

**аЩОРІЧНИЙ ЗВІТ КЕРІВНИКА  
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №1 ІМ.ГЕРОЯ  
РАДЯНСЬКОГО СОЮЗУ І.К.КОНЬКА  
СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
за 2021-2022 навчальний рік**

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Стаття 12 Закону України «Про освіту»). Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освітньої діяльності та якості освіти.

У загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №1 імені Героя Радянського Союзу І.К.Конька учасниками освітнього процесу були внесені пропозиції стосовно змісту Стратегії розвитку закладу на 2020-2025 роки та шляхи вдосконалення освітньої діяльності, визначили вимоги, за якими здійснюватиметься процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності, критерії та індикатори для їх оцінювання, а також колективно було прийнято рішення розбудовувати Стратегію та процедури забезпечення якості освіти школи за наступними напрямками:

освітнє середовище;

оцінювання здобувачів якості освіти;

педагогічна діяльність педагогічних працівників;

управлінська діяльність.

Педагогічна тема навчального закладу:

***«Соціалізація особистості на засадах нової української школи та створення сприятливого освітнього середовища для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами»***

Розроблена Стратегія обговорена і схвалена на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 7 від 15.06.2020 року) та затверджена директором.

Документ оприлюднений на сайті закладу освіти.

Як директор школи у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

## **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ**

### **Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу є наявність кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів та ефективно їх використання.

#### ***Загальні відомості про заклад загальної середньої освіти***

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 ім.Героя Радянського Союзу Конька І.К. Світловодської міської ради розташована у м. Світловодську за адресою: 27500, вул. Вадима Бойка,8  
Тел. (05236)7-28-23  
Ідентифікаційний код: 33223821

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання.

#### ***Матеріально-технічна база***

Працівники закладу намагаються створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 17 аудиторій.

Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим переліком та вимогам навчальних програм.

У школі є їдальня, бібліотека з читальним залом, спортивна зала, стадіон.

Протягом останніх років (з 2013 по 2022 рр.) навчально-матеріальна база школи значно покращилась.

#### ***Фінансово-господарська діяльність***

Будівля школи прийнята в експлуатацію 65 років тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом вчителів, батьків та благодійників постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної

бази, підтриманням її в робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти, молоді та спорту територіальної громади Світловодської міської ради. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам школи. Бухгалтерія проплачує за спожиту школою електроенергію та водопостачання. Завдяки злагожденості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

Проте система опалення знаходиться в зношеному стані, що потребує негайного капітального ремонту. В процесі підготовки закладу до нового навчального року було здійснено часткову заміну труб теплопостачання на горищі приміщення, промивка системи та проведено ряд заходів за рекомендаціями спеціалістів місцевої теплогенеруючої компанії щодо збільшення площ тепловіддачі. Не в найкращому стані й водогін та система водовідведення, електромережа. Це вимагає значних коштів. Дах приміщення через значну зношеність горищного покриття перебуває в аварійному стані, що виявляється в частковому протіканні після дощової погоди. Надіслано листи до власника про внесення до заходів щодо планування капітального ремонту горищного покриття будівлі школи.

Працівниками централізованої бухгалтерії шкіл м.Світловодська планово й позапланово проводилася інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються. Адміністрацією школи приділяється значна увага естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядає допоміжний персонал школи, своєчасно обрізаючи дерева, кущі. Огорожа пофарбована, бордюри підбілені. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах.

Щороку проводився косметичний ремонт рекреацій, навчальних кабінетів. Цьогоріч заплановано проведення косметичного ремонту рекреацій 1 та 2 поверхів.

Через збройну агресію російської федерації заплановано облаштування укріття в напівпівальному приміщенні.

У період проблем з опаленням у місті було придбано тепловентилятор настінний за батьківські кошти для 11 класу.

За кошти державної освітньої субвенції було закуплено:

комп'ютерне обладнання для НУШ в комплекті;

комплект шкільних меблів;

дидактичні матеріали.

За кошти місцевого бюджету:

вогнегасники – 3 шт.

За кошти батьків

стелаж для ресурсної кімнати;

тепловентилятори для 11 та 1 класів.

***«Створення комфортного освітнього інклюзивного середовища  
для дітей з ООП»***

**Ще один з проєктів, в якому переслідувалася мета: забезпечення рівного доступу до отримання освітніх послуг, організації простору для досягнення успіхів дітей з ООП, незалежно від індивідуальних особливостей, стану здоров'я, психічних і фізичних якостей.**

**ЗАВДАННЯ:**

створення комфортного освітнього середовища для дітей з ООП;  
забезпечення адекватними умовами та рівними можливостями учнів з ООП;  
визначення їх здібностей;  
виховання, оздоровлення;  
соціалізація через включення в різні види позаурочної діяльності, творчий розвиток.  
вирішення проблем навчання і соціалізації учнів з ООП.  
організовувати корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП на засадах академічної доброчесності.  
Налагоджувати партнерські взаємовідносини з батьками дітей з ООП.

**Яким же чином педагогічні працівники змогли позитивно вплинути на створення єдиного комфортного освітнього середовища для учнів з ООП?**

Становлення та розвиток демократичного суспільства неможливі без дотримання основних прав людини. Одним із таких прав є право на одержання освіти, незалежно від релігійної приналежності, фізичного розвитку та стану здоров'я.

Чи не найважливішим чинником прогресивного розвитку суспільства є гуманне ставлення до дітей, які не можуть вести повноцінне життя внаслідок порушень фізичного та психічного розвитку.

Інклюзія - повне залучення дітей з відмінними здібностями в усі аспекти шкільної освіти, які є доступними для інших дітей. Інклюзивна Освіта - це процес, у якому школа намагається відповідати на потреби всіх учнів, вносячи необхідні зміни до навчальної програми та ресурсів, щоб забезпечити рівність можливостей. Наш освітній заклад приєднався до проблеми залучення дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. Адже через інклюзивну освіту діти з особливими потребами можуть крокувати стежиною, яка веде в доросле життя, як активні члени суспільства. І хоча сім'я є основним середовищем формування людини, вона не повинна бути єдиним агентом впливу, оскільки особлива дитина потребує спілкування з іншими членами суспільства і не повинна замикатися в домашньому оточенні. Така система освітніх послуг дає

дітям право навчатися за місцем проживання в умовах загальноосвітнього навчального закладу. Інклюзивна Освіта Вчитель Усіх Дітей Працювати в команді й того, як потрібно спілкуватися й функціонувати разом з іншими дітьми, у яких інші можливості.

Завдання Школи – надання рівних можливостей для навчання та розвитку усім дітям. Тому створення інклюзивних класів – найбільш ефективний засіб, що гарантує солідарність, взаємоповагу та розуміння між дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми однолітками.

Організація інклюзивного освітнього середовища здійснюється вчителями, які постійно працюють над підвищенням своєї кваліфікації для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, проходять курсову підготовку, відвідують спеціалізовані тренінги для працівників освітньої сфери, займаються самоосвітою та діляться досвідом з колегами. Під час проведення корекційно-розвиткових занять педагоги, застосовують особистісно-орієнтовані методи навчання, організовують процес з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей; налагоджена співпраця з батьками, які беруть активну участь у вихованні дітей. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до класів з інклюзивним навчанням відбувається в установленому порядку відповідно до висновку ПМПК та на підставі заяви батьків. Робота в групі індивідуальної програми розвитку дозволяє всім особам, що працюють з дитиною, визначати сильні сторони, інтереси і потреби дитини, висловлювати думку про зібрану

інформацію і висновки в результаті спостережень за поведінкою учня, про тип індивідуальної навчальної програми, визначати загальний підхід до порядку і рівня надання послуг для підтримки учня.

Не підлягає сумніву, що інклюзивне освітнє середовище формується вчителем, до того ж не одним вчителем, а цілою командою педагогів і фахівців – колективом, який працює в міждисциплінарній співпраці. Кожен учитель, що займається з дитиною з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, під час корекційно-розвиткових занять є відповідальним за виконання компонентів індивідуальної програми розвитку. Він використовує різні форми організації роботи (групову, парами), які покликані забезпечити активну участь учня у якомога більшій кількості педагогічних заходів, створюючи таким чином належну атмосферу взаємин у класі. Також він має можливість надати пряму допомогу учневі із засвоєння знань. Соціально-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами здійснюється асистентом вчителя, наявність якого є необхідною умовою

інклюзивного навчання. Разом із вчителем він виконує навчальні, виховні, соціально-адаптаційні заходи, запроваджуючи ефективні форми їх проведення, допомагає дитині у виконанні навчальних завдань, залучає учня до різних видів навчальної діяльності. Асистент учителя присутній на уроках, допомагає в організації освітнього процесу в класі, ретельно спостерігає за дитиною, супроводжує на перервах, сприяє формуванню саморегуляції і самоконтролю, спілкується з батьками та надає їм необхідну консультативну допомогу і рекомендації.

Психологічний супровід інклюзивного навчання та первинна оцінка учня здійснюється практичним психологом школи, який збирає і повідомляє групі інформацію про сильні сторони, потреби, інтереси та специфічні характеристики учня (розвиток пізнавальних процесів, емоційність, темперамент, стиль навчання та ін.), надає рекомендації членам групи щодо особливостей адаптації до навколишнього середовища, які відповідають особливим освітнім потребам учня та розробляє план дій психологічної допомоги учню. Психолог здійснює безперервний моніторинг розвитку дитини, спостерігає за змінами в поведінці, в розвитку та надає психологічну допомогу дитині, її сім'ї і педагогам, що працюють з дитиною. За висновками обласної ПМПК (психолого-медико-педагогічної консультації) з учнями, щонавчаються на інклюзивному навчанні, проводяться заняття з корекції пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери. Вправи на розвиток мислення, пам'яті, уваги – «Намистинка», «Повітряна кулька», релаксаційні вправи – «Надоїдлива муха» (для зняття напруги лицеві мускулатури), тренінгові заняття, вправи-ігри (направлені на розвиток дружності в колективі), «Найкращий комплімент» (метелики – розвиток вміння бачити позитивні якості кожного) та інші. Завдяки тренінговим заняттям з учнями класу з'являються позитивні результати у спілкуванні з однолітками, виробляється впевненість у собі, заняття допомагають кожному учневі відчувати, що однокласники – не сторонні йому люди, а діти, що навчаються на інклюзивному навчанні, лише у повноцінному спілкуванні з ровесниками починають відчувати себе такими, як усі.

Реалізація інклюзивної освіти в нашій школі вже дає певні результати. Перш за все вона відкрила можливість перетворити життя поза суспільством на повноцінне життя в соціумі для дітей з ООП; відкрила для них сторінки нового якісного життя. І сьогодні можливість якісно жити дітям з ООП забезпечує інклюзивна освіта. Отже, перехід до інклюзивної освіти, як найбільш сучасної форми соціально-педагогічної реабілітації дітей з особливими потребами, – має стати пріоритетом у розвитку національної

освіти. І хочеться висловити впевненість у тому, що процеси інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в ЗНЗ набувають значного поширення і стануть успішними за умови зміни ставлення суспільства до цих дітей.

### ***Реалізація Стратегії розвитку школи у напрямку виховної роботи***

**Мета:** визначити перспективи розвитку виховної роботи у закладі, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного, творчого розвитку учнів, відповідно до суспільних потреб; становлення толерантної та креативної особистості.

У 2021-2022 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: **«Здобувачі освіти – свідомі, активні, творчі суб'єкти освітнього процесу»**. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, «Про позашкільну освіту». Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України", як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів у школі функціонувала виховна система школи як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в школі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

**Головне завдання школи** – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим

аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

### **Система виховної роботи в школі**

#### **Завдання виховної системи:**

- Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проєктів соціального та благодійного напрямків.
- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівській молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху
- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань у школі розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани роботи класних керівників, які були затверджені на засіданні методичного об'єднання класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Виховна система школи базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

#### **Принципи виховної системи школи:**

- принцип гуманізації і демократизації виховного процесу
- принцип зв'язку виховання з реальним життям
- виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності
- єдність вимог і поваги до особистості
- послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими **напрямами**:

- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.

- Виховання правової культури та профілактика правопорушень.
- Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя.

Психологічна підтримка учнів та вихованців.

- Національно-патріотичне виховання.
- Екологічне виховання.
- Моральне виховання.
- Родинне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Розвиток творчих здібностей учнів.

Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;
- гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в школі створено методичне об'єднання класних керівників (керівник – Шакірова Я.В.)

Методичне об'єднання класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо -шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
- оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію школи з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.

Велика увага в школі приділяється роботі з **превентивного виховання**:

- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- проводився шкільний облік важковиховуваних підлітків та молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки, організація відповідної психо-корекційної роботи з ними;
- відвідування деструктивних сімей та робота з ними;
- співпраця зі службою у справах дітей, медичними закладами, центром соціальної служби для молоді;
- проводилась робота з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх).

В рамках державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», використовується один з основних напрямків формування особистісного «Я», допомога в самореалізації через роботу органу **учнівського самоврядування**.

У стінах рідної школи діти не тільки здобувають знання. Щоб допомогти учням повною мірою розкрити свій інтелектуальний, соціальний, духовний, фізичний потенціал, виховати їх громадянами, які мають активну життєву позицію, прагнуть взяти на себе відповідальність за суспільство, в якому вони живуть, підготувати їх до дієвої участі в демократизації суспільства, в навчально-виховний процес було впроваджено систему учнівського самоврядування, провідними ідеями якої стали: організація пізнавальної, практичної, розвиваючої, соціально-громадської діяльності дітей та молоді; участь учнівської молоді у процесі виховання здорової, всебічно розвиненої особистості; захист прав та інтересів членів учнівського самоврядування; пріоритетність ігрових форм роботи з дітьми.

Вищим органом учнівського самоврядування є Президент, віце президент та секретар Парламенту. Діє виконавчий орган - Шкільний Парламент.

Статуту учнівського самоврядування, затвердженого загальними зборами учнів 5-11 класів школи. Учнівське самоврядування працює за планом роботи, який складається на навчальний рік. Очолює шкільний парламент Президент. Члени самоврядування об'єднані у комісії :

- Освіти і науки - сприяє організації якісних умов освітнього процесу та науково-дослідницької діяльності учнів, займається організацією та проведенням інтелектуальних конкурсів, турнірів тощо ;
- Інформації - сприяє інформуванню учнів про життя школи, є посередником між школою та громадськістю ;
- Спорту - є організатором спортивно-масових заходів ;
- Дисципліни та правопорядку – слідкує за дотриманням санітарних норм та правил поведінки у школі ;
- Культури та дозвілля - займається організацією та проведенням дозвілля учнів

Кожна комісія має педагога – консультанта.

Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяє вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизації.

Отже, слід зазначити, що проведена робота в школі в 2021-2022 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних

навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсних ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул.

У 2022-2023 н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

## **ПРОЄКТ**

**Здобувачі освіти –свідомі, активні, творчі суб'єкти освітнього процесу**

**2021-2022 навчальний рік**

*«Позашкільна та надпредметна діяльність як цілеспрямований процес оволодіння компетентностями для застосування знань на практиці, опанування вміннями та навичками творчої діяльності.»*

**Мета:** згідно статті 4 Закону України «Про позашкільну освіту» :

«Позашкільна освіта є складовою системи безперервної освіти, визначеної Конституцією України, Законом України "Про освіту", цим Законом, і спрямована на розвиток здібностей та обдарувань вихованців, учнів і слухачів, задоволення їх інтересів, духовних запитів і потреб у професійному визначенні...»

Створення такого освітнього середовища, що допомагає стати дитині особистістю та організація змістовного дозвілля в гуртках. Сформувати ставлення до дозвілля, як до часу для самовдосконалення, саморозвитку; навчити дітей розумно проводити вільний час, створити умови для самостійної, творчої, соціально – значимої діяльності здобувачів освіти.

**Завдання :** Стаття 8 Закону України «Про позашкільну освіту» ставить наступні завдання перед учасниками освітнього процесу :« Основними завданнями позашкільної освіти є: виховання громадянина України; вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;

виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії; виховання у вихованців, учнів і слухачів патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів; виховання у вихованців, учнів і слухачів шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку; створення умов для творчого,

інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів; формування у вихованців, учнів і слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки; задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, учнів і слухачів, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти; підготовка спортивного резерву для збірних команд України з різних видів спорту; формування здорового способу життя вихованців, учнів і слухачів; здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.»

**Очікувані результати:** Задоволення потреб учнів і у професійному самовизначенні і творчій самореалізації; пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих дітей; вдосконалення фізичного розвитку здобувачів освіти, організація дозвілля учнів і пошук його нових форм; профілактика бездоглядності, правопорушень; виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих.

**Учасники** : здобувачі освіти.

**Етапи :**

1. Організація гурткової роботи вчителями на базі школи.
2. Співпраця з позашкільними закладами освіти мікрорайону та міста (Музична школа, ЦВПВ, Філія ЦДЮТ, ДЮСШ № 2, СМПК, Станція юних натуралістів, Школа мистецтв тощо)
3. Максимальне залучення дітей до шкільних гуртків та відвідування позашкільних освітніх закладів.
4. Співпраця з волонтерською організацією «Іволга».
5. Організація волонтерської групи на базі ЗШ 1.
6. Співпраця з громадською організацією людей з інвалідністю «Добрада».
7. Участь у міських фестивалях та конкурсах.
8. Організація та проведення позаурочних заходів у школі (фестивалі, концерти, виступи шкільного театрального гуртка тощо)
9. Висвітлення діяльності через ЗМІ.

**Посилання на організовані та проведені активності в межах проєкту**

«Позашкільна та надпредметна діяльність як цілеспрямований процес оволодіння компетентностями для застосування знань на практиці, опанування вміннями та навичками творчої діяльності.»

у 2021-2022 навчальному році

«День знань»

<https://drive.google.com/file/d/1-4hV7KQCQSpjibvmV0CrnxijCxBE-wxT/view?usp=sharing>

Спортивне свято

<https://drive.google.com/file/d/1-ASjXkKhYcCPkdG53fmmXDqqfEUdkxp9/view?usp=sharing>

Участь у конкурсі «Українська паляниця»

<https://drive.google.com/file/d/1-8xqAMEYCVbFl3-L1zn0Df1-OnpeWh8L/view?usp=sharing>

Насадження дерев спільно з Світловодським Лісгоспом

[https://drive.google.com/drive/folders/1e6oLa5\\_yzgFGboYD3tVxV4scnB5zbHw0?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1e6oLa5_yzgFGboYD3tVxV4scnB5zbHw0?usp=sharing)

«Суперкозаки 2021»

[https://drive.google.com/file/d/1BjZsHGFG5Iw1v2FZ2pT5FCHj-u4Wp\\_AK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1BjZsHGFG5Iw1v2FZ2pT5FCHj-u4Wp_AK/view?usp=sharing)

День захисника України

<https://drive.google.com/file/d/1TyiwsbL9rpWvZ8DRc-8D2fPO4jL-dQ9W/view?usp=sharing>

Вибори президента школи

<https://drive.google.com/file/d/1ASZWUKSfTz1YkgYr6gWwmcstgveKG4wU/view?usp=sharing>

Етночеленж до Дня української мови та писемності

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_bSUK90vOiTqXUR1nG0BXTw1FXeMTTof?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_bSUK90vOiTqXUR1nG0BXTw1FXeMTTof?usp=sharing)

Всесвітній день дитини

<https://drive.google.com/file/d/1cV3Z0gjd-YstXcR7fiZWSQDUGSsOHOXv/view?usp=sharing>

Проект «Найбільша гідність-доброта»

<https://drive.google.com/drive/folders/1GrtfUUem6aosQ8t-VKmqET0sSUMGcT42?usp=sharing>

День гідності та свободи

<http://svitlovodsk-school1.kr.sch.in.ua/news/id/116/vn/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%93%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D1%82%D0%B0-%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B8/>

## 12. День доброти

<http://svitlovodsk-school1.kr.sch.in.ua/news/id/117/vn/%D0%93%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B7%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8/>

**13. День хустки**

<https://drive.google.com/drive/folders/1VpY-vgeWt-Rtmy4hMvG2OzESBV2AZ6Q-?usp=sharing>

**14. Новорічні свята**

<https://drive.google.com/drive/folders/1JdloGnh-k1rbKRKOGIsgY5ii-IGXNfU?usp=sharing>

**15. Міжнародний день «Дякую»**

<http://svitlovodsk-school1.kr.sch.in.ua/news/id/129/vn/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%94%D1%8F%D0%BA%D1%83%D1%8E/>

**16. День Соборності**

<https://drive.google.com/drive/folders/1e3qAbCYZOKNOQJXDVN-3-IRl5wmLVTCx?usp=sharing>

**17. День закоханих**

<http://svitlovodsk-school1.kr.sch.in.ua/news/id/137/vn/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0/>

**18. День Єднання**

[https://drive.google.com/drive/folders/1631C\\_bcaVVkd\\_Z9tyPQTmRE-8rmNm8\\_?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1631C_bcaVVkd_Z9tyPQTmRE-8rmNm8_?usp=sharing)

**19. День пам'яті Героїв Небесної Сотні**

<http://svitlovodsk-school1.kr.sch.in.ua/news/id/140/vn/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D0%B0%D0%BC-%D1%8F%D1%82%D1%96-%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%97%D0%B2-%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%96/>

**20. Міжнародний день рідної мови**

<http://svitlovodsk-school1.kr.sch.in.ua/news/id/137/vn/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0/>

**21.Свято 8 березня**

[https://drive.google.com/file/d/1Zqoo\\_qGsOKxCPnP5Ply-isNqqjxMDuis/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Zqoo_qGsOKxCPnP5Ply-isNqqjxMDuis/view?usp=sharing)

**22.Річниця від дня народження Т.Г.Шевченка**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_SFefAiFGqyx9kfHoeIuiBuD-DJyaHP3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_SFefAiFGqyx9kfHoeIuiBuD-DJyaHP3/view?usp=sharing)

**23.Вербна неділя**

[https://drive.google.com/drive/folders/1cSNJNWVQVa\\_qcOQIVnkP8lhQTWZG4ro8?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1cSNJNWVQVa_qcOQIVnkP8lhQTWZG4ro8?usp=sharing)

**24. Річниця аварії на ЧАЕС**

<http://svitlovodsk-school1.kr.sch.in.ua/news/id/147/vn/36-%D1%82%D0%B0-%D1%80%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%A7%D0%90%D0%95%D0%A1/>

**25. День космонавтики**

[https://drive.google.com/drive/folders/1awJX\\_Bl2wVTdgesQGQzwnFAirP98873O?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1awJX_Bl2wVTdgesQGQzwnFAirP98873O?usp=sharing)

**26. День пам'яті та перемоги**

[https://drive.google.com/drive/folders/1T7YDoC2Tk6wM2iYVwi8b5YN\\_kxQgIC7C?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1T7YDoC2Tk6wM2iYVwi8b5YN_kxQgIC7C?usp=sharing)

**27.День вишиванки**

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2545617308904045/>

**28.Свято останнього дзвоника**

Наші ресурси :

1.Офіційний сайт нашої школи <http://svitlovodsk-school1.kr.sch.in.ua/>

2.Група у соц.мережі Facebook “Світловодська ЗШ І”

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103>

2021-2022 навчальний рік

### ***Робота психолога над проєктом***

У 2021-2022 навчальному році робота практичного психолога закладу Волощук Л.О. була направлена на забезпечення корекційно - розвивальної та реабілітаційної роботи, на удосконалення роботи з превентивної освіти, профілактики девіантної та ризикованої поведінки, покращення

психологічного клімату закладу, поповнення діагностичного, корекційного та розвивального матеріалу.

Особливістю діяльності роботи практичного психолога закладу було зосередження уваги на забезпечення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості учнів, сприяння вихованню відповідальної особистості, здатної до самоосвіти і саморозвитку, користування набутими знаннями, критично мислити, відповідально ставитися до життя та здоров'я. Основою практичної психологічної роботи є збереження психічного та психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (дітей, вчителів, батьків), а їхній психічний та особистісний розвиток – умовою, засобом досягнення цього здоров'я. Особлива увага протягом року приділялась дітям з інклюзивною формою навчання, дітям ВПО, дітям військовослужбовців (проводилась діагностика, корекція, консультації),

*Головними завданнями роботи практичного психолога (соціального педагога) протягом року були:*

Психолого-педагогічне забезпечення адаптації учнів 1, 5, 10 класів до навчання в школі.

сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі, створення умов до формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;

забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми проблемами;

профілактика і корекція відхилень пізнавальної, поведінкової, емоційно-вольової сфер учнів;

профілактика жорстокої та агресивної поведінки, збереження психологічного здоров'я за рахунок формування позитивних міжособистісних відносин, створення сприятливого психологічного клімату, формування прийомів та навичок соціальної взаємодії у дитячому колективі;

психологічний супровід особистісної зміни педагогів;

формування соціальної компетенції старшокласників; просвітницько-пропагандистська робота з підвищення психологічної культури в освітньому закладі і сім'ях. Застосування превентивних засобів щодо різних форм узалежнень (комп'ютерної залежності, вживання алкоголю, наркотичних речовин та табакокуріння);

формування у дитини позитивного, адекватного відношення до себе і довколишніх людей;

психологічна підтримка дітей «групи ризику»;

забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей ВПО, допомога родинам ВПО;

створення сприятливого психолого-педагогічного клімату в навчальному закладі та оптимізація змісту і форм психологічної просвіти педагогічних працівників і батьків.

Для досягнення реалізації поставлених завдань практичним психологом (соціальним педагогом) були сплановані та проведені наступні заходи:

Тренінгове заняття «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет» - для учнів 5-7 класів

Тренінгове заняття «Стоп насильству» - для учнів 6-8 класів!»

Практичне заняття з елементами тренінгу «Булінг – проблема сьогодення» - для учнів 9 кл.)

Тренінг «Життя – найвища цінність» (7-9кл.)

Заходи в рамках ”16 днів проти насильства” :

Проведено тиждень толерантності у школі.

Година спілкування «Як не стати жертвою работоргівлі» для учнів 9-11 класів

Бесіда «Великі права маленької дитини» для учнів 1- 2 класів

Година спілкування «Правила безпечної поведінки» для учнів 3-4 класів

Бесіда «Безпечний інтернет: правила поведінки» для учнів 6-8 класів

Заняття з елементами тренінгу «Цінності в житті людини» для учнів 9- 11 класів

Відеоролік «Станція призначення життя» для учнів 7-9 класів

Година спілкування «Правила здорового способу життя» для учнів 1-2 класів

Тренінгове заняття за проектом «Діалог» для учнів 5-11 класів

Година спілкування «Обираємо здоровий спосіб життя» для учнів 3-5 класів

Відеолекторій «Для того щоб любити життя» для учнів 6 - 8 класів.

Протягом року було проведено наступні психологічні дослідження:

Діагностика адаптованості – учні 1, 5 та 10 класів;

Діагностика рівня розвитку пізнавальних процесів – учні 1-3 класів;

Визначення психологічного клімату в класі – учні 5-9 класів;

Діагностика рівня шкільної тривожності – учні 6 класу;

Діагностика професійних нахилів – учні 9-11 класів.

Проводились корекційно-розвивальні заняття на покращення адаптаційного періоду (учні 1,5,10 класів), розвиток пізнавальних процесів (учні 1-3 класів), покращення психологічного клімату класів (5-9 класи).

Оновлений банк даних дітей «групи ризику». З даною категорією учнів проводилися бесіди, корекційно-розвивальні заняття, як індивідуальні так і

групові на теми: «Чи потрібно дотримуватися правил поведінки у школі?», «Твій вільний час», «Про культуру поведінки», «Про дружбу та товаришів», «Культура поведінки — основа життя в суспільстві», «Роль навчання в моєму житті», «Я та мої звички», «Як знайти друзів і не нажити ворогів» та інші.

Особлива увага приділялась дітям з особливими освітніми потребами. Проводилась діагностика, корекційно-розвивальні заняття, бесіди з асистентами вчителів та батьками, під час, яких надавались рекомендації щодо навчання та виховання дітей.

З використанням різних форм та методів проводилася робота з педагогічним колективом. Були проведені бесіди, заняття з елементами арт терапії, круглі столи на такі теми: «Психологічні аспекти роботи асистента вчителя», «Психологічні особливості адаптації учнів 5-тих класів», «Школа проти насилля над дітьми», «Комунікація учасників освітнього процесу».

На сторінці Фейсбук висвітлювалися поради вчителям, учням та батькам з різної тематики «Безпека дітей в Інтернеті», «Обережно кібербулінг», «Рекомендації роботі з дітьми «групи ризику»», «Рекомендації по роботі з агресивними дітьми», «Поради батькам першокласників» та інші.

Зі старшокласниками проводилася робота, яка сприяє вибору підлітками професій з урахуванням їхніх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і потенціалів.

Велика увага приділялася розміщенням порад батькам, дітям та педагогам на шкільному веб-сайті та сторінці Фейсбук «Психологічний клімат родини», «Як навчити дитину керувати своїми емоціями», «Емоційне вигорання батьків» та інше.

Під час дистанційної роботи в умовах воєнного стану учасникам освітнього процесу надавалась психологічна підтримка. Проведено просвітницьку роботу з педагогами щодо надання першої психологічної допомоги. Батькам та вчителям надані рекомендації та поради щодо взаємодії з дітьми в умовах екстрених ситуацій; як впоратись зі стресом; стрес та методи саморегуляції; психологічна самопідтримка, ресурси людини тощо. З учнями проведено профілактичну, просвітницьку роботу щодо емоційного стану учнів, відпрацювання вправ щодо зниження рівня тривожності, релаксаційні вправи та ін. За запитом проводилось консультування учасників освітнього процесу та ВПО. На шкільній сторінці Фейсбук постійно розміщувалися інформаційні листи, поради, практичні вправи щодо поновлення власного ресурсу, а саме: «Як впоратися з невизначеністю війни та знайти опору», «Підтримка дітей під час стресових ситуацій», «Як убезпечити себе підліткам під час воєнних дій», «Турбота про себе – це необхідність», «Як відповідати дітям на складні питання» тощо.

*Тематика звернень у 2021/2022н.р.*

| № з/п                 | Тематика звернень                                                                                             | К-сть звернень |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>З боку батьків</b> |                                                                                                               |                |
| 1.                    | Труднощі у навчанні                                                                                           | 10             |
| 2.                    | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі                                          | 3              |
| 3.                    | Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності                                        | 9              |
| 4.                    | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини                                      | 12             |
| 5.                    | Адаптація дитини до нового колективу                                                                          | 10             |
| 6.                    | Асоціальні прояви у поведінці дітей                                                                           | 7              |
| 7.                    | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування     | 2              |
| 8.                    | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти                     | 1              |
| 9.                    | Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління тощо) | 3              |
| 10.                   | Дитяча злочинність                                                                                            |                |
| 11.                   | Торгівля людьми                                                                                               |                |
| 12.                   | Домашнє насильство                                                                                            |                |
| 13.                   | Булінг                                                                                                        | 4              |
| 14.                   | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»                                                                     | 4              |

|                         |                                                                                                           |    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 15<br>.                 | Взаємовідносини в системі «батьки-діти»                                                                   | 8  |
| 16<br>.                 | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»                                                               | 2  |
| 17<br>.                 | Професійне самовизначення учнів                                                                           | 5  |
| 18<br>.                 | Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність                                                    | 10 |
| 19<br>.                 | Суїцидальна поведінка дітей                                                                               |    |
| 20<br>.                 | Обдаровані діти                                                                                           | 1  |
| 21<br>.                 | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність                                                      | 1  |
| 22<br>.                 | Робота з дітьми «груп ризику»                                                                             | 7  |
| 23<br>.                 | Інше, а саме:                                                                                             |    |
| <b>З боку педагогів</b> |                                                                                                           |    |
| 1.                      | Асоціальні прояви у поведінці дітей                                                                       | 14 |
| 2.                      | Адаптація дитини до нового колективу                                                                      | 12 |
| 3.                      | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання у школі                                      | 2  |
| 4.                      | Готовність до навчання та труднощі у навчанні                                                             | 24 |
| 5.                      | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини                                  | 25 |
| 6.                      | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 5  |

|     |                                                                                                          |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.  | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти                | 19 |
| 8.  | Професійне самовизначення учнів                                                                          | 6  |
| 9.  | Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління) | 4  |
| 10. | «Професійне вигорання» педагогів                                                                         | 21 |
| 11. | Формування здорового способу життя                                                                       | 1  |
| 12. | Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність                                                   | 5  |
| 13. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти                                     | 10 |
| 14. | Домашнє насильство                                                                                       | 5  |
| 15. | Булінг                                                                                                   | 3  |
| 16. | Мобінг                                                                                                   | 3  |
| 17. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»                                                                | 12 |
| 18. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти»                                                                  | 14 |
| 19. | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»                                                              | 11 |
| 20. | Суїцидальна поведінка дітей                                                                              | 1  |
| 21. | Обдаровані діти                                                                                          | 8  |

|                            |                                                                                                           |    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 22<br>.                    | Дитяча злочинність                                                                                        | 2  |
| 23<br>.                    | Торгівля людьми                                                                                           | 1  |
| 24<br>.                    | Робота з дітьми «груп ризику»                                                                             | 8  |
| 25<br>.                    | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо                                                   | 1  |
| 26<br>.                    | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність                                                      | 7  |
| 27<br>.                    | Інше, а саме:                                                                                             |    |
| <b><i>З боку дітей</i></b> |                                                                                                           |    |
| 1.                         | Труднощі у навчанні                                                                                       | 6  |
| 2.                         | Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій                                              | 3  |
| 3.                         | Професійне самовизначення                                                                                 | 2  |
| 4.                         | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 5  |
| 5.                         | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти                 | 12 |
| 6.                         | Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління)  | 3  |
| 7.                         | Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність                                                    | 4  |
| 8.                         | Суїцидальні роздуми дітей                                                                                 | 1  |
| 9.                         | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»                                                                 | 14 |
| 10<br>.                    | Взаємовідносини в системі «батьки-діти»                                                                   | 16 |

|         |                                                                      |    |
|---------|----------------------------------------------------------------------|----|
| 11<br>. | Адаптація дитини до нового колективу                                 | 7  |
| 12<br>. | Відсутність мотивації до навчання                                    | 5  |
| 13<br>. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 15 |
| 14<br>. | Домашнє насильство                                                   |    |
| 15<br>. | Булінг                                                               | 3  |
| 16<br>. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо              | 1  |
| 17<br>. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність                 | 3  |
| 18<br>. | Робота з дітьми «груп ризику»                                        | 13 |
| 19<br>. | Дитяча злочинність                                                   | 2  |
| 20<br>. | Торгівля людьми                                                      | 7  |
| 21<br>. | інше, а саме:                                                        |    |

Однак слід зазначити, що проблемним залишається питання системної роботи практичного психолога через введення дистанційного навчання та воєнних дій. А саме, відсутня можливість 100 відсоткового охоплення учасників освітнього процесу під час діагностування, проведення профілактичної та корекційної роботи.

***Організація педагогічної діяльності та навчання  
здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності***

Академічна доброчесність у школі є невід’ємною складовою

забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Педагогічні працівники закладу реалізують політику академічної доброчесності:

Неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

Інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

Інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

Спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.

Не використовують стандартизовані завдання з підручника.

Практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скомпільованою інформацією з інших джерел.

Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Педагогічні працівники школи дотримуються вимог академічної доброчесності:

виховують в учнів необхідність дотримуватись

принципів академічної доброчесності власним прикладом;

неупереджені при оцінюванні навчальних досягнень учнів на підставі чітких критеріїв;

відсутні протекціонізм та шахрайство при проведенні олімпіад, конкурсів;

дотримуються норм законодавства України про авторське право і суміжні права;

дотримуються правил посилання на джерела інформації, яка використовується;

чесні та ретельні в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі;

ведуть просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності учнями.

Педагогічні працівники школи сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Учні нашої школи прагнуть дотримуватися вимог академічної доброчесності: самостійно виконують завдання;

використовують у навчальній діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації;

дотримуються правил посилання на джерела інформації, яка використовується;

надають достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності.

Наприклад, при написанні тренувальних тестів учням 9 класу було запропоновано чотири варіанти, що унеможливило будь-яке списування. Оскільки учителі здійснюють просвітницьку роботу щодо академічної доброчесності, то жоден з випускників не намагався

порушити її засади. Наприкінці тестування, отримавши результат, всі вихованці правдиво повідомили його викладачеві та проаналізували разом з учителем допущені помилки.

## **ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ**

Методична робота

### **ПРОЄКТ «Компетентнісний підхід до організації ефективної діяльності педагогічних працівників»**

У 2021-2022 навчальному році в роботі над цим проєктом в межах Стратегії розвитку ЗШ №1 реалізовано питання **«Методичне забезпечення навчання та підвищення кваліфікації педагогічних працівників»**.

**Проблемним питанням** було: як сприяти формуванню та забезпеченню власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації.

**Метою проєкту** стало: уміння обирати різні види, форми і напрямки підвищення рівня свого фахового удосконалення для власного професійного зростання педагогічних працівників.

**Щодо ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розглянуті наступні питання:**

Як педагогічні працівники планують свою діяльність та аналізують її результативність.

Як педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

Створення та та/або використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

Чи сприяють педагогічні працівники формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Як педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

**Постійно підвищуючи професійний рівень і педагогічну майстерність**, педагогічні працівники сприяють формуванню та забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

**Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

відбувається на засадах педагогіки партнерства.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

**У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.**

**Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

відбувається під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності.

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Результати само оцінювання педагогічними працівниками:

[https://drive.google.com/file/d/1JyIz\\_9XLF7NmBbBOkMxYTzJQpXv10NWO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1JyIz_9XLF7NmBbBOkMxYTzJQpXv10NWO/view?usp=sharing)

Визнання результатів професійного зростання кожного педагогічного працівника в умовах НУШ за 2021 рік станом на 24.12.2021р. СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради 24 грудня 2021 року

Протокол N4:

<https://drive.google.com/file/d/1FjairzWZ-WqC1B65v-cuMemvZBdcQZQA/view?usp=sharing>

Кожним педагогічним працівником на 2021-2022 навчальний рік був складений перспективний план підвищення кваліфікації, визначені завдання, необхідні для формування загальних та професійних компетентностей або окремих знань, умінь педпрацівника, які потребують удосконалення та педагогічної підтримки (індивідуально), а саме:

- ефективно планувати та прогнозувати свою діяльність;
- використовувати сучасні освітні технології для підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагоджувати партнерські взаємовідносини із здобувачами освіти, їх батьками та іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;
- організовувати педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності;

-здійснювати самооцінку своєї педагогічної діяльності:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Zx5MyPehax\\_QQGAgmZixVZDKuub3RHbRzDtewZpVkYg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Zx5MyPehax_QQGAgmZixVZDKuub3RHbRzDtewZpVkYg/edit?usp=sharing)

Необхідні знання здобувалися з використанням нормативної бази:.

Закон України про освіту (2017 рік)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

(Постанова №800 КМУ від 21.08.2019)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Зміни, що вносяться до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних

працівників

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1133-2019-%D0%BF#n8>

Можливості для вчителів 2020: підвищення кваліфікації

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8>

/2020/01/21/kvalifikatsii.pdf

Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

(4.03.2020)

[https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladiv-](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)

[zagalnoyi-serednoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti) .

**Згідно із прогнозованими результатами**, всі педагогічні працівники отримали теоретичні

знання, закріпили їх на практиці та пізнали багато нового з різних галузей педагогічної освіти. а саме:

- поглибили знання щодо особливостей підвищення кваліфікації в сучасних умовах;

- дізналися про законодавчі аспекти, які врегульовують питання підвищення кваліфікації та

- професійного зростання;

- проаналізували права та обов'язки українського вчительства щодо підвищення кваліфікації;

- визначили перелік доступних можливостей для професійного зростання;

- отримали поради щодо вибору форм, видів, напрямів, суб'єктів підвищення кваліфікації;

- навчилися використовувати існуючу законодавчу базу для захисту своїх прав та інтересів колег;

- удосконалили навички планування процесу власного професійного зростання;
  - навчилися використовувати доступний інструментарій для побудови траєкторії власного професійного зростання та сформували уявлення щодо траєкторії свого професійного зростання на наступний рік;
  - дізналися про взаємозв'язок підвищення кваліфікації, самоосвіти та професійного зростання;
  - переосмислили значення понять академічна свобода; академічна доброчесність; наскрізні вміння тощо;
  - отримали поради щодо захисту своїх законних прав у контексті вибору та проєктування власної траєкторії професійного зростання;
  - дізналися про можливості використання елементів проєктного навчання для формування траєкторії власного педагогічного розвитку.
- Результати моніторингового дослідження:

<https://drive.google.com/file/d/1ZUBcFoyQA2u44fVTZFDYm4y7Dikyvbvh/view?usp=sharing>

**В межах підготовки до роботи в 5 класі НУШ 18 учителів** пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію всіх освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти, «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (5клас)». Підвищуючи кваліфікацію, вчителі мали змогу узагальнити базові положення чинного законодавства у сфері загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа», зрозуміти специфіку створення безпечного освітнього середовища та трирівневої моделі підтримки учнів в умовах інклюзивного навчання.

Учителі удосконалили вміння та набули навичок:

- здійснювати формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів;
- використовувати діяльнісні, зокрема ігрові , методи навчання;
- упроваджувати технології дистанційного навчання;
- визначати предметний зміст освітніх галузей та послідовність їх опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми;
- здійснювати різні види планування освітнього процесу навчання предметів, розробляти навчальні програми з модельних;
- застосувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів щодо формування ключових компетентностей та умінь. спільних для всіх компетентностей;

-упроваджувати технології та методики особистісно-зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання та розвитку учнів у процесі навчання предметів.

**7 учителів** успішно пройшли навчання в інституті педагогіки НАПН України за ліцензованою програмою підвищення кваліфікації «Методика навчання предметів в 5-6 класах закладів загальної середньої освіти НУШ».

Досягнуто таких результатів:

-знання нормативно-правових, дидактично-методичних засад організації освітнього процесу в 5-6 класах НУШ виходячи з Концепції Нової української школи;

-уміння організувати освітній процес на засадах компетентнісного, діяльнісного, особисто-орієнтованого та аксіологічного підходів;

-досвід реалізації методики навчання предметів різних галузей в 5-6 класах закладів загальної середньої освіти.

**13 учителів** удосконалили свою професійну компетентність як сучасні педагог, в роботі з дітьми інклюзивної форми навчання за змістовними модулями:

-Європейський вектор розвитку освіти України;

-теорія і практика вдосконалення педагогічної майстерності працівників освіти у системі підвищення кваліфікації;

-теоретичні та методологічні основи педагогічного менеджменту;

професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності;

-медіаграмотність як концепція освіти майбутнього.

**!2 учителів** - предметників провели велику роботу з підготовки до навчання учнів в 5 класі НУШ: зроблений вибір модельних програм, складені навчальні програми кожним вчителем та конкурсний відбір підручників до них.

### **За результатами атестації педагогічних працівників в 2021-2022 навчальному році**

присвоєно: - **першу кваліфікаційну категорію** :

Шакіровій Я.В. – вчительці початкових класів, вчительці інформатики в початкових класах, вчительці Основ здоров'я;

- **другу кваліфікаційну категорію** :

Яценко О.О.- вчительці початкових класів;

Яременко-Мусцевій М.П. – вчительці фізичної культури;

- **присвоєно 11 тарифний розряд:**

Коваленко С.О. – асистенту вчителя.

Удосконалили професійну майстерність на:

онлайн-курсах – 34;

вебінарах – 18;

інтернет-конференціях -3;

інтернет-семінарах – 4;

STEM школі – 2;

онлайн-уроках – 4;  
творчій групі КЗ КОІППО -1.

Якісний склад педпрацівників на кінець року:

спеціаліст вищої категорії – 17%;  
спеціаліст першої категорії – 32%;  
спеціаліст другої категорії – 17%;  
спеціаліст – 34%.

Підвищувалася якість освіти, педагогічна майстерність, самореалізація й особистий розвиток педагогів і учнів школи через упровадження в освітній процес методу проєктів як результат діяльності творчої групи «Майстер» під керівництвом учителя-методиста Дурової О.В.

Інноваційні інформаційно-технологічні практики в освітньому процесі для впровадження різних форм навчання як потреба педагогічного колективу в опануванні цифрових сервісів здійснювалася через діяльність творчої групи «Діалог», яку очолювала учитель інформатики Артеменко А.Г.

У Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2022» брала участь в першому (обласному) етапі учителька правознавства Яковенко О.І.

У II Міжнародному конкурсі для вчителів закладів загальної середньої освіти України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» отримала диплом III ступеня учителька української мови і літератури Панаріна Н.С.

У 2021-2022 н.р. педагогічний колектив ЗШ №1 працював над проєктом «Розробка системи психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивному просторі.»

**МЕТА:** Забезпечення рівного доступу до отримання освітніх послуг, створення та організація психолого- педагогічного супроводу дітей з ООП для досягнення успіхів у навчанні та вихованні , незалежно від індивідуальних особливостей, стану здоров'я, психічних і фізичних якостей.

### **ЗАВДАННЯ:**

-збір інформації про особливості розвитку дитини з ООП, її інтереси та труднощі;

-розробка ІПР для кожної дитини;

-моніторинг виконання ІПР з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;

-створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;

-проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їхнього розвитку, навчання і виховання;

-проведення інформаційно-просвітницької роботи в закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього і неупередженого ставлення до дітей з ООП.

Відповідно до Конвенції про права дитини та Конституції України кожна дитина має право на отримання освіти. Комітетом ООН з економічних, соціальних та культурних прав виділяються чотири основні характеристики права на освіту: наявність, доступність, сприйнятливість та адаптованість. Доступність означає, що держава зобов'язана забезпечити рівний доступ до освіти для всіх, незалежно від статі, віку, стану здоров'я.

Питання щодо впровадження інклюзивної освіти стає дедалі актуальнішим, адже в Україні, як свідчить статистика, з кожним роком збільшується кількість дітей з особливими потребами.

Інклюзивна освіта — це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобуття її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

Інклюзивна освіта ґрунтується на 8 основних принципах:

1. Цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень.
2. Кожна дитина здатна відчувати і думати.
3. Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутим.
4. Усі діти мають потребу один в одному.
5. Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємин.
6. Усі діти потребують підтримки і дружби ровесників.
7. Для всіх дітей досягнення прогресу швидше може бути в тому, що вони можуть робити, ніж у тому, що не можуть.
8. Різноманітність посилює всі сторони життя дитини.

Сутністю інклюзивної освіти є навчання учнів з особливими потребами за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостей дітей, надання якісних освітніх послуг таким учням. Навчання зазначеної категорії учнів передбачає використання особистісно орієнтованих підходів у навчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових форм роботи, враховуючи вплив різних видів розладів і хвороб на процес навчання. Пріоритетними напрямками роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожного з учнів із тим, щоб вони відчували себе неповторними, повноцінними учасниками суспільного життя. Іншими

словами,

зміст інклюзії полягає в тому, що система навчання і виховання підлаштовується під дитину, а не дитина під систему.

З метою забезпечення ефективності освітнього процесу дітей з ООП, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання в нашій школі, створилася **команда психолого-педагогічного супроводу** (КППС).

**Психолого-педагогічний супровід** – це комплексна система заходів з організації освітнього процесу і розвитку дитини, передбачена ІПР. Склад КППС визначається з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП.

**Постійні учасники КППС в нашій школі:** директор, заступник директора з виховної роботи, класні керівники 1-9,11 класів, учителі - предметники, асистенти-вчителів, практичний психолог, медична сестра, батьки або законні представники дитини з ООП та інші(представник ІРЦ);(наказ по школі № 200, від 01.09.2021)Відповідно нового порядку організації інклюзивного навчання від 15.09.2021р та постанови ,яка набрала чинності з 01.01.2022 р , наказу по школі №311, від 31.12.2021 щодо інклюзивної освіти для забезпечення рівного доступу до якісної освіти за найкращими світовими стандартами у школах почали впроваджуватися рівні підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей учнів з особливими освітніми потребами. Навчання у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів.

Освітній процес у класах за інклюзивною формою навчання здійснюється відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

На основі зазначеного робочого навчального плану розроблений індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням висновку інклюзивно-ресурсного центру. В індивідуальному навчальному плані передбачено наказами «Про організацію корекційного навчання для дітей в інклюзивних класах» до 4годин на тиждень для проведення корекційно- розвиткових занять з кожним із учнів з особливими потребами відповідно до висновку ІРЦ.

Такі години враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Розклад уроків для дітей з ООП складено з урахуванням

індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку ІРЦ та за згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами створено індивідуальну програму розвитку (ІПР), яка переглядається раз в семестр з метою її коригування за потреби.

Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптують навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей.

Основні принципи діяльності ,яких дотримуються КППС у нашій школі:

- повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП;
- дотримання інтересів дитини з ООП, недопущення дискримінації та порушення її прав;
- командний підхід;
- активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу і розробки ІПР;
- міжвідомча співпраця.

Протягом 2021-2022 н.р. учасники освітнього процесу з особливими освітніми потребами брали участь у шкільних активностях ,а також залучалися до позакласної та позашкільної роботи за інтересами, відповідно індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

Отже, психолого-педагогічний супровід дітей з ООП ,розглядається як цілісна діяльність групи спеціалістів, командна взаємодія, спрямована на створення найбільш сприятливих умов для навчання, виховання, розвитку дітей з особливими освітніми потребами та забезпечення психологічного комфорту учням.

Посилання на активності, в яких брали участь діти з ООП , у ЗШ №1  
впродовж 2021-2022 н.р.

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/3902116986489265522> -свято Першого вересня;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/6165533672297365399> -участь в шкільному проєкті «Найбільша гідність -доброта»;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/1653572666683563437> -День боротьби з ВІЛ/СНІДОМ;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/7974107059609191119> -безпека в цифровому просторі;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/5570923889587887524> -Новорічні активності;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/6539970730489953126> -позачергове засідання асистентів вчителів. На виконання Постанови Кабінету Міністрів N 957 від 15.09.2021 "Про порядок організації інклюзивного навчання у ЗЗСО" 13 січня пройшло позачергове засідання ШМО асистентів вчителів та корекційних педагогів по вивченню положень нового порядку організації психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП та визначення рівнів підтримки цих учнів.

Педагоги ознайомилися з нововведеннями та отримали завдання для більш ретельного вивчення основних засад організації інклюзивної форми освіти в межах самоосвітньої діяльності.

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/7469187791491712711> -День Соборності України;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/posts/3137939361260500781> - 16 лютого День Єднання;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/3474716668981474379> -День Рідної мови. Етночелендж;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/1707030635356370095> -23 лютого, в ЗШ №1 ,пройшов Всеукраїнський позакласний захід, корекційно-розвиткове заняття «Урок толерантності» з учнями з особливими освітніми потребами;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/posts/3137939361260500781> -писанковий фотофлешмоб;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/3365528580276407407> -День матері;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/690311900309334946>

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/690311900309334946>

-День Європи;

<https://www.blogger.com/u/1/blog/post/edit/3137939361260500781/1386736432082241591> -День сім'ї-2022.

<https://www.blogger.com/blog/post/edit/3137939361260500781/1777998412595949826>-День вишиванки-2022

### *Робота шкільних методичних об'єднань*

#### **Робота методичного об'єднання вчителів початкових класів за підсумками 2021/2022 навчального року.**

У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, тобто підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та самооцінювати результати своєї діяльності.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки . Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись, і яка даватиме учням не лише знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості, розкриття обдарованості кожної дитини.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2021-2022 навчальному році працювало над проблемою: **«Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес».**

Проводилась велика робота з реалізації даного проблемного питання. Це проведення засідань методоб'єднання вчителів початкових класів, відкритих уроків та виховних заходів, . Метою роботи методичного об'єднання вчителів є створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою

успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Протягом навчального року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно.

Члени ШМО вчителів початкових класів беруть активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад школи.

Протягом року було сплановано та проведено 5 засідань МО за різноманітними темами.

Перше засідання відбулося 31 серпня 2022 року у формі методичної наради на тему: «Інструктивно- методична нарада», де голова МО Агафонова В.В. зробила аналіз роботи МО за минулий навчальний рік. Потім головою ШМО початкових класів було обрано вчителя початкових класів Чіжову Л.А. , яка ознайомила присутніх із основними завданнями та затвердженим планом роботи МО на 2021-2022 навчальний рік. Також, всі члени МО ознайомилися з інструктивно-методичними рекомендаціями МОНу щодо організації роботи початкової освіти у 2021/2022 навчальному році.

Друге методичне об'єднання відбулося 2 листопада 2021 року у вигляді тренінгу на тему «Нова українська школа – нові стандарти освіти», який провела голова МО Чіжова Л.А. Також, під час цього МО, присутні розглянули питання на тему «Перші сходинок разом з учнями 4 класу», яке презентувала класний керівник 4 класу Агафонова В.В. Класний керівник 2 класу розкрила питання щодо створення безпечного освітнього середовища. Всі члени МО взяли участь у «методичних перегуках» щодо обговорення новинок педагогічних видань.

Третє засідання відбулося 5 січня 2022 року у вигляді «цифрового калейдоскопу» на тему «Електронні освітні ресурси для Нової української школи». Голова МО Чіжова Л.А. провела методичний лекторій у вигляді презентації на тему «Форми та методи подання освітнього матеріалу в умовах дистанційного навчання».

Для присутніх було проведено практичне заняття з проблеми «Інструменти для зворотнього зв'язку під час дистанційного навчання ».

Всі члени МО приготували виступи на тему «Домашні завдання та уроки онлайн — нові цифрові інструменти для ефективного управління навчанням».

Наприкінці засідання учасники розробили буклет «Дистанційне навчання-виклик століття!»

Четверте засідання було проведене у онлайн-форматі у вигляді майстер-класу на тему «Простір освітніх лайфхаків: LEGO--TANGRAM в освітньому середовищі».

П'яте методичне об'єднання відбулося у вигляді творчих звітів на тему «Мої досягнення та творчі напрацювання», які кожний вчитель початкових класів представив у вигляді презентації.

Кожен вчитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, виступи, давали відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконували свої доручення. Всі вчителі початкових класів спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Вчителі початкових класів ЗШ № 1 у листопаді 2021 року взяли участь у системі професійної підтримки для педагогів Нової української школи – супервізії.

Всі педагоги показали серію відкритих уроків, за результатами яких отримали професійні консультації щодо впровадження НУШ, реалізації освітніх програм і навчальних планів, організації освітнього середовища, впровадження сучасних методик і технологій навчання, використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, самоосвіти та самовдосконалення.

Самоосвіта вчителя є необхідною умовою професійної діяльності педагога. Суспільство завжди ставило і буде ставити перед вчителем високі вимоги. Для того, щоб вчити інших, потрібно знати більше, ніж інші. Тому самоосвіта є головним завданням кожного вчителя.

Члени методичного об'єднання працюють над своєю самоосвітою, шляхом виконання різноманітних заходів:

Опрацювання законодавчих та нормативно-правових документів із питань освіти;

Опрацювання навчальних програм;

Опрацювання інструкцій та методичних рекомендацій щодо викладання в початкових класах;

Складання календарного планування з навчальних предметів;

Опрацювання вимог щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та ведення записів у журналах;

Систематичний перегляд фахової літератури;

Вивчення та впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду, новітніх досягнень педагогічної, психологічних наук, нових педагогічних технологій;

Систематизація матеріалів у класних кімнатах;

Участь у різноманітних семінарах, вебінарах, онлайн-курсах відповідно до проблемного питання, над яким працює вчитель.

У 2021/2022 році свій кваліфікаційний рівень підвищила вчитель початкових класів Яценко О.О., яка в міжтестастійний період працювала над проблемою

«Забезпечення ситуації успіху навчальної діяльності молодших школярів через впровадження інноваційних технологій у Концепції НУШ».

З метою обміну педагогічного досвіду, вчителі провели цікаві та змістовні відкриті уроки, заходи. Так, Чіжова Л.А. провела уроки математики на тему «Знак мінус. Ознайомлення з дією віднімання» та на тему «Назви чисел при додаванні», Кобилецька Л.В. провела урок ЯДС на тему «Екологічна стежка в різні пори року», Яценко О.О. провела урок української мови на тему «Число іменників», Агафонова В.В. показала урок української мови на тему «Іменник як частина мови. Відмінювання іменників» та урок Я досліджую світ на тему «Значення води. Досліди з опріснення води». Кожен урок, проведений учителями, – це цікава подорож з дітьми в світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Всі уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Вчителі постійно спонукають учнів працювати в парах і групах, створюють умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителі люблять своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху.

Велика увага вчителів початкових класів зорієнтована на роботі з обдарованими учнями. Саме тому, учні початкової ланки беруть активну участь у різного виду конкурсах, олімпіадах, проєктах тощо.

Так, учні 2 класу, ( класний керівник Кобилецька Л.В.) взяли участь у інтернет-олімпіаді на освітній платформі «На Урок» до Всеукраїнського конкурсу до Дня Гідності і Свободи та у олімпіаді освітньої платформи «Всеосвіта» з української мови.

Учні 3 класу ( класний керівник Яценко О.О.) взяли участь у конкурсі «Патріот», у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Stand with Ukraine», у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Школа рятівника: перша допомога» та у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Ми з України».

Учні 4 класу ( класний керівник Агафонова В.В.) стали учасниками таких олімпіад: з української мови на освітній платформі «Всеосвіта», з математики на освітній платформі «На урок», з курсу «Я досліджую світ на освітній платформі «На урок». Також учні цього класу брали участь у конкурсі з української мови «Слово до слова» на освітній платформі «На урок», у конкурсі «Патріот».

Та головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів, – це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками заходів до Дня Миру, Дня захисту тварин, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня пам'яті та примирення, Дня матері, Дня вишиванки, Дня сім'ї тощо. Всі учні були також залучені і до реалізації загальношкільних проєктів «Найбільша гідність – доброта», «Гідні друзі природи», «Фотопаті у

українській хаті», «Мова – найбільший скарб». Під час дистанційного навчання, учні брали участь у різного виду фоточеленджах.

Патріотичне виховання молодших школярів – надзвичайно важливий і специфічний етап патріотичного виховання людини, адже у цей період важливо сформувати в учнів почуття любові і поваги спочатку до своєї сім'ї, родини, домівки, потім – школи, рідного слова, природи, побуту і традицій, вулиці, міста, регіону, і в кінцевому результаті – до свого народу і країни. Виходячи з цього, методичне об'єднання приділяє велику увагу формуванню загальнолюдських та національних цінностей здобувачів освіти. Діти взяли участь у заходах до дня народження В.Сухомлинського, Дня захисника України, Дня рідної мови, Дня козацтва тощо.

Але поряд з позитивним у роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

організація освітнього простору в класних кімнатах , відповідно до Концепції Нової української школи (навчальні зони);  
застосування діяльнісного підходу під час освітнього процесу;  
використання, у повному обсязі, під час освітнього процесу технічних засобів навчання ( відсутність доступу до мережі Інтернет);  
низька відвідуваність учнями дистанційних уроків (відсутність можливості підключення у більшості учнів);  
робота з обдарованими учнями.

Виходячи з аналізу підсумків освітнього процесу за минулий рік МО в поточному навчальному році працюватиме над вирішенням таких проблем

- вдосконалення форм і методів навчання, застосовуючі інформаційні, комунікативні методики, особистісно-зорієнтовані системи навчання;
- індивідуалізація та диференціація навчання;
- діяльнісний підхід в освітньому просторі;
- зосередження роботи педагогів на інтенсивній мовній практиці учнів, на розкритті інтересів, нахилів, здібностей;
- активізація творчих здібностей учнів, залучення їх до участі і презентації своєї роботи, участі в різноманітних конкурсах, заходах;
- створення умов професійного зростання, самоосвіти й творчої діяльності вчителів.

В цілому роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2021-2022н.р. можна вважати задовільною . Засідання МО здійснювалися згідно плану МО.

ШМО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:  
школою радості для учня,  
школою творчості для вчителя, школою спокою для батьків.

**Робота методичного об'єднання**

## **вчителів естетично-гуманітарного циклу за 2021-2022 навчальний рік**

Протягом 2021-2022 навчального року методичне об'єднання вчителів естетично-гуманітарного циклу працювало над проблемою: «Удосконалення професійної майстерності вчителя щодо педагогічного керівництва становленням особистості учня на основі підвищення якості та ефективності сучасного уроку та створення сприятливого освітнього середовища для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами».

Методичне об'єднання спрямовувало свою роботу на створення сприятливого освітнього середовища для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, на зростання професійної компетентності вчителів, постійне прагнення до вдосконалення та саморозвитку; володіння інформаційними технологіями; готовність жити за моральними нормами та правилами академічної доброчесності. Педагоги багато працюють над тим, щоб предметом вивчення була не тільки нормативна складова предметів (набір правил), але і їх взаємозв'язки з духовним життям народу, щоб на уроках учні пізнали історію, культуру, традиції, менталітет нації. Функції методичного об'єднання впродовж навчального року були орієнтовані на інноваційну, експериментальну діяльність, що створювало умови для підвищення науково-теоретичного, методичного, психолого-педагогічного рівня; оволодіння організаторськими, комунікативними вміннями, професійними компетентностями.

Для виконання поставлених завдань та реалізації методичної проблеми 5разів на рік проводились засідання, під час яких вивчався теоретичний матеріал відповідної тематики. Велика увага приділялася питанням створення сприятливого освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами, організації дистанційного навчання та використання ефективних інструментів для його результативності. Готувалися вчителі і до роботи в 5 класі НУШ. Створено творчу групу вчителів вищої категорії «Майстер», яку очолила О.Дурова.

Під час засідань виступали «Використання сучасних освітніх сервісів на уроках української мови та літератури» ( О. Дурова), «Підвищення рівня грамотності, розвиток творчих здібностей учнів шляхом використання інноваційних технологій» ( Н.Панаріна ), «Шлях підвищення мовної активності здобувачів освіти та створення інклюзивного освітнього середовища на уроках англійської мови» ( А.Танько ), «Формування демократичних, громадянських та патріотичних цінностей на уроках історії» (Д. Артеменко.), «Розвиток творчих здібностей здобувачів освіти на уроках літератури» ( В.Сарданова), «Формування комунікативних компетентностей здобувачів освіти і реалізація інклюзивної та корекційної освіти шляхом поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання» ( Р.Базик), « І ще раз про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів» ( Р.Базик ), «Розвиток критичного мислення, формування особистісного світогляду учнів на уроках історії, шляхом створення сприятливого освітнього середовища для здобувачів освіти, з урахуванням запитів учнів з особливими освітніми потребами» (Яковенко О.І.) . О.Дуровою було створено віртуальний кабінет української мови та літератури, де розміщено методичні та дидактичні матеріали з предметів. <https://oksanadurova.blogspot.com>

Розглядалися питання удосконалення методів проведення уроків, впровадження різних форм навчання, однією з яких є нестандартні уроки, як одна із форм активізації діяльності учнів, розвитку їх здібностей і нахилів, самостійності у діях і мисленні. Відбувалась планомірна робота між засіданнями: це проведення контрольних робіт, виготовлення дидактичного матеріалу, взаємовідвідування уроків та позакласних заходів.

Протягом звітнього періоду робота методоб'єднання була спрямована на самоосвіту вчителя, самоорганізацію, самоконтроль, пізнання вчителем себе, учнів, колег; вміння змодельовати активну діяльність учнів на уроці, урізноманітнити позакласну роботу, організувати предметні тижні та творчі звіти вчителів, проведення моніторингових досліджень. З метою вивчення стану викладання, рівня навчальних досягнень учнів, надання практичної

допомоги вчителям, здійснювалося відвідування та взаємовідвідування уроків. Учителями були проведені *відкриті уроки*: « Пори року» ( 5 клас), вчитель Базик Р.М., «Завоювання Олександра Македонського»( 6 кл.), « Причини та передумови національно-визвольної війни» ( 8 клас) вчитель Артеменко Д.О., « Харчування» ( 9 клас) вчитель Танько А.С., « Мова єднає ( інтелектуальна гра)» , вчитель Дурова О.В. В.І.Сарданова взяла участь в інтегрованому уроці в 5 класі (біологія, зар літ, мистецтво та математика) «Ялинка і сосна – хвойні дерева України»

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2435276679938109/>

Активно долучилися вчителі дисциплін естетично-гуманітарного циклу до участі в різноманітних конкурсах та олімпіадах:

- конкурс учнівських робіт МАН «Інсайти сьогодення від юних дослідників України» на тему: «Позитивне мислення особистості школяра» (Астахова Тетяна, 9 кл. отримала диплом за участь, вчитель Сарданова В.І.);
- Міжнародний марафон з української мови ім.Петра Яцика (3-4 класи , учителі О.Яценко, В.Агафонова, 5-9 класи, учитель Панаріна Н.С.);
- міський етап конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика ( 5-11 класи ( призери Гарькавенко Уляна , Букатов Олег, Багро Анастасія, Самохіна Олександра), вчителі О.В.Дурова, Н.С.Панаріна);
- II етап XXI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості імені Тараса Шевченка « Обніміться ж, брати мої...» ( Беспалько Анастасія ( 11 клас), вчитель Панаріна Н.С., Багро Анастасія , вчитель Артеменко Д.О.) ;
- шкільний та міський етапи олімпіад з української мови та літератури, історії, правознавства, англійської мови ( призер Цюцюра Іван - III місце з історії – вчитель Д.Артеменко)

- конкурс проєктів до Дня народження Лесі Українки ( « Мандрівний клубочок Лесі Українки» Н.Панаріна,О.Дурова)  
[https://docs.google.com/presentation/d/1KXze\\_74aKvuHmnEp8T\\_kuGNJ5sIfWwsYl-LzFQf4WDk/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1KXze_74aKvuHmnEp8T_kuGNJ5sIfWwsYl-LzFQf4WDk/edit?usp=sharing) ;

- літературний флешмоб « Наш Шевченко»;  
<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2488057944659982/>

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2488677374598039/>

- заходи до Дня рідної мови, Дня української мови та писемності;  
<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2474381942694249/>

- предметні олімпіади «Грінвіч- 2021», « Sanflower», « На Урок» ( історія, географія, українська мова, зарубіжна література ( вчителі Танько А.С., Базик Р.М., Сарданова В.І., Дурова О.В., Панаріна Н.С., Артеменко Д.О.);

- обласна творча група вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури « Аналітико-інтепретаційна діяльність суб'єктів навчання у процесі роботи над художнім твором» ( В.Сарданова);

- Всеукраїнському онлайн-флешмоб освітян до Дня безпечного Інтернету ;  
<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2463754283757015/>

- Всеукраїнський конкурс « Учитель року – 2022» в номінації « Основи правознавства» ( О.Яковенко);

- II Міжнародний конкурс для вчителів закладів загальної середньої освіти України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» (диплом III ступеня , Н.Панаріна).

Усі члени методичного методичного об'єднання плідно працювали над самоосвітою. Курс « Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти» пройшли всі учасники МО. Також взято участь у вебінарах, курсах, семінарах: « Англійська для медіа грамотності» ( А.Танько), « Сучасні підходи до навчання іноземних мов у 5-6 класах НУШ ( Р.Базик), « Сучасні інтернет-ресурси в роботі вчителя: практичний аспект» ( В.Сарданова), « НУШ у базовій школі: авторська концепція викладання мистецтва в 5 класі відповідно до нової модельної програми», Всеукраїнський семінар-практикум « Методичний експрес» з проблеми « Професійний кейс учителя Нової української школи», « Використання сучасних європейських технологій у вивченні зарубіжної літератури : Storytelling», STEM-освіта на уроках літератури: особливості впровадження», «Формування читацьких інтересів за допомогою хмарних технологій. Буктрейлер – сучасна форма реклами книги», « Від «А» до « Я»: використання освітніх онлайн-інструментів як ефективна організація навчального співробітництва» ( В.Сарданова), « Навички медіації і діалогу для потреб публічної служби», « Сучасний учитель – дослідник, учений, письменник, актор, психолог, стратег», « Планета – мій дім», « Удосконалення організації та змісту навчання», « Історисні вебінари НУШ : модельні навчальні програми, пілотні матеріали та нові підручники» , Голодомор 1932-1933 років: наукові дискусії та суспільна пам'ять», « STEM –школа» ( О.Яковенко), « Актуальні проблеми навчання і виховання в інклюзивному освітньому середовищі» ( Н.Панаріна, О.Дурова), « Навчання української мови та літератури у Новій українській школі», « Формування освітнього середовища закладу освіти за допомогою інструментів інформаційно- комунікаційної автоматизованої системи « Єдина школа» , « Уроки української мови за новим державним стандартом базової середньої освіти» ( О.Дурова), « Осмислені і переосмислені» , « Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами», « Методика вивчення української мови, літератури та інтегрованого курсу

літератур ( української та зарубіжної) у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти», « Формування компетентного читача та мотивація до вивчення української літератури в середній школі» ( Н.Панаріна). Під час дистанційного навчання всі вчителі-предметники цікаво та якісно проводили заняття, опрацьовували фахову літературу з метою підвищення ефективності своїх уроків. Завдання та матеріали занять було розміщено на платформі «Класрум», у вайбері, особистих блогах та сайтах. Онлайн-уроки в синхронному режимі проводилися за допомогою платформи « Zoom».

У цьому навчальному році на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови та історії створювались належні умови для творчого самовираження і саморозвитку учнів –компетентних особистостей, національно свідомих громадян України.

***Завдання методичного об'єднання на 2022/2023 навчальний рік:***

запровадження гнучких моделей організації освітнього процесу відповідно до здібностей та нахилів учнів;  
соціалізація особистості на засадах НУШ;  
впровадження інноваційних технологій на уроках та в позаурочний час;  
підвищення рівня засвоєння знань, встановлення партнерських взаємостосунків між учителем і учнями, які найкраще сприятимуть співробітництву, порозумінню і доброзичливості, дадуть змогу реалізувати особистісно-орієнтоване навчання;  
активізація роботи з переходу від інформаційно-пояснювального до діяльнісного підходу, урізноманітнення прийомів, форм, методів навчання;  
вдосконалення педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність;  
використання системного підходу до організації роботи зі здібними та обдарованими учнями;

сприяння реалізації особистості учнів шляхом залучення їх до участі у всеукраїнських творчих конкурсах, змаганнях, турнірах, олімпіадах тощо;

створення сприятливого освітнього середовища для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

**Робота методичного об'єднання  
вчителів природничо-математичного циклу, фізичного виховання,  
трудового навчання та основ здоров'я за 2021-2022 н.р.**

Протягом навчального року МО вчителів природничо-математичного циклу, фізичного виховання, трудового навчання та основ здоров'я працювало над проблемою : «Організаційні та методичні особливості викладання на уроках природничо-математичного циклу для успішної соціалізації особистості в громадському суспільстві». У своїй роботі педагоги керувалися пріоритетними напрямками для підвищення вмотивованості та зацікавленості здобувачів освіти з успішного оволодіння сучасними знаннями і навичками, їх застосування у соціальній, економічній та технологічній, науковій та інших сферах суспільного життя.

*За мету було обрано:*

сприяти вирішенню проблеми школи в підвищенні якості навчання шляхом розвитку педагогічної та професійної компетентності педагогів;

активізація творчого потенціалу кожного вчителя методичного об'єднання, розвиток мотивації до навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

вивчення методичних і організаційних умов успішного керівництва розвитком загальноосвітньої підготовки школярів щодо реалізації вимог Концепції «Нова українська школа»

У школі працює 9 вчителів природничо-математичного циклу, фізичного виховання, трудового навчання та основ здоров'я. Навчання здобувачів освіти з предметів здійснювалося згідно плану роботи школи за навчальними програмами Міністерства освіти і науки України. За умов карантинних обмежень та введеного військового стану в країні процес навчання у II семестрі 2021-2022н.р. відбувався переважно за дистанційною формою навчання. Вчителі–предметники брали активну участь у обговоренні питань на засіданнях шкільного та міського методичних об'єднань, в оперативних нарадах при директору школи, участь у засіданнях педагогічної ради школи, проводилися взаємовідвідування уроків, огляди методичної літератури,

брали участь у предметних олімпіадах, тематичних тижнях, постійно займаються самоосвітньою роботою.

Протягом 2021/2022 навчального року було проведено:

Засідання МО – 4. (2- засідання у он-лайн формі). Всі члени МО брали активну участь у роботі засідань. Доповідачами проблемних питань були педагоги:

Щербатко Т.В. (Про організацію підготовку та проведення I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики, фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики.);

Потьомкіна В.В. (Формування соціальної і громадянської компетентності як умова професійної діяльності вчителя)

Гончарова Р.О.(Проектна діяльність на уроках у розрізі інклюзивного навчання).

Бондаренко Г.В. (Використання пізнавальних завдань для створення навчальної ситуації на уроках інформатики в умовах дистанційного навчання)

Перепеляк В.І. (Про організацію роботи з обдарованими дітьми.);

Савченко Я.Ю. (Методичні підходи на уроках фізичного виховання щодо реалізації вимог Концепції «Нова Українська школа»)

Мусцева-Яременко М.П. (Дотримання академічної доброчесності )

Артеменко Ала Григорівна ( Новітні підходи щодо оцінювання результатів навчання учнів на уроках фізики в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.);

Особливу увагу було приділено вивченню наступних питань:

нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в закладах освіти, Закону про освіту, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, питання основних положень Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, питання інклюзивного навчання в сучасних умовах, методичні рекомендації щодо складання модельних навчальних програм, тощо (Щербатко Т.В.)

Питання впровадження нових педагогічних технологій, методик, принципів та підходів у роботі з учнями в умовах дистанційного навчання (члени МО)

Узгодження та корекція календарно-тематичне планування на I та II семестри 2021/2022н.р., враховуючи періоди дистанційного навчання. (вчителі-предметники)

2.Члени МО систематично брали участь у засіданнях педагогічної ради школи на яких отримували інформацію щодо вдосконалення навчально-виховного процесу, обговорювали педагогічні ситуації, ділилися досвідом роботи з проблемних питань, інформували про самоосвітню

роботу у формі презентацій, виступів, диспутів, творчих звітів, роботи у творчих групах.

### 3. Впровадження інноваційних технологій:

Для реалізації мети, та завдань, згідно з вказаними напрямками, було проведено методичну роботу. Під керівництвом Щербатко Т.В. було продовжено роботу по впровадженню STEM-освіти в освітній простір закладу. Вчителі на уроках приділяли увагу компетентнісним завданням, практичним вправам в рамках STEM-освіти, брали участь в інженерних тижнях, проводили бінарні, інтегровані уроки, конкурси, використовували різні сервіси та платформи для навчання, активно впроваджували дослідницьку та проектну технології:

Артеменко А.Г. (вчитель фізики) разом з учнями брали активну участь у Всеукраїнському фестивалі «STEM – весна – 2022» та отримали відповідні сертифікати; STEM – урок «Коливальні процеси в техніці та живій природі» (7 клас); «Кількість теплоти від доброти» - тематичний урок до Дня доброти (8 кл);

Гончарова Р.О. вчитель біології («Сосна і ялина – хвойні дерева нашого краю» - інтегрований урок біології з учителями математики з елементами STEM (8 кл); «Виготовлення гальванічного елемента із овочів та фруктів» - урок-експеримент з хімії (11кл);

Перепеляк В.І., Яременко-Мусцева М.П., Савченко Я.Ю. вчителі фізичної культури – проведення з учнями 1- 11кл динамічних рухливих перерв з використанням відновлювальних комплексів вправ, рухливих конкурсів та ігор, аеробіки, елементів квесту, йоги та стретчингу.

Бондаренко Г.В. (вчитель інформатики) - урок-подорож з елементами STEM «Пошук інформації в Інтернеті» (5кл).

### 4. Відкриті уроки:

Гончарова Р.О. («Агрегатні стани речовин» (хімія 5кл); «Будова атома. Енергетичні рівні атомів» (хімія 8 кл);

Артеменко А.Г. («(He) дитячі стосунки» онлайн» - бінарний урок з практичним психологом (8кл);

Яременко-Мусцева М.П. («Розвиток рухових якостей на уроці з волейболу» 7 кл)

5. Вчителі МО продовжували індивідуальну роботу з обдарованими та здібними учнями, з підготовки їх до участі у міських олімпіадах та інтелектуальних конкурсах. Працювали над розвитком креативних здібностей, створювали ситуацію успіху та умови до самореалізації дітей. Результати роботи наступні:

Гончарова Р.О. – 11 учнів (8-11кл) стали призерами Всеукраїнської інтернет-олімпіади з хімії «На урок» (1 учениця отримала диплом II ступеня, 10 учнів – сертифікати); Всеукраїнська інтернет-олімпіада з

біології «На Урок» - 5 учнів отримали сертифікати з біології (осіння сесія), 5 учнів (6-8кл) отримали сертифікати з біології (зимова сесія);  
Артеменко А.Г. – 2 призери II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад з :

фізики – II місце Куліков Д.(7 кл);

інформаційні технології - III місце Самохіна О. (9 кл);

Потьомкіна В.В. – II етап Всеукраїнської предметної олімпіади з математики:

III місце Самохіна О. (9 кл);

Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики «На Урок» - 7 учнів отримали сертифікати учасників (осіння сесія); Всеукраїнський конкурс «(Не)шкільна математика від проекту «На Урок» - 5 учнів отримали сертифікати учасників;

Перепеляк В.І. - II етап Всеукраїнської предметної олімпіади з трудового навчання:

I місце – Букатов О. (10 кл);

II місце – Ключко В. (8 кл);

Бондаренко А.Г. - II етап Всеукраїнської предметної олімпіади з програмування:

II місце – Голіков Н. (11кл)

6. Успішній роботі кафедри природничо-математичного циклу сприяло участь та проведення цілого ряду позакласних заходів, які відкривають можливості дітей та підвищують їх інтерес до навчання, спонукають вихованню високих моральних цінностей : екологічна акція «Збери макулатуру на добру справу» (5-11кл), «Озеленення школи» (1-11кл), «День здоров'я» 1-11кл, військово-патріотичний конкурс «Суперкозак року» (5-11кл) до Дня захисника України, акція «Найбільша гідність – доброта!» - («Ми – за добро і екологію» - висадження хвойних дерев на запрошення Крилівського лісгоспу (10 кл); виховний захід «Доброта на варті Вітчизни» (зустріч старшокласників з воїнами АТО.), етночелендж та інш.

Всі вчителі кафедри активно знайомляться із сучасними методиками навчання, широко використовують у навчальній діяльності можливості інтернет-ресурсів, хмарні сервіси в освітньому просторі, вдосконалюють свій фаховий та методичний рівень, ведуть власні блоги на яких публікують досягнення в роботі.

Позитивним у роботі педагогів МО можна відмітити проведення вчителем фізики Артеменко А.Г. для вчителів: майстер-класу з використання Google – додатків освітньому процесі, групових занять щодо створення персональних сайтів та особливості користування програмного середовища Power Point.

Вчителі Гончарова Р.О. та Артеменко А.Г є активними учасниками шкільної творчої групи «Майстер», а Бондаренко Г.В. – шкільної творчої групи «Діалог», які ефективно діляться власним педагогічним досвідом для

вирішення важливих питань щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогічного колективу.

#### 7. Підвищення педагогічної кваліфікації, самоосвіта.

Члени МО активно працюють над самовдосконаленням, поширюють власний досвід, є учасниками семінарів, вебінарів, конференцій та мають відповідні сертифікати.

Перепеляк В.І.:

- онлайн-курси «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (5кл) (КОІППО ім. В.О.Сухомлинського. – 30 г.);
- вебінар-практикум «Методичні підходи щодо реалізації вимог Концепції «Нова українська школа» у процесі вивчення фізичної культури в умовах модернізації змісту освіти» (8 г.)

Бондаренко Г.В. :

- онлайн-курси «Методики навчання математики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти»(Інститут педагогіки НАПН України – 15 г.;
- онлайн-курси «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (5кл) (КОІППО ім. В.О.Сухомлинського.( 30 г.));

Потьомкіна В.В.:

- «Актуальні проблеми навчання та виховання в інклюзивному освітньому середовищі» курси підвищення кваліфікації – 30 год.;
- онлайн-курси «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (5 клас) – 30 год.;
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з ООП» - 8 год.;
- онлайн-курс «Школа та громада для дитини» онлайн-курс – 18 год.; - участь у Міжнародному освітньому форумі «Трансформації в освіті: виклики і перспективи» - 4 год.;
- участь у Всеукраїнському онлайн-флешмобі «Разом до найкращого Інтернету!»;
- Вебінар «Математика 5 клас НУШ: сучасний підручник» - 1 год.;
- Семінар «Створення підтримуючого середовища в освітньому процесі» - 2 год.);

Гончарова Р.О. :

- онлайн конференція «Професійний розвиток вчителів, ідеї та методи викладання»(вересень 2021, сайт Atoms HUB «Педрада»КВЕД 85.59)
- вебінар Word та Excel у професійній роботі вчителя(жовтень 2021)
- вебінар «Компетентнісний підхід у викладанні «від мрійників до хіміків»
- вебінар «Урок біології з елементами STEM- реальний шлях до успіху»(м.Полтава ,шк..№38)
- курси «Нова українська школа:адаптаційний цикл базової середньої освіти (5 клас)(КОІППО ім.В.Сухомлинського (30 г.)

- курси «Навчання з інтегрованих курсів «Природничі науки» та «Пізнаємо природу» у «Новій українській школі»(Інститут педагогіки НАПН України)
- вебінар «Реалізація діяльнісного підходу до навчання в НУШ у контексті впровадження цифрових технологій»(грудень 2021)
- семінар-нарада «Організація освітнього процесу у 5-х класах закладів загальної середньої освіти(лютий 2022);

Яременко-Мусцева М.П.

- вебінар «Участь батьків у організації інклюзивного навчання»
- вебінар «Нова Фізична Культура»
- участь у Всеукраїнському конкурсі «Жінки в науці»
- семінар-практикум «Вдосконалення дистанційних уроків фізичної культури»
- вебінар «Реалізація компетентнісного підходу на онлайн – уроці фізичної культури».

Артеменко А.Г.:

- онлайн-курси «Актуальні напрями вдосконалення змісту професійної діяльності педагогічних працівників: соціальне замовлення сьогодення» для вчителя фізики обсягом 30 год.
- онлайн-курси «Актуальні проблеми навчання та виховання в інклюзивному освітньому середовищі» обсягом 30 год.
- вебінар «Методика навчання інформатики у 5 класах закладів загальної середньої освіти за модельною навчальною програмою «Інформатика 5-6 класи» обсягом 12 годин

8. У 2021-2022н.р. з числа вчителів МО атестувалася Яременко-Мусцева М.П. вчитель фізичної культури. Проблема над якою працює вчитель – «Підвищення рівня рухової активності школярів в умовах сучасної школи». Рішенням атестаційної комісії за результатами роботи вчителю Яременко-Мусцевій М.П. присвоєно кваліфікаційну категорію - "спеціаліст другої категорії",

Завдання на 2022/2023 навчальний рік:

Продовжити роботу членів МО над реалізацією досліджуваної педагогічної проблеми як навчального закладу так і МО.

Забезпечення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів.

Підвищувати професійну кваліфікацію членів МО, системно вивчати і оволодівати сучасними методами інноваційних технологій в науково-дослідницькій і проектній діяльності, зокрема методику «STEM – освіти».

Детально проаналізувати рівень успішності учнів кожним вчителем-предметником, та на основі моніторингових досліджень активізувати роботу в даному напрямку.

Розвивати пізнавальні інтереси, творчі та інтелектуальні здібності, практичні навички дітей.

Удосконалити роботу по оволодінню педагогами нормативно-правовою базою в галузі освіти. Своєчасно та в повному обсязі опрацьовувати та керуватись в повсякденній роботі нормами законодавства в галузі освіти.

7. Підтримувати створені раніше педагогічні умови, що стимулюють учнів до ефективного навчальної діяльності, гуманну, доброзичливу атмосферу, затишне комфортне освітнє середовище.

Робота вчителів природничо-математичного циклу впродовж 2021/2022 навчального року була напруженою, насиченою, організованою. План роботи методичного об'єднання на поточний навчальний рік в цілому виконаний.

### **Робота шкільного методичного об'єднання асистентів вчителів за 2021-2022 н.р.**

Діяльність шкільного методичного об'єднання асистентів вчителів у 2021-2022 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Закону України від 05.06.2014 №1324-VII «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання», Закону України від 23.05.2017 № 2053-VIII «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021р. №957, яка увійшла в дію з 01.01.2022 року, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

Протягом навчального року МО працювало над проблемою: «Впровадження ефективних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах НУШ»

З метою ефективної роботи асистентів вчителів класів інклюзивного навчання ШМО ставить перед собою такі **головні завдання** :

\* Удосконалення розвитку інклюзивної освіти з метою створення сприятливого середовища для здобуття освіти по місцю проживання учнів з особливими освітніми потребами в умовах НУШ;

\* Сприяння кваліфікаційному, творчому , науковому зростання особистості асистентів педагогів, що працюють з дітьми , які мають особливості у психофізичному розвитку ; підвищення їх творчого потенціалу шляхом проведення науково- практичних конференцій , семінарів і тренінгів з метою ефективної та продуктивної діяльності в умовах сьогодення;

\* Інтенсивне застосування інноваційних технологій навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах нової української школи;

\* Оновлення власної навчально-методичної та інформаційної бази;

\* Підготовка та збір матеріалів для проведення самооцінювання членів ШМО в закладі загальної середньої освіти.

\* Підвищення кваліфікації шляхом участі у онлайн вебінарах, дистанційних курсах із отриманням сертифікатів із відповідною кількістю годин.

У школі, на початок навчального року працювало 9 асистентів вчителів інклюзивних 1,2,3,4,5,6,7,8,9 класів, робота яких відображала їх прагнення творчості, використовуючи різноманітні форми, прийоми педагогічної техніки, інтерактивні технології, впровадження яких викликають підвищений інтерес в школярів, впроваджують у своїй роботі новітні ідеї STEM- освіти та спираючись на індивідуальні потреби та особливості кожної дитини.

У 2021--2022 н. р. було проведено 5 засідань ШМО, на яких було заслухано асистентів вчителів з доповідями по самоосвіті; з досвіду роботи асистента вчителя, що атестується (Коваленко С.О.); обговорено питання особливості організації роботи з дітьми з ООП в умовах дистанційного навчання в умовах воєнного стану, що було актуально у цьому навчальному році, застосовували у своїй роботі ідеї академічної доброчесності у класному колективі, нестандартні форми роботи з дітьми з ООП.

Також, особливої уваги надавалося питанню « Залучення учнів з ООП до дистанційного навчання: проблеми та виклики», « Ознайомлення та визначення рівнів підтримки для кожного учня з ООП»

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2443157922483318/>

«Психологічна підтримка учнів з ООП та їх батьків в умовах воєнного стану» розглянули необхідність впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі та формуванню самостійності у дітей з ООП у відповідності з рівнем підтримки

Обговорювали питання форм і методів ефективної співпраці асистентів вчителів з батьками дітей з ООП в звичайних умовах та в умовах дистанційного навчання, навчання в умовах воєнного стану, обговорили критерії оцінювання учнів з ООП зокрема. Опрацювали нормативні документи Міністерства освіти і науки, що стосуються Державного стандарту спеціальної освіти.

Протягом навчального року асистенти вчителів брали участь у засіданнях педагогічних рад та нарад при директорові згідно плану роботи школи на 2021-2022 н.р.

У 2020-2021 н.р. асистенти вчителів постійно підвищували педагогічну кваліфікацію у вебінарах та онлайн курсах на освітніх платформах Всеосвіта, на Урок, EdEra, PROMETHEUS, та ін.. про що отримали сертифікати з відповідною кількістю навчальних годин. Комарова О.С. «Актуальні проблеми навчання та виховання в інклюзивному освітньому середовищі», «Вчимося жити разом», «Основи здоров'язберігаючої компетентності», Кривошея Л.В. «Рівні серед рівних: інтенсивні підходи до навчання учнів з ООП», «Освіта для всіх:інклюзія та фізичний розвиток», «Атестація медпрацівників:нові вимоги та можливості», Мисяк О.С. «Формування комунікативних навичок дітей з ООП», «Психологія. Практичні поради», «Про дистанційний та змішаний формат навчання». У поточному навчальному році асистент вчителя Коваленко С.О. пройшла атестацію з присвоєнням 11 тарифного розряду.

Всі асистенти вчителів школи мають свій власний Блог, де поновлюється інформація цікавими заходами, в яких брали участь протягом року. Здійснюють педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Ведуть відповідну документацію ( Журнал спостережень за учнями з ООП, в якому фіксую та аналізую динаміку розвитку учня, індивідуальний план роботи з учнями з ООП). Разом з іншими фахівцями складають та реалізують індивідуальну програму розвитку дитини, складають характеристики на учнів з ООП, визначаючи рівень підтримки для кожного учня. Займаються посередницькою діяльністю у сфері виховання та соціальної допомоги дітям з ООП та їх батькам. Проводять просвітницькі та виховні бесіди, оформляють інформаційні стенди у інклюзивних класах.

Стимулюють розвиток соціальної активності дітей, сприяють виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їхньої участі в науковій, технічній, художній творчості.

Вказує на зростання професіоналізму асистентів вчителів і вдосконалення педагогічної майстерності участь у різноманітних шкільних та класних заходах, в яких всі члени МО брали активну участь протягом року.

До річниці з Дня народження В.Сухомлинського взяли участь в організації та проведенні Свята квітів разом з учнями з ООП асистенти вчителів 1-4 класів Комарова О.С., Балюк О.В, Винник І.А.,Коваленко С.О., веселих та креативних руханках до Дня фізкультури та спорту з учнями початкових класів долучилися асистенти вчителів 5-9,11 класів, у благодійних акціях допомоги воїнам АТО та ЗСУ, внутрішньо переміщених дітей, які навчаються у нашій школі (виготовлення листівок та малюнки, збір гуманітарної допомоги ).

Всі члени ШМО асистентів вчителів разом з учнями з ООП та класними колективами взяли участь у Святі Першого Дзвоника, Спортивному святі до Дня фізичної культури та спорту України та місячнику «Увага! Діти на дорозі!», заходах до річниці з Дня народження В.О. Сухомлинського.

До Дня захисника України та Українського козацтва взяли участь у виготовленні оберегів та листівок для воїнів АТО учні 8 класу (Меркулова Т.А.), 7 класу (Бойко Т.О.), 11 клас (Кривошея Л.В.) , 6 класу (Мисяк О.С.),допомагали та сприяли підготовці команд до участі у грі «Суперкозаки» (2-9,11кл.), взяли участь у зустрічі з учасником бойових дій на Сході України Щербатком М.В.

До Дня людей похилого віку було організовано виготовлення листівок бабусі учнями з ООП (1-9,11 клас). Участь учнів 1-11 класів у етночеленджі до Дня української писемності та мови. До Дня Доброти учні 1-11 класів взяли участь у акціях «Подаруй бібліотеці книжку», «Монетка на добро» та у акції по збору макулатури.

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2419202838212160/>

Бесіда з учнями 7 класу «Найбільша гідність-доброта» (Бойко Т.О.), перегляд мультфільму до Дня доброти «Кругообіг добра в природі» 7-8 клас

В рамках реалізації акції «16 днів проти насильства» з учнями 8 класу проведено виховний захід «Кодекс прав та обов'язків нашого класу» (Меркулова Т.А., Волощук Л.В., Артеменко Д.О.)

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2404443643021413/>

Асистенти вчителів 1-9 та 11 класів брали активну участь у підготовці та проведенні Новорічних ранків у кожному класі, за результатами яких асистент вчителя 8 класу Меркулова Т.А. нагороджена грамотою

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2427505820715195/>

До Дня Гідності та Свободи учні 8 класу взяли участь у виховній годині «Що таке гідність» (Меркулова Т.А.) та у круглому столі до Дня прав людини.

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2402044903261287/>

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2416288718503572/>

До Дня Толерантності проведено виховний захід для учнів з ООП 4 класу (Коваленко С.О.)

<https://www.facebook.com/100006693701161/posts/3250403711859387/>

До Дня Європи Бойко Т.О.(7 клас) та Меркулова Т.А.(8 клас) провели виховний онлайн урок « 9 травня - День Європи» Асистенти вчителів 1-9 та 11 класів долучилися до активностей з нагоди Всесвітнього Дня вишиванки.

Асистенти вчителів 1-9,11 класів взяли участь у загальношкільній акції «Посади квітку в пам'ять про Героїв» до Дня Памяті та Примирення»

<https://www.facebook.com/groups/980526885413103/permalink/2535563759909400/>

Учень 7 класу Маліцький Ігор нагороджений дипломом 1 ступеня за перемогу у конкурсі «Жінки в науці» від проекту На урок (Бойко Т.О)

**Спираючись на основні функції асистента вчителя проводять такі види роботи**

## **Організаційна:**

Допомагають в організації освітнього процесу в класах з інклюзивним навчанням:

- допомагають вчителям-предметникам адаптувати навчальний матеріал до початку уроку, спираючись на можливості дитини з ООП;
- допомагають організувати навчальний процес у класі, забезпечують підготовку учнів до уроку та їх плідну роботу під час уроку;
- використовують у своїй роботі новітні ідеї та методики спільного викладання з вчителями-предметниками під час уроку (підтримуюче викладання)
  - надають допомогу учням з особливими освітніми потребами та іншим учням класу в організації робочого місця;
  - під час уроку проводять спостереження за дітьми з ООП з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, здібностей, інтересів та потреб, фіксують результати в зошиті спостережень та індивідуальному журналі.

Всі члени ШМО є членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, допомагають у написанні психолого-педагогічної характеристики учнів з ООП, складанні індивідуальної програми розвитку дітей з ООП, ведуть «**Портфоліо**» учнів, папки досягнень та робіт.

Співпрацюють з фахівцями, які безпосередньо працюють з дитиною з ООП (сестрою медичною школи – слідкують за самопочуттям учнів під час навчально-виховного процесу, сприяють своєчасному зверненню даних учнів до медичного персоналу школи (в разі потреби), практичним психологом, адміністрацією)

Забезпечують, разом з іншими працівниками, здорові та безпечні умови освітнього процесу та праці (провітрювання класу під час перерв, організоване перебування на подвір'ї школи (за сприятливих погодніх умов), дотримання маскового, питного режиму, харчування учнів з ООП.

## **Навчально-розвивальна:**

Співпрацюючи з учителем-предметником класу, надають освітні послуги, спрямовані на задоволення освітніх потреб всіх учнів класу (готовність до уроку, вчасно записати домашні завдання, дотримання дисципліни та порядку під час уроку)

Здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, дбають про професійне самовизначення та соціальну адаптацію, сприяють доброзичливому ставленню учнів один до одного, подоланню агресивної поведінки, формуванню культури взаємин між собою та із старшими.

Сприяють розвитку дітей з ООП, поліпшенню їхнього психоемоційного стану.

Проводять вправи для релаксації та зосередження використовуючи здоров'язберігаючі технології:

- стимулюючі вправи (під час фізкультхвилинок);
- самомасаж, масаж долонь, скронь;
- пальчикову гімнастику;
- вправи для стимуляції роботи мозку;
- колові вправи для налагодження гарного психо-емоційного середовища в колективі

Асистент вчителя – це людина, яка супроводжує учня не лише у навчальному процесі, але й постійно моніторить стан розвитку дитини, рівень засвоєння знань та інформує про це оточення – батьків, педагогів, команду супроводу. Це сприяє організованості учнів, вони відчують підтримку, почувають себе більш захищеними, спокійнішими, швидше та простіше долають труднощі в навчанні та спілкуванні з оточуючими.

Тому, 2022-2023 н.р. ШМО асистентів вчителів продовжує працювати над поточною методичною проблемою, застосовуючи в своїй роботі інноваційні педагогічні технології НУШ, зокрема в інклюзивному навчанні.

**Педагогічна діяльність шкільного методичного об'єднання  
класних керівників  
в 2021-2022 н.р.**

Голова ШМО: Шакірова Яна Вадимівна

Проблема, над якою працює шкільне методичне об'єднання класних керівників: ***"Забезпечення єдиних підходів до виховання і соціалізації учнів, шляхом створення оптимального освітнього середовища"***

Основні завдання шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- Постійно брати участь у роботі школи передового, перспективного і новаторського педагогічного досвіду.
- Ознайомитись із творчими лабораторіями учителів-новаторів шкіл району та області.
- Стежити за новинками в педагогічній літературі, вивчати і впроваджувати в своїй роботі досвід колег.
- Приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя.
- Посилити роботу під час адаптивного карантину.
- Посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень.
- Приділити особливу увагу організації роботи з обдарованими дітьми.
- Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей, забезпечення їх самореалізації.
- Спрямувати роботу класного керівника для формування спільної програми дій школи і сім'ї у становленні юної особистості.
- Залучити батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів.
- Виховувати інтерес до вивчення рідного краю, почуття патріотизму.
- Працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.
- Формувати життєтворчу юну особистість шляхом впровадження основних принципів особистісно-орієнтованої освіти.

Протягом 2020-2021 навчального року було проведено 7 засідань ШМО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводились психологічні тренінги, розглядалися питання формування у школярів високої громадянської активності та національної свідомості, вивчалася робота, яку проводили класні керівники з профілактики правопорушень серед підлітків, система роботи з обдарованими дітьми, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. У роботі ШМО брали участь класні керівники усіх класів. Слід відмітити, що класні керівники здійснювали свою діяльність у тісній співпраці з бібліотекарем, шкільним психологом, педагогом-організатором. З метою національно-патріотичного виховання класними керівниками були проведені виховні заходи, спрямовані на виховання почуття любові до батьківщини, рідного краю, поваги до державних символів.

Усі класні керівники залучають класні колективи до участі у патріотичних конкурсах та акціях.

«Допомога птахам взимку»-годовнички для пернатих друзів.

«Ми за здоровий спосіб життя» - просвітницька діяльність щодо профілактики ВІЛ, СНІДу, туберкульозу, грипу тощо.

- «Я маю право», «Я громадянин України».
- «Рейди-чисте шкільне подвір'я».

- “Напиши листа солдату” , до якої долучилися всі школярі . Для воїнів, за їхніми словами, ці подарунки завжди були особливо очікуваними і стали справжніми оберегами, які вони носили біля серця.
- «Привітай захисника зі святом» - виготовлення листівок до Дня Захисника України, до Дня Збройних Сил України, до Великодня .

Залучення учнів до акцій патріотичного спрямування не тільки виховує в учнях патріотизм, а й сприяє розвитку почуття гордості за сміливих юнаків, які захищають нашу державу, її цілісність та недоторканність.

Класні керівники, в цілому, володіють методикою планування, грамотно складають психолого-педагогічні характеристики класів, чітко визначають цілі і завдання виховання. Планування роботи здійснюють за розділами, що передбачають аналіз виховної роботи, характеристику класного колективу, основні виховні заходи, роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці, роботу з батьківською громадськістю, а також індивідуальну роботу з учнями. Всі класні керівники дотримують структури планування виховної роботи з дітьми.

Змістовно планують роботу та використовують різноманітні і цікаві форми роботи класні керівники Агафонова В.В., Сарданова В.В., Панаріна Н.С. Заслужують на увагу виховні заходи «В.Сухомлинський. Школа добрих вчинків » (6 клас, класний керівник Панаріна Н.С.), «Вишиванка моя , вишиванка» (4 клас, класний керівник Агафонова В.В.), «Мова-добро кожного народу» (9 клас, класний керівник Сарданова В.І.).

Цікаві форми роботи з батьками застосовують класні керівники Кобилецька Л.В., Агафонова В.В. Вони використовують як традиційні форми роботи (онлайн-батьківські збори так і нетрадиційні форми роботи (онлайн-родинні свята, онлайн-круглі столи з елементами презентації ), на яких розглядають питання виховання дитини в сім'ї, сімейних конфліктів та шляхи їх розв'язання, запобігання насильству над дітьми, формування головних чинників здорового способу життя, попередження травматизму тощо. Однак потребує методичних консультацій із питань планування роботи з батьками в класному колективі 4 класу( класний керівник Яценко О.О.)

Заслужує на увагу індивідуальна робота класних керівників із учнями. Цікаві форми роботи з дітьми (тренінги, КТС, анкетування) обирають класні керівники Артеменко Д.О та Перепеляк В.І.

Працює рада з профілактики правопорушень серед неповнолітніх (засідання відбувалися щомісяця).

На засіданнях ради профілактики розглядали питання поведінки, успішності учнів школи, стан відвідування учнів 1-10 класів. Варто зазначити, що однією із основних причин запрошення дітей і їхніх батьків на засідання Ради профілактики є низька успішність, пропуски уроків без поважних причин

учнями, безвідповідальне ставлення батьків до своїх обов'язків. Батькам надано рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації їх дозвілля.

Класні керівники ведуть чіткий контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговими вчителями та адміністрацією школи. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на нарадах при директору.

Із метою фізичного розвитку учнів у вересні та травні 2021/2022 н. року були проведені спортивні свята. В школі протягом навчального року реалізуються заходи з пропаганди здорового способу життя, профілактики тютюнокуріння та не вживання підлітками наркотичних речовин.

Із метою пропаганди здорового способу життя в школі проведено тематичні тижні :

- тиждень знань БЖ «Здоров'я дорожче за золото».

- тижні безпеки дорожнього руху: «Світлофор нам всім моргає, від біди нас захищає», "Дорога не для забав"[Facebook](#)

- тиждень БЖ «Безпека людини в небезпечних ситуаціях».

Впродовж року відбулися активності щодо розвитку патріотичного виховання учнівської молоді. Учні традиційно брали участь у відзначенні Дня Українського козацтва, День пам'яті жертв голодоморів, Дня Революції Гідності та Свободи, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті та примирення, День вишиванки

Із метою змістовного дозвілля учнів проведено музично-розвивальний захід «Новорічні розваги 2022», (грудень 2021, для учнів 1-10 класів за окремим графіком), засідання літературного салону (березень 2022 року) на тему: «Ліна Костенко-поетеса сьогодення.»

Отже, у 2022-2023 н.р. перед членами МО поставлено завдання:

1. Класним керівникам:

- 1.1. Вдосконалювати роботу за пріоритетними напрямками виховної діяльності;

- 1.2. Організувати за можливості взаємовідвідування позакласних заходів;

- 1.3. Висвітлювати свої досягнення з виховної роботи на шкільному сайті, особистих блогах.

У наступному навчальному році продовжити роботу над реалізацією

проблеми : *"Забезпечення єдиних підходів до виховання і соціалізації учнів шляхом створення оптимального освітнього середовища".*

### ***Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності***

Робота зі створення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу, виконання нормативних документів з охорони праці та безпеки життєдіяльності була і залишається першочерговою для педагогічного колективу школи.

В школі розроблено Положення, що регулюють систему управління охороною праці, є набір усіх необхідних інструкцій з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, оновлені інструкції з охорони праці на види робіт з підвищеною небезпекою. Розроблені та діють посадові інструкції з охорони праці. Упродовж року в школі систематично здійснювався адміністративно-громадський оперативний контроль за станом охорони праці, питання стану охорони праці були заслухані на нараді при директорові. Своєчасно були проведені Тижні охорони праці, проведено День ЦЗ.

Пройшли навчання та перевірку знань з питань охорони праці новоприбулі працівники школи. Проводились усі види інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Відповідально працювали щодо виконання нормативних вимог охорони праці та старанно вели документацію учителі Чіжова Л. А., Кобилецька Л. В., Яценко О. О., Сарданова В.І., Агафонова В. В., Бондаренко Г. В., Панаріна Н. С., Яременко-Мусцева М. П., Перепеляк В. І., Артеменко Д. О., Савченко Я. Ю.

Протягом навчального року учителі школи залучались до чергування під час перерв. Відповідально ставились до обов'язків чергового учителі Сарданова В.І., Артеменко В.І., Дурова О. В., Базик Р.М., Гончарова Р.О., Артеменко Д.О., Танько А.С.

З метою попередження дитячого травматизму, формування здорового способу життя було проведено тижні знань безпеки життєдіяльності, перед кожними канікулами здійснювалася профілактична робота, у складі якої обов'язковими були питання безпеки дорожнього руху, протипожежної безпеки та інші. Питання попередження дитячого травматизму були на постійному контролі адміністрації.

Увесь 2021-2022 навчальний рік минув у карантинному режимі. Адміністрацією школи регулярно вивчались нормативні документи МОЗ та МОН України, що регулювали роботу школи у період адаптивного карантину, вчасно були складені протиепідемічні заходи, схеми руху, графіки харчування, вологого прибирання, провітрювання, розроблено алгоритм дій при виявленні чи підозрі захворювання на корона вірусну інфекцію. Вся оновлена інформація вчасно доносилася до усіх учасників освітнього процесу. Всі учні та працівники школи були забезпечені засобами індивідуального захисту, пройшли навчання щодо правильного їх

використання, зміни та утилізації. Систематично проводились перевірки наявності та санітарного стану засобів індивідуального захисту, медсестрами школи постійно велась роз'яснювальна робота серед учнів та працівників школи щодо необхідності дотримання протиепідемічних заходів. Згідно наказу МОЗ України від 04.10.2021 р. № 2153 «Про затвердження переліку професій, виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним щепленням» адміністрацією та медперсоналом школи проводилася вмотивована робота щодо залучення працівників до вакцинації. На постійному контролі було проходження вакцинації проти COVID-19 всіма працівниками школи. Невакциновані працівники були відсторонені від роботи.

На період воєнного стану, що введений з 24.02.2022 р., розроблено та введено в дію інструкцію щодо дій учасників освітнього процесу на випадок загрози чи потрапляння в зону бойових дій. Інструктаж проведено з усіма працівниками та учнями школи. Систематично класними керівниками проводилася роз'яснювальна робота з учнями та їх батьками щодо попередження травмувань від невідомих чи вибухонебезпечних предметів.

Упродовж 2021-2022 н.р. з працівниками школи сталося 3 нещасних випадки побутового травматизму (Артеменко Д. О., Кобилецька Л. В., Бабенко Л. В.), у порівнянні з відповідним періодом минулого року травмувань серед працівників не було зафіксовано. Всі травмування сталися через власну необережність працівників.

З учнями школи сталося 9 випадків дитячого травматизму, кількість яких у порівнянні з 2020-2021 н.р. зменшилася (18 випадків), - а саме:

У освітньому процесі:

- під час уроків -
- під час перерв -
- під час виховних заходів -

У побуті:

- під час ігор 3
- внаслідок падіння
- через необережне поводження 6
- укус тварин

По вікових групах:

- молодша 3
- середня 6
- старша

По статі:

- хлопчики 8
- дівчата 1

У побуті травмовані такі учні: Мірошніченко І. (4 кл.), Романовський Д. (7 кл.), Таранець А. (9 кл.), Булаєнко О. (3 кл.), Булаєнко Н. (7 кл.), Лебедєв І. (6 кл.), Романовський Д. (7 кл.), Мандибуря М. (2 кл.), Фомін О. (3 кл.). Упродовж року учні школи 258 разів звертались до медпункту за медичною допомогою з приводу дрібних травм та захворювань.

Робота школи перевірялась представниками Світловодського міськрайонного відділу Управління ДСНС України в Кіровоградській області, Світловодським міським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській області, служби охорони праці управління освіти Світловодського міськвиконкому. За наслідками перевірок контролюючими органами видано приписи і рекомендації, на виконання яких адміністрацією школи була проведена відповідна робота.

В школі ведеться відповідна розпорядча документація, а саме: видано наказ про організацію роботи з охорони праці у 2021-2022 н.р., наказ про організацію роботи з попередження дитячого травматизму у 2020-2021 н.р., видаються відповідні накази за наслідками перевірок стану охорони праці в структурних підрозділах школи, проводиться навчання і перевірка знань працівників з питань охорони праці.

### ***Робота з батьками та громадськістю***

Виховання учня в школі та сім'ї - щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює з тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною, ведуть групи у соцмережах. Свої висновки вони заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень. Однією з традиційних форм роботи з батьками в школі є батьківській всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості, відділу юстиції.

Вищим органом громадського самоврядування в період між проведенням загальних зборів є рада школи до складу якої входять батьки, учні, учителі. Очолює раду учитель математики Потьомкіна В.В. Заступник голови ради школи Білоус Олександр (10 клас). Секретар Кривопляс Олена Василівна. Основні завдання ради:

- підвищення ефективності освітнього процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними, приватними інституціями;
- визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямів розвитку закладу та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню навчально-виховного процесу;
- сприяння організації дозвілля та оздоровлення учнів;
- стимулювання морального та матеріального заохочення учнів, сприяння пошуку, підтримки обдарованих дітей;
- зміцнення партнерських зв'язків між родинами учнів та загальноосвітнім закладом з метою забезпечення єдності освітнього процесу.

## **ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ**

Методична робота

### **ПРОЄКТ «Компетентнісний підхід до організації ефективної діяльності педагогічних працівників»**

У 2021-2022 навчальному році в роботі над цим проєктом в межах Стратегії розвитку ЗШ №1 реалізовано питання **«Методичне забезпечення навчання та підвищення кваліфікації педагогічних працівників»**.

**Проблемним питанням** було: як сприяти формуванню та забезпеченню власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації.

**Метою проєкту** стало: уміння обирати різні види, форми і напрямки підвищення рівня свого фахового удосконалення для власного професійного зростання педагогічних працівників.

**Щодо ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розглянуті наступні питання:**

Як педагогічні працівники планують свою діяльність та аналізують її результативність.

Як педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

Створення та та/або використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

Чи сприяють педагогічні працівники формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Як педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

**Постійно підвищуючи професійний рівень і педагогічну майстерність,** педагогічні працівники сприяють формуванню та забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

**Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти** відбувається на засадах педагогіки партнерства.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

**У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.**

**Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

відбувається під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності.

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Результати само оцінювання педагогічними працівниками:

[https://drive.google.com/file/d/1JyIz\\_9XLF7NmBbBOKMxYTzJQpXv10NWO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1JyIz_9XLF7NmBbBOKMxYTzJQpXv10NWO/view?usp=sharing)

Визнання результатів професійного зростання кожного педагогічного працівника в умовах НУШ за 2021 рік станом на 24.12.2021р. СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради 24 грудня 2021 року

Протокол N4:

<https://drive.google.com/file/d/1FfajrzWZ-WqC1B65v-cuMemvZBdcQZQA/view?usp=sharing>

Кожним педагогічним працівником на 2021-2022 навчальний рік був складений перспективний план підвищення кваліфікації, визначені завдання,

необхідні для формування загальних та професійних компетентностей або окремих знань, умінь педпрацівника, які потребують удосконалення та педагогічної підтримки (індивідуально), а саме:

- ефективно планувати та прогнозувати свою діяльність;
- використовувати сучасні освітні технології для підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагоджувати партнерські взаємовідносини із здобувачами освіти, їх батьками та іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;
- організовувати педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності;
- здійснювати самооцінку своєї педагогічної діяльності:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Zx5MyPehax\\_QQGAgmZixVZDKuub3RHbRzDtewZpVkYg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Zx5MyPehax_QQGAgmZixVZDKuub3RHbRzDtewZpVkYg/edit?usp=sharing)

Необхідні знання здобувалися з використанням нормативної бази.:

Закон України про освіту (2017 рік)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

(Постанова №800 КМУ від 21.08.2019)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Зміни, що вносяться до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних

працівників

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1133-2019-%D0%BF#n8>

Можливості для вчителів 2020: підвищення кваліфікації

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8>

/2020/01/21/kvalifikatsii.pdf

Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

(4.03.2020)

[https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-pidvishennya-kvalifikatsiyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladiv-](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-pidvishennya-kvalifikatsiyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)

[zagalnoyi-serednoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-pidvishennya-kvalifikatsiyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti) .

**Згідно із прогнозованими результатами**, всі педагогічні працівники

отримали теоретичні

знання, закріпили їх на практиці та пізнали багато нового з різних галузей педагогічної освіти. а саме:

- поглибили знання щодо особливостей підвищення кваліфікації в сучасних умовах;
  - дізналися про законодавчі аспекти, які врегульовують питання підвищення кваліфікації та професійного зростання;
  - проаналізували права та обов'язки українського вчительства щодо підвищення кваліфікації;
  - визначили перелік доступних можливостей для професійного зростання;
  - отримали поради щодо вибору форм, видів, напрямів, суб'єктів підвищення кваліфікації;
  - навчилися використовувати існуючу законодавчу базу для захисту своїх прав та інтересів колег;
  - удосконалили навички планування процесу власного професійного зростання;
  - навчилися використовувати доступний інструментарій для побудови траєкторії власного професійного зростання та сформуvalи уявлення щодо траєкторії свого професійного зростання на наступний рік;
  - дізналися про взаємозв'язок підвищення кваліфікації, самоосвіти та професійного зростання;
  - переосмислили значення понять академічна свобода; академічна доброчесність; наскрізні вміння тощо;
  - отримали поради щодо захисту своїх законних прав у контексті вибору та проектування власної траєкторії професійного зростання;
  - дізналися про можливості використання елементів проєктного навчання для формування траєкторії власного педагогічного розвитку.
- Результати моніторингового дослідження:

<https://drive.google.com/file/d/1ZUBcFoyQA2u44fVTZFDYm4y7Dikyvbvh/view?usp=sharing>

**В межах підготовки до роботи в 5 класі НУШ 18 учителів** пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію всіх освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти, «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (5клас)». Підвищуючи кваліфікацію, вчителі мали змогу узагальнити базові положення чинного законодавства у сфері загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа», зрозуміти специфіку створення безпечного освітнього середовища та трирівневої моделі підтримки учнів в умовах інклюзивного навчання.

Учителі удосконалили вміння та набули навичок:

- здійснювати формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів;

- використовувати діяльнісні, зокрема ігрові , методи навчання;
- упроваджувати технології дистанційного навчання;
- визначати предметний зміст освітніх галузей та послідовність їх опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми;
- здійснювати різні види планування освітнього процесу навчання предметів, розробляти навчальні програми з модельних;
- застосувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів щодо формування ключових компетентностей та умінь. спільних для всіх компетентностей;
- упроваджувати технології та методики особистісно-зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання та розвитку учнів у процесі навчання предметів.

**7 учителів** успішно пройшли навчання в інституті педагогіки НАПН України за ліцензованою програмою підвищення кваліфікації «Методика навчання предметів в 5-6 класах закладів загальної середньої освіти НУШ».

Досягнуто таких результатів:

- знання нормативно-правових, дидактично-методичних засад організації освітнього процесу в 5-6 класах НУШ виходячи з Концепції Нової української школи;
- уміння організувати освітній процес на засадах компетентнісного, діяльнісного, особисто-орієнтованого та аксіологічного підходів;
- досвід реалізації методики навчання предметів різних галузей в 5-6 класах закладів загальної середньої освіти.

**13 учителів** удосконалили свою професійну компетентність як сучасні педагог, в роботі з дітьми інклюзивної форми навчання за змістовними модулями:

- Європейський вектор розвитку освіти України;
- теорія і практика вдосконалення педагогічної майстерності працівників освіти у системі підвищення кваліфікації;
- теоретичні та методологічні основи педагогічного менеджменту;
- професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності;
- медіаграмотність як концепція освіти майбутнього.

**!2 учителів** - предметників провели велику роботу з підготовки до навчання учнів в 5 класі НУШ: зроблений вибір модельних програм, складені навчальні програми кожним вчителем та конкурсний відбір підручників до них.

### **За результатами атестації педагогічних працівників в 2021-2022 навчальному році**

присвоєно: - **першу кваліфікаційну категорію** :

Шакіровій Я.В. – вчительці початкових класів, вчительці інформатики в початкових класах, вчительці Основ здоров'я;

- **другу кваліфікаційну категорію** :

Яценко О.О.- вчительці початкових класів;

Яременко-Мусцевій М.П. – вчительці фізичної культури;  
- **присвоєно 11 тарифний розряд:**  
Коваленко С.О. – асистенту вчителя.

Удосконалили професійну майстерність на:  
онлайн-курсах – 34;  
вебінарах – 18;  
інтернет-конференціях -3;  
інтернет-семінарах – 4;  
STEM школі – 2;  
онлайн-уроках – 4;  
творчій групі КЗ КОІППО -1.

Якісний склад педпрацівників на кінець року:  
спеціаліст вищої категорії – 17%;  
спеціаліст першої категорії – 32%;  
спеціаліст другої категорії – 17%;  
спеціаліст – 34%.

Підвищувалася якість освіти, педагогічна майстерність, самореалізація й особистий розвиток педагогів і учнів школи через упровадження в освітній процес методу проєктів як результат діяльності творчої групи «Майстер» під керівництвом учителя-методиста Дурової О.В.

Інноваційні інформаційно-технологічні практики в освітньому процесі для впровадження різних форм навчання як потреба педагогічного колективу в опануванні цифрових сервісів здійснювалася через діяльність творчої групи «Діалог», яку очолювала учитель інформатики Артеменко А.Г.

У Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2022» брала участь в першому (обласному) етапі учителька правознавства Яковенко О.І.

У II Міжнародному конкурсі для вчителів закладів загальної середньої освіти України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу» отримала диплом III ступеня учителька української мови і літератури Панаріна Н.С.

### ***Управлінська діяльність***

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої

діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує стратегічний розвиток школи.

У школі наявні всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, обласного департаменту освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проєктами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки тощо. Під час проведення внутрішньошкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашою школою є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються.

Як директор школи в роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ;

переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Анкета самооцінювання для педагогів за підсумками 2021-2022 навчального року.

<https://docs.google.com/forms/d/18RCppb9ZfM5uuhIz-K5YKpNqbBsSUo5tkU9ClEmWhio/edit?ts=6295f3c9>