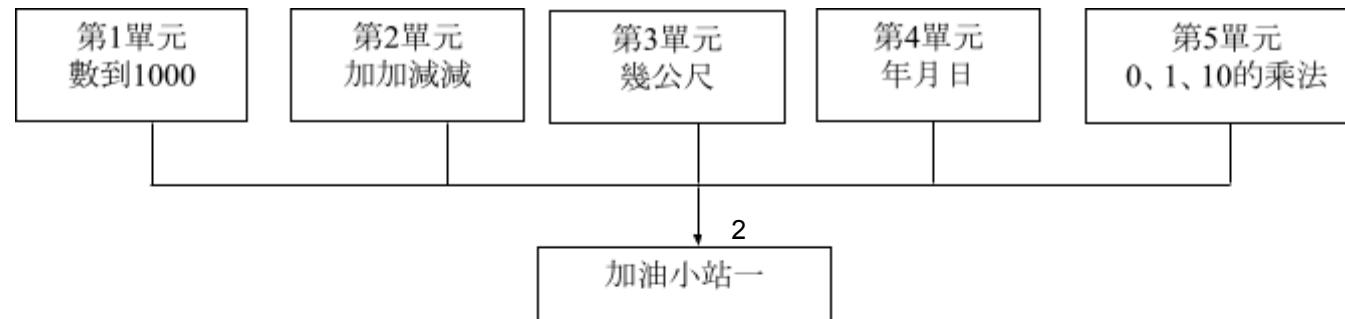


苗栗縣_開礦_國民小學114學年度二年級下學期數學領域課程計畫**一、本領域每週學習節數(4)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(80)節。****二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)**

1. 透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。
2. 透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。
3. 透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。
4. 認識和應用500元和1000元的錢幣。
5. 在生活情境中，解決三位數的加法應用問題，並用直式計算。
6. 在生活情境中，解決三位數的減法應用問題，並用直式計算。
7. 能做三位數的加減估算。
8. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。
9. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
10. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。
11. 理解長度的遞移關係。
12. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。
13. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。
14. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。
15. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
16. 能解決十幾乘以一位數的問題。
17. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
18. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
19. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
20. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
21. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
22. 在生活的具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。
23. 能進行重量的個別單位比較。
24. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
25. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。
26. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。
27. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。
28. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
29. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。
30. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。
31. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。
32. 找出平面。

- 33. 面的直觀比較。
- 34. 面的直接比較。
- 35. 面的複製。
- 36. 面的間接比較。
- 37. 認識正方體和長方體。
- 38. 認識正方體和長方體的構成要素。
- 39. 分類再分類。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
—	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 【活動1】認識1000以內的數 ◎透過累加100的方式，認識1000以內的數 1.布題：山洞裡有好多金幣，拿出附件的積木排排看。 數一數，下面有幾枚 ① ？ .兒童分組討論、發表。如：100、200、300，共有300枚金幣。 .記記看，讀讀看。 .兒童分組討論、發表。如：①記作「300」。②讀作「三百」 ◎透過累加10的方式，認識1000以內的數 布題：有300枚 ①，再多10枚，共有幾枚 ① ？ .兒童分組討論、發表。如：有300枚金幣，再多10枚，共有310枚金幣。 .記記看，讀讀看。 .兒童分組討論、發表。如：①記作「310」。②讀作「三百一十」。 【活動2】認識1000以內的數 ◎透過累加1的方式，認識1000以內的數。 1.布題：有300枚 ①，再多1枚，共有幾枚 ① ？ .兒童分組討論、發表。如：有300枚金幣，再多1枚，共有301枚金幣。 .再多1枚呢？..... .兒童分組討論、發表。如：從301開始，往上數1, 302、303 、304、305。 ◎透過累減100、累減10和累減1的方式，認識1000以內的數。 1.布題：假日市集。有1000朵海芋，賣掉100朵，剩下幾朵？再賣掉100朵呢？..... .兒童分組討論、發表。如：從1000開始，往下數100, 900、800、700、600。	n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	4	南一版教科書 第1單元數到1000	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	視需要註明表內 所用符號或色彩 意義，例如： ●表示表示本校主 題課程 * 表示教 科書更換版本銜 接課程

	<p>第1單元數到1000</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>【活動3】1000以內的做數及位值單位換算</p> <p>◎幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1.布題:數一數,下面的積木有幾個百、幾個十和幾個一?</p> <p></p> <p>兒童分組討論、發表。如:5片  、3條  和6個  表示有5個百、3個十和6個一。</p> <p>合起來和幾個一樣多  ?</p> <p>兒童分組討論、發表。如:合起來和 536 個  一樣多。</p> <p>5 片  、3 條  和 6 個 </p> <p>表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。</p> <p>5 個百，在百位記 5；</p> <p>3 個十，在十位記 3；</p> <p>6 個一，在個位記 6。</p> <p>在定位板上可以這樣記錄：</p> <table border="1" data-bbox="314 898 550 977"> <tr> <td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr> <td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr> </table>	百位	十位	個位	5	3	6	<p>n-l-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	4	<p>南一版教科書 第1單元數到 1000</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
百位	十位	個位											
5	3	6											
	<p>第1單元數到1000</p> <p>1-3 兩數的大小比較</p> <p>【活動4】1000以內兩數的大小比較</p> <p>◎1000以內兩數的大小比較</p> <p>布題:穿制服的有512人,穿運動服的有499個人,哪一種服裝的人數比較多?</p> <p>兒童分組討論、發表。如:穿制服的人數比較多。</p> <p>說說看,你是怎麼知道的?</p> <p>兒童分組討論、發表。如:先在定位板上記下來,再比比看。</p>	<p>n-l-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	4	<p>南一版教科書 第1單元數到 1000</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>							

百位	十位	個位
5	1	2
4	9	9

先比較百位，百位的 5 比 4 大，所以 512 比 499 大，可以記作

$512 > 499$ ，穿制服的人數比較多。

2. 布題：853 和 846，哪一個數比較小？說說看，你是怎麼知道的？

兒童分組討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。

百位	十位	個位
8	5	3
8	4	6

853 和 846 的百位都是 8，十位的 4 比 5 小，所以 846 比 853 小。

1-4 認識錢幣及應用

【活動5】認識及應用500元和1000元的錢幣

◎認識500元和1000元及錢幣的換算

1. 布題：認識500元和1000元。

教師將全班分組，透過附件 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。

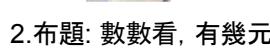
教師提問：這是 500 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？

兒童分組討論、發表。如：正面有少棒的圖案，反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰圓和 500 的數。

這是 1000 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？

正面有學生上課的圖案，反面有玉山、帝雉、壹仟圓和 1000 的數。

教師說明：

- ① 1 張  可以換成
10 張  。
- ② 1 張  可以換成
5 張  。
- ③ 1 張  可以換成
2 張  。

2. 布題: 數數看, 有幾元? 記在定位板上。



百位	十位	個位

兒童分組討論、發表。如：

1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。

百位	十位	個位
7	4	5

◎補充教學

1. 名稱: 比大小

2. 目標: 了解數在定位板上所代表的含義。

3. 玩法:

(1) 分成兩組進行比賽, 每組5人。

(2) 決定數值要比大或比小。

(3) 兩人猜拳, 決定誰先從0~9的數字卡中抽出3張, 另一位從其餘數字卡中抽3張。

(4) 抽出的數字放在定位板上, 排出數值。

(5) 必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。

(6) 比出哪組排放的數字大(小), 輸的那一組淘汰一名隊員。

(7) 其中一組組員全部被淘汰則遊戲結束。

	<p>第2單元加加減減</p> <p>2-1 三位數的加法</p> <p>【活動1】三位數的加法問題</p> <p>◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>1. 布題：阿諾用213塊紅色冰磚和84塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？</p> <p>.引導兒童用橫式紀錄問題。</p> <p>.兒童分組討論、發表。如：$213 + 84 = \square$</p> <p>.用直式算算看。</p> <p>.兒童分組討論、發表。如：</p> <p>$213 + 84 = \boxed{297}$</p> <table border="1" data-bbox="325 484 494 675"> <tr> <td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr> <td>+</td><td>8</td><td>4</td></tr> <tr> <td colspan="3">2 9 7</td></tr> </table> <p>答：297塊</p> <p>◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>1. 布題：回收站昨天回收326顆電池，今天又回收148顆，回收站兩天共回收幾顆電池？</p> <p>.引導兒童用橫式紀錄問題。</p> <p>.兒童分組討論、發表。如：$326 + 148 = \square$</p> <p>.說說看，你是怎麼算的？</p> <p>.兒童以直式在定位板上解題。如：</p> <table border="1" data-bbox="325 1025 494 1216"> <tr> <td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr> <td>+</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr> <td colspan="3">4 7 4</td></tr> </table> <p>答：474顆</p> <p>◎能解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算</p> <p>布題：凡凡從登山口開始，爬了295階到涼亭，還要再爬105階才會到山頂。從登山口到山頂共有幾階樓梯？</p>	百位	十位	個位	2	1	3	+	8	4	2 9 7			百位	十位	個位	3	2	6	+	1	4	4 7 4			<p>n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-l-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-l-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交</p>	4	<p>南一版教科書 第2單元加加減減</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
百位	十位	個位																												
2	1	3																												
+	8	4																												
2 9 7																														
百位	十位	個位																												
3	2	6																												
+	1	4																												
4 7 4																														

<p>.教師分析題意。 .引導兒童用橫式記錄問題。 .兒童分組討論、發表。如: $295 + 105 = \square$.說說看，你是怎麼算的？</p> <p>兒童分組討論、發表。如</p> <p>① $295 + 105 = \boxed{400}$</p> $ \begin{array}{r} 295 \\ + 105 \\ \hline 400 \end{array} $ <p>答：400 階</p>	<p>換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>				
---	-----------------------------	--	--	--	--

$$351 - 143 = 208$$

百位	十位	個位
3	4	10
1	4	1
2	0	8

答：208 個

2-3 加、減法的應用

【活動3】加法和減法的應用

◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動

1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？

兒童分組討論、發表。如：

$$50 - 30 = 20$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$$

答：20 元

2. 布題：魚缸裡原有一些魚，再放進 17 條，共有 46 條，魚缸裡原有幾條魚？

兒童分組討論、發表。如：

$$46 - 17 = 29$$

$$\begin{array}{r} 310 \\ 46 \\ - 17 \\ \hline 29 \end{array}$$

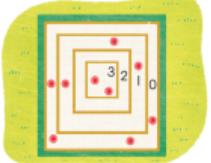
答：29 條

五	<p>第2單元加加減減</p> <p>2-4 三位數的加減估算</p> <p>【活動4】三位數的加減估算</p> <p>◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動</p> <p>1. 布題：建宏帶了805元出門，買了一個399元的背包，還剩下幾元？圈出最接近的答案。</p> <p></p> <p>.兒童分組討論、發表。如：</p> <p></p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：數字卡加減法大作戰</p> <p>2. 目標：解決三位數的加減法問題。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備一些三位數的數字卡(500以內)。</p> <p>(2)請每個兒童任意抽出2張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？(由教師決定)</p> <p>(3)兒童說出答案，並請其他同學檢查答案。</p> <p>第3單元幾公尺</p> <p>3-1 認識1公尺</p> <p>【活動1】認識1公尺</p> <p>◎認識1公尺</p> <p>布題：美美在健康中心看到身高尺。</p> <p>說說看，你在身高尺上看到什麼？</p> <p>.兒童分組討論、發表。如：我在身高尺上看到數字10、20、30.....100、110、120、130, 100 cm下面有1 m。</p> <p>教師歸納：1m 就是1公尺，是測量長度的單位。</p> <p>.兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>【活動2】長度的實測和估測</p> <p>◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測</p> <p>布題：剪一段1公尺長的繩子。</p> <p>.兒童分組討論操作、發表。如：①繩子的一端對齊1公尺直尺刻度0的地方，再將繩子拉直，對齊另一端刻度100的地方，把繩子剪下來。②繩子必須拉直，不可彎曲。</p>	<p>n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-1-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-1-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交</p>	4	<p>南一版教科書 第2單元加加減減、第3單元幾公尺</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
---	---	--	---	---	------------------------------------	---	--

			換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。			
六	<p>第3單元幾公尺</p> <p>3-3 公尺和公分的關係及換算</p> <p>【活動3】公尺和公分的關係</p> <p>◎1公尺=100公分</p> <p>布題：1公尺是幾公分？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：我用10公分的尺量了10次後，共是100公分。</p> <p>【活動4】公尺和公分的換算</p> <p>◎公尺和公分的換算</p> <p>量量看，教室的布告欄有多長？</p> <p>量了4個1公尺又20公分，是□公尺□公分，也是□公分。</p> <p>兒童分組討論、發表。如：4個1公尺是4公尺，所以4個1公尺和20公分是4公尺20公分；4公尺是400公分，所以4公尺20公分是420公分。</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>【活動5】長度的加減計算</p> <p>◎以公尺為單位的加減計算</p> <p>布題：看圖做做看。</p>  <p>姐姐從冰果室經過包子店到咖啡廳，共走了幾公尺？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：65個1公尺和96個1公尺合起</p>	<p>n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	4	南一版教科書 第3單元幾公尺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	<p>來是161個1公尺，是161公尺。</p> <p>3-5 長度的關係</p> <p>【活動6】長度的遞移關係</p> <p>◎理解長度的遞移關係</p> <p>布題：比一比，哪一條紙帶比較長？</p> <p>藍紙帶和紅紙帶，哪一條比較長？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：藍紙帶比紅紙帶長。</p> <p>紅紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：紅紙帶比較長。</p> <p>藍紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：</p> <p>藍紙帶 > 紅紙帶</p> <p>紅紙帶 > 綠紙帶</p> <p>藍紙帶 > 綠紙帶</p> <p>答：藍紙帶比較長</p> <p>◎補充教學</p> <p>1.名稱：支援前線</p> <p>2.目標：</p> <p>(1)認識1公尺。</p> <p>(2)透過估測、實測活動，培養長度的量感。</p> <p>(3)透過實測活動，察覺適當公制單位的使用時機。</p> <p>3.玩法：</p> <p>(1)教師說：「支援前線」；兒童答：「前線支援」。</p> <p>(2)教師指示：「我要1公尺長」；各組找出1公尺長的物件，或利用多個物件排出1公尺長。</p> <p>(3)估測活動進行中，兒童不能用尺直接比對，但可以運用其他個別單位如手指長、步長來推測1公尺大約有多長。排好之後，各組進行實際測量，長度最接近1公尺的那一組獲勝。</p> <p>(4)教師要求的指令可多樣性，例如：15公分長、3公尺長或教師手臂的長……培養長度量感。</p>					
七	<p>第4單元年月日</p> <p>4-1 認識年、月、日</p> <p>【活動1】認識年、月、日</p> <p>◎認識年曆</p> <p>布題：拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆上看到什麼？</p> <p>兒童拿出附件的年曆分組討論、查看並發表。如：年曆</p>	n- I -9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	4	南一版教科書 第4單元年月日'	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

<p>上有寫民國114年及1~12月每個月的日期。 <input type="radio"/>認識1年有12個月 布題:查年曆, 說說看。 今年是民國幾年?明年呢?去年呢? 兒童分組討論、發表。如:今年是民國114年, 明年是民國115年, 去年是民國113年。 <input type="radio"/>認識大月和小月 <input type="radio"/>認識平年和閏年 布題:查民國113年和114的年曆。 填入民國113年和114年每個月的天數。 兒童分組討論、查看附件的年曆, 完成民國113年和114年每個月的天數。</p>	<p>4-2 認識1星期 【活動2】認識1星期及查月曆數出總日數 <input type="radio"/>認識1星期 布題:看月曆, 說說看。 弘弘從9月1日到9月7日騎腳踏車環島, 是星期幾到星期幾?有幾天? 兒童分組討論、發表。如:從9月1日到9月7日, 是1日、2日、3日、4日、5日、6日、7日, 有7天, 是1星期。</p>	<p>4-3 共幾天 【活動2】認識1星期及查月曆數出總日數 <input type="radio"/>點數總日數 布題:和美參加畢業旅行, 從4月9日開始到4月12日結束, 共有幾天? 兒童分組討論、發表。如:在月曆上圈出4月9日、10日、11日、12日, 共有4天, 所以畢業旅行共有4天。</p>	<p>4-4 年和月的換算 【活動3】年和月的換算 <input type="radio"/>算算看是幾個月 布題:電腦的保固時間是2年, 也可以說是幾個月? 兒童分組討論、發表。如:1年有12個月, 2年是24個月。 <input type="radio"/>算算看是幾年幾個月 布題:犀牛媽媽要懷孕17個月, 才能產下寶寶, 也可以說是幾年幾個月? 兒童分組討論、發表。如:1年有12個月, $17 - 12 = 5$,</p>			
---	---	---	--	--	--	--

	<p>17個月比12個月多5個月，所以17個月是1年5個月。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1.名稱:小小調查員</p> <p>2.目標:能統計並記錄各月分過生日的人數。</p> <p>3.玩法:</p> <p>(1)先請小朋友製作表格，表格如下：</p> <table border="1"> <tr> <td>月</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr> <td>分</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td><td>月</td></tr> <tr> <td>人</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>(2)以組為單位，小朋友先問同一組同學的生日後，教師再規定兩組的小朋友互問生日，以此類推。</p> <p>(3)記錄的方式可有很多種，如：畫○、正、／……。</p>	月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	分	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	人													數																
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																													
分	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月																																													
人																																																									
數																																																									
八	<p>第5單元0、1、10的乘法</p> <p>5-1 0和1的乘法</p> <p>【活動1】0和1的乘法</p> <p>◎解決0和1的乘法問題</p> <p>布題:右圖是皇家隊擲9個飛盤的結果。</p>  <p>皇家隊共得了幾分？</p> <table border="1"> <tr> <td>分數(分)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>個數(個)</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>得分(分)</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>教師分析題意。如：</p> <p>擲飛盤的分數區分為3分、2分、1分和0分，圖中有皇家隊擲了9個飛盤的位置。</p> <p>兒童分組討論、發表。如：</p> <table border="1"> <tr> <td>分數(分)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>個數(個)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>得分(分)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table>	分數(分)	3	2	1	0	個數(個)	2				得分(分)	6				分數(分)	3	2	1	0	個數(個)	2	0	3	4	得分(分)	6	0	3	0	<p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r- I -2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	4	<p>南一版教科書 第5單元0、1、10的乘法</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>																					
分數(分)	3	2	1	0																																																					
個數(個)	2																																																								
得分(分)	6																																																								
分數(分)	3	2	1	0																																																					
個數(個)	2	0	3	4																																																					
得分(分)	6	0	3	0																																																					

<p>①擲中 3 分的有 2 個，是 3 的 2 倍， $3 \times 2 = 6$，得 6 分。 ②擲中 2 分的有 0 個，是 2 的 0 倍， $2 \times 0 = 0$，得 0 分。 ③擲中 1 分的有 3 個，是 1 的 3 倍， $1 \times 3 = 3$，得 3 分。 ④擲中 0 分的有 4 個，是 0 的 4 倍， $0 \times 4 = 0$，得 0 分。 $6 + 0 + 3 + 0 = 9$ 答:9分</p> <p>◎察覺0乘以幾等於0, 1乘以幾等於幾 布題: 把做法用乘法算式記下來。 擲中0分的有1個飛盤, 是得到幾分? 擲中2個呢? 擲中9個呢? 兒童分組討論、發表。 擲中0分的有1個飛盤, $0 \times 1 = 0$, 得到0分; 擲中0分的有2個飛 盤, $0 \times 2 = 0$, 得到0分; 擲中0 分的有3個飛盤, $0 \times 3 = 0$, 得到 0分; 擲中0分的有4個飛盤, $0 \times 4 = 0$, 得到0分; 擲中0分的 有5個飛盤, $0 \times 5 = 0$, 得到0分; 擲中0分的有6個飛盤, $0 \times 6 = 0$, 得到0分; 擲中0分的有7個飛 盤, $0 \times 7 = 0$, 得到0分; 擲中 0分的有8個飛盤, $0 \times 8 = 0$, 得 到0分; 擲中0分的有9個飛盤, $0 \times 9 = 0$, 得到0分。 教師說明:0乘以任何數, 積皆為0。</p>				
--	--	--	--	--

5-2 10的乘法

【活動2】解決10的乘法問題

布題:公主買蘋果。把做法用乘法算式記下來。

買1個蘋果要付幾元？買2個蘋果要付幾元？買3個蘋果要付幾元？4個呢？……10個呢？

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	10	20								

兒童分組討論、發表。如:買1個蘋果要付1個10元,是10元的1倍,記作 $10 \times 1 = 10$,是10元。買2個蘋果要付2個10元,可用 $10 + 10$ 來算,也就是10元的2倍,記作 $10 \times 2 = 20$,20元。

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

5-3 十十乘法表

【活動3】十十乘法表

◎認識十十乘法表

布題:下面是一張十十乘法表。找一找,被乘數是3,乘數是2,積是多少?

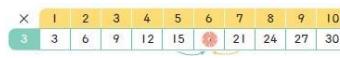
兒童分組討論、操作並發表。如:先找出被乘數3的位置,再找出乘數2的位置,此兩數在十十乘法表上相交的數是6,積就是6。

◎察覺被乘數、乘數和積的關係

布題:下面的十十乘法表中,被◎蓋住的數是多少?

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

兒童分組討論、發表。如:

 ,三六十八,所以蓋住的數是18。

【活動4】十十乘法表的應用

◎察覺2、5、10的乘法,積的關係

布題:觀察紫色格子裡的數。說說看,你發現了什麼?

	<p>× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 3 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 4 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 5 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 6 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60 7 7 14 21 28 35 42 49 56 63 70 8 8 16 24 32 40 48 56 64 72 80 9 9 18 27 36 45 54 63 72 81 90 10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100</p> <p>.兒童分組討論、發表。如2的乘法中，積是2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。</p>					
九	<p>第5單元0、1、10的乘法 5-4 乘法的關係及應用 【活動5】乘法的關係 ◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質 布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。 .兒童分組討論、發表。如：①橫的1排有5個橘子，3排共有15個橘子，記成$5 \times 3 = 15$（個）。②直的1排有3個橘子，5排共有15個橘子，記成$3 \times 5 = 15$（個）。 教師提問：從$5 \times 3 = 15$和$3 \times 5 = 15$的兩個算式中，你發現了什麼？ .兒童分組討論、發表。如：算法不一樣，積一樣。 教師歸納：5×3的積和3×5的積一樣，可以記成 $5 \times 3 = 3 \times 5$。 ◎查十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質 布題：看右邊的十乘法表，並回答問題。</p> <p>× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 3 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 4 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 5 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 6 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60 7 7 14 21 28 35 42 49 56 63 70 8 8 16 24 32 40 48 56 64 72 80 9 9 18 27 36 45 54 63 72 81 90 10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100</p> <p>積是3的乘法算式有哪些？ .兒童分組討論、發表。如：①$1 \times 3 = 3$ ②$3 \times 1 = 3$ 教師歸納：被乘數和乘數的數字交換，它的積是相同的。</p>	<p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	4	<p>南一版教科書 第5單元0、1、10的乘法</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	<p>兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>【活動6】十幾乘以一位數的問題</p> <p>GO素養：</p>  <p>兒童分組討論、發表。如：$3 \times 12 = \square$, 3×12是3連加12次，所以 $3+3=6$, $6+3=9$, $9+3=12$, ……, $33+3=36$。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.名稱：骰子遊戲 2.目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 3.玩法： <p>(1)教師布題寫出單位量。如：3的□倍是多少？</p> <p>(2)兒童丟骰子，如丟出的數是5，則填進中，並口誦乘法口訣。如：3的5倍是15，三五十五，並記下$3 \times 5 = 15$。</p>				
+	<p>加油小站一</p> <p>【活動1】公尺與公分的換算</p> <p>◎運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算</p> <p>布題：侏儸紀公園。看圖回答問題。</p>  <p>①暴龍高()公分。</p> <p>②三角龍高()公尺()公分。</p> <p>③甲龍高()公分。</p> <p>④迅猛龍高()公尺()公分。</p> <p>⑤雷龍和三角龍的身高相差幾公分？()公分。</p> <p>兒童各自依照題意解題。如：</p> <p>①暴龍高6公尺10公分。6公尺是600公分，所以6公尺10公分是610公分。</p> <p>②三角龍高290公分。200公分是</p>	<p>n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-l-4理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-l-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：‘>’</p>	4	<p>南一版教科書 加油小站一</p> <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

<p>2公尺, 所以290公分是2公尺90公分。</p> <p>③甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分, 所以1公尺70公分是170公分。</p> <p>④雷龍高4公尺42公分。4公尺是400公分, 所以4公尺42公分是442公分。</p> <p>⑤$442 - 290 = 152$</p> <p>答: 152公分</p> <p>【活動2】複習十乘法表</p> <p>◎十乘法表及應用</p> <p>布題: 乘法賽車。</p> <p>下面有一個數字跑道, 依照乘法表的順序, 畫出乘法賽車的行駛路線, 並在○寫上賽車的車號。</p>	 <p>2號賽車的終點數字是18, 5號賽車的終點數字是(), 8號車的終點數字是()。</p> <p>兒童各自依照題意解題。如: 2號賽車通過的路線為2、4、6、8、10、12、14、16、18, 終點在18。</p> <p>5號賽車通過的路線為5、10、15、20、25、30、35、40、45, 終點在45。</p> <p>8號賽車通過的路線為8、16、24、32、40、48、56、64、72, 終點在72。</p> <p>【活動3】10的乘法</p> <p>◎複習10以內的乘法</p> <p>布題: 火車壽司。</p> <p>①每盤壽司10元, 爸爸吃了9盤, 要付幾元?</p> <p>兒童各自依照題意解題。如: $10 \times 9 = 90$ 答: 90元</p> <p>②每盤壽司10元, 小敏吃了4盤, 要付幾元?</p> <p>兒童各自依照題意解題。如: $10 \times 4 = 40$ 答: 40元</p> <p>③爸爸和小敏共要付幾元?</p> <p>兒童各自依照題意解題。如: $90 + 40 = 130$ 答: 130元</p>	<p>n-1-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p> <p>n-1-9認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題: 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併</p>		
---	---	--	--	--	--

<p>【活動4】複習年和月的換算</p> <p>◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算</p> <p>布題：動物媽媽只能往上走，遇到叉路要轉彎，畫出牠們走的路線，找到懷孕的時間，並回答問題。</p>	<p>①犀牛媽媽懷孕()年()個月。</p> <p>②大象媽媽懷孕()個月。</p> <p>③長頸鹿媽媽懷孕()個月。</p> <p>④斑馬媽媽和驢子媽媽懷孕的時間相差幾個月？</p> <p>兒童各自依照題意解題。如：</p> <p>①犀牛媽媽懷孕17個月，1年有12個月，17個月也可以說是1年5個月。</p> <p>②大象媽媽懷孕1年10個月，1年有12個月，也可以說是22個月。</p> <p>③長頸鹿媽媽懷孕1年3個月，1年有12個月，也可以說是15個月。</p> <p>④斑馬媽媽懷孕12個月。驢子媽媽懷1年2個月，1年有12個月，也可以說是14個月。</p> <p>$14 - 12 = 2$</p> <p>答：2個月</p> <p>【活動5】能透過情境解決解決1000以內的基數活動</p> <p>◎複習1000以內的基數</p> <p>布題：騎士闖五關</p>	<p>式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>		
---	---	--	--	--

<p>騎士闖五關</p> <p>騎士要到城堡拯救公主，必須先經過五個關卡，獲得進入城堡的關鍵密碼提示，就可以進入城堡打敗魔王並拯救公主。</p> <p>拿到的提示如下：</p> <p>第一關：食人流域提示： 4、6、9 中沒有一個數字正確。</p> <p>第二關：熔岩火山提示： 2、8、5 中沒有一個數字正確。</p> <p>第三關：猛獸洞穴提示： 5、3、4 中有一個數字正確，但位置不正確。</p> <p>第四關：巨鱷沼澤提示： 8、7、2 中有一個數字正確，且位置也正確。</p> <p>第五關：幽暗森林提示： 1、9、3 中有兩個數字正確，但位置都不正確。</p>	<p>關鍵密碼:用 1~9 的數字, 依照提示填入城堡的關鍵密碼, 就可以進入城堡。</p> <p>兒童各自依照題意解題、發表。如：先寫出1、2、3、4、5、6、7、8、9，再依提示刪除數字。最後得知關鍵密碼是371。</p> <p>【活動6】魔術小偵探</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎複習1000以內兩數的大小比較 ◎複習三位數的減法問題 <p>布題:卡牌高手</p> <p>小新和小迪各用1~9的數字卡分別組出3個三位數。在□中填入>或<。</p> <p>9 □ 1 5 □ 6 □ 7 2 □ 6 4 □ 2 □ 9 5 7 □ 8 3 □ 4 □ 8 3</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>.兒童各自依照題意解題、發表。如：</p> <p>9 1 5 > 6 1 7 2 6 4 < 2 9 5 7 8 3 > 4 8 3</p>					
十一	<p>第6單元重量 6-1認識重量 【活動1】認識重量 ◎認識重量的初步概念 布題：說說看，20顆彈珠和60顆彈珠，哪一個比較輕？ .兒童分組討論並發表。</p> <p>6-2認識天平 【活動2】認識天平 ◎用天平進行重量的直接比較 布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做呢？ .教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。</p> <p>6-3重量的比較 【活動3】重量的比較 ◎重量的保留概念 布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？ .兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。 ◎用天平進行重量的遞移比較 布題：比比看，養樂多和水瓶哪一個比較重？  .兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。</p>	<p>n- I -8認識容量、重量、面積。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	4	<p>南一版教科書 第6單元重量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十二	<p>第6單元重量 【活動4】用個別單位比較重量 ◎重量的個別單位比較 布題：哪一種蛋糕比較重？ .兒童實際討論後發表。如：草莓蛋糕有4個砝碼重，巧克力蛋糕有3個砝碼重，所以草莓蛋糕比較重。</p> <p>◎補充教學</p>	<p>n- I -8認識容量、重量、面積。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同</p>	4	<p>南一版教科書 第6單元重量</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

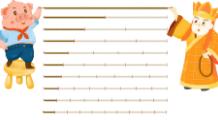
	<p>1.名稱:掂一掂,稱一稱 2.目標: (1)實際掂重。 (2)熟練天平使用。 3.玩法: (1)讓全班小朋友分為6大組,每組再分為兩小組,兩小組互相挑戰。 (2)教師預先準備6組物品,每組物品重量差距要透過掂重可以比較輕重。 (3)每大組先領一組物品,兩小組輪流實際掂重(每次派一人,人員不可重複)後,把結果記錄下來。再用天平稱一稱,驗證掂重結果。對的小組得一分,兩小組都對,兩小組各得一分。 (4)每大組完成比賽後,則將稱完的物品交給另一大組。交物品的順序為1大組→2大組→3大組→4大組→5大組→6大組→1大組。 (5)每大組都稱完6組物品後,教師依據得分給予獎勵。 備註:1.活動時,教師可做行間巡視及個別指導,並視情況酌予扣分。2.時間不夠時,不需每大組都稱過6組物品,可酌予減少。</p>		<p>的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p>			
十三	<p>第7單元兩步驟的乘法 7-1 乘、加問題 【活動1】乘、加的問題 ◎解決並用算式記錄乘、加的問題 布題:1盤蝦子有5隻,桌上有3盤又2隻,桌上共有幾隻蝦子? 兒童分組討論、發表。如:1盤蝦子有5隻,3盤蝦子有15隻,15隻再加上2隻,就是桌上共有的蝦子數量。 $5 \times 3 = 15$ $15 + 2 = 17$ 答:17隻</p> <p>7-2 乘、減問題 【活動2】乘、減問題 ◎解決並用算式記錄乘、減的問題 布題:弟弟今年7歲,叔叔的年齡是弟弟的5倍少4歲,叔叔今年幾歲? 兒童分組討論、發表。如:弟弟今年7歲,5倍是35歲,再減掉4歲,就是叔叔今年的年齡。</p>	<p>n- I -5在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	4	<p>南一版教科書 第7單元兩步驟的乘法</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	7×5=35 35-4=31 答:31 歲																															
十四	<p>第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 【活動3】加、乘的問題 ◎解決並用算式記錄加、乘的問題 布題:1包地瓜球有10顆, 小櫻買了5包, 小琳買了4包, 兩人買的地瓜球共有幾顆? .兒童分組討論、發表。如:先算兩人各買了幾顆地瓜球, 再算共有幾顆。 $5+4=9$ $10\times 9=90$ 答:90 顆</p> <p>6-4 減、乘問題 【活動4】減、乘的問題 ◎解決並用算式記錄減、乘的問題 布題:1個肉包賣8元。云貞買7個, 雅文買4個, 云貞比雅文多付幾元? .兒童分組討論、發表。如:先算云貞比雅文多買幾個肉包, 再算要多付幾元。 $7-4=3$ $8\times 3=24$ 答:24 元</p> <p>◎補充教學 1.名稱:貼字遊戲 2.目標:熟練九九乘法。 3.材料準備:印發每個學生一張作業單, 如下。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>被乘數和乘數各是多少?</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td></td><td></td><td>$\square \times \square = 0$</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>$\square \times \square = 18$</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>$\square \times \square = 21$</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>$\square \times \square = 24$</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>$\square \times \square = 40$</td></tr> </table> <p>請把答案貼在下面的空格上吧!</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table> </div> <p>4.玩法:把下面的10個數字剪下來排在上面的中解題, 檢查全對再貼上去。</p>			$\square \times \square = 0$			$\square \times \square = 18$			$\square \times \square = 21$			$\square \times \square = 24$			$\square \times \square = 40$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	n- I -5在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	4	南一版教科書 第7單元兩步驟的乘法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
		$\square \times \square = 0$																														
		$\square \times \square = 18$																														
		$\square \times \square = 21$																														
		$\square \times \square = 24$																														
		$\square \times \square = 40$																														
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																							

十五	<p>第8單元分東西</p> <p>8-1 分裝</p> <p>【活動1】認識分裝的意義</p> <p>◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝(包含除)</p> <p>布題：有8塊蛋糕，每2塊裝1盤，需要幾個盤子才能裝完？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>答：4個</p> <p>【活動2】能用乘法解決分裝問題</p> <p>◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝(包含除)</p> <p>布題：有24朵玫瑰花，每6朵綁1束，可以綁成幾束？</p> <p>教師分析題意。</p> <p>說說看，你是怎麼分的？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>6朵綁1束，可以綁成4束。</p> <p>把做法用算式記下來。</p> <p>兒童的算式紀錄。如：</p> <p>① $24 - \cancel{6}^{\textcircled{1}} = 18$, $18 - \cancel{6}^{\textcircled{2}} = 12$, $12 - \cancel{6}^{\textcircled{3}} = 6$, $6 - \cancel{6}^{\textcircled{4}} = 0$</p> <p>② $6 \times 1 = 6$，綁1束，是6朵； $6 \times 2 = 12$，綁2束，是12朵； $6 \times 3 = 18$，綁3束，是18朵； $6 \times 4 = 24$，綁4束，是24朵。</p> <p>可以綁成4束。</p> <p>答：4束</p> <p>◎用算式記錄包含除的問題</p> <p>布題：有32顆珠子，每8顆串1條手鍊，可以串成幾條手鍊？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：$8 \times 1 = 8$, $8 \times 2 = 16$, $8 \times 3 = 24$, $8 \times 4 = 32$，8顆串1條，八一得八，八二十六……八四三十二，可串4條手鍊</p> <p>8-2 平分</p> <p>【活動3】認識平分的意義</p>	<p>n-1-4理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	4	<p>南一版教科書 第8單元分東西</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
----	---	--	---	---	---------------------------	---	--

	<p>◎認識平分的意義 布題:把12個甜點分給3個學生。 .教師引導兒童觀察。 說說看,每個分到的甜點一樣多嗎? .兒童分組討論、發表。如:①小牛分到6個甜點,長頸鹿分到6個,小熊分到0個。②小牛分到5個甜點,長頸鹿分到3個,小熊分到4個。每個人分到的甜點數量不一樣多,不公平。 .教師詢問,怎麼分才公平? .兒童可能的回答。如:①每個人都要分到4個甜點。②每個人分到一樣多才公平。 .教師說明:全部分完且每個人分到的一樣多,叫作平分。</p> <p>◎能用圖象表徵進行平分(等分除) 布題:10隻動物平分成2隊,每隊可以分到幾隻動物? .兒童操作圖卡進行分組討論。 .說說看,每隊分到的動物一樣多嗎?有沒有平分? .兒童分組討論、發表。如:每隊都分到5隻動物,分到的數量一樣多,所以有平分。 【活動4】能理解平分的意義,解決等分除的問題 ◎使用花片表示餅乾,進行平分(等分除) 布題:6個餅乾平分給小敏和小彥,每人可以分到幾個? .兒童分組討論,各自發表。如:小敏分到3個,小彥分到3個。</p>					
十六	<p>第8單元分東西 8-2 平分 ◎認識圖象表徵、算式紀錄,進行平分(等分除) 布題:12個鬆餅平分成3盤,每盤有幾個鬆餅? .兒童分組討論,各自發表。 【活動5】能用乘法解決平分問題 ◎用圖像表徵、乘法算式進行平分(等分除) 布題:把15包洋芋片平分成5箱,每箱有幾包洋芋片? .兒童分組討論、發表。如:每箱洋芋片的包數×箱數=全</p>	n-1-4理解乘法的意義,熟練十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式	4	南一版教科書 第8單元分東西	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	<p>部洋芋片的包數, $3 \times 5 = 15$, 所以每箱有3包洋芋片。 答: 3包</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.名稱:小天才——裝裝看 2.目標:具體的情境下, 察覺「包含除」、「等分除」的問題。 3.玩法:小彥摺紙盒, 預備把42顆梅子平分到盒子裡。 (1)如果1個盒子裝6顆梅子, 小彥要用幾個盒子才能裝完42顆梅子? (2)如果小彥用7個盒子裝完42顆梅子, 且每個盒子要裝一樣多, 1個盒子應該裝幾顆梅子? (3)42顆梅子, 小彥想以最少個盒子裝完, 怎麼裝才好? 小朋友, 幫幫忙, 小彥要用幾個盒子? 		的關連。			
十七	<p>第9單元單位分數</p> <p>9-1 一樣大</p> <p>【活動1】平分</p> <p>◎將圓形等分成2份, 透過疊合比較, 驗證被分割物是否等分</p> <p>布題:1個披薩分給悟空和八戒, 唐三藏要怎麼切? .兒童分組討論、發表。如:切成2份, 1人分1份。 .怎麼切才公平? .兒童分組討論、發表。如:2份要一樣大, 把它對半切開。 .教師歸納:每個人分到的一樣大, 叫作平分。</p> <p>9-2 幾分之一</p> <p>【活動2】幾分之一</p> <p>◎認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法</p> <p>布題:把1個披薩平分成2份, 1份是幾個披薩? .兒童討論、發表。如:1份是半個。</p> <p>◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量</p> <p>布題:把1個蛋糕平分成8塊, 1塊是幾個蛋糕?記記看, 讀讀看。 .兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成8塊, 其中的1塊是個蛋糕。</p> <p>9-3 幾分之一的大小比較</p> <p>【活動3】幾分之一的大小比較</p>	n-1-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中, 能說明一格為全部的「幾分之一」。	4	南一版教科書 第9單元單位分數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

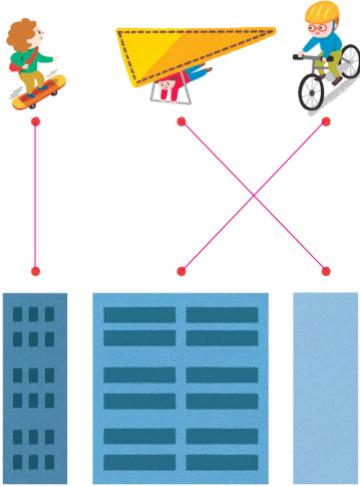
	<p>◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 布題：1條繩子平分成2段、3段……。</p>  <p>.教師布題並澄清題意。 從上圖中，你發現了什麼？ .兒童分組討論、發表。如：1條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。 【活動4】環遊數界 ◎透過遊戲熟習幾分之一的分數 分數撿紅點 遊戲規則： ①人數2~4人，2人使用30張牌，3~4人使用60張牌。 ②每人發7張牌，從剩下的牌翻出4張牌放桌上。 ③猜拳獲勝者先出牌。 ④找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。 ⑤得到最多牌的人獲勝。 .兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 ◎補充教學 1.名稱：1盒花片知多少 2.目標：在平分個物是離散量的具體情境中，能理解分數的意義。 3.玩法： (1)準備材料：每個學生1個自製紙盒、10個花片。 (2)教師先定義：1盒花片有10個。 (3)當教師說出某1個分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個數。如教師說：「請拿出盒花片」，學生就從紙盒中拿出5個花片。 (4)可全班分組競賽，教師依學生表現給予獎勵。</p>				
十八	<p>第10單元面的大小與立體 10-1 面的認識與直觀比較 【活動1】找出平面 ◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義 布題：在教室裡找出平平的面。 教師配合教室環境布題，讓兒童觀察及討論後發表。如：</p>	<p>n-l-8認識容量、重量、面積。 s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、</p>	<p>4 南一版教科書 第10單元面的大小與立體</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	<p>門板有平平的面。教師的桌子有平平的面。桌子也是平平的面。布告欄是平平的面。 教師說明：像這些平平的面，叫作「平面」。</p> <p>【活動2】面的直觀比較</p> <p>◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小 布題：布告欄、掛圖和油畫，哪一個平面最大？哪一個平面最小？說說看，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如：布告欄的平面看起來最大，油畫的平面看起來最小。</p> <p>10-2 面的直接比較</p> <p>【活動3】面的直接比較</p> <p>◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小 布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？說說看，你是怎麼比的？ 拿出附件的圖卡，教師布題，兒童各自實際操作，討論後發表。如：①把兩張圖疊起來，對齊後再比。ㄩ圖會有多出來的部分，ㄩ圖的面比ㄉ圖大。②把兩張圖疊起來，ㄉ圖在ㄩ圖的平面裡，ㄩ圖的面比ㄉ圖大。</p> <p>10-3 面的間接比較</p> <p>【活動4】面的複製</p> <p>◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念 布題：在紙上描出數學習作的面。實際做做看。 教師布題，兒童討論後全班操作。如：我用彩色筆在報紙上描出習作的面。我用彩色筆在廣告紙上描出習作的面。我用鉛筆在影印紙上描出習作的面。</p> <p>【活動5】面的間接比較</p> <p>◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小 布題：拿出附件的描圖紙，描出甲圖的面，疊在乙圖上比比看，哪一個面比較大？ 讓兒童把描圖紙疊在甲圖上，描出甲圖的面，再把描下來的面疊合在乙圖上，比較大小。 ◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小 布題：哪一個圖形的面比較大？多幾個 ？說說看，你怎麼知道的？</p>	<p>d-1-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	
--	---	--	--	---	---	--

	<p>.拿出附件圖卡。教師布題，兒童討論後，全班確實用白色方瓦在圖卡上做無空隙拼排的操作。操作後發表。如：排滿藍色正方形有16個白色方瓦。排滿綠色長方形有18個白色方瓦。綠色長方形的白色方瓦比正方形多2個，所以綠色長方形的面比較大。</p>					
十九	<p>第10單元面的大小與立體 10-4 認識正方體和長方體 【活動6】認識正方體和長方體 ◎透過實際操作認識正方體和長方體 布題：把下面的物體分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？</p>  <p>.兒童分組討論、發表。 ①把長得像  的盒子放一堆。 ②把長得像  和  的盒子放一堆。</p> <p>【活動7】認識正方體和長方體的構成要素 ◎透過實際操作認識正方體和長方體都有6個面 布題：用附件的描圖紙，把  的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？ .兒童分組討論、發表。如：①有6個面，6個面都是正方形。②6個面都一樣大。 .教師說明：像  的形體就叫作正方體。 ◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊 布題：正方體有幾個邊？幾個頂點？ .兒童分組討論、發表。如：①正方體中，邊邊直直的線就是邊，共有12個邊。②正方體上，尖尖的地方就是頂點，共有8個頂點。 【活動8】環遊數界 ◎透過操作活動熟習分類再分類 布題：換季了！小彥要把衣物收進櫃子。想想看，該怎麼整理比較好？ .兒童分組討論、發表。如：①我先分成衣服和褲子兩類。②衣服可以再分成長袖和短袖，褲子可以再分成長褲和</p>	<p>n-l-8認識容量、重量、面積。 s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接</p>	4	<p>第10單元面的大小與立體</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

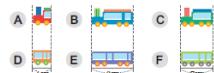
	<p>短褲。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1 名稱:接力遊戲</p> <p>2 目標:能從立體物件中，找出長方體、正方體並辨認兩物的左右相對位置。</p> <p>3 玩法：</p> <p>(1)分給各組一盒造型積木。</p> <p>(2)請各組每次輪流派出一個兒童。</p> <p>(3)聽口令做動作，例：拿出一塊長方體積木放在桌上。</p> <p>(4)共同檢驗各組做的是否正確，若有兒童做錯了宜提出討論。</p> <p>(5)各組再派第二個兒童上臺，聽口令做動作，例：拿出正方體的積木放在長方體的左邊或放在長方體的下面，或.....。</p> <p>(6)重複(4)、(5)之活動。</p> <p>(7)統計各組做對的次數，最多者獲勝。</p>		比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。			
二十	<p>加油小站二</p> <p>【活動1】在生活情境中，解決幾分之一分數的問題</p> <p>◎複習幾分之一的分數</p> <p>布題：蛋糕切切樂</p> <p>家榆買了1個蛋糕要慶祝母親節，下面各圖是幾個蛋糕？拿出附件的圖卡摺一摺，再填填看。</p> <p></p> <p>兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>① ② </p> <p>③ ④ </p> <p>【活動2】能在生活情境中，進行平分的活動</p> <p>◎複習分裝和平分</p>	<p>n-l-4理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-l-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-l-6認識單位分數。</p> <p>n-l-8認識容量、重量、面積。</p> <p>s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-l-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾</p>	4	<p>南一版教科書 加油小站二</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	<p>布題:魔法數字 每個算式中貝殼內的數字是一樣的,想想看,貝殼內的數字是多少? .兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>①  = 14</p> <p>②  = 9</p> <p>③  = 24</p> <p>④  = 10</p> <p>【活動3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小 ◎能比較平面圖形的大小,並在圖中塗上正確的顏色。 布題:形狀變變變。 圖形由大到小依序往上疊放,最後會是什麼樣子?塗塗看。</p> <p></p> <p>.兒童各自依照題意解題、發表。如:</p> <p></p> <p>◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小 布題:他們各看到高樓大廈哪一面?連連看。</p> <p></p> <p>.兒童各自依照題意解題、發表。</p>	<p>分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分</p>		
--	--	--	--	--



【活動4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題
 ◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。

布題：積木小火車每一列小火車各有多長？把做法用算式記下來。



①



②



兒童各自依照題意解題、發表。如：① $7 \times 6 = 42$ $42 + 9 = 51$ 答：51公分② $9 \times 5 = 45$, $45 + 4 = 49$ 答：49公分

【活動5】鐵道列車之謎

◎能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。

布題：布題一：小櫻從起始站開始，沿著正確的答案走到終點站，每經過一站會收集到一張卡片，找一找，由左而右依序將卡片的文字寫在○中。

類。
 S-2-5面積：以具體操作為主。
 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。
 討論分類之中還可以再分類的情況。



.兒童各自依照題意解題、發表。如：



【活動6】分數賓果

◎能透過遊戲熟習分母12 以內幾分之一的分數

布題：分數賓果

依照說明完成遊戲吧！

說明

① 遊戲配件：骰子1個、賓果紙1張

② 遊戲規則：

① 擲出的數字是單位分數的分母。

(如：擲到6就是 $\frac{1}{6}$)

② 將擲到的單位分數在賓果紙中塗色，
如果沒有可以塗的分數，就再擲一次。

③ 塗色的圖形中，最先連成兩條直線的就獲勝。

.兒童反覆進行活動至熟練為止。

二十一

休業式

五、補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……)