

Extrait du livre « Accompagner le travail des adolescents avec la pédagogie des Gestes mentaux »

Témoignages d'élèves invités à « chevaucher Pégase »

J'ai souvent fait référence dans ce livre à cette classe de seconde que j'accompagne depuis plusieurs années avec « Pégase ». Elle est constituée autour d'un « projet méthodologique » comme d'autres classes se mobilisent autour d'un voyage, d'une réalisation théâtrale ou d'autres activités fédératrices et motivantes. Trois stages de deux à trois jours sont répartis dans l'année, toujours avec la participation de l'équipe enseignante, elle aussi en formation depuis trois ans. A l'issue de ces journées de travail méthodologique, à la fin de notre troisième rencontre consacrée au geste mental de compréhension, les élèves ont été invités à porter un regard évaluateur sur les mois écoulés depuis le début de l'année. Comment avaient-ils vécu ces stages ? Avaient-ils conscience d'un changement dans leur façon d'aborder leur travail, et dans quelle mesure ? Voici quelques extraits de ces bilans. Ils représentent la tonalité générale de tous les autres, recueillis depuis plusieurs années.

« Depuis le début de l'année j'ai pris confiance en moi. En cours, je participe beaucoup plus que les années précédentes. Avant, je n'avais pas vraiment des méthodes de mémorisation alors j'essayais d'apprendre en me répétant le cours plusieurs fois de suite. D'ailleurs je ne comprenais pas ce que j'apprenais, je le faisais « bêtement ». Je comprends mieux ce que veut dire réfléchir maintenant. J'apporte aussi beaucoup plus d'intérêt à venir au lycée car, avant, j'avais beau apprendre mes cours, je ne récoltais jamais de bonnes notes, j'étais toujours déçue, donc au bout d'un moment j'ai baissé les bras. »

« Lorsque je suis arrivé dans cette classe j'étais, en quelque sorte, perdu au niveau de mon travail, de la scolarité. Lors du premier stage, tout ce que vous nous aviez démontré et appris me paraissait ambigu. Mais à force de pratiquer vos méthodes, j'ai fini par les comprendre et leur trouver un but. Je sors aujourd'hui de ce troisième stage en sachant évoquer, analyser, comprendre, réfléchir... Tous ces mots que l'on employait jusqu'à présent n'ont maintenant plus la même signification pour moi. J'arrive à trouver plus d'intérêt aux choses qui ne me plaisaient pas avant. En comparant la façon de travailler que j'avais avant, et celle que je commence à bien acquérir, je me rends compte que celle d'avant était vraiment incomplète et que les évocations sont très nécessaires pour assimiler quoi que ce soit. »

« ... plein de choses en moi ont changé et des nouvelles sont apparues. Vous m'avez beaucoup aidée à me comprendre. Je suis venue dans la classe de méthodologie pour

régler mes problèmes de temps, d'orthographe, etc. Mais vous, vous êtes allé beaucoup plus loin que ce que j'imaginais, vous êtes allé au cœur du problème et vous m'avez fait prendre conscience des choses que je faisais sans vraiment y réfléchir et voir ce que je ne faisais pas et que maintenant je ferai. »

« Grâce à ce stage j'ai bien plus confiance en moi. Je suis plus à l'aise le matin quand je prends le chemin de l'école. Je passe plus de temps dans ma chambre car j'ai retrouvé le plaisir d'apprendre. Je suis plus motivée, plus confiante en l'avenir, j'ai envie de réussir, de pouvoir continuer à être « libre ». Certaines de vos phrases m'ont vraiment ouvert les yeux, elles m'ont fait réaliser que j'étais seule maîtresse de ma réussite. Je ne me sens plus moins forte, moins intelligente que les autres. Je me sens vraiment prête à avancer dans la bonne direction car je connais maintenant les bonnes méthodes, les bons comportements à avoir. Vous m'avez rendu quelque chose que j'avais perdu : la confiance en moi. Vous m'avez posé les bonnes questions, vous avez utilisé les bons mots, ceux qui m'ont touchée. Le troisième stage a été celui que j'ai préféré. Oui, j'ai changé. Je ne pense plus que les leçons et les contrôles sont des montagnes infranchissables. J'ai repris du plaisir à apprendre et j'ai plus confiance en moi, en mon travail.

«... En second lieu, j'ai bien aimé et pris conscience de ce que c'était de me repérer dans le temps. Et que pour travailler, il faut souvent faire cet effort. Enfin, je pense que vous avez raison de nous mettre en valeur... Car souvent à l'école on ne nous met pas en valeur comme ça. Et nous mettre en valeur nous donne de l'assurance.... PS : je comprends mieux comment comprendre... »

« J'ai de plus en plus confiance en moi et je suis motivée. J'ai le sentiment d'être plus puissante maintenant, par rapport aux autres, car je connais toutes les bonnes méthodes pour travailler. Je me sens plus mûre, et je n'ai plus ce vide en moi que j'avais avant. »

« ... je comprends mieux à quoi servent ces longues heures à écouter un professeur : y trouver un sens. »