

СХВАЛЕНО

Рішення педради від 30.08.2024
протокол №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Запорізької гімназії №29
Запорізької міської ради
Федот ТИМОШЕНКО

Стратегія

подолання освітніх втрат загальної середньої освіти

здобувачами освіти

Запорізької гімназії №29

Запорізької міської ради

в 2024-2025 н.р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних — причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру.

Значний вплив також накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020—2021 роках пандемією COVID-19. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- ☐ бойові дії та окупація;
- ☐ повітряні тривоги;
- ☐ виїзд учнівства за кордон;
- ☐ переїзд у межах України;
- ☐ відключення електроенергії;

З метою подолання прогалин в знаннях учнів, які виникли та поглибились у зв'язку з порушенням освітнього процесу через пандемію COVID-19 і повномасштабне російське вторгнення в Україну, в гімназії розроблено гнучку програму та стратегію подолання освітніх втрат, як навчальних так і виховних та психологічних, включаючи короткотривалі та довготривалі мейнстрими надолуження, коригування, поєднання.

Стратегія з надолуження освітніх втрат — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований

- на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію,
- а також на адаптацію,
- пріоритезацію предметів (знань та компетентностей),
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Виміряти освітні втрати та освітні розриви здобувачів освіти ліцею

1.1. Визначити точку відліку та обрати інструментарій вимірювання освітніх втрат.

1.2. Провести моніторингові діагностичні дослідження щодо визначення навчальної успішності учнів «на вході».

1.3. Здійснити коригування навчальних програм та календарно-тематичних планів з урахуванням потреби в подоланні освітніх втрат і освітніх розривів.

1.4. Вибудувати індивідуальні освітні траєкторії для кожного здобувача освіти, які мають навчальні прогалини.

Цілісна система освітніх вимірювань із використанням різноманітних інструментів може включати:

- стандартизоване тестування та адаптивне комп'ютеризоване тестування;
- довготривалі загальнодержавні моніторинги якості освіти;
- локальні моніторинги успішності окремих категорій учнівства в опануванні окремими предметами, розділами освітніх програм тощо;
- централізовані онлайн-платформи для вимірювання навчальних втрат і надолуження навчального матеріалу

Рекомендовані індикатори для моніторингу програм з надолуження освітніх втрат (на кінець навчального року)

Для оцінювання ефективності програм з надолуження освітніх втрат пропонуємо використовувати такі індикатори:

- відсоток дітей, які покращили свої знання
- принаймні з одного предмета;
- вдосконалили щонайменше одну ключову компетентність;
- наскрізне вміння за результатами участі у програмі з надолуження освітніх втрат.

Шляхи та інструменти подолання освітніх втрат та освітніх розривів:

- організація індивідуальних та групових консультацій, факультативів
- компенсуючі та коригуючі уроки
- навчання під час навчальної практики
- перегляд та адаптація освітніх програм
- розробка власних навчальних програм, з метою коригування змісту з урахуванням виявлених освітніх втрат
- самостійна робота учнів за наданими матеріалами

**Програма подолання освітніх втрат за 2023-2024 навчальний рік, викликаних
реаліями військового часу, розрахована на 2024-2025 навчальний рік**

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відповідальні
1.	Визначення базових предметів (пріоритезація)	30.08.24	Педагогічний колектив
2.	Затвердження базових предметів: ✓ початкова школа: -українська мова (читання та письмо); -математика; ✓ середня школа 1) НУШ, 5-7 класи): -українська мова та література; -математика; -англійська мова; -історія України. 2) 8-9 класи: -українська мова та література; -математика; -іноземна мова; -історія України; -біологія; -фізика; -хімія; -географія інформатика	30.08.24	Учителі 1-4 класів та учителі-предметники
3.	Розробка діагностичних тестів (контрольних робіт) для визначення рівня опорних знань у школярів та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.	До 06.09. 2024	вчителі-предметники та учителі початкової школи

4.	Відповідно плану повторення, закріплення раніше вивчених тем, повторення навчального матеріалу на відведених для цього уроках та індивідуальних консультаціях.	2 тижні вересня 2024 р.	вчителі-предметники та учителі початкової школи
5.	Створення та розміщення на платформі Classroom «кейсів» з кожного предмету з теоретичними матеріалами для повторення, практичними завданнями для самостійного опанування та закріплення	2-й тиждень навчального року На початку кожних канікул	вчителі-предметники та учителі початкової школи
5.	Проведення перших діагностувальних робіт з метою виявлення прогалин.	2-3й тиждень навчального року	вчителі-предметники та учителі початкової школи
6.	Проведення аналізу результатів діагностувальних робіт з метою виокремлення уроків для повторення, коригування, уроків консультаційного характеру; відбір різнорівневих завдань, додаткових інтернет-ресурсів, що дають можливість самостійного повторення вивченого матеріалу.	Наступний день після проведення діагностичного контролю	вчителі-предметники та учителі початкової школи
7.	З'ясування пріоритетності тем, з яких виявлено найнижчі результати.	Наступний день після проведення діагностичного контролю	вчителі-предметники та учителі початкової школи
8.	Здійснення адаптивного гнучкого планування, яке передбачає: -перерозподіл навчального часу між темами; - закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом); - або розроблення власної навчальної програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.	До наступного тижня	вчителі-предметники та учителі початкової школи
9.	Продовження надолуження освітніх втрат через повторення базових знань кожної нової теми.	Вересень-жовтень	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів

10.	Проведення на канікулах консультацій з предметів за окремим розкладом (за бажанням учнів)	протягом року, згідно розкладу	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
11.	Аналіз результативності учнів з метою перевірки рівня подолання освітніх втрат.	протягом грудня	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
12	Проведення проміжного етапу моніторингу результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності на II семестр	Грудень 2024	Адміністрація за звітами вчителів
13	Продовження роботи над подолання освітніх втрат протягом навчального року.	2024-2025 н.р.	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
14	Проведення підсумкової діагностичної роботи за рік з метою виявлення результатів роботи над подоланням освітніх втрат протягом навчального року.	Травень 2025	Учителі-предметники та учителі 1-4 класів
15	Проведення завершального етапу моніторингу результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності на наступний навчальний рік.	Червень 2025	Адміністрація

На допомогу вчителів

1.У зручний для дітей час можна виконувати діагностичні тести на платформі ВШО. Їх розробили в межах ініціативи “Збереження доступу до шкільної освіти” від проєкту “Супровід урядових реформ в Україні” (SURGe).

2.Крім діагностичних тестів, на сайті “Всеукраїнської школи онлайн” є відеоуроки із завданнями для учнів 5–9 класів.

3.Помічними також будуть **аудіоуроки для 8–9 класів з історії України, української мови та літератури** “Вчися вухами” від ГО “Смарт освіта”.

4.Також учні можуть самостійно опрацьовувати **ресурси, де вчителі пояснюють теми шкільної програми**:

- -курс “Лайфхаки з української мови. Підготовка до ЗНО” на платформі EdEra теж має тести, допоміжні матеріали та інтерактивні конспекти;

- -тренажер із правопису української мови пропонує різні вправи для закріплення та перевірки тем;
- онлайн-курс “Історія України в історіях” від EdEra пропонує добірку відео, подкастів, текстів та тестів;
- безплатний курс “Ізі ЗНО” допоможе вчити англійську за мемами, серіалами та фільмами;
- ресурс Englishpage містить безплатні онлайн-уроки граматики, вправи із читання, письма та аудіо;
- онлайн-курс “Автостопом по біології” має конспекти та тестові завдання;
- YouTube-канал вчителя фізики Павла Віктора, де зібрано 45 відеоуроків із докладними поясненнями та прикладами розв’язання задач.

5.Освітні втрати: причини та шляхи подолання разом з проєктом «Всеосвіта»

Навчальні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати за посиланням <https://sqe.gov.ua/navchalni-vtrati-v-umovakh-viyni-yak-uchi/>

6.Долаємо освітні втрати: поради для вчителів української мови та літератури

7.Аби допомогти вчителям знайти свій шлях надолуження втраченого, проєкт **“Клуб НУШ”** за підтримки Міжнародного фонду “Відродження” розробив посібник “Подолання освітніх втрат з української мови та літератури. Методичні рекомендації та приклади уроків”.

8. Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/07/31/Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf?fbclid=IwAR0ASssPTtLQPXQ5mQe8jZiiY21Q3Y6x6PGLG9cHxoz-BUkhZjLIwvVBWWE>