Консультация для педагогов

«Проблемное обучение в математическом развитии детей в подготовительной группе»

Метод **проблемного обучения** занимал умы многих знаменитых людей. Отечественные психологи и педагоги И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, М. Н. Скаткин утверждали, что суть **проблемного обучения** в постановке перед ребенком **проблемы**, познавательной задачи и создании условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания. Факт столкновения с трудностью, невозможностью решения предложенного задания при помощи имеющихся знаний и способов рождает потребность в новом знании. Возникновение потребности получить новое знание – одна из главных целей **проблемного обучения**.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с **воспитанниками**, которая предполагает создание под руководством педагога **проблемных вопросов**, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность **детей по их разрешению**.

При **проблемном обучении** деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые **проблемы**, открывать новые знания.

Под **математическим развитием** дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных **математических** представлений и связанных с ними логических операций.

Программа по **развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы** предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих **группах**.

Очень важно в этом возрасте **развитие** умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У **детей должны быть воспитаны** устойчивый интерес к **математическим знаниям**, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Упорядоченные представления, правильно сформированные первые понятия, вовремя **развитые** мыслительные способности, служат залогом дальнейшего успешного **обучения детей в школе**. Потому с ранних лет важно не только сообщать детям готовые знания, но и **развивать** умственные способности **детей**, научить их самостоятельно, осознанно получать знания и использовать их в жизни.

Л. А. Венгер говорил «От того, как заложены **математические** представления в значительной мере зависит дальнейший путь **математического развития**, успешность продвижения ребенка в этой области знаний».

Математическое развитие детей происходит практически в течение всего времени, которое ребенок проводит в детском саду как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. При этом используются такие формы работы как: занятие, дидактическая игра, опыт, эксперимент, досуг (**математический праздник**, викторина и т. д., индивидуальная работа, кружковая работа.

Педагогу в организации **проблемного обучения** у дошкольников помогут такие приемы как:

- наводящие вопросы;

- система вопросов, направленная на осознание **проблемы и ее решение**;

- переформулирование условий задач, направленных на усложнение или упрощение количества неизвестных компонентов;

- готовые варианты решений.

Сам же процесс постановки и решения **проблемной** ситуации состоит из следующих этапов:

- постановка, формулирование **проблемы**;

- выдвижение предположений и гипотез;

- выбор гипотезы, её обоснование, проверка;

- подведение итогов, вывод.

Решая **проблемную ситуацию**, дошкольник находит отличия и сходства, анализирует на том уровне, на котором может, сопоставляет и сравнивает, проявляет инициативу, учится ориентироваться в вопросах и поставленных задачах, **пробует** представить окружающим собственную позицию и отстоять ее; учится принимать и учитывать чужое мнение; учится, основываясь на выдвинутой информации, получить результат.

Самостоятельная поисковая деятельность **детей** бывает разных уровней, в идеале необходимо стремиться к тому чтобы, дети сами умели определить **проблему** и сами могли ее решить. Это наивысшая ступень организации **проблемного** подхода у дошкольников, в том числе и в **математическом развитии**.