

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	MATHEMATICS
	Week/Teaching Date		Quarter	Fist Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I.OBJECTIVES					
A. Content Standards	Demonstrates understanding of multiplication and division of whole numbers including money				
B. Performance Standards	Is able to apply multiplication and division of whole numbers including money in mathematical problems and real-life situations				
C. Learning Competencies/ Objectives <i>(Write the LCcode for each)</i>	13. Divides 3- to 4-digit numbers by 1- to 2-digit numbers without and with remainder M4NS-If-54.3		14. Divides 3- to 4-digit numbers by tens or hundreds or by 1 000 without and with remainder. M4NS-If-54.4		
II. CONTENT <i>(Subject Matter)</i>	Lesson 16: Dividing 3- to 4-Digit Numbers by 1-Digit Numbers without and with Remainder	Lesson 17: Dividing 3- to 4-Digit Numbers by 2-Digit Numbers without and with Remainder	Lesson 18: Dividing 3- to 4-Digit Numbers by 10, 100, or 1000 without Remainder	Lesson 19: Dividing 3- to 4-Digit Numbers by 10, 100, or 1000 with Remainder	
III. LEARNING RESOURCES A. References					
1. Teacher's Guide pages	62-66	66-70	70-73	73-76	
2. Learner's Material pages	49-52	53-55	56-58	59-61	
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource LR portal	Drill cards, window cards	Multiplication and Subtraction Facts	Flash cards, chart on word problems	Flash cards, chart on word problems	

B. Other Learning Resources				
IV. PROCEDURE				
A. Reviewing previous Lesson or presenting new lesson	Conduct a review on terms used in division sentence.	Conduct a review on division of 3- to 4-digit numbers	Have a drill on basic division facts using window cards and flashcards.	Oral Practice
B. Establishing a purpose for the lesson	Ask the pupils about their attendance to some occasions. (TG p. 62)	Have an oral drill on the division basic facts.	Give simple division problems to work on by the pupils.	Have a Game in answering basic division facts.
C. Presenting examples/ instances of the new lesson.	Present the problem on TG p. 63.	Present the problem on TG p. 67 to the class.	Present the problem on TG p. 71.	Present the situation on TG p. 74.
D. Discussing new concepts and practicing new skills.#1	Group the pupils and let them answer the problem by team.	Group the pupils into teams. Have them work together in looking for solution to the problem.	Perform the activities by pairs.	Ask volunteers to solve the problem and let the whole class analyze the problem.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2.	Process the activity (TG p. 63)	Process the activities (TG p. 68)	Processing the Activities (TG p. 71).	Process the activities (TG p. 75)
F. <i>Developing Mastery (Lead to Formative Assessment 3)</i>	Discuss the problem under Explore and Discover on LM p. 49-50.	Discuss the problem under Explore and Discover on LM p. 53-54.	Let the pupils study Explore and Discover on LM p. 56. Guide them to discover pattern or short cut method in dividing numbers by powers of ten.	Answer Explore and Discover on LM p. 59.
G. <i>Finding practical application of concepts and skills in daily living</i>	Let the pupils do the exercises under Get Moving and Keep Moving on LM p.51.	Let the pupils do the exercises under Get Moving and Keep Moving on LM p. 54-55.	Answer the Exercises on Get Moving and Keep Moving on LM p. 57.	Answer the Exercises on Get Moving and Keep Moving on LM p. 59-60.
H. <i>Making Generalizations and Abstraction about the Lesson.</i>	Lead the pupils to give the generalization by asking questions about the lesson.	Lead the pupils to give the generalizations by asking: How do you divide 3- to 4-digit numbers by 2-digit numbers with or without remainder? Solve items 1-5 under Apply Your Skills on LM p. 55.	Lead the pupils to generalization. Answer Applying to New and Other Situation on TG p. 72	Lead the pupils to generalization. Answer Applying to New and Other Situation on TG p. 76

	Solve the problems on Applying Your Skills on LM p. 52.		and Apply Your Skills on LM p. 58.	and Apply Your Skills on LM p. 60.
I. <i>Evaluating Learning</i>	Do Assessment on TG p. 65.	Do Assessment on TG p. 69.	Answer Assessment on TG p. 72.	Answer Assessment on TG p. 76.
J. Additional Activities for Application or Remediation	Do Home Activity on TG p. 65-66	Do Home Activity on TG p. 69-70.	Do Home Activity on TG p. 73.	Do Home Activity on TG p. 76.

V.REMARKS						
	VI.REFLECTION					
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation		___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%		___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson		___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
D. No. of learners who continue to require remediation		___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies		<i>Strategies used that work well:</i>	<i>Strategies used that work well:</i>	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration	<i>Strategies used that work well:</i>

worked well? Why did these work?	☐ Group collaboration ☐ Games ☐ Power Point Presentation ☐ Answering preliminary activities/exercises ☐ Discussion ☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method Why? ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Group collaboration ☐ Games ☐ Power Point Presentation ☐ Answering preliminary activities/exercises ☐ Discussion ☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method Why? ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Games ☐ Power Point Presentation ☐ Answering preliminary activities/exercises ☐ Discussion ☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method Why? ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Games ☐ Power Point Presentation ☐ Answering preliminary activities/exercises ☐ Discussion ☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method Why? ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Group collaboration ☐ Games ☐ Power Point Presentation ☐ Answering preliminary activities/exercises ☐ Discussion ☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method Why? ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials	Planned Innovations: ☐ Localized Videos	Planned Innovations: ☐ Localized Videos	Planned Innovations: ☐ Localized Videos	Planned Innovations: ☐ Localized Videos	Planned Innovations: ☐ Localized Videos

did I use/discover which I wish to share with other teachers?	___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures	___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Fashcards ___ Pictures
---	--	--	--	--	--

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/ H.E
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN					
A . Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa batayang konsepto ng gawaing pantahanan at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng sarili at tahanan				
B . Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ng may kasanayan ang mga gawaing pantahanan na makatutulong sa pangangalagang pansarili at sa sariling tahanan				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	EPP4HE-0b-3	EPP4HE-0b-3	EPP4HE-0c-4	EPP4HE-0d-5	EPP4HE-0d-6
II. NILALAMAN	ARALIN 6	ARALIN 7	ARALIN 8	ARALIN 9	ARALIN 10

	PAGSASAAYOS NG SIRANG KASUOTAN	PAG-AAYOS NG MGA KASUOTAN BATAY SA GAMIT AT OKASYON	PAGPAPANATILING MAAYOS ANG SARILING TINDIG	ANG MABUTING PAG-UUGALI BILANG KASAPI NG MAG-ANAK	PAG-AALAGA SA MGA MATATANDA AT IBA PANG KASAPI NG PAMILYA
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian				83-86 243-249	
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	78-79	80-81	81-83		86-88
2. Mga Pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	232-234	235-238	238-242		250-253
3. Mga Pahina ng Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper	cartolina strips, pentel pen, manila paper	medida, didal,, gunting, emery bag, pin cushion, at iba pa
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Powerpoint projector	Powerpoint projector	Powerpoint projector	Powerpoint projector	Powerpoint projector
IV. PAMAMARAAN	Panimulang Pagtataya		Panimulang Pagtataya		
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin		Pagtatanong ng guro sa nakaraang aralin.		Panimulang Pagtataya	Panimulang Pagtataya
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Pagpapakita ng mga larawan ng butones	Pagpapakita ng iba't-ibang larawan ng kasuotan	Pagpapakita ng tamang pagtayo/pag-upo	Pagpapakita ng iba't-ibang larawan ng pamilya	Pagpapakita ng larawan ng matandang nakaupo sa wheel chair
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin. (Activity-1)	- Ano-ano ang uri ng mga butones? - Bakit naglalagay ng aspili sa pagkakabit ng butones na flat? - Bakit pinaikutan ng sinulid ang leeg ng butones? - Paano isinasara at ikinabit ang butones?	Ipalarawan ang bawa't isa.	Ang maganda at kaaya-ayang tindig at galaw ay nakukuha sa pamamagitan ng sumusunod na gawain.	- Ano-anong mabubuting pag-uugali ang ipinakikita sa larawan A? - Ano-ano naman ang mabubuting pag-uugali ang ipinakikita sa larawan B?	Pagtatanong ng guro TG p. 87
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 (Activity -2)	Sa araling ito ay matututuhan mong ayusin ang iyong damit na natanggalan ng butones o damit na may sira	Ipatala ang mga kasuotan kung kailan ang mga ito ginagamit	Bakit mahalaga ang wastong tindig at pag-upo?	Bilang kasapi ng mag-anak, ano ang maidudulot ng mga pag-uugaling ito sa pamilya?	Paglalahad- Pagbasa ng kuwento Si Lola Leoncia

E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 (Activity-3)	Talakayin ang Linangin Natin	Pangkatang Gawain	Ipagawa ang Pagyamanin sa LM	Pangkatang Gawain TG p.84 Gawain A. Pangkat 1- Paggalang Pangkat 2- Pagpaparaya Pangkat 3- Pagkamaunawain Pangkat 4- Pagsunod	Pagsagot sa mga tanong LM p. 88
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment) (Analysis)	Pagkilala ng mga bata ng iba't-ibang uri ng butones		Paglakad at pag-upo nang wasto ng mga bata	Gawain B	Gawain A LM p. 88
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay (Application)	Ano ang kahalagahan para sa inyo ng ating napag-aralan?	Anong kasuotan ang akma sa ating lalawigan?	Anong ehersisyo ang makakatulong upang mapaganda ang postura?	Ano ang maidudulot ng pagpapakita ng mabuting pag-uugali: - Sa pamilya at - Sa lipunan?	
H. Paglalahat ng Aralin (Abstraction))	Ano-ano ang mga bagay na dapat tandaan sa pagsasaayos ng mga sirang kasuotan sa pamamagitan ng pananahi sa kamay?	Upang mapanatiling maayos at maisuot ang iba't ibang kasuotan sa mga okasyon, dapat na itabi ang mga ito nang maayos sa tamang lalagyan, bago itago. Tandaan palagi na bago itago ay dapat na labhan muna ang mga ito.	Ano ang dapat gawin ng isang mag-aaral upang mapaganda ang tindig at postura?	1. Paano maipakikita ang mabuting pag-uugali bilang kasapi ng mag-anak?	
I. Pagtataya ng Aralin (Assessment)	Bilugan ang titik ng napiling sagot. 1. Alin ang HINDI uri ng panara ng damit? a. imperdible b. two-hole button c. kutseles d. straight eye	Lagyan ng (/) kung ito ay ginagawa o hindi mo ginagawa.	Lagyan ng tsek ang Oo kung ginagawa ang bagay at Hindi kung hindi ginagawa.	Lagyan ng tsek (/) ang pangungusap na nagpapakita ng mabuting pag-uugali, bilang kasapi ng mag-anak.	
J. Karagdagang Gawain para sa Takdang Aralin at Remediation	Takdang-Aralin: Pag-uwi mo sa bahay, buksan ang lagayan ng iyong mga damit. Tingnan kung may sira ang damit at tahiin ang mga ito. Ipakita sa mas nakatatanda kung tama ang iyong pagtahi ng damit.	Takdang-Aralin: Magdikit sa portfolio ng mga iba't ibang kasuotan. Sumulat ng ilang pangungusap o talata tungkol sa kasuotan.	Takdang-Aralin: Mag-aral maglakad ng tuwid araw-araw. Kailangang diretso ang tingin at medyo nakaliyad ang dibdib. Dapat hindi nakabaluktot ang likod na parang kuba.	Takdang-aralin: Itala ang tatlong mabubuting pag-uugali ng sumusunod, bilang kasapi ng pamilya: a. tatay b. nanay c. mga kapatid	

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					

C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	Araling Panlipunan
	Petsa		Quarter	First Quarter
	Oras:		Binigyang pansin ni :	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang pang-unawa sa pagkakakilanan ng bansa ayon sa mga katangiang heograpikal gamit ang mapa.				
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naipamamalas ang kasanayan sa paggamit ng mapa sa pagtukoy ng iba’t ibang lalawigan at rehiyon ng bansa.				
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	AP4AAB – Ig -9 Naipaliliwanag ang katangian ng Pilipinas bilang bansang maritime o insular		AP4AAB – Ig-h -10 Napaghahambing ang iba-t-ibang anyong lupa at anyong tubig ng bansa		
II. NILALAMAN	Ang katangiang pisikal ng aking bansa				
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	pahina 22-23		pahina 24-27	pahina 24-27	pahina 24-27
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	pahina 48-52		pahina 53-62	pahina 53-62	pahina 53-62
B. Kagamitan	Mapang Pisikal, mga larawan,chalk,				
III. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ano ang ang kinalaman ng klima sa mga uri ng mga pananim sa bansa?		Ano ang katangian ng Pilipinas bilang isang bansang maritime o insular?	Ano ang katangian ng mga pangunahing anyong lupa sa bansa?	Ano ang katangian ng mga pangunahing anyong lupa sa bansa?

B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Pagbibigay kahulugan sa sumusunod na kaisipan at terminolohiya. Maritime at insular	Ano-anong anyong lupa ang matatagpuan sa iyong lugar?	Saang lugar sa bansa matatagpuan ang mga anyong lupa?	Saang lugar sa bansa matatagpuan ang mga anyong lupa?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ano ang pagkakaunawa nyo sa salitang maritime?	Ano-ano ang mga dagat at karagatang nakapaligid sa bansa?		
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Itanong sa mga bata kung bakit tinawag na kapuluan ang bansa.	Talakayin at pagusapan ang nilalaman ng bahaging Alamin Mo p 53-54 ng LM	Talakayin at pagusapan ang nilalaman ng bahaging Alamin Mo p 53-54 ng LM	Talakayin at pagusapan ang nilalaman ng bahaging Alamin Mo p 53-54 ng LM
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pukawin ang kawilihan ng mga bata. Itanong: Ano-ano ang mga anyong tubig at lupa?	Talakayin at pagusapan ang nilalaman ng bahaging Alamin Mo p 53 ng LM	Talakayin at pagusapan ang nilalaman ng bahaging Alamin Mo p 53-54 ng LM	Talakayin at pagusapan ang nilalaman ng bahaging Alamin Mo p 53-54 ng LM
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Pangkatang Gawain	Magbigay ng halimbawa ng pangalan ng anyong lupa at tubig. Itanong kung saan ito matatagpuan	Magpakita ng larawan ng anyong lupa. Itanong kung anong uri ng anyong lupa ang nasa larawan	Magpakita ng larawan ng anyong lupa. Itanong kung anong uri ng anyong lupa ang nasa larawan
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Sagutin LM Gawain A p.50	Sagutan Gawin Mo, Gawain B ng LM pp. 50	Sagutan Gawin Mo, Gawain B ng LM pp. 64	Sagutan Gawin Mo, Gawain B ng LM pp. 64
H. Paglalahat ng aralin	Bigyang-diin ang mga kaisipang natutuhan sa aralin. Ipabasa sa mgabata ang bahaging Tandaan Mo sa LM, p. 50 upang mapagtibay ang mga kaisipang dapat nilang malaman at isabuhay.	Bigyang-diin ang mga kaisipang natutuhan sa aralin. Ipabasa sa mgabata ang bahaging Tandaan Mo sa LM, p. 50 upang mapagtibay ang mga kaisipang dapat nilang malaman at isabuhay.	Bigyang-diin ang mga kaisipang natutuhan sa aralin. Ipabasa sa mgabata ang bahaging Tandaan Mo sa LM, p. 50 upang mapagtibay ang mga kaisipang dapat nilang malaman at isabuhay	Bigyang-diin ang mga kaisipang natutuhan sa aralin. Ipabasa sa mgabata ang bahaging Tandaan Mo sa LM, p. 65 upang mapagtibay ang mga kaisipang dapat nilang malaman at isabuhay
I. Pagtataya ng aralin	Ipagawa ang Natutuhan Ko I sa pahina 51-52 ng LM.	Ipagawa ang Natutuhan Ko I pp. 65-66 ng LM.	Ipagawa ang Natutuhan II pp. 66 ng LM.	Ipagawa ang Natutuhan II pp. 66 ng LM.
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at remediation	Ilarawan ang Pilipinas bilang isang maritime o insular	Takdang Gawain, p. 25 TG	Takdang Gawain, p. 25 TG	Takdang Gawain, p. 25 TG

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					

A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia”	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia”

	__Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material
--	--	--	---	--	---

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	MAPEH
	Week/Teaching Date		Quarter:	First Quarter
	Oras		Checked by:	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

V. LAYUNIN					
D. Pamantayang Pangnilalaman	Demonstrate understanding of concepts pertaining to rhythm and musical symbols	Demonstrates understanding of lines, texture, and shapes; and balance of size and repetition of motifs/patterns through drawing	Demonstrates understanding of participation and assessment of physical activities and physical fitness	Understands the importance of reading food labels in selecting healthier and safer food	Demonstrates understanding of participation and assessment of physical activities and physical fitness
E. Pamantayan sa Pagganap	Creates rhythmic patterns in simple time signatures and simple one-measure ostinato pattern	Practices variety of culture in the community by way of attire, body accessories, religious practices and lifestyle. Creates a unique design of houses, and other household objects used by the cultural groups. Writes a comparative description of houses and utensils used by selected cultural groups from different	Participates and assesses performance in physical activities. Assesses physical fitness	Understands the significance of reading and interpreting food label in selecting healthier and safer food	Participates and assesses performance in physical activities. Assesses physical fitness
F. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	MU4RH-Id- 6 Identifies accented and unaccented pulses	A4PL-Id	PE4PF-Ia-17 Explains the indicators for fitness	H4N-Icde-24	PE4PF-Ia-17 Explains the indicators for fitness

(<i>Isulat ang code sa bawat kasanayan</i>)	MU4RH-Id- 7 places the accent (>) on the notation of recorded music	Identifies specific clothing, objects, and designs of the cultural communities and applies it to a drawing of the attire and accessories of one of these cultural groups.	PE4PF-Ia-21 Explains health and skill related fitness components PE4GS-Ib-1 Explains the nature/background of the games	Demonstrate the ability to interpret the information provided in the food label H4N-Ifg-25 Analyze the nutritional value of two or more food products by comparing the information in their food labels	PE4PF-Ia-21 Explains health and skill related fitness components PE4GS-Ib-1 Explains the nature/background of the games
VI. NILALAMAN (<i>Subject Matter</i>)	Aralin 5: Ang Accent at Rhythmic Pattern sa Time Signature	Aralin 5: Mga Katutubong Disenyo sa Kasuotan at Kagamitan	Aralin 4 - Ang Pagsubok sa mga Sangkap ng Physical Fitness (Pre-test) (Ikalawang Araw)	Aralin 4 : Ating Alamin at Unawain	Aralin 4 : Ang Pagsubok sa mga Sangkap ng Physical Fitness (Pre-test) (Ikalawang Araw)
VII. KAGAMITANG PANTURO C. Sanggunian					
5. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo	19-22	208-212	12-14	108-111	12-14
6. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-Aaral	19-21	162-165 .	34-40	251-256	34-40
7. Mga pahina sa Teksbuk					
8. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMs					
D. Iba pang Kagamitang Panturo	Mga bagay na lumilikha ng tunog tulad ng patpat, kutsara, tinidor at kauri nito	mga larawan, retaso, lapis, gunting, karayom, sinulid, at kahit na anong pangkulay; (<i>oil pastel, krayola, colored pen/pencil</i>)	<i>Physical Fitness Passport Card</i> , tungtungan/hagdan (8 pulgada/inches), pito, <i>timer/stopwatch, tape measure, yeso (chalk), 2 piraso ng kahoy/katulad na bagay, masking tape, tennis ball/baseball/katulad na gamit</i> , dingding, upuan, mesa, <i>ruler/meter stick, megaphone</i> (kung mayroon), at mga pangsapin/ <i>floor mats, manila paper, masking tape.</i>	larawan, mga pakete ng pagkain, tsart	<i>Physical Fitness Passport Card</i> , tungtungan/hagdan (8 pulgada/inches), pito, <i>timer/stopwatch, tape measure, yeso (chalk), 2 piraso ng kahoy/katulad na bagay, masking tape, tennis ball/baseball/katulad na gamit</i> , dingding, upuan, mesa, <i>ruler/meter stick, megaphone</i> (kung mayroon), at mga pangsapin/ <i>floor mats, manila paper, masking tape.</i>
VIII. PAMAMARAAN					

A. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin (<i>Drill/Review/ Unlocking of difficulties</i>)	KM, Gawin Natin p . 15 - 16 Palakumpasan at halaga ng mga <i>note</i> at <i>rest</i>. Awitin ang “Will You Dance With Me?” Ano ang <i>time signature</i> ng awit? (3/4) Anong kilos ang maaaring isabay sa awit? (pagbalse/waltz)	Magpakita ng mga larawan ng <i>motif</i> na ginagamit sa disenyo ng mga pangkat-etniko sa pamayanang kultural ng bansa. Huhulaan ng mga mag-aaral kung saang lugar ito nagsimula. (Maaaring magbigay ng iba pang halimbawa maliban sa nasa larawan) a.  - Ifugao b.  - Kalinga c.  - Panay-Bukidnon	Magpakita ng mga larawan ng gawain noong nakaraang linggo. Tukuyin kung anong sangkap ng Physical Fitness ang hinuhubog sa bawat larawan.	Anu – ano ang mga food labels na makikita natin sa pakete ng isang pagkain. Magbibigay ang guro ng mga bahagi ng food labels at tutukuyin ito ng mga mag –aaral.	Magpakita ng mga larawan ng gawain noong nakaraang linggo. Tukuyin kung anong sangkap ng Physical Fitness ang hinuhubog sa bawat larawan.
B. Paghahabi sa layunin ng aralin (<i>Motivation</i>)	Kunin ang mga dinalang instrumento at maghanda sa pagpapatunog ng mga ito. Patunugin ang inyong dalang instrumento habang inaawit ang “Will You Dance With Me?” Sundan ang tsart para sa bahagi ng awit na sasabayan ng <i>ostinato</i>.	Magpakita ng larawan ng iba’t ibang larawan ng mga kasuotan, kagamitan na gawa ng mga pangkat-etniko mula sa Luzon, Visayas, at Mindanao. 	Ipagawa ang Simulan Natin, KM, P. 25 Pakiramdaman ang pulso.	(Sumangguni sa LM, p. 251) Pag-usapan Natin 1. Pangkatin ang klase sa mga grupong may limang (5) miyembro. Gamitin ang larawan sa LM.	Ipagawa ang Simulan Natin, KM, P. 25 Pakiramdaman ang pulso.
C. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin (<i>Presentation</i>)	a. Tumayo ang lahat at magbalse sa bilang 1, 2, 3 habang sinasaliwan ng tugtuging may tatluhang kumpas. b. Awitin ang “An Sakong Abaniko” (Ituro sa paraang <i>rote</i>). KM, p. 19 c. Suriin ang <i>rhythmic pattern</i> ng “An Sakong Abaniko”. d. Ipalakpak ang <i>rhythm</i> ng awitin. - Ano ang naramdaman ninyo habang isinasayaw ang balse, umaawit at ipinapalakpak ang <i>rhythm</i> ng awit?	Itanong : Ano-anong mga hugis, linya, at kulay na ginamit sa kanilang mga kasuotan at kagamitan? Paano ito nagkakatulad at nagkakaiba?	Itanong ang sumusunod: a. Mabilis ba ang iyong pulso? Sa tingin mo, bakit kaya mabilis o mabagal ito? b. Ano ang maitutulong ng mga <i>physical activity</i> na ginagawa mo para mapaunlad ang pintig ng iyong puso? Ibigay ang <i>Physical Fitness Passport Card</i> at ipaliwanag ang kahalagahan nito. Siguraduhing maitatala nang maayos ng mga mag-aaral ang kanilang pulso ayon sa iyong pagpapaliwanag. KM. p. 26	Itanong: a. Paano nagagamit ang mga guhit para sa pag-unawa ng <i>food labels</i>? b. Ano-ano ang maaaring mangyari sa iyo kung hindi ito binabasa?	Itanong ang sumusunod: a. Mabilis ba ang iyong pulso? Sa tingin mo, bakit kaya mabilis o mabagal ito? b. Ano ang maitutulong ng mga <i>physical activity</i> na ginagawa mo para mapaunlad ang pintig ng iyong puso? Ibigay ang <i>Physical Fitness Passport Card</i> at ipaliwanag ang kahalagahan nito. Siguraduhing maitatala nang maayos ng mga mag-aaral ang kanilang pulso ayon sa iyong pagpapaliwanag. KM. p. 26

D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No 1 (<i>Modeling</i>)	Pagtatalakay a. Ano ang <i>time signature</i> ng awit? (3/4) b. Ano ang kilos na maaaring gawin habang inaawit ito? (pagbalse) Tulad ng pagsasalita, mayroong mga <i>note</i> sa musika na binibigyan ng diin. Tinatawag itong <i>accent</i> (>). Kaya, may <i>accented</i> at <i>unaccented pulses</i>. Sa karaniwang kumpas, ang diin o <i>accent</i> (>) ay nasa unahan ng bawat <i>measure</i>.	Sumangguni sa KM, Alamin , p. 162 Sumangguni sa TG, p. 210. (Tsart)	Panlinang na Gawain 1. Ipaliwanag ang mga pagsubok ng <i>physical fitness</i>, ang halaga nito sa kalusugan, kailan ito ginagawa (<i>pre-test</i> at <i>post-test</i>), at paano ito ginagawa. Ipaliwanag din ang iba’t ibang pagsubok na karaniwang ginagamit sa partikular na sangkap ng <i>physical fitness</i>. Siguraduhing naintindihan ng mga mag-aaral kung paano gagawin ang mga pagsubok. 2. Ipaliwanag kung paano nakatutulong sa pagpapaunlad o paglilintang ng mga sangkap ng <i>physical fitness</i> ang pakikilahok sa mga gawain sa <i>Physical Activity Pyramid Guide</i> para sa Batang Pilipino.	(Sumangguni sa KM, p. 252 – 253) Pag-aralan Natin Gamitin ang mga larawan sa LM para sa pagtatalakay ng mga posibleng panganib ng hindi wastong pagbabasa ng <i>food labels</i>. Ipahula sa mga mag-aaral ang larawan at ipasulat ang sagot sa loob ng kahon. Kasagutan at mga puntos para sa diskusyon:	Panlinang na Gawain 1. Ipaliwanag ang mga pagsubok ng <i>physical fitness</i>, ang halaga nito sa kalusugan, kailan ito ginagawa (<i>pre-test</i> at <i>post-test</i>), at paano ito ginagawa. Ipaliwanag din ang iba’t ibang pagsubok na karaniwang ginagamit sa partikular na sangkap ng <i>physical fitness</i>. Siguraduhing naintindihan ng mga mag-aaral kung paano gagawin ang mga pagsubok. 2. Ipaliwanag kung paano nakatutulong sa pagpapaunlad o paglilintang ng mga sangkap ng <i>physical fitness</i> ang pakikilahok sa mga gawain sa <i>Physical Activity Pyramid Guide</i> para sa Batang Pilipino.
E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No. 2. (<i>Guided Practice</i>)	Lagyan ng panandang diin(>) ang unang kumpas ng bawat <i>measure</i> ng awit na “An Sakong Abaniko (Sumangguni sa KM, p. 19)	Pagpapalalim sa Pag – unawa 1. Ano-anong mga pangkat-etniko ang nabanggit sa ating talakayan? 2. Ipaguhit sa mga mag – aaral sa pisara ang ilan sa mga disenyong tinalakay at tukuyin kung anong pangkat ang lumikha nito.	Pagpapakita ng ilang piling mag – aaral ng mga gawain bilang gabay sa lahat ng mga mag – aaral sa kanilang indibidwal na pagsasagawa ng bawat gawain.	Sagutan ang Kaya Natin , KM, p. 253	Pagpapakita ng ilang piling mag – aaral ng mga gawain bilang gabay sa lahat ng mga mag – aaral sa kanilang indibidwal na pagsasagawa ng bawat gawain.
F. <i>Paglilintang sa Kabihasan</i> (<i>Tungo sa Formative Assessment</i> (<i>Independent Practice</i>)	Gawin ang Gawain 3 at 4, KM, p. 20 Awitin muli ang “An Sakong Abaniko” batay sa pagkakalagay ng <i>accent</i>. Sumayaw habang inaawit ang “An Sakong Abaniko.” Bigyang-pansin ang bahaging may <i>accent</i>.	Gawaing Pansining Sabihin: Ang mga bata ay guguhit ng iba’t ibang disenyo sa retaso mula sa Luzon, Visayas, at Mindanao na maaari nilang gamitin bilang lagayan ng barya (<i>coin purse</i>) o taguan ng mga palamuti (<i>jewelry pouch</i>). (Sumangguni sa LM, GAWIN p. 162 - 163)	Pagsasagawa ng wasto ng mga mag – aaral sa bawat gawain na tinalakay batay sa ipinaliwanag ng guro. KM. p. 34-39 layos ang mga estasyon ng pagsubok ayon sa pagkakasunod-sunod nito (Unang araw at pangalawang araw ng pagsubok).	Gawin ang Pagyamanin Natin KM, p. 255 “Kamag-aral Ko, Hihikayatin Ko!” Paggawa ng Slogan	Pagsasagawa ng wasto ng mga mag – aaral sa bawat gawain na tinalakay batay sa ipinaliwanag ng guro. KM. p. 34-39 layos ang mga estasyon ng pagsubok ayon sa pagkakasunod-sunod nito (Unang araw at pangalawang araw ng pagsubok).

G. <i>Paglalapapat ng aralin sa pang araw araw na buhay (Application/Valuing)</i>	Repleksyon: Bilang mag-aaral, ano ang dapat pagtuunan ng pansin sa buhay? Bakit? Tulad sa musika, mahalaga ang makasunod sa daloy o ritmo ng nangyayari sa buhay ang isang mag-aaral na tulad mo. Kung tahimik ang klase dahil nag-aaral ang mga kamagaral mo, dapat na tahimik ka rin. Magbigay ka nga ng iba pang halimbawa kung kailan ka dapat makasunod sa daloy ng nangyayari sa iyong paligid.	Repleksyon: 1. Anong disenyo mula sa kalikasan o kapaligiran ang inyong ginamit sa paggawa ng obra? Bakit ninyo napili ang disenyo? 2. Paano mo magagamit ang inyong nalalaman sa pang-araw araw na buhay? 3. Makatutulong ba ang mga ito sayo bilang bata at sa iyong pamilya? Paano? 4. Paano ninyo ipagmamalaki at pahahalagahan ang mga disenyong etniko na gawa ng mga pangkat – etniko?	Ano ang kahalagahan ng pagsunod sa wastong panuto sa pagsasagawa ng mga gawain? Ano ang kahalagahan ng pagsasagawa ng Physical Fitness Test?	Ano ang kahalagahan ng pagbabasa ng food labels? Ano ang kahalagahan ng pagtatago ng pagkain sa wastong taguan?	Ano ang kahalagahan ng pagsunod sa wastong panuto sa pagsasagawa ng mga gawain? Ano ang kahalagahan ng pagsasagawa ng Physical Fitness Test?
H. Paglalahat ng Aralin (Generalization)	Ano ang accent? Saang bahagi ng awitin inilalagay ang accent? (Sumangguni sa KM, ISAISIP NATIN, p. 20	Ano ang kahalagahan ng kaalaman ng mga disenyong etniko? Paano mo ito magagamit bilang isang bata? (Sumangguni sa LM, TANDAAN, p. 163)	Ano – anong gawain ang isinagawa ngayon? Anu – ano ang sinusukat na sangkap ng Physical Fitness sa bawat gawain?	Sagutan ang Pagnilayan Natin, KM p. 256 “Panatang Pangkalusugan”	Ano – anong gawain ang isinagawa ngayon? Anu – ano ang sinusukat na sangkap ng Physical Fitness sa bawat gawain?
I. Pagtataya ng Aralin	Pagmasdan ang <i>musical score</i> ng “Ang Huni ng Ibong Pipit”. Lagyan ng <i>accent</i> ang bahagi ng awit na nararapat na may diin. (Sumangguni sa KM, p. 21)	Lagyan ng tsek ang kahon batay sa antas ng inyong naisagawa sa buong aralin. (Sumannguni sa KM, SURIIN p. 164-165)	Gawin ang "Suriin Natin", KM p. 40 , 6-10.	Sagutan ang Pagsikapan Natin, KM, p. 254 – 256. 1. Tama 6. Tama 2. Mali 7. Tama 3. Tama 8. Tama 4. Mali 9. Mali 5. Tama 10. Tama	Gawin ang "Suriin Natin", KM p. 40 , 6-10.
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin(Assignment)	Kapayanamin ang inyong nanay, tatay, lolo, o lola tungkol sa mga nadaluhan nilang sayawan noong kapanahunan nila. Itanong ang pagkakapareho at pagkakaiba ng sayawan noon at ngayon. Iulat sa klase ang inyong napag-alaman.	Magdala ng sumusunod na kagamitan: 1. lapis 2. krayola 3. gunting 4. <i>ruler</i> , at 5. lumang karton o <i>cardboard</i>	Gawin ang Pagbutihin Natin KM, p. 40. Patuloy na sanayin pa sa tahanan ang iba’t – ibang sangkap ng Physical Fitness na isinagawa sa araw na ito sa paaralan.	Isabuhay ang mga bagay na dapat tandaan bago kainin o inumin ang anumang produkto o pagkain.	Gawin ang Pagbutihin Natin KM, p. 40. Patuloy na sanayin pa sa tahanan ang iba’t – ibang sangkap ng Physical Fitness na isinagawa sa araw na ito sa paaralan.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map __ Decision Chart __ Data Retrieval Chart __ I –Search __ Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __ Mapanupil/mapang-aping mga bata __ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __ Kamalayang makadayuhan

G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material
--	--	--	--	--	--

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade Level	Four
	Teacher		Learning Area	FILIPINO
	Teaching Date		Quarter:	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I.LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	☐ Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan ☐ Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin ☐ Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan sa pag-unawa ng iba’t ibang teksto ☐ Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t – ibang teksto at napapalawak ang kaalaman sa talasalitaan ☐ Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t ibang uri ng sulatin ☐ Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media tulad ng patalastas at maikling pelikula ☐ Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba’t ibang uri ng panitikan				
B. Pamantayan sa Pagganap	☐ Natatalakay ang paksa o isyung napakinggan ☐ Nakabibigkas ng tula at iba’t ibang pahayag nang may damdamin, wastong tono at intonasyon ☐ Naisasalaysay muli ang nabasang kuwento o teksto nang may tamang pagkakasunod-sunod at nakagagawa ng poster tungkol sa binasang teksto ☐ Nagagamit ang diksiyonaryo at nakagagawa ng balangkas sa pagkalap at pag-unawa ng mga impormasyon ☐ Nakasusulat ng talatang pasalaysay ☐ Nakapagsasalaysay tungkol sa pinanood ☐ Nakasasali sa mga usapan at talakayan, pagkukuwento, pagtula, pagsulat ng sariling tula at kuwento				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	F4WG-la-e-2	F4PN-lf-3.2	F4PS-lb-h-6.1	F4WG-lf-j-3	F4WG-lf-j-3

(Isulat ang code sa bawat kasanayan)	Nagagamit nang wasto ang mga pangngalan sa pagsasalita tungkol sa sarili, sa mga tao, lugar, bagay, at pangyayari sa paligid F4EP-I-f-h-14 Nakasusulat ng balangkas ng binasang teksto sa anyong pangungusap o paksa F4PN-le-j-1.1 Nakasusunod sa nakasulat na panuto	Nasasagot ang mga tanong tungkol sa mahahalagang detalye ng napakingggang balita F4EP-I-f-h-14 Nakasusulat ng balangkas ng binasang teksto sa anyong pangungusap o paksa F4PU-Id-h-2.1 Nakasusulat ng talatang nagbabalita F4PB-If-j-3.2.1 Nasasagot ang mga tanong na bakit at paano	Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto gamit ang mga larawan. F4PB-le-5.4 Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari sa kuwento sa tulong ng nakalarawang balangkas.	Nagagamit ang iba’t ibang uri ng panghalip sa usapan at pagsasabi tungkol sa sariling karanasan	Nagagamit ang iba’t ibang uri ng panghalip sa usapan at pagsasabi tungkol sa sariling karanasan F4PU-Id-h-2.1 Nakasusulat ng talatang nagbabalita F4PD-le-2 Naibibigay ang kahalagahan ng media (hal. pang-impormasyon, pang-aliw, panghikayat)												
II. NILALAMAN (Subject Matter)	Aralin 3: Halaga ng Paggalang sa Loob ng Tahanan Paksang Aralin: Pagsunod sa Panuto	Aralin 3: Halaga ng Paggalang sa Loob ng Tahanan Paksang Aralin: Mahalagang Detalye sa Pagababasa ng Balita	Aralin 3: Halaga ng Paggalang sa Loob ng Tahanan Paksang Aralin: Pagsusunod – sunod ng mga pangyayari sa balita batay sa larawan	Aralin 3: Halaga ng Paggalang sa Loob ng Tahanan Paksang Aralin: Panghalip Panoa	Aralin 3: Halaga ng Paggalang sa Loob ng Tahanan Paksang Aralin: Pagsulat ng Balita												
III. KAGAMITANG PANTURO E. Sanggunian																	
9. Mga pahina sa Gabay sa Pagtuturo	52	52-54	54-55	55-56	57-58												
10. Mga pahina sa Kagamitang Pang Mag-Aaral		18-19	22, 25-26	18-19, 23-26	18-19, 26-28												
11. Mga pahina sa Teksbuk																	
12. Karagdagang kagamitan mula sa LRDMS																	
5. Iba pang Kagamitang Panturo	activity sheet, tsart	larawan graphic organizer, tsart	Mga larawan, mapa, bondpaper	videoclip, tsart	mga larawan, pangkulay, manila paper, tsart												
IV. PAMAMARAAN																	
A. Balik –Aral sa nakaraang Aralin o pasimula sa bagong aralin (Drill/Review/ Unlocking of difficulties)	Ibigay ang kabaligtarang kasarian ng sumusunod. <table><tr><td>Pambabae</td><td>Panlalaki</td></tr><tr><td>1. ate</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Tatay</td></tr><tr><td>3. lola</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>ninong</td></tr><tr><td>5. madre</td><td></td></tr></table>	Pambabae	Panlalaki	1. ate		2.	Tatay	3. lola		4.	ninong	5. madre		Pangkatin ang klase sa apat. Sa hudyat ng guro, ang bawat isa ay susulat ng isang pangngalan ayon sa mga kasarian na nakasulat sa papel. Itanong: Ano ang pangngalan? Ano ang kasarian ng pangngalan? Paghawan ng Balakid Ipagawa sa mga bata ang gawain sa KM Tuklasin Mo B , p, 18. Tumawag ng mag-aaral upang magbahagi ng kanilang sagot. Ipagamit sa sariling pangungusap ang mga bagong salita.	Pangkatin ang klase. Bigyan ng sapat na oras ang bawat pangkat upang makagawa ng isang larawan sa naganap na parangal sa binasang balita nang nagdaang araw.	Magpanood ng isang videoclip ng balita. Hinggin ang reaksiyon ng mga bata sa napanood.	“Pass the box” May mga inihandang piraso ng papel na may nakasulat na panghalip na panoa na ilalagay sa isang maliit na box. Sa saliw ng musika ay ipapasa ito. Pagtigil ng musika, bubunot ang batang itigilan ng kahon. Gagamitin ito sa pangungusap.
Pambabae	Panlalaki																
1. ate																	
2.	Tatay																
3. lola																	
4.	ninong																
5. madre																	

B. Paghahabi sa layunin ng aralin (Motivation)	Pagganyak: Magbibigay ang guro ng panuto sa mga mag-aaral na gagawin nila. Hal. a. Tumayo ng tuwid b. Itaas ang dalawang kamay c. Tumalon ng tatlong beses d. Lumingon sa likuran	Pagganyak Itanong: Paano ka magiging huwarang bata sa mga kapatid mo? Kaklase mo?	Itanong: Ano ang napakinggan o napanood mong balita? Tumawag ng ilan upang magbahagi ng isang balitang napakinggan o nabasa	Gawin Natin Ako, ako, ako'y isang mamamayan (3x) Ako'y isang mamamayan Tayo ay sumayaw, ikaway ang kamay, ikembot ang baywang at umikot (2x) (Palitan ang Ako ng Ikaw , at Tayo)	Gawin Natin Ipabasa muli ang balita sa p. 18-19.
C. Pag- uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin (Presentation)	Ipabasa ang panuto na makikita sa <i>activity sheet</i> na ibinigay sa pangkat.	Pangganyak na Tanong Bakit sinabing huwaran ang pamilya cuevas. Gawin Natin Sabihin ang pamagat ng balitang babasahin. Itanong: Ano ang nais ninyong malaman sa babasahin ngayon? Ipasulat ang sagot ng mga mag-aaral at ipadikit ito sa Kahon ng Tanong. Basahin ang mga tanong na nakadikit sa kahon.	Gawin Ninyo Pag-aralan ang mga larawan ng mga pangyayari sa nabasang balita na makikita sa Pagyamanin Natin Gawin Ninyo D , KM, p. 22.	Itanong: Ano ang naramdaman ninyo habang inaawit ito? Pansinin ang mga salitang may salungguhit sa awit.	Suriin ito gamit ang balangkas na ito. Pamagat: _____ Paksang-diwa: _____ Mga Detalye: _____ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No I (Modeling)	Pangkat I - Itala ang pangngalan sa nabasang balita. Ihanay ito ayon sa kasarian Pangkat II- gamit ang pangngalan na binanggit sa balita, sumulat ng 5 pangungusap. Pangkat III- Gumawa ng balangkas ng napakinggang balita. Pangkat IV – Sumulat ng isang balita tungkol sa nangyari sa klase sa araw na ito.	Ipabasa ang balita na nasa Basahin Mo , KM, p. 18-19. Itanong: Sino ang pinarangalan? Ilarawan ang pamilya Cuevas. Saan sila pinarangalan? Ano-anong pang-uri ang ginamit upang mailarawan ang pamilyang Cuevas? Bakit sila pinarangalan? Bakit nagtatakda ng Huwarang Pamilya? Ano-ano pa ang naganap sa selebrasyon ng Linggo ng Pamilya? Dapat bang kilalanin ang natatanging pamilya? Bakit? Kung ang pamilya mo ay isa sa mga paparangalan, ano ang iyong dapat gawin? Bakit?	Bigyan ang bawat pangkat ng oras upang makapaghanda ng isang pag-uulat tungkol sa nabasang balita. Gamitin ang mga larawang nasa KM.	Itanong: Sino ang tinutukoy ng ako ? Tayo ? Ikaw ? Kailan ginagamit ang ako ? Tayo ? Ikaw ? Ano ang tawag natin sa mga salitang ito?	Itanong: Ano ang pamagat ng balita? Ano ang paksang diwa ng balita? Ano-ano ang detalye ng balita? Ano-anong tanong ang sinagot ng unang talataan? Paano inumpisahan ang balita? Tiyak ba o paligoy-ligoy ang nilalaman ng balita? Bakit mahalaga ang pagbabasa ng balita? Ano ang pakiramdam habang kayo ay nagbabalita? Bakit? Ano ang dapat tandaan sa pagsulat ng balita? Ipabasa ang Isaisip Mo C , KM, p. 26.
E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan No. 2.	Bigyan ng sapat na oras ang bawat pangkat para sa kanilang mga gawain.	Basahin muli nang malakas ang balita.	Gawin Mo Iguhit ang isang balitang nabasa mo o narinig.	Pangkat in ang klase. Ipabasa muli ang balita sa KM p. 18-19. Mula sa binasang balita, pasulatin ang bawat pangkat ng pangungusap gamit	Gawin Ninyo Pangkatang Gawain

(Guided Practice)		Ibigay ang hinihinging impormasyon ng talaan ayon sa balitang napakinggan.		ang mga panghalip na ibibigay sa pangkat. Unang pangkat – ako, ikaw, siya, tayo, Pangalawang pangkat - kami, kayo at sila Ikatlong pangkat - akin, ko, atin, natin, amin, naming, iyo o mo, Ikaapat na pangkat - inyo, ninyo, kaniya o niya, at kanila o nila. Matapos ang inilaang oras, tawagin ang bawat pangkat upang basahin ang mga inihandang pangungusap. Itanong: Ano ang panghalip na ginamit sa bawat pangungusap? Ano ang pinalitan nito? Paano ito ginamit? Sino ang tinutukoy nito? Kailan lamang ito ginagamit?	Ipagawa ang Isulat Mo , p. 27-28.
F. Paglilinang sa Kabihasan (Tungo sa Formative Assessment) (Independent Practice)	Hayaang magbahagi ang bawat lider ng grupo ng kanilang ginawang gawain.	Mula sa balangkas na nabuo, muling isulat ang balitang narinig.	Hayaang magbahagi ang ilan sa mga mag- aaral ng kanilang iginuhit na balita.	Gawin Ninyo Ipagawa ang Pagyamanin Natin Gawin Ninyo E , KM, p. 23.	Hayaang magbahagi ang bawat lider ng grupo ng kanilang isinulat na balita mula sa pinagawang gawain.
G. Paglalapat ng aralin sa pang araw araw na buhay (Application/Valuing)	Paano matatapos ang isang iniaatang na gawain sa bawat grupo?	Dapat bang kilalanin ang natatanging pamilya? Bakit? Kung ang pamilya mo ay isa sa mga paparangalan, ano ang iyong dapat gawin? Bakit?	Pagsasapuso Ipakompleto sa mga mag-aaral. <i>Mahalagang maging mulat sa mga nangyayari sa ating kapaligiran, kaya mula ngayon, pagsisikapan kong _____.</i>	Pagsasapuso Sabihin: Sagutin ang tanong sa Isapuso Mo C , p. 26	Bakit mahalaga ang pagbabasa ng balita? Ano ang pakiramdam habang kayo ay nagbabalita? Bakit?
H. Paglalahat ng Aralin (Generalization)	Ano ang kahalagahan ng pagtutulungan?	Buuin ang pangungusap. Ang pamilya para sa akin ay _____.	Ano-ano ang dapat tandaan sa pagsasalaysay ng isang nabasang balita o impormasyon? Ipakompleto ang talaan sa Isaisip Mo B , KM p. 25.	Itanong: Ano ang panghalip na panao? Ano-ano ang panauhan ng panghalip? Ano-ano ang kailanan ng panghalip?	Ano-ano ang dapat tandaan sa pagsulat ng balita?
I. Pagtataya ng Aralin	Pagmamarka ng mga ginawa ng bawat pangkat na presentasyon.	Gaano kahalaga ang isang pamilya? Sumulat ng limang pangungusap na nagpapakita ng katangian ng inyong sariling pamilya para	Ipagawa ang Isapuso Mo A , KM p. 26.	Ipabasa ang “Ang Gintong Hiyas ng Magulang” na nasa Pagyamanin Natin Gawin Mo A , p. 23- 24.	Sabihin: Sumulat ng isang talatang nagbabalita tungkol sa isang nasaksihang pangyayari sa kalsada sa iyong paglalakad

		masabi mong kayo ay isa ring natatanging pamilya.		Ipakompleto ang talaan na makikita pagkatapos ng teksto.	mula sa inyong bahay papunta sa paaralan.
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin(Assignment)	Sumulat ng maikling balita tungkol sa pangyayaring naganap sa sariling tahanan. Gamitin ang balangkas bilang patnubay sa pagsulat.	Gumuhit sa isang bondpaper ang mga magagandang katangian ng inyong sariling pamilya.	Manood ng balita. Iguhit ang balita sa apat na bahagi. Luulat sa klase ang balitang pinanood batay sa iginuhit.		Itanong sa iyong magulang ang kahalagang naibibigay ng balita bilang isang anyo ng media. Gamitin ang worksheet para sa panayam sa magulang. <i>Worksheet ng Panayam.</i> Pangalan: _____ Antas/Pangkat: _____ Petsa: _____ Tanong: Ano ang kahalagahang naibibigay ng balita bilang isang anyo ng <i>media</i>? Lagda ng Magulang

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion

F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material



GRADE 4
Daily Lesson Log

School		Grade	Four
Teacher		Learning Area	Science
Week/Teaching Date		Quarter	First Quarter
Time		Checked by:	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. OBJECTIVES					
A .Content Standards	The learners demonstrate understanding of changes that materials undergo when exposed to certain conditions.				
B .Performance Standards	The learners should be able to evaluate whether the changes in materials are useful or harmful to one's environment				
C. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each	Describe changes in the properties of the materials when exposed to different temperatures. S4MT-le-f-6 Describes what happens to the materials when heated and when cooled	Describe what happens to solid materials when mixed with other solid materials S4MT-le-f-6			
II. CONTENT	Lesson 11 : Changes in the Properties of the Materials When Exposed to different Temperatures		Lesson 12 : Changes in the Properties of the Materials When Mixed with Other Materials		
III. LEARNING RESOURCES					
A. References					
1. Teacher's Guide pages	pp. 48-53	pp.48-53	pp. 53-56		
2. Learner's Materials pages	pp.38-40	pp. 38-40	pp.40-53		
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal					
B. Other Learning Resources	LED tv, ppt, tin can, candle, tongs, gloves, crayon, chocolate bar, butter,	LED tv, ppt, tin can, candle, tongs, gloves, crayon, chocolate bar, butter,	LED tv, ppt, sand, pebbles, sugar, salt, rice/corn grains/coffee, creamer, etc.		Sand and pebbles, rice grains and corn grits, instant coffee and creamer, rock salt and pepper, white sugar and iodized salt, paper clips staple wires
IV. PROCEDURES					
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	What are some ways of changing solid materials?	When the material is _____, its temperature increased. When the material is cooled down, its temperature _____.	What happens to some solid materials when exposed to different temperatures? When heated? When cooled?		

B. Establishing a purpose for the lesson	Review the pupils' understanding of heat and temperature. Let them predict and write their prediction in the table, (TG,p.49)	What do you think will happen to the materials when they are heated and cooled?	-“Do you eat fruit salad? Do you know how fruit salad is prepared?		
C. Presenting examples / instances of the new lesson	“I have here a candle and a tin can with a piece of ice cube. What do you think will happen to the ice cube when I put this on flame? Why?”		-List down the ingredients that are needed in making fruit salad.		
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	-See pp 49 of the TG for the group activity. Emphasize the precautionary measures before doing the activity.	-See pp 38-39 of the LM for the group activity. -Remind them of the precautionary measures.	-See pp 41 of the LM for the group activity. What happens to the solid materials when mixed with other solid materials ? Emphasize the precautionary measures before doing the activity.		
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	- Group Reporting and presentation of data. - The teacher further explains the lesson. 1. What happened to the ice cube in the tin can when it was put over the flame? 2-5.	- Group Reporting and presentation of data. - The teacher further explains the lesson. 1. What happens to each material when heated? Why? 2-7. -Explain the background information in LM p. 40.	Group Reporting and presentation of data. - The teacher further explains the lesson. 1.Which pair of the materials can still be distinguished after mixing them? 2-5. -Have them fill out the chart in their LM, p.42		
F. Developing Mastery (Leads to Formative Assessment)	Describe the changes in the properties of the materials when they are exposed to temperature.	Ask the pupils to cite example that when materials are exposed to temperature, they may change their size, shape, texture, and form.			-Explain the background information (pg 43of LM) -Have the pupils master the concepts.
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	What will happen to an ice cubes when left on the top of the table for an hour ? why ?	Imagine cooking something with butter, what do you think will happen to the food to you're cooking if the butter does not melt?			Is it proper to mix all solid materials found in your kitchen ? What can be done to organize them properly ?

		What do you think is the importance of temperature in these materials?			
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	<i>What is the effect of heat to some solid materials ?</i>	What happens to materials when they are heated? Cooled?			*What is formed when 2 or more material are combined? When some materials are combined, can we still separate them? *What happened to the solid materials when mixed with other solid material? <i>When 2 or more materials re combined, a mixture is formed. Solid materials can be mixed with other solids.</i>
I. Evaluating learning	Write True or False. _____1. When heated, the ice cube turned into liquid. _____2. The ice cube melts when cooled. _____3. The ice cube turned into gas when exposed to heat. _____4. When the material cooled down, its temperature is decreased. _____5. When the material is heated, its temperature is increased.	Fill in the blanks. 1. When heated, the materials used changed its form from solid to _____. 2. These materials melted because they absorbed _____. 3. The materials changed its size, shape, texture and _____.			Formative assessment may be done by considering the activity output and/or the pupils participation during the discussion
J. Additional activities for application or remediation	What changes occur when the material is heated?	Ask each group to bring 2 pcs of materials listed in their LMs, p.41 needed for the next activity			Bring the following materials: sand, water, vinegar, salt, oil, flour, pepper, vetsin, ginger, rubbing alcohol, dye,

V.REMARKS						
	VI.REFLECTION					
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation		___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%		___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson		___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson	___ Yes ___ No ___ of Learners who caught up the lesson
D. No. of learners who continue to require remediation		___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?		<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS)	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion ___ Case Method ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/

	___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works ___ Reading Readiness ___ Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Flashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Flashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Flashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Flashcards ___ Pictures	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making use big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition ___ Flashcards ___ Pictures

--	--	--	--	--	--

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade	Four
	Teacher		Learning Area	English
	Week/Teaching Date		Quarter	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I.OBJECTIVES	Understanding that one should listen only to sound advice	Infer feelings of characters in the story listened to	Use possessive nouns	Write a poem/note as a response to the poem read	Realize that one has to exert effort to achieve his/her dreams.
a.Content Standards	Demonstrate understanding of text type to construct feedback.	Demonstrate understanding that reading is a wide range to texts provide pleasure and avenue for self-expression and personal development.	Demonstrates command of the convention of standard English grammar and usage when writing or speaking	Demonstrate understanding of writing as a process	Demonstrates understanding of the elements of informational text of comprehension
b. Performance Standards	Identify story perspective and text elements.	Use literal information from text to aptly infer and predict outcomes.	Speaks and writes using good command of the conventions of standards English.	Uses a variety of strategies to write informational and literary compositions.	Recall detail, sequence of events and shares ideas on texts listened to
c. Learning Competencies/ Objectives. Write the LC Code for each	EN4LC-If-1	EN4RC-II-If-4	EN4G-If-5	EN4WC-Ie-f-4	EN4LC-Ig-1
II.CONTENT					
III.LEARNING RESOURCES					
A.References					
1.Teacher's Guide pages	P64-66	P66-69	P69-70	P70-72	P75-77
2.Learner's Materials pages	P54	P54-56	P57-59	P59-61	P66-68
3.Textbook pages					
4.Additional Resources from Learning Resources (LR) Portal					Chart, flashcards

B. Other Learning Resources	Chart, flashcards, audio-visual presentation, picture	Chart, flashcards	Chart, flashcard	Chart, flashcard	Audio-visual presentation
IV.PROCEDURES					
A. Review previous lesson or presenting the new lesson.	Who usually gives you some advice? Do you listen to him/her?	Snow smiley of different feelings (happy, sad, surprised, excited, etc.) Refer to LM p54 Think and Tell	Let the pupils read the following words: Josid's birthday Aling Nina's Sari-sari Store Lopue's Department Store 1. Whose birthday today? 2. Whose Sari-sari store is in the corner of the street? 3. Where did you buy your new clothes?	Refer to LM p59 Think and Tell	Refer to LM p65 Think and Tell
B. Establishing the purpose to the lesson.	Show a drawing of an old man, his son and a donkey Ask: "To whom did the old man, and his son listen to?"	Unlocking of Difficulties A. Fool Say: "the man is fool to wear a jacket on a hot summer day. People laugh at him and think he is stupid. What word in the second sentence means the same as fool?" B. Loose Say: "The rope that tied the chicken got loose. So, it set itself free. What word in the second sentence gives a clue to the meaning of the loose?" C. Please Say: "Yesterday, I prepared to surprise my mother. I tried hard not to make her angry by doing all chores. I want to please her. I want her to be happy on her birthday. What words in the fourth sentence give the meaning to please?"	Possessive Pronouns express ownership or possession. - To make most singular nouns show possession, add an apostrophe s. ('s) - However, for singular nouns that ends with -s, add an apostrophe after -s to show possession. (s') - For plural nouns that ens in -s, add an apostrophe after the s to show possession. (s')	Refer to LM p60 Read and Learn	Say:"you are going to listen to a story about a mouse who wants to go to the seashore. Will it be for him to reach the seashore? Let us find out the answer to those questions after listening to the story "The Mouse at the Seashore" "
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Read the story to the pupils. Ask prediction questions at some pars of the story. "The Old Man, His Son and a Donkey"	Tell the feeling or trait of the character. "I cannot fly, I shall fall! I know I shall fall!" said the little haw. The little hawk was (sad, weak, nervous)	Write the possessive form of the following: 1. Camp of boys scout- 2. Pen of writer- 3. Net of fisherfolk- 4. Chalkboard of teachers- 5. Bible of priest-	Refer to LM p61 Find out and Learn	Reading of the story entitled "Mouse the Seashore"by the teacher and the pupils will going to listen.
D. Discussing new concepts and practicing new skills # 1	Read the story to the pupils. Ask prediction questions at some pars of the story. "The Old Man, His Son and a Donkey"	Tell the feeling or trait of the character. "you must be very tired, father. You have worked all day. May I help you row the big boat?" said the child. What does the child feel? (angry, sad, worried). We can tell that the child is (respectful, concerned, kind)	Refer to LM p58 Try and Learn Exercise 2	Direction: Write an acrostic poem about "Happiness". Think of a word or phrase using the letters in the word "TELL" T E L L	Answer the following questions: Who was going on a trip to the seashore? What did his parents say? 3. Did he still push through his plans?
	Read the story to the pupils. Ask prediction questions at some pars of the story.	Tell the feeling or trait of the character.	Write the correct possessive form of the given noun in the blank.	Direction: Write an acrostic poem about "Happiness". Think	Answer the following questions:

E. Discussing new concepts and practicing new skills # 2	"The Old Man, His Son and a Donkey"	"Snake! Snake!" cried Blanca who jump out of the barn. Blanca was (happy, afraid, angry).	It will be (birthday of Mika)_____ next Saturday. Her parents are preparing a party for her. Mother ordered the birthday cake at (the bakeshop of Agnes) _____. She has the invitations printed at (the print House of Macy)_____	of a word or phrase using the letters in the word "Climb" C L I M B	4. What happened to him on his journey to the seashore? What happened in the first light of dawn? What happened by the afternoon? 5. When and how did he reach the ocean he has beendreaming to see?
F. Developing Mastery (Leads to Formative Assessment 3	Read the story to the pupils. Ask prediction questions at some pars of the story. "The Old Man, His Son and a Donkey"	Tell the feeling or trait of the character. "Oh! Father," said the little frog. "I just saw the biggest animal in the world. You have never seen an animals as big as hill. It had horns on his head." the little frog was (surprised, tired, ashamed).	Write the correct possessive form of the given noun in the blank. She will be preparing (favorite of Mika) _____ party food. Meanwhile, Father bought some pink and white balloons at (the Toy Balloons of Coco)_____. All of the (friends of the children) _____ are invited. Mika cannot seem to wait for Saturday. She is very excited.	Direction: Write an acrostic poem about "Happiness". Think of a word or phrase using the letters in the word "Catch" C A T C H	Answer the following questions: What kind of mouse is he? If you were the mouse, would you take same action as he did? Why or why not? What have you learned from the story "The Mouse at the Seashore?"
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living					Answer the following questions Do you have a dream/an ambition in life? What is it? What will you do to achieve your dream/ambition? If you meet a challenge along your way, will you give up? Why or why not?
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	What are you going to do in order to have good fortune?	How can we infer or guess the traits and feelings of characters?	How are we going to show possession to express ownership?	What is acrostic?	What will you do to achieve your goals in life?
I.Evaluating learning	Direction: answer the question below. *If you were the character in the story, what will you in order to have a good journey to the market?	Listen to the story of "The Lion and The Mouse" Choose the best word that completes the sentence.	Direction: Write the possessive form of the following: 1. License of driver- 2. Hose of firefighter- 3. Baskets of vendors- 4. Keys of clerk- 5. Dress of Sheila-	Direction: Write an acrostic poem about "Happiness". Think of a word or phrase using the letters in the word "Shoes" S H O E S	Direction: please answer the question below in no less than 3 sentences: What will you do to achieve your goals in life?

J. Additional activities for application or remediation					
---	--	--	--	--	--

V.REMARKS						
	VI.REFLECTION					
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation		___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%		___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson		___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
D. No. of learners who continue to require remediation		___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?		Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary	Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary	Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion	Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Discussion	Strategies used that work well: ___ Group collaboration ___ Games ___ Power Point Presentation ___ Answering preliminary

	activities/exercises ☐ Discussion ☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises ☐ Discussion ☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks	activities/exercises ☐ Discussion ☐ Case Method ☐ Think-Pair-Share (TPS) ☐ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ☐ Differentiated Instruction ☐ Role Playing/Drama ☐ Discovery Method ☐ Lecture Method <i>Why?</i> ☐ Complete IMs ☐ Availability of Materials ☐ Pupils' eagerness to learn ☐ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils	☐ Bullying among pupils ☐ Pupils' behavior/attitude ☐ Colorful IMs ☐ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ☐ Science/ Computer/ Internet Lab ☐ Additional Clerical works ☐ Reading Readiness ☐ Lack of Interest of pupils
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality ☐ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ☐ local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> ☐ Localized Videos ☐ Making use big books from views of the locality

	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ Pictures	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ Pictures	__ Fashcards __ Pictures	__ Fashcards __ Pictures	__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition __ Fashcards __ Pictures
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	--

 GRADE 4 Daily Lesson Log	School		Grade Level	Four
	Teacher		Learning Area	ESP
	Teaching Date		Quarter	First Quarter
	Time		Checked by:	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I.LAYUNIN	Nakapagninilay-nilay ng katotohanan mula sa mga nababasa sa internet at mga internet networking sites				
A .Pamantayang Pangnilalaman	Naipapamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng katatagan ng loob, mapanuring pag-iisip, pagkamatiyaga,pagkamapagtiis, pagkabukas –isip, pagkamahinahon at pagmamahal sa katotohanan na magpapalaya sa anumang alalahanin sa buhay ng tao bilang kasapi ng pamilya.				
B .Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may mapanuring pag-iisip ang tamang pamamaraan/pamantayan sa pagtuklas ng katotohanan.				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan	Nakapagninilay-nilay ng katotohanan mula sa mga nababasa sa internet at mga internet networking sites. EsP4PKP-Ic-g-25				
II. NILALAMAN/	Mapanuring Pag-iisip (Critical-Thinking)				
KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	25-29	25-29	25-29	25-29	25-29
2. Mga Pahina sa mga Kagamitang Pang- Mag- aaral	45-53	45-53	45-53	45-53	45-53
3. Mga Pahina sa Teksbuk					

4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo					
III. PAMAMARAAN	ALAMIN NATIN	ISAGAWA NATIN	ISAPUSO NATIN	ISABUHAY NATIN	SUBUKIN NATIN
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisismula ng bagong aralin	Anong pagpapahalaga an gating tinalakay noong kabilang Linggo? Paano maipapakita na mayroon kang mapanuring pag-iisip?	Pagbalik-aralan ang ginawang Gawain tungkol sa Internet For Better or For Worse.	Pagbalik-aralan ang ginawang Pangkatang Gawain kahapon.	Pagbalik-aralan ang ginawang Gawain kahapon.	
B. Paghabi sa layunin ng aralin	Magpakita ng mga larawan ng mga batang gumagamit ng internet.	Makatutulong sa pagkilala ng tamang pagninilay ang gawain sa Isagawa Natin	Sa paggamit ng internet, nasa anong lebel mo maikakategorya ang iyong sarili sa pagtuklas ng katotohanan.	Narinig nyo na ba ang salitang netizen? Ano kaya ang ibig sabihin nito?	Sa araw na ito ay aalamain nating kung naintindihan ninyo ang ating paksang mapanuring pagiisip.
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	<i>Ano ang pagkakaunawa mo sa mga katagang, “Internet for better or for worse?”</i>	1. Ipagawa sa kwaerno ng mga mag-aaral ang Gawain 1 sa Is Gawa natin sa lm. Pupunan ang mga bilog ng mga maidudulot ng internet sap ag-aaral ng mga mag-aaral. 2. Talakayin ang kanilang mga kasagutan.		Ipagawa ang isabuhay natin na nasa LM. Ang talakayang ito ay dapat na pagpapalalim sa talakayan na paksa.	Ipasagot sa kwaderno ng mga mag-aaral ang subukin natin na nasa LM. (Tingnan ang LM, p.52-53)
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Basahin ng guro ang teksto sa LM, p.45.	Patnubayan ang mga mag-aaral sa Gawain 2. Pangkatin sa lima ang klase. Pumili ang mag-aaral ng lider at tagaulat. Pagsasama-samahin ng lider ang mga ideya at opinion ng mag-aaral tungkol sa epekto ng <i>internet</i>	Pagawa ang isapuso natin tulad ng nasa LM, p. 50	Ipaulit sa mga mag-aaral ang panalangin nang may damdamin. Iproseso muli ang panalangin upang maging gabay ito sa mag-aaral sa paggamit ng <i>internet</i> at <i>social networking sites</i> .	Pagkatapos masagutan ng mag-aaral ang subukin Natin muli itong iproseso. Mahalaga na maipakita ang kanilang pagninilay sa kanilang mga sagot.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Gabayan ang mga mag-aaral sa larong halo-letra na may pamagat na <i>Internet: For Better or For Worse</i> . Ipaayos ang mga letra sa loob ng kahon upang makabuo ng salita. May clue na gagabay sa pagsagot ng mga mag-aaral. Ipasulat sa kuwaderno ng mga mag-aaral ang kanilang sagot.	Magpaguhit ng dalawang malaking <i>computer</i> . Ipatala sa unang <i>computer</i> ang positibong epekto ng <i>internet</i> at sa ikalawang <i>computer</i> ang negatibong epekto nito.	Gabayan ang mga mag-aaral sa pagsagot . Sabihin sa mag-aaral na “ Honesty is the Best Policy ”, lalo na sa pagbibigay ng hatol sa kanilang lebel sa paggamit ng <i>internet</i> .	Isakatuparan ang proseso upang maintindihan at maikintal sa kanilang kaisipan ang paksang tinalakay sa aralin.	Sagutin ang sumusunod na katanungan Ano ang masasabi mo sa inyong sagot? Mapapangatwiranang mob a ag iyong kasagutan?Nasagot o ba ng buong puso ang mga tanong? Muling ppagnilayan ng mga mag-aaral.
F. Paglinang sa Kabihasaan	Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga tanong sa Alamin natin na nasa Kagamitan ng Mag-aaral.	Bigyan ang bawat pangkat ng tatlong minute para sa presentasyon.	-Masasabi mo bang hindi ka umaabuso sa paggamit ng <i>internet</i> ?		

			-May mga site sa internet na malalaswa at mapangahas. Paano mo magagawa bilang mag-aaral na kahit walang nakatingin sa iyo ay kaya mo itong mapaglabanan at iwasan?		
G. Paglalapat ng Aralin sa pang-araw-araw na buhay	Nakakaapekto ba sa iyong buhay ang teknolohiya? Ipaliwanag.	Ipresenta ang kanilang mga ginawa.			
H. Paglalahat ng Aralin			Bigyang diin ang Tandaan Natin. Ipabasa ito sa mga mag-aaral nang may pangunawa.Ipaliwanag nang mahusay ang mensahe nito upang lubos itong maisapuso ng mga mag-aaral.		
I. Pagtataya ng Aralin					
J. Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin at remediation					

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map	Stratehiyang dapat gamitin: __ Koaborasyon __ Pangkatang Gawain __ ANA / KWL __ Fishbone Planner __ Sanhi at Bunga __ Paint Me A Picture __ Event Map

	☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search Discussion	☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search Discussion	☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search Discussion	☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search Discussion	☐ Decision Chart ☐ Data Retrieval Chart ☐ I –Search Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/ AGRI
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna- Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna- Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna- Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna- Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.	Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna- Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan.
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng	Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng

	halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.		halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.	halamang ornamental sa masistemang pamamaraan.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan	1.8.1 Naisasagawa ang masistemang pangangalaga ng halaman tulad ng pagdidilig at pagbubungkal ng lupa. EPP4AG-Oe-8	1.8.2 Naisasagawa ang masistemang pangangalaga ng halaman tulad ng paggawa ng organikong pataba. EPP4AG-Oe-8	1.8.3 Naisasagawa ang masistemang pangangalaga ng halaman tulad ng paglalagay ng abono sa lupa. EPP4AG-Oe-8	1.9 Naipakikita ang pamamaraan sa paggamit ng mga kagamitan sa pagtatanim ng halaman ornamental. EPP4AG-Oe-8
II. NILALAMAN				
	Pagtatanim ng Halamang Ornamental Paraan ng Pagbubungkal ng Lupa	Pagtatanim ng Halamang Ornamental Paggawa ng Organikong Pataba (Composting)	Pagtatanim ng Halamang Ornamental Paglalagay ng Abono sa Halaman	Pagtatanim ng Halamang Ornamental Paraan ng Paggamit ng Kagamitang Paghahalaman
III. KAGAMITANG PANTURO				
A. Sanggunian				
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	T.G. pp. 156 - 158	T.G. pp. 158-160	T.G. pp. 160-162	T.G. pp. 162-163
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	L.M. pp. 364 - 366	L.M. pp. 366-374	L.M. pp. 374-378	L.M. pp. 379-381
3. Mga Pahina sa Teksbuk				
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource				
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Asarol, dulos, regadera, kalaykay, Pala, palang tinidor	Pala, kalaykay, mga tuyo at bagong tabas na dahon ng halaman, abo, apog, dumi ng mga hayop, at iba pa, larawan	Larawan, tsart, flashcards	Asarol, dulos, pala, kalaykay, piko, regadera, pala, itak, tulos at pisi, larawan
IV. PAMAMARAAN				
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ano-ano ang mga hakbang sa pagpaparami ng halaman sa paraang pagpuputol?	Ano-anong mga kasangkapan ang ginagamit sa pagbubungkal ng lupa? Pagdilig ng halaman?	Ano-ano ang mga hakbang sa paggawa ng organikong pataba tulad ng compost pit?	Ano-ano ang mga paraan ng paglalagay ng abono sa halaman?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Bakit kailangan ang angkop na kagamitan sa paghahanda ng lupa na pagtataniman? Ano ang maaaring mangyari kung ito ay hindi maayos na naihanda?	Kayo ba ay may mga alagang halaman sa bahay. Anong pamamaraan ang inyong ginagawa upang tumubo ng maayos at malusog ang inyong mga halaman?	Sa palagay ninyo, bakit may mga halaman mataba at may halaman payat? Bakit may malulusog at hindi malulusog?	Nakakita na ba kayo ng dulos? Paano o saan kaya maaaring gamitin ang dulos?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Pagpapakita ng larawan ng mga kasangkapan sa mga bata o tunay na mga kasangkapan	Ipabasa sa mga bata ang “Linangin Natin” sa p. 367-369 ng LM at talakayin ito.	Ipabasa sa mga bata ang “Linangin Natin” sa p. 376-377 ng LM at talakayin ito.	Pagpapakita ng larawan ng mga kasangkapan sa mga bata o tunay na mga kasangkapan

D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Anong kasangkapan ang ginagamit sa pagbubungkal ng lupa sa paligid ng halaman? Magbigay pa ng ilang tanong sa mga bata...	Ano-ano ang mga masistemang paraan ng pangangalaga ng halaman?	Ano ang broadcasting method? Ano naman ang side dressing method? Ring method? Basal application method? Foliar method?	Narito ang ilang kagamitan sa paghahalaman -asarol, kalaykay, piko, dulos, regadera, pala, itak, tulos at pisi Saan ginagamit ang mga kagamitang ito?
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pangkatina ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang masistemang pangangalaga ng halaman at mga kagamitan na ginagamit dito. -Lulat sa klase ang tinalakay na paksa	Pangkatina ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang tungkol sa paggawa ng organikong pataba -Lulat sa klase ang tinalakay na paksa.	Pangkatina ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang tungkol sa paglalagay ng abono sa halaman -Lulat sa klase ang tinalakay na paksa.	Pangkatina ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang tungkol sa mga kagamitan sa paghahalaman -Lulat sa klase ang tinalakay na paksa.
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Paano natin pangalagaan ang mga halaman upang mabilis itong lumaki at malusog?	Paano natin pangalagaan ang mga halaman upang tumubo ito ng maayos at malusog?	Bakit kailangan lagyan ng abono ang mga halaman?	Paano ang tamang pamamaraan sa paggamit ng mga kagamitan?
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Si Rene ay nais magbubungkal ng lupa sa paligid ng kanyang halamang daisy, anong kasangkapan ang kanyang gagamitin?	Ang mga halamang rose ni Aling Belen ay hindi namumulaklak at payat, ano ang dapat gawin ni Aling Belen?	Payat at lanta ang halamang Crotons ni Mang Oscar na nakatanim sa paso, anong paraang ng paglalagay ng abono ang kanyang gagawin?	Tuyo at lanta ang mga halaman ni Aling Rosa sa kanyang garden, anong uri ng kagamitan ang kanyang gagamitin?
H. Paglalahat ng Aralin	Ano-anong mga kasangkapan ang ginagamit sa pagbubungkal ng lupa? Pagdilig ng halaman?	Ano-ano ang mga hakbang sa paggawa ng organikong pataba tulad ng compost pit?	Ano-ano ang mga paraan ng paglalagay ng abono sa halaman?	Ano-anong mga kagamitan ang ginagamit sa paghahalaman?
I. Pagtataya ng Aralin	Panuto: Piliin sa loob ng kahon ang tamang kagamitan sa pagbubungkal ng lupa na tinutukoy ng bawat bilang. 1. Ginagamit sa pagbubungkal ng lupa sa paligid ng halaman. 2. Ginagamit sa pagbubungkal ng lupa. 3. Ginagamit sa paglinis ng kalat na mga tuyong dahon at iba pang uri ng basura. 4. Ginagamit sa paglipat ng lupa	Panuto: Tama o Mali 1. Ang tubig ay mahalaga sa buhay ng halaman. 2. Ang organikong abono ay maaaring makuha sa medaling pamamaraan. 3. Ang halaman ay kailangan bungkalin ng isa o dalawang beses sa isang linggo. 4. Ang compost pit ay inilalagay sa maayos na lugar para madaling makita ng mga tao. 5. Pinagpapatung-patong na damo, nabubulok na basura, dumi ng hayop, apog o abo at lupa ang tamang paglalagay sa compost pit/compost heap?	Panuto: Tama o Mali 1. May dalawang uri ang abono: organiko at di-organikong pataba. 2. Ang organikong pataba ay mga abonong galing sa nabulok na prutas, dumi ng hayop, mga nabulok na dahon 3. Ang abono ay nagdadagdag ng sustansya ng lupa na nagsisilbing pagkain ng halaman. 4. Mayroon tayong paraan ng paglalagay ng abono sa	Panuto: Lagyan ng tsek (/) kung tama ang pangungusap at ekis (x) naman kung mali. 1. Maaring gumamit ng lata ng gatas at bubutasan ko ito at gagawing pandilig kapag walang regadera na magamit. 2. Ang dulos ang angkop gamiting pangbungkal ng lupa sa paligid ng halaman. 3. Ang regadera ay ginagamit pangbungkal ng halaman. 4. Ang asarol ay ginagamit pangbungkal ng lupa.

	5. Ginagamit sa pagdilig ng halaman.		halaman, hand method, side dressing, foliar spray, broadcasting at topdressing. 5. Ang halaman ay lumalago din kahit walang abono ang lupa.	5. Ang piko naman ay ginagamit upang hukayin at durugin ang lupa.
J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at remediation	Magdala bukas ng mga larawan ng mga kagamitan sa pagbubungkal ng lupa na naka-print o nai-drawing sa long bondpaper.	Magdala bukas ng larawan tungkol sa composting.	Magdala bukas ng larawan tungkol sa taong naglalagay ng abono sa halaman?	Magdala bukas ng mga larawan tungkol sa mga kagamitan na ginagamit sa paghahalaman.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___Koaborasyon ___Pangkatang Gawain ___ANA / KWL ___Fishbone Planner ___Sanhi at Bunga ___Paint Me A Picture ___Event Map ___Decision Chart ___Data Retrieval Chart ___I –Search ___Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata	Mga Suliraning aking naranasan: ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata

	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material

 GRADE 4 Daily Lesson Log	Paaralan		Antas	Four
	Guro		Asignatura	EPP/ I.A
	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN:					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pang-unawa sa batayang kaalaman at kasanayan sa pagbuo ng kapaki-pakinabang na gawaing pang-industriya at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng isang pamayanan				

B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may kasanayan at pagpapahalaga ang mga batayang gawaing sining pang-industriya na makapagpapa-unlad sa kabuhayan ng sariling pamayanan			
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	2.4 nakagagawa ng sariling disenyo sa pagbuo o pagbabago ng produktong gawa sa kahoy, ceramics, karton, o lata (o mga materyales na nakukuha sa pamayanan) 2.4.1 nasusunod ang mga panuntunang pangkaligtasan at pangkalusugan sa paggawa EPP4IA-Of-6	2.4 nakagagawa ng sariling disenyo sa pagbuo o pagbabago ng produktong gawa sa kahoy, ceramics, karton, o lata (o mga materyales na nakukuha sa pamayanan) 2.4.1 nasusunod ang mga panuntunang pangkaligtasan at pangkalusugan sa paggawa EPP4IA-Of-6	2.4 nakagagawa ng sariling disenyo sa pagbuo o pagbabago ng produktong gawa sa kahoy, ceramics, karton, o lata (o mga materyales na nakukuha sa pamayanan) 2.4.2 nakikilala ang mga materyales na maaaring iresakel sa pagbuo ng naidesenyong proyekto EPP4IA-Of-6	2.4 nakagagawa ng sariling disenyo sa pagbuo o pagbabago ng produktong gawa sa kahoy, ceramics, karton, o lata (o mga materyales na nakukuha sa pamayanan) 2.4.3 nasusuri ang nabuong proyekto batay sa sariling puna at ng iba gamit ang rubrics EPP4IA-Of-6
II. NILALAMAN	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques	2. Basic sketching, Basic shading and Outlining techniques
III. KAGAMITANG PANTURO				
A. Sanggunian				
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	238-239	238-239	240-241	242-
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	512-514	512-514	516-520	521-526
3. Mga Pahina sa Teksbuk				
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource				
B. Iba pang kagamitang panturo	Tsart, mga larawan	Tsart, mga larawan	Tsart, mga larawan	Tsart ng mga rubrics
IV. PAMAMARAAN				

A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.	Ano ano ang mga panuntunang pangkalusugan at pangkaligtasan na dapat sundin sa paggawa?	Ano ano ang mga panuntunang pangkalusugan at pangkaligtasan na dapat sundin sa paggawa?	Ano ano ang mga panuntunang pangkalusugan at pangkaligtasan na dapat sundin sa paggawa?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin.	Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan ng iba't ibang uri ng kagamitan at kasangkapan sa paggawa sa Alamin Natin letrang A sa LM. Tanungin kung paano ginagamit ang mga ito.	Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan ng iba't ibang uri ng kagamitan at kasangkapan sa paggawa sa Alamin Natin letrang A sa LM. Tanungin kung paano ginagamit ang mga ito.	Basahin ang <i>rap</i> na nasa Alamin Natin sa LM. 2. Tanungin ang mga bata kung tungkol saan ang <i>rap</i> . 3. Itanong sa mga bata ang mga materyales na matatagpuan sa pamayanan na nabanggit sa <i>rap</i> .	Ipalabas sa mga mag-aaral ang isang natapos na proyekto sa nakaraang aralin. 2. Ipalahad sa mga mag-aaral kung sila ay nasiyahan sa nabuong proyekto. Itanong din kung kanino sila humingi ng suhestiyon upang mapaganda pa ang kanilang proyekto.
C. Pag-uugnay ng mga halimbaawa sa bagong aralin.	Ipabasa ang kasabihan na nakasulat sa Alamin Natin, letrang B sa LM. Hayaang magbigay ng kani-kanilang karanasan ang mga mag-aaral tungkol sa paggamit ng mga kasangkapang mapurol at matalas.	Ipabasa ang kasabihan na nakasulat sa Alamin Natin, letrang B sa LM. Hayaang magbigay ng kani-kanilang karanasan ang mga mag-aaral tungkol sa paggamit ng mga kasangkapang mapurol at matalas.		3. Ipasuri sa mga mag-aaral ang isang halimbawa ng <i>scorecard</i> na nasa Alamin Natin sa LM.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Talakayin ang mga panuto sa pangkaligtasan at pangkalusugang panuntunan sa paggawa sa Linangin Natin letrang A ng LM.	Talakayin ang mga panuto sa pangkaligtasan at pangkalusugang panuntunan sa paggawa sa Linangin Natin letrang A ng LM.	1. Talakayin ang iba't ibang uri ng materyales na matatagpuan sa pamayanan na nasa Linangin Natin sa letrang A ng LM. 2. Ipalahad sa mga bata ang maaaring gawin sa bawat materyales na nabasa. Pasagutan sa mga bata ang tanong na nasa Linangin Natin sa letrang B ng LM.	1.Talakayin ang iba't ibang uri ng instrumento sa pagtataya na nasa Linangin Natin sa letrang A ng LM.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Hayaan ang mga mag-aaral na magbigay ng sariling palagay tungkol dito. 3. Bigyang-diin na dapat laging isaisip ang mga panuntunang ito upang makaiwas sa sakunang	Hayaan ang mga mag-aaral na magbigay ng sariling palagay tungkol dito. 3. Bigyang-diin na dapat laging isaisip ang mga panuntunang ito upang makaiwas sa sakunang	Tanungin ang mga mag-aaral kung bakit dapat nating pangalagaan ang mga natural na bagay sa ating kapaligiran.	2. Hayaan ang mga mag-aaral na paghambingin ang iba' ibang instrumento ng pagtataya.

	maaaring maganap habang gumagawa	maaaring maganap habang gumagawa		
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa Formative Assessment)				
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay.	Ipaayos ang mga kasangkapan sa <i>EPP Shop</i> ayon sa panuntunang pangkaligtasan	Ipaayos ang mga kasangkapan sa <i>EPP Shop</i> ayon sa panuntunang pangkaligtasan		Hayaan ang mga mag-aaral na pahalagahan ang kanilang nabuong proyekto ayon sa <i>scorecard</i> na nasa Linangin Natin B ng LM
H. Paglalahat ng Aralin	Kahalagahan ng pagsunod sa panuntunan.	Kahalagahan ng pagsunod sa panuntunan.	Itanong sa mga mag-aaral kung ano ang nabatid nila sa araling ito. Gabayan sila na makabuo ng konsepto na may mga materyales sa pamayanan na magagamit sa kapaki-pakinabang na proyekto.	Itanong: Ano ang kahalagahan ng paggamit ng ibat-ibang instrument sa pagtataya sa pagmamarka ng natapos na proyekto?
I. Pagtataya ng Aralin	Gawin Natin sa LM.	Gawin Natin sa LM.	Gawin Natin sa LM.	Gawin Natin sa LM.
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Magpagawa sa mga mag-aaral ng islogan tungkol sa mga dapat tandaan upang maging ligtas sa anumang gawaing isinasakatuparan	Magpagawa sa mga mag-aaral ng islogan tungkol sa mga dapat tandaan upang maging ligtas sa anumang gawaing isinasakatuparan	Gumawa ng talaan at ng mga proyektong maaaring gawin. • Magpaguhit sa mga mag-aaral ng mga proyektong maaaring gawin mula sa materyales na matatagpuan sa pamayanan.	Ipakita ang natapos na proyekto sa magulang o kapatid at hingin ang kanilang puna o suhestiyon, ipatala ito sa kanilang kuwaderno.

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					

D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material



Daily Lesson Log	Petsa		Quarter:	First Quarter
	Oras		Binigyang pansin ni :	

WEEK 6	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
--------	--------	---------	-----------	----------	--------

I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipakikita ang kaalaman at kasanayan sa paggamit ng Email	Naipakikita ang kaalaman at kasanayan sa paggamit ng Email	Naipakikita ang kaalaman at kasanayan sa paggamit ng Email	Naipakikita ang kaalaman at kasanayan sa paggamit ng Email	Naipakikita ang kaalaman at kasanayan sa paggamit ng Email
B. Pamantayan sa Pagganap	Nakagagamit ng Email	Nakagagamit ng Email	Nakagagamit ng Email	Nakagagamit ng Email	Nakagagamit ng Email
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Nakapagpapadala ng email na may kalakip na dokumento o iba pang media file. EPP4IE-Oh-16	Nakapagpapadala ng email na may kalakip na dokumento o iba pang media file. EPP4IE-Oh-16	Nakasasagot sa Email ng Iba. EPP4IE-Oh-17	Nakasasagot sa Email ng Iba. EPP4IE-Oh-17	Nakasasagot sa Email ng Iba. EPP4IE-Oh-17
II. NILALAMAN	Ang Email	Ang Email	Pagsagot at Pagpaapdala ng Email na may Attachment.	Pagsagot at Pagpaapdala ng Email na may Attachment.	Pagsagot at Pagpaapdala ng Email na may Attachment.
III. KAGAMITANG PANTURO	Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper	Computer, internet access, manila paper
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	p.48-50	p.48-50	p. 51-53	p. 51-53	p.51-53
2. Mga pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	p.151-160	p.151-160	p. 161-167	p. 161-167	p. 161-167
3. Mga pahina Teksbuk					
B. Iba pang Kagamitang pangturo					
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik –Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Panimulang Pagtatasa sa Kasanayan sa LM p 152	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Panimulang Pagtatasa sa Kasanayan sa LM p. 152	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya mo na ba? LM. p. 161	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya mo na ba? LM. p. 161	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Kaya mo na ba? LM. p. 161
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 153-154	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 153-154	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 162	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 162	Talakayin ang Alamin Natin sa LM p 162
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Itala ang sagot at iugnay ito sa paksang aralin	Itala ang sagot at iugnay ito sa paksang aralin	Kailan ka huling naktanggap ng sulat, mensahe sa email o sa cellphone? Nasubukan mo na bang magpadala ng email na may kalakip na mga dokumento? Itala ang mga sagot sa pisara. Tanggapin lahat ang sagot ng mga ito. Iugnay ito sa paksang tatalakayin.	Kailan ka huling naktanggap ng sulat, mensahe sa email o sa cellphone? Nasubukan mo na bang magpadala ng email na may kalakip na mga dokumento? Itala ang mga sagot sa pisara. Tanggapin lahat ang sagot ng mga ito. Iugnay ito sa paksang tatalakayin.	Kailan ka huling naktanggap ng sulat, mensahe sa email o sa cellphone? Nasubukan mo na bang magpadala ng email na may kalakip na mga dokumento? Itala ang mga sagot sa pisara. Tanggapin lahat ang sagot ng mga ito. Iugnay ito sa paksang tatalakayin.

D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 1	Ipagawa ang Gawain A : Paano Ka Gagawin sa. LM p. 154-156	Ipagawa ang Gawain A : Paano Ka Gagawin sa. LM p. 154-156	Pasagutan ang Gawain A: Mensahe ko Ipasa Mo sa LM p. 162 at Gawain B sa LM p. 163	Pasagutan ang Gawain A: Mensahe ko Ipasa Mo sa LM p. 162 at Gawain B sa LM p. 163	Pasagutan ang Gawain A: Mensahe ko Ipasa Mo sa LM p. 162 at Gawain B sa LM p. 163
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 2	Ipagawa ang Gawain B at C : Paano Ka Gagawin sa. LM p. 156-158	Ipagawa ang Gawain B at C : Paano Ka Gagawin sa. LM p. 156-158	Pasagutan ang Gawain C: Alamin Natin sa LM. p. 164-165	Pasagutan ang Gawain C: Alamin Natin sa LM. p. 164-165	Pasagutan ang Gawain C: Alamin Natin sa LM. p. 164-165
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Ipagawa ang Gawin Natin: Mag-Email Tayo sa LM. 158	Ipagawa ang Gawin Natin: Mag-Email Tayo sa LM. 158	Ipagawa ang Gawin Natin : Gawain D Isesend Ko Proyekto Kos a LM p. 165	Ipagawa ang Gawin Natin : Gawain D Isesend Ko Proyekto Kos a LM p. 165	Ipagawa ang Gawin Natin : Gawain D Isesend Ko Proyekto Kos a LM p. 165
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw araw na buhay	Paano nakatutulong sa iyo ang Email? May mabuti ba itong naidudulot sa iyo?. Mahalaga ban a matutunan kung paano mag-email?Bakit?	Paano nakatutulong sa iyo ang Email? May mabuti ba itong naidudulot sa iyo?. Mahalaga ban a matutunan kung paano mag-email?Bakit?	May mabuti bang maidudulot sa iyo ang paggamit ng email ? ANo ang kahalagahan ng Pagsagot at pagpapadala ng email na may attachment?	May mabuti bang maidudulot sa iyo ang paggamit ng email ? ANo ang kahalagahan ng Pagsagot at pagpapadala ng email na may attachment?	May mabuti bang maidudulot sa iyo ang paggamit ng email ? ANo ang kahalagahan ng Pagsagot at pagpapadala ng email na may attachment?
H. Paglalahat ng aralin	Bigyang diin ang kaisipan sa paglalahat sa LM p. 159	Bigyang diin ang kaisipan sa paglalahat sa LM p. 159	Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan Natin sa LM.165	Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan Natin sa LM.165	Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan Natin sa LM p. 165
I. Pagtataya ng aralin	Ipasagot sa mag-aaral ang pagtataya sa LM p. 1159-160	Ipasagot sa mag-aaral ang pagtataya sa LM p. 1159-160	Sagutan ang Subukin Mo sa LM. 166-167	Sagutan ang Subukin Mo sa LM. 166-167	Sagutan ang Subukin Mo sa LM. 166-167
J. Karagdagan Gawain para sa takdang aralin at remediation	Gamit ang inyong sariling email add email sa akin ang sagot sa tanong na, Ano ang kahalagahan ng email sa iyong pag-aaral?Bakit?	Gamit ang inyong sariling email add email sa akin ang sagot sa tanong na, Ano ang kahalagahan ng email sa iyong pag-aaral?Bakit?	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM p. 167	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM p. 167	

V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart

	☐ I –Search Discussion	☐ I –Search Discussion	☐ I –Search Discussion	☐ I –Search Discussion	☐ I –Search Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ☐ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ☐ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ☐ Mapanupil/mapang-aping mga bata ☐ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ☐ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ☐ Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material	☐ Pagpapanuod ng video presentation ☐ Paggamit ng Big Book ☐ Community Language Learning ☐ Ang “Suggestopedia” ☐ Ang pagkatutong Task Based ☐ Instraksyunal na material