

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
гимназии №1 г. Лида
22.04.2021 №197

Положение о допрофильной подготовке

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание, структуру, финансирование допрофильной подготовки учащихся VIII – IX классов, определяет права и обязанности, регламентирует взаимоотношения участников указанного процесса.

2. Настоящее положение разработано на основании:

Кодекса Республики Беларусь об образовании;

Положения об учреждении общего среднего образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2011 г. № 283 (далее – Положение));

Типового учебного плана гимназии на 2020/2021 учебный год (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.05.2020 № 83 (в дальнейшем – типовой учебный план гимназии соответствующего учебного года));

Образовательных стандартов общего среднего образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125);

Инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (утверждено заместителем Министра образования А.В. Кадлубаем 24.06.2020) (в дальнейшем – ИМП соответствующего учебного года);

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере

образования, в 2020/2021 учебном году» (утверждено заместителем Министра образования А.В. Кадлубаем 20.08.2020).

Специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525 (далее – специфические санитарно-эпидемиологические требования));

Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (далее – санитарные нормы и правила));

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования от 30.05.2016 №05-20/94;

Постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. № 15/27/23 «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь»;

Методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь по организации работы с учащимися, родителями учащихся (законными представителями) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день (от 29.06.2012).

3. Положение об организации допрофильной подготовки утверждается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Республики Беларусь, Уставом учреждения образования и Положением об организации допрофильной подготовки.

2. Цель и задачи организации допрофильной подготовки

Целью организации допрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение учащихся IX классов в отношении выбора профилирующего направления своей будущей профессиональной деятельности, определение трех профильных

предметов для изучения на повышенном уровне на III ступени общего среднего образования.

Для достижения поставленной цели в рамках допрофильной подготовки решаются следующие задачи:

выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;

развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности учащихся;

формирование готовности учащихся IX классов ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля образования;

обеспечение преемственности между II и III ступенями общего среднего образования, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ повышенного уровня;

расширение возможностей социализации учащихся.

2. Содержание допрофильной подготовки

Допрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся VIII-IX классов, содействующей их самоопределению по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, и включает три основных направления:

информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства; знакомство с учреждениями профессионального образования; информирование о предприятиях и организациях города, региона, страны; информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда;

психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает консультирование учащихся, мониторинг учебной деятельности учащихся, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений;

пропедевтическое изучение отдельных предметов на повышенном уровне либо изучение учебных предметов на базовом уровне.

Первые два компонента призваны обеспечить учащихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; сформировать у них умения

объективно оценивать свои способности к изучению отдельных предметов на повышенном уровне.

Профориентационная работа направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, определении путей дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда.

Профильная ориентация и психолого-педагогическая диагностика, анкетирование учащихся, в первую очередь IX классов, консультирование, организация «пробы сил» – все эти виды деятельности направлены на оказание им психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных классах на III ступени в учреждениях общего среднего образования, профессионально-технического или среднего специального образования. Значимость профильной ориентации заключается в том, что она:

способствует принятию учащимися решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;

оказывает помощь учащемуся в психологической адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка труда;

развивает способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации, адаптироваться в реальном мире, совершать верный профессиональный и жизненный выбор, способствует формированию так называемого действенного социального оптимизма, т.е. стремления вносить свой позитивный вклад в улучшение ситуации.

Целесообразно, начиная с VII класса, проводить с учащимися системную профориентационную работу, которая окажет им помощь в профессиональном и личностном самоопределении. Ведущую роль в профориентационной подготовке учащихся играет психологическая служба учреждения общего среднего образования. Данный подход основан на положении о том, что причины возможных трудностей в выборе профиля обучения учащимся во многом определяются особенностями социально-психологического развития личности ребенка.

4. Психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения

Психологическое сопровождение учащихся в ходе допрофильной подготовки включает: проведение диагностики склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе ими дальнейшей сферы деятельности; обработку и анализ результатов психодиагностики; осуществление «обратной связи» на основе анализов результатов диагностики, составление и реализацию индивидуальных коррекционных программ (при необходимости); выявление и индивидуальное консультирование детей с несформированными профессиональными интересами.

В ходе осуществления допрофильной подготовки возможна организация и проведение факультативных занятий, которые предназначены для расширения общего кругозора учащихся, формирования их личностных качеств, развития творческого потенциала и направлены на удовлетворение запросов и интересов обучающихся.

Процесс психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения ориентирован на становление уникальности личности каждого учащегося, приоритеты личностного развития (когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личностных качеств ребенка), непрерывность, автономность и мультидисциплинарность, позволяющие осуществлять межпрофессиональное взаимодействие разных специалистов (учителя, педагога-психолога, педагога социального, учителя, который выполняет обязанности классного руководителя и др.).

Ожидаемым результатом такого взаимодействия, безусловно, становится повышение уровня осознанности профессионального самоопределения учащихся, а также сформированность у них психологических умений, личностных качеств, необходимых для успешного саморазвития как труженика и гражданина своей страны.

В процессе психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки учащихся важным является реализация принципов системности и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что позволит избежать фрагментарности проводимой работы, дублирования ее видов и форм.

Педагог, преподающий в классах допрофильной подготовки:

владеет содержанием преподаваемого учебного предмета на повышенном уровне;

разрабатывает и реализует индивидуальный профессиональный маршрут (занимается самообразованием) с учетом организации допрофильного обучения и профильной подготовки учащихся;

осуществляет тактическое планирование по введению профильного обучения на уровне образовательных областей и отдельных учебных предметов;

проектирует образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения и поддержание творческого начала в деятельности учащихся, развитие навыков исследовательской деятельности;

определяет логику преподавания учебного предмета, исходящую из потребностей и возможностей учащихся конкретного профиля;

оказывает помощь классному руководителю, учащимся и их родителям в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

использует многообразие видов и форм совместной с учащимися деятельности, электронные образовательные ресурсы в процессе преподавания учебного предмета;

осуществляет совместную с учащимися творческую деятельность (проектную, поисковую, исследовательскую), направленную на развитие их социально значимых личностных качеств;

осуществляет мониторинг личностного развития учащихся, прогнозирование трудностей, определение их причин и путей исправления (упреждающий мониторинг);

содействует средствами учебного предмета профессиональному самоопределению учащихся, поддерживает у них интерес к избранной сфере деятельности;

развивает у учащихся мотивацию достижения успеха в различных видах деятельности, в частности в освоении содержания предмета на повышенном уровне.

Педагог, который выполняет обязанности классного руководителя, в первую очередь призван обеспечить взаимодействие директора учреждения образования и его заместителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, педагога социального, родителей учащихся по психолого-педагогическому сопровождению допрофильной подготовки учащихся. Данная система включает просвещение, консультирование, коррекцию, профилактическую работу и охватывает всех субъектов образовательных отношений.

Работая с классным коллективом и каждым учащимся, *классный руководитель:*

изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития; выявляет специфику, определяет состояние и перспективы развития классного коллектива;

выявляет интересы, склонности, образовательные запросы учащихся; определяет направления образовательной деятельности в условиях профильного обучения;

оказывает педагогическую помощь каждому учащемуся с целью его успешной адаптации к особенностям допрофильной подготовки и профильного обучения;

устанавливает атмосферу взаимопонимания и доверия в системе «учитель – ребенок – родитель»;

проводит мониторинг по изучению и выявлению образовательных запросов учащихся;

формирует у учащихся эмоционально-положительное отношение к образовательной деятельности (учит эффективным приемам учебной деятельности; поощряет успехи учащихся; оказывает помощь в адекватном применении каждым из них своих индивидуальных возможностей, в выборе факультативных занятий, профиля обучения; поддерживает у учащихся интерес к участию в различных видах внеучебной предметной деятельности; создает условия для развития познавательных интересов и нравственных ценностей);

развивает у обучающихся навыки общения;

проводит системную работу по профессиональной ориентации учащихся (тематические классные часы; экскурсии на производство; встречи с представителями разных профессий; посещение учебных заведений региона, выставок; тематические конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, видеороликов);

содействует получению учащимися дополнительного образования посредством вовлечения их в систему кружковой работы (клубы, секции, объединения), организуемую как в учреждении общего среднего образования, так и в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи по месту жительства;

осуществляет диагностику и оценку готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения как ключевого этапа самообразовательной деятельности;

проводит групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения учащимися, связанного с выбором профиля обучения;

ведет карту личностного развития учащихся.

Работа классного руководителя с педагогами, преподающими учебные предметы в данном классе, включает:

проведение индивидуальных консультаций с педагогами по вопросам успешности учащихся в овладении содержанием учебных предметов;

оказание педагогам помощи в изучении личностных особенностей учащихся, их возможностей, интересов и склонностей;

вовлечение педагогов в проведение совместных внеучебных тематических мероприятий.

Работа с родителями учащихся

включает:

организацию родительского лектория;

проведение тематических классных родительских собраний, на которых рассматриваются вопросы особенностей организации допрофильной подготовки учащихся и профильного обучения, значимости взаимодействия учреждения образования и семьи в выборе ребенком профессиональной траектории; осуществляется знакомство с образовательной картой региона, республики, перспективными профессиями и др.;

направлена на:

налаживание и поддержание связи семьи и учреждения образования не только в целях координации образовательного процесса, но и в профориентационных целях;

организацию и проведение совместных тематических профориентационных мероприятий с учащимися и их родителями;

привлечение к профориентационной работе родителей учащихся, профессионалов в своей сфере деятельности;

осуществление индивидуального консультирования родителей по вопросам личностного развития учащихся, коррекции взаимоотношений в системе «родитель – ребенок», поддержания и развития у учащихся профессиональных интересов.

5. Организация и порядок формирования VIII-IX классов

5.1. Формирование VIII допрофильных классов с изучением некоторых предметов на повышенном уровне осуществляется дифференцированно, с учетом результатов учебной деятельности и пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Отметка по выбираемым учебным предметам для изучения на повышенном уровне должна быть не ниже 7, средний балл

успеваемости учащегося – не ниже 7,5 по окончании III четверти учебного года.

5.2. На изучение на повышенном уровне учебных предметов в период допрофильного обучения отводится не более двух часов с целью недопущения превышения максимально допустимой нагрузки на учащегося.

Учащихся, имеющие результаты учебной деятельности, соответствующие п. 5.1 Положения, и рекомендации учителя, имеют право сменить выбранные для изучения на повышенном уровне предметы.

5.3. В случае достижения высоких результатов учебной деятельности, соответствующих требованиям п. 5.1 данного Положения, по рекомендации учителя учащийся может быть переведен из класса с изучением всех предметов на базовом уровне в класс с изучением отдельных предметов на повышенном уровне по его выбору.

5.4. В случаях снижения результатов учебной деятельности до уровня, не соответствующего требованиям п. 5.1 данного Положения, гимназия оставляет за собой право перевода учащегося из класса с изучением отдельных предметов на повышенном уровне в класс с изучением всех учебных предметов на базовом уровне.

5.5. Учащиеся IX классов продолжают обучение в системе допрофильной подготовки, определенной п.5 данного Положения выше.

6. Права и обязанности участников допрофильной подготовки

6.1. Участниками допрофильной подготовки являются учащиеся VIII-IX классов, педагогические работники гимназии, родители (законные представители) учащихся.

6.2. Учащиеся VIII-IX классов имеют право на:

выбор учебных предметов для изучения на повышенном уровне, предложенных образовательным учреждением, в соответствии со своими интересами, склонностями, потребностями;

условия обучения в системе допрофильной подготовки, гарантирующие охрану и сохранение здоровья;

бесплатное пользование информационными ресурсами гимназии.

6.3. Учащиеся VIII-IX классов обязаны:

посещать учебные занятия согласно расписанию;

соблюдать правила поведения в соответствии с Уставом гимназии, Правилами внутреннего распорядка учащихся гимназии;

уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса.

6.4. Педагогические работники гимназии имеют право:

свободно выбирать методики обучения и воспитания, дидактическое обеспечение учебного занятия;

на прохождение повышения квалификации по освоению содержания и технологии преподавания учебных предметов на повышенном уровне.

6.5. Педагогические работники гимназии обязаны:

поддерживать дисциплину на занятиях на основе уважения человеческого достоинства обучающихся;

соблюдать требования охраны труда во время учебных и внеурочных занятий, экскурсий;

проводить обучение учащихся правилам безопасного поведения на учебных занятиях;

проводить обучение безопасными методами и приемами выполнения работ.

6.6. Родители (законные представители) имеют право:

знакомиться с документами, регламентирующими организацию допрофильной подготовки в гимназии;

знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса в системе допрофильной подготовки.

6.7. Родители (законные представители) обязаны:

обеспечивать выполнение учащимися требований к осуществлению допрофильной подготовки.