достижений учащихся, снижение уровня учебной тревожности, формируются ключевые компетенции (ценностно-смысловая, информационная, учебно-познавательная, общекультурная, коммуникативная, компетенция личностного самосовершенствования и др.). Мониторинг уровня воспитанности показал, что работа по формированию интегративных качеств личности также дала положительные результаты.

Для повышения профессионального роста учителей использовались следующие формы: самообразование, повышение квалификации по актуальным темам, дистанционное обучение, постоянно действующий семинар, тематические педсоветы, работа в методических объединениях и творческой группе учителей. На протяжении года работал семинар «Эффективный урок: проблемы, поиски, находки». В его рамках были рассмотрены темы: «Цель, проект и план урока», «Оптимальный выбор методов и приёмов обучения – путь к эффективному уроку», «Взаимодействие учителя и ученика – основа эффективности урока». Кроме того, в течение года, учителя, работающие по проекту, приняли участие в различных методических мероприятиях, презентуя опыт работы по темам педагогических исследований.

В целом работа в инновационном режиме дала качественно новый виток образовательному процессу, т. к. самообразовательная работа учителей постепенно перешла в исследовательскую, а учащиеся сделали первые шаги к самообучению и самообразованию.



Создание имиджа эффективного учреждения образования через участие в инновационной и экспериментальной деятельности

Брилькова Галина Александровна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе ГУО
«Гомельский областной центр
коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации»

Учреждение образования на современном этапе развития – это, в первую очередь, открытое учреждение, в котором невозможно утаить как некомпетентность педагогов, так и их талант. Современное учреждение образования – это то место, где **учатся** дети, их родители, педагоги и администрация. Прошли те времена, тогда учитель априори был главным на уроке. Психология детей изменилась. Изменилась и психология взаимоотношений отцов, детей и учителей.

Не секрет, что рейтинг образовательной системы снижается, и заслужить право на уважение учитель может только в том случае, если он является личностью и способен выйти за грань традиционного обучения.

Современный руководитель эффективного учреждения образования знает, что для успешного функционирования учреждения недостаточно:

иметь современное здание – оно со временем разрушается;

взять на работу высокообразованных педагогов – они должны сотрудничать друг с другом и иметь общую цель для этого;

проводить много ярких и зрелищных мероприятий – такие мероприятия должны быть объединены общим замыслом.

Инновационная деятельность – один из путей повышения рейтинга учреждения образования.

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое (Современный словарь иностранных языков).

Каждый год происходят изменения в социальной, культурной, общественной жизни. В таких условиях меняются и перспективы будущих выпускников, меняется роль родителей и системы образования. Все это требует мобильных преобразований в содержании и формах обучения. Не совершая «революций», такое возможно при подготовке педагогического коллектива и включения его в инновационную деятельность.

Администрация, и педагогический коллектив (его прогрессивная часть) готов к инновационной деятельности, если они:

знают, что хотят, а, значит, **прогнозируют результат;**

проектирует **инновационную деятельность** и планируют ее этапы,

знают, с помощью, каких составляющих они будут это делать, то есть анализируют и подбирают **ресурсы;**

умеют отделить главное от второстепенного и верно **расставить приоритеты;**

используют самые оптимальные **индикаторы** (критерии и показатели) **эффективности** в своей работе;

способны быть гибкими и осознают необходимость корректировать свои планы, в зависимости от **результатов мониторинга результативности,**

осознают **актуальность** выявленных противоречий в учреждении, владеют информацией о состоянии, проблемах и вектора развития системы образования, в целом.

и, главное, участники инновационной деятельности способны **описать свой опыт.**

Важным моментом для руководителя такого учреждения является **формирование мотивации** у участников инновационной деятельности. Для создания благоприятной атмосферы для творчества и успеха необходимо сделать следующие шаги:

осуществлять только выборочный контроль или отказаться от него вообще в отношении педагогов-мастеров, педагогов, изъявивших желание участвовать в инновационной деятельности;

обеспечить достойное научно-методическое консультирование, так как педагог-практик нуждается в научном «фундаменте» и мыслить должен технологически;

пропагандировать продуктивный опыт педагогов, оказывать им моральную и финансовую поддержку.

Создавая такие условия, руководителю необходимо предусмотреть и возможные обстоятельства такой деятельности, которые способны помешать эффективному осуществлению успешной деятельности. Это могут быть:

отсутствие четкого реального и выполнимого планов – календарного и перспективного;

низкий уровень научно-методического сопровождения, в лице недостаточно подготовленного или слишком занятого научного консультанта или методиста;

неподходящие, невалидные или нестандартизированные критерии и показатели эффективности;

несистематическая, непоследовательная работа всех участников;

ухудшение (изменение) ресурсного обеспечения – кадров, износ техники;

недостаточно обоснованный выбор приоритетов;

неверная реализация нормативных условий;
отсутствие мотивации у педагогов.

Учитель, как и всякий участник образовательного процесса, как ни парадоксально это звучит, приходит в школу учиться, развивать себя, и быть немного впереди ученика. Собственно говоря, в организованном таким образом образовательном процессе, грань между понятиями «учитель» и «ученик» очень тонкая. В этом и заложена основа инноватики.

Роль инновационных процессов в совершенствовании профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей и молодёжи

*Белодедова Татьяна Александровна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной и методической
работе УО «Гомельский государственный
областной Дворец творчества детей и
молодёжи»*

Стратегия развития учреждений дополнительного образования детей и молодежи в настоящее время осуществляется в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь. Современный этап развития дополнительного образования связан с повышением требований к качеству образовательного процесса, его программного обеспечения.

Одно из основных требований к программам объединений по интересам – организация постоянно усложняющейся деятельности учащихся в творческих объединениях. Это позволяет педагогу создать условия для реализации творческого потенциала личности, самоопределения в выборе будущей профессии.

В то же время существуют противоречия между предъявленными требованиями к организации образовательного процесса и недостаточной обеспеченностью его программно-методической документацией для обучения на повышенном уровне.

Инновационная деятельность в областном Дворце творчества детей и молодежи начата с 2012 года по теме «Внедрение модели образовательного процесса с повышенным уровнем изучения дисциплин в учреждении дополнительного образования детей и молодежи».

Результатом работы по проекту стали:
организация школы педагога-инноватора;
проведение психолого-педагогической диагностики по различным направлениям;
разработка диагностического инструментария;

проведение интернет-форума и разработка памятки по теме «Экспертиза образовательных программ на повышенном уровне изучения образовательных областей»;

конкурс проектов, портфолио «Моя будущая профессия» среди учащихся; родительское собрание «Взаимосвязь выбора профессии, ситуации на рынке труда и образовательных услуг» и встреча с директором Центра тестирования УО «ГГУ им.Ф.Скорины»;

тренинг информационно-пропагандистской группы университета «Юридическая клиника» по теме «Защита авторских прав».

Успех и перспектива развития и распространения инновационного опыта зависят, прежде всего, от уровня готовности и способности педагога-профессионала к целенаправленному поиску и освоению новшеств, созданию новой, соответствующей современным требованиям, практики.

Анализ проведенной диагностики «Мотивационная готовность к освоению новшеств» выявил у педагога: высокий уровень профессиональных притязаний, сильную потребность в достижении высоких результатов. По анкете «Определение уровня новаторства педагога в коллективе» отмечен высокий уровень новаторства: «поглощены новшествами», «интересуются, но не внедряют вслепую».

Инновационный потенциал педагога и уровень его готовности к инновационной деятельности администрацией учреждения определяется через изучение и анализ продуктов его деятельности, посещение и совместный анализ учебных занятий, в процессе подготовки методических материалов, проектов, а развивается в процессе системных целенаправленных действий по организации наставничества и профессионального общения педагогов, повышения квалификации, поощрения и стимулирования, самообразования.

Педагоги, участники инновационного проекта блестяще защитили свои авторские методики в институте развития образования на экзамене на подтверждение высшей квалификационной категории. Валентину Петровичу Покаташкину, заслуженному учителю БССР, вручено Свидетельство о занесении в книгу рекордов «Областной педагогический олимп», проведены 2 персональные выставки. Леонид Валентинович Климович удостоен звания «Тренер года» и награжден премией В. Ворошилова. Воспитанник Светланы Борисовны Скакун стал лауреатом премии Гомельского облисполкома среди учащихся в 2013 году и лауреатом специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодёжи в 2014 году по созданию авторских компьютерных приложений. Руководитель одной из первых творческих объединений «Школа молодого литератора» Пчельникова Нина Николаевна является членом союза писателей Республики Беларусь. При поддержке этого общественного объединения только в период с 2012-2015 годы издано более 20 книг молодых поэтов, прозаиков, переводчиков, музыкантов-бардов.

Деятельность учреждения по данному инновационному проекту

Министерством образования Республики Беларусь признана успешной: разработаны и утверждены 3 программы с повышенным уровнем изучения образовательных областей.

Однако, работа в инновационном режиме продолжается. Пчельникова Н.Н. выступила с инициативой иллюстрирования книг ее воспитанников. Откликнулись не только учащиеся Покаташкина В.П., но и всей народной ИЗО студии. Результат – книга Валерия Ветошкина «Детишки-шалунишки», в которой проиллюстрировано 23 стихотворения. Скакун С.Б. инициировала проведение мастер-классов с бывшими воспитанниками отдела, работающими программистами различных IT-компаний. Проведено восемь встреч и мастер-классов. Климовичем Л.В. совместно с Гомельской Епархией белорусской Православной Церкви был организован открытый областной турнир по интеллектуальным играм на православную тематику «Фавор». Клуб интеллектуальных игр «Белая рысь» продолжил сотрудничество с Гомельским телевидением. Ежемесячно записывается и транслируется серия телевизионных интеллектуальных игр «Эрудит-пятерка». Общий охват учащихся – 600 чел.

В настоящий момент учреждение образования «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи» реализует новый инновационный проект «Внедрение модели взаимодействия учреждений специального образования и дополнительного образования детей и молодежи по развитию инклюзивного образования». В проекте задействованы новые педагоги, однако созданная система позволяет оперативно и продуктивно включиться в инновационную деятельность.

**Опыт организации и реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования оптимистического типа
мировосприятия у детей школьного и дошкольного возраста на
православных традициях и ценностях белорусского народа» в
учреждении дошкольного образования**

*Тимошенко Наталья Васильевна,
заведующий «Ясли-сад №170 «Теремок»
ОАО «Ратон» г.Гомеля», отличник
образования Республики Беларусь*

Актуальность обращения к проблеме оптимизма в настоящее время диктуется экономическими, политическими и социокультурными изменениями современного мирового сообщества, повлекшими за собой реформацию всей системы базовых ценностей, в том числе и мировоззренческих. Оптимистическое мировосприятие в этой ситуации является жизнеутверждающим стержнем преобразований действительности в сферах социального, нравственного и художественного творчества личности как

субъекта культуры. Именно поэтому, рассматривая феномен оптимизма в современном социокультурном пространстве, мы обратились к таким типам как социальный и нравственный оптимизм.

Формирование оптимистического типа мировосприятия у детей дошкольного возраста посредством духовно-нравственного воспитания осуществляется в процессе самореализации свободной личности, поощрения без сравнения с другими детьми, а только с самим собой. В основе воспитания лежит приоритет индивидуального развития, реализуемый на принципах свободы и независимости личности.

Основная идея в том, что, когда человек уверен в себе и находится в «согласии с самим собой», когда он «принимает себя», и тогда он «принимает» и понимает других, а это, в свою очередь, способствует развитию позитивной самооценки, снижению тревожности и благоприятному общению с окружающими.

Содержательным стержнем проекта, определяющим цели работы, является понятие «оптимизм». Выделенные нами аспекты позитивного взгляда на жизнь, составляют основную идею нашего проекта.

Оценка эффективности внедрения модели формирования оптимистического типа мировосприятия у детей дошкольного возраста предусматривает:

- изучение самооценки детей (методика «Лесенка» В.Г.Щур, рисунок человека);

- диагностику уровня тревожности («Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);

- анкетирование воспитателей и родителей.

Для проведения количественной оценки каждой категории ответов все обследования проводились дважды: до начала занятий по проекту и в конце года.

При работе нашего дошкольного учреждения в инновационном режиме все изменения в системе работы с кадрами, в построении образовательного процесса с детьми, во взаимодействии с родителями и т.д. направлены на достижение конкретных целей, способствовали качественным изменениям и результативности работы. А для этого необходимо четко сформулировать ответы на следующие вопросы:

- что мы имеем, каких результатов достигли?

- что нас не удовлетворяет в работе?

- что мы хотим изменить в соответствии с новыми требованиями, и какие результаты хотим получить,

Итак, инновационная деятельность охватывает все стороны деятельности учреждения дошкольного образования, а изменения касаются каждого ребенка, педагога, родителя воспитанника, руководителя.

Составляющей частью нашей инновационной деятельности стала программа мониторинга, позволяющая своевременно оценить результаты

инновационной деятельности педагогических работников, вносить оперативные коррективы, если в этом возникает необходимость. Программа мониторинга охватывает все звенья образовательного процесса: качество образования детей, качество педагогической деятельности воспитателей, качество материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса.

Вводится режим самоконтроля, самооценки и контроль соответствующих специалистов за конечными результатами (педагог-психолог наблюдает за психическим развитием детей; руководитель физвоспитания, медицинская сестра – за здоровьем детей и их физическим развитием; заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатели – за результатами работы и т.д.).

В планирование и организацию образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию интегрированы все педагогические работники. Так как и они, и родители вносили свои предложения в план и проект.

В своей работе используем различные активные методы при проведении методических мероприятий: дискуссии, диалоги, деловые игры, решение педагогических ситуаций, педагогических кроссвордов и др. Проводим консультации (консультация-иллюстрация, консультация-диалог, онлайн-консультация).

Удачной формой освещения инновационных подходов в дошкольном образовании стало проведение информационных клубов. На них рассматривали вопросы: «Проблемы формирования оптимистического мировосприятия дошкольников. Педагогические, психологические, религиозные аспекты», «Этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций»,

«Имидж нашего детского сада. Средства создания положительного имиджа учреждения дошкольного образования», «Исследовательское обучение в работе с дошкольниками».

Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания предполагает обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д. Практика показала, что при таком обсуждении исключается пустословие, а наглядность помогает в конце подвести итог, сделать выводы, какая из фраз пользовалась популярностью и т.д.

Оправдала себя такая форма работы с педагогами как педагогическая копилка, которая позволяет нам не упустить новые направления в дошкольной педагогике, обогатить разработками педагогический процесс детского сада.

В систематизации знаний нам помогают ежегодные Рождественские образовательных чтения, постоянными участниками которых нам посчастливилось быть 11 лет. Секция работников учреждения дошкольного

образования строит свою работу, сочетая практический материал и теоретические знания. Участие в Чтениях помогает нам, педагогам, расставить акценты в работе по духовно-нравственному воспитанию, уделяя особое внимание возрождению отечественной культуры, пронизанной духовными ценностями христианства.

Материально-техническая база тоже совершенствовалась, например: открылся хорошо оснащенный кабинет по духовно-нравственному воспитанию.

Таким образом, для нас главными условиями эффективности инновационной деятельности по формированию оптимистического типа мировосприятия у детей дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа стали:

- системность методической работы с педагогическими кадрами по развитию их профессиональной компетентности;

- наличие у педагога личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности;

- постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха в педагогической деятельности, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;

- включение в образовательный процесс родителей, активных участников проектной деятельности.