



SILABUS

SD

KURIKULUM 2013

REVISI

TEMA 4

KELAS 2
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS II TEMA 4

Subtema 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menceritakan pengalaman tentang sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah sesuai lambang sila Pancasila dengan percaya diri • Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah dengan percaya diri	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
--	---	---	--	--	--	-------	---

Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	• Membaca syair lagu yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam syair lagu dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan teliti dan jujur	Pengetahuan Tes tertulis • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.		
------------------	---	---	--	--	--	--	--

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	• mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan dengan kerjasama dan jujur	• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.		
	4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.					

Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang. 3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat. 3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek	• Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar pada lambang negara dengan percaya diri	• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.		
------------	---	---	--	---	--	--	--

			• Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		• Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. Keterampilan Praktik/Kinerj a		
--	--	--	--	--	--	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. 4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	• Menyanyi lagu bertema lingkungan sehat dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi, tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga dengan percaya diri	• Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.		
--------------------------	--	---	---	--	---	--	--

					• Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah. • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah. • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Subtema 2

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan percaya diri • Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di sekolah, kemudian mensimulasikannya dengan percaya diri	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
--	---	---	--	---	--	-------	---

Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	• Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan teliti	Pengetahuan Tes tertulis • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.		
------------------	---	---	--	--	--	--	--

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	• Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri	• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan di sekolah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.		
--	--	---	--	---	---	--	--

Matematika	3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 3.11.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 3.11.2 Memprediksi bentuk pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek	• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah dengan tanggung jawab	• Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.		
------------	---	--	--	---	---	--	--

			• Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam di Msekolah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari. 4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.2.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	• Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari sesuai aturan yang berlaku dan mengikuti pola bangun datar yang ditentukan dengan jujur	• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah. • Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola. Keterampilan Praktik/Kinerja		
--------------------------	--	--	---	--	---	--	--

					• Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu di sekolah. • mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di sekolah. • Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Subtema 3

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain dengan percaya diri • Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan percaya diri	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
--	---	---	--	---	--	-------	---

Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	• Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti • Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti	Pengetahuan Tes tertulis • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.		
------------------	---	---	--	---	---	--	--

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	• Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui bermain peran untuk menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman karakteristik individu di tempat bermain berdasarkan pengalaman dengan percaya diri	• Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah menggambar imajinatif. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman. • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang.		
--	--	---	--	--	---	--	--

Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang. 3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat. 3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek	• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab	• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya membentuk dari bahan alami.		
------------	---	--	--	---	---	--	--

			• Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang. • Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah membuat karya membentuk dari bahan alami.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menjelaskan karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. 4.1.2 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	• Menggambar imajinatif tiga dimensi berupa model bangun ruang dengan memperhatikan banyak rusuk, sisi dan titik sudut dengan teliti dan kreatif • Membuat karya membentuk patung dengan bahan alami dengan kreatif	• Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.		
--------------------------	--	--	---	--	---	--	--

					• Menjelaskan manfaat dan kerugian jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman. • Menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. Keterampilan Praktik/Kinerja		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain. • Menggambar imajinatif. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain. • Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. • Membuat karya membentuk dengan bahan alami.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat bermain.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membuat karya membentuk dengan bahan alami. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat bermain. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat bermain. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat bermain.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Subtema 4

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun	• Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	• Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman dan mensimulasikannya dengan tanggung jawab	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
--	---	---	--	--	--	-------	---

Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .	• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	• Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan telit	Pengetahuan Tes tertulis Keterampilan Praktik/Kinerja • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat umum. • Membuat karya hiasan dari bahan alami.		
------------------	---	---	--	---	---	--	--

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	• Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri	• Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum.		
--	--	---	--	---	--	--	--

Matematika	3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 3.11.1 Menunjukkan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11.1 Menjelaskan bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.	• Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek	• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan tanggung jawab • Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan memperhatikan banyak rusuk, sisi dan titik sudut dengan teliti	• Membuat karya hiasan dari bahan buatan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum.		
------------	---	--	--	---	---	--	--

			• Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan		• Mensimulasikan contoh pengalaman melakukan kegiatan persatuan dalam keberagaman.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. 4.4 Membuat karya dari bahan alam dan buatan.	3.4.1 Menjelaskan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. 4.4.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami 4.4.2 Menciptakan hiasan dari bahan alami	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	• Membuat karya hiasan dari bahan alami dan buatan serta menceritakan proses pembuatannya sesuai aturan dengan tanggung jawab				
--------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2

.....

NIP.

.....

NIP.