

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання 01.09.2022 – 31.05.2023р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Кушнір Микола Романович

дата народження 16.12.2012 р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень
Осламівський ліцей Вінковоцької селищної ради Хмельницької області

рік навчання третій

клас навчання 4 клас

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для
термінового зв'язку 0980951213 (мати)

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Хлопчик читає по складах. Темп читання повільний. Виразність читання мало інтонаційне, невиразне та монотонне. Спостерігається помилкове прогнозування закінчень та цілих слів. Заміни та змішування букв, які близькі за артикуляцією та акустичними ознаками. Спотворення, перекручування звукоскладової структури слова. Здопомогою педагога розуміє та може пояснити за навідними запитаннями значення заданого слова, виходячи зі змісту прочитаного тексту (слова типу бідний, добрий, хитрий). Списує текст механічно. Пише під диктовку по складах. У мовленні використовує всі частини мови, прості прикметники, у вживанні складних — припускається помилок, користується антонімами, синонімами. Виконує арифметичні дії в межах 20. Обчислює письмово зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях. Дитина розуміє та помічає істотні відмінності між предметами та картинками. Пояснює, що їх об'єднує.	Функціональні (мовленнєві) труднощі Особливо сильно виражені труднощі під час читання та письма, що перешкоджають розумінню прочитаного та формуванню самостійного письмового висловлювання. При читанні плутає букви. Письмо містить графічні, орфографічні та пунктуаційні помилки. Завдання, що вимагають застосування навичок читання та/або письма, призводять до уповільненого темпу під час їх виконання, підвищеної втомлюваності та швидкого виснаження дитини. Артикуляційна моторика недостатньо розвинена. Порушена звуковимова сонорних звуків. Недостатньо чітко та правильно виконання статичних та динамічних	Розвивати: - навички читання та письма; - зв'язне мовлення; - довготривалу зорову пам'ять; - довільну слухову та зорову увагу. Працювати над: - збагаченням словникового запасу; - подоланням недоліків в оволодінні лексики та граматики. Формувати: - навички звуко-буквенного аналізу слів. - різні рівні лексичних узагальнень та лексичної системності.

Хлопчик рухливий, активний. Має уявлення і поняття про здоров'я, здоровий спосіб життя. Правильно тримає поставу під час ходьби та після зупинки, у положенні стоячи, сидячи. Розуміє загальношкільні правила поведінки. Проявляє ініціативу в ігровій діяльності на перерві. Проявляє лідерські здібності у грі. Хлопчик товариський, має багато друзів. Дотримується субординації з дорослими, ввічливий.	артикуляційних вправ. Труднощі орієнтування на аркуші паперу. Спостерігається порушення зв'язності й плавності розповіді, неправильне формування речень. Ставить примітивні питання, проте не проявляє допитливості. Особливості функціонування когнітивних функцій призводять до труднощів у смисловому (логічному) запам'ятовуванні матеріалу, що вивчається.	
---	--	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

☐ перший рівень підтримки;

☐ другий рівень підтримки;

☐ третій рівень підтримки;

☒ **четвертий рівень підтримки;**

☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	ні	
освітлення	так	Порушення зору
рівень шуму	ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	ні	
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	ні	
збільшення часу на виконання завдань	так	Збільшення часу на сприймання та усвідомлення письмової інструкції.

		Збільшення часу для оформлення власної думки чи відповіді на поставлене запитання. Збільшення часу на виконання самостійних завдань, контрольних робіт.
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	Матеріал пояснювати зрозумілими словами, у простій формі, у середньому темпі. Стимулювати до наведення прикладів, самостійного пояснення.
руховий режим	ні	
використання заохочень	так	Використовувати формувальне, мотивуюче оцінювання. Наголошувати на успішності та досягненнях, а не на помилках.
використання засобів для концентрації уваги	так	Використовувати зворотній зв'язок.
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	так	Використовувати готові картки із індивідуальним завданнями для виконання самостійних та контрольних робіт.
засоби альтернативної комунікації	ні	
інше		
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	так	Труднощі читання та письма
зниження вимог для виконання завдань	так	Знання не відповідають віку
інше		

3) потреба у використанні:

☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з вчителем-логопедом.

☒ **так**

☐ ні

5) потреба в консультації з:

☒ **фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;**

☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;

☐ іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

☒ **так**

☐ ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Літературне читання	модифікація	Олійник Р.І.,
Українська мова	модифікація	Олійник Р.І.,
Математика	модифікація	Олійник Р.І.,
Я досліджую світ	адаптація	Олійник Р.І.,
Англійська мова	модифікація	Султанова В.А
Музичне мистецтво	адаптація	Герасимчук В.
Образотворче мистецтво	адаптація	Олійник Р.І.,
Дизайн і технології	адаптація	Олійник Р.І.,

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Розвиток мовлення	Чайковська Ірина Миколаївна	Осламівський ліцей	Понеділок 14.00 Вівторок 14.00 Середа 14.00
Орієнтування в просторі	Чайковська Ірина Миколаївна	Осламівський ліцей	П'ятниця 14.00

6. Навчання:

☒ за розкладом класу;

☐ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

☐ за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

☒ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки: _____

☐ інші законні представники _____

☐ уповноважена батьками особа _____
(зазначити прізвище, власне ім'я,

по батькові (за наявності) та контактні дані)

☐ соціальний робітник

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☒ підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☒ так

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця): **ноутбук**

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☐ так, зазначити яка: _____

☒ ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

☒ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема:
збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань;
використання зручних форм роботи (тести, усні опитування,
аудіо завдання тощо) відповідно до потреб;

☐ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

☒ **використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;**

☐ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

☐ інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☒ **ні.**

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль (мета)	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Удосконалювати діяльність мисленнєвих процесів: репродуктивного, теоретичного, словесно-логічного, наочно-образного, просторово-часового мислення. Удосконалювати діяльність процесів пам'яті: основних форм відтворення (впізнавання, спогаду, пригадування). Удосконалювати усі різновиди уваги.	Розуміє зміст прочитаного. Створює образи на основі прочитаних (почутих) літературних творів. Складає план прочитаного тексту, опису твору, спостережень. Самостійно працює з різними видами інформації, запам'ятовує її. Здійснює само- та взаємоконтроль під час виконання завдань, у т. ч. уважно виправляє навмисне зроблені педагогом помилки.	
Розвиток сенсорної, моторної			
Розвиток мовленнєвої сфери	Розвивати артикуляційну моторику.	Правильне та чітке виконання усіх артикуляційних позицій.	

	Сформувати правильну вимову сонорних звуків.	Хлопчик правильно та чітко вимовляє сонорні звуки у складах, словах, словосполученнях, реченнях.	
	Розвивати слухове сприймання	Розрізняє звуки за силою, довжиною звучання, висотою, тембром.	
	Удосконалювати слухову увагу	Вміння помічати та виокремлювати на слух: «зайве» слово, що не підходить за змістом у реченні; «зайве» речення, що не підходить за змістом у невеличкому тексті.	
	Розвивати слухову пам'ять	Запам'ятовує та відтворює: логічно пов'язаних між собою слова; логічно пов'язаних між собою пар слів; ряди протилежних за значенням пар слів; слова, не пов'язаних між собою тематичними ознаками.	

	Розвивати фонематичне сприймання	Виокремлює на слух: слова з-поміж слів, схожих за лексичним значенням; звуку з-поміж інших звуків (далеких за акустико-артикуляційними ознаками); звуку з-поміж інших звуків (близьких за акустико-артикуляційними ознаками); складу з-поміж інших складів (далеких за акустико-артикуляційними ознаками); складу з-поміж інших складів (близьких за акустико-артикуляційними ознаками); звуку на фоні односкладових слів, щомістять далекі за акустико-артикуляційними ознаками звуки; звуку на фоні односкладових слів, щомістять близькі за акустико-артикуляційними ознаками звуки.	
	Розвивати вміння і навички словозміни та словотворення	Вживає іменники однини та множини у формі родового та знахідного відмінків. Утворює зменшувально-пестливі іменники із суфіксом -чок. Узгоджує іменники із дієсловом в однині та множині.	
	Розвивати вміння і навички утворення різних видів і типів речення	Складає складносурядні речення із сполучниками а, і.	

	Формувати уміння переказувати короткі оповідання та історії, послідовно та логічно викладати думки.	Самостійно та з допомогою педагогів переказує текст.	
	Розвивати уміння ділити висловлювання на речення та встановлювати межі речення на слух і за графічними ознаками.	Визначає кількість речень у тексті (з 2-3-ох речень), виявляє їх межі за графічними орієнтирами	
	Сприяти подоланню поскладового читання й усуненню неправильного застосування пауз між словами й реченнями.	Читає вголос правильно, плавно, свідомо цілими словами переважну більшість речень тексту	
Розвиток фізичних здібностей	Розвивати спритність, гнучкість, витривалість. Сприяти підвищенню рівня фізичних показників.	Дитина чітко й правильно виконує основні фізичні рухи.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Розвивати вольові якості: витримку, наполегливість, самостійність. Розвивати потребово-мотиваційну сферу.	Хлопчик проявляє допитливість та наполегливість у виконанні поставлених завдань. Розуміє значимість кінцевого результату дії.	
Розвиток соціальної сфери			
Подолання навчальних труднощів	Працювати над осмисленням навчального матеріалу і можливістю застосовувати нові знання. Формувати навички переказу та розповіді. Подолання труднощів читання та письма.	Може писати під диктовку речення Розуміє зміст простих прочитаних текстів. Може дати відповідь на питання за допомогою навідних запитань.	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	
Піменов В.В.	директор Осламівського ліцею.	
Кучеренко В.Б.	заступник директора з НВР	
Масловська С.М.	директор ІРЦ	
Коник Ю.С.	фахівець (консультант) ІРЦ	
Олійник Р.І.	класовод	
Чайковська І.М.	асистент вчителя	
Султанова В.А.	вчитель англійської мови	
Герасимчук В.В.	вчитель музичного мистецтва	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Кушнір Наталія Володимирівна

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата **06.09.2022 р.**